

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8
(МАОУ СШ №8)

606084, Нижегородская обл, Володарский р-н, с.п. Новосмолинский, ул. Танковая, д. 24
Тел./Факс: (83136) 7-63-20, Email: mou48sosh@mail.ru, Веб-сайт: <http://www.shkola-48.ru>
ОКПО 57170845, ОГРН 1025201759351, ИНН 5214006030, КПП 521401001

Принято
Педагогическим Советом
МАОУ СШ № 8
Протокол №1
от «31» августа 2020 г.

Утверждено:
Пр. по МАОУ СШ №8 №247
от «31» августа 2020 г.

Директор

И. В. Васильева

**Основная образовательная программа
начального общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней школы №8 (МАОУ СШ №8)
на 2020 – 2025 уч. г.г.
(в новой редакции)**

*(в ред. Приказов по МАОУ СШ №8:
от 03.11.2020 №323; от 31.08.2021 №220)*

Авторы-составители:

Рабочая группа МАОУ СШ №8

с. п. Новосмолинский, 2020 г.

Оглавление

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1 Пояснительная записка	7
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	16
1.2.1 Требования к планируемым результатам воспитания	18
1.2.2 Формирование универсальных учебных действий	20
1.2.2.1 Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	23
1.2.2.2 Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	24
1.2.3 Предметные результаты	26
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	31
1.3.1 Общие положения	31
1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	35
1.3.3 Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	44
1.3.4 Итоговая оценка выпускника	46
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	71
2.1 Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	71
2.1.1 Ценностные ориентиры начального общего образования	72
2.1.2 Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования	73
2.1.3 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	78
2.1.4 Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	86
2.1.5 Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся	89
2.1.6 Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию	94
2.1.7 Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	100
2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов	101

2.2.1 Общие положения	101
2.2.2 Основное содержание учебных предметов.....	102
2.3 Рабочая программа воспитания.....	103
2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	140
2.5 Программа коррекционной работы.....	152
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	170
3.1 Учебный план начального общего образования.....	170
3.2 План внеурочной деятельности.....	175
3.2.1 Календарный учебный график.....	181
3.2.2 Календарный план воспитательной работы	182
3.3 Система условий реализации основной образовательной программы.....	204
3.3.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....	205
3.3.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	207
3.3.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы ..	209
3.3.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	212
3.3.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	215
3.3.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	219

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский разработана рабочей группой педагогов на основе Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373 в действующей редакции, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО включает три раздела, определенные ФГОС начального общего образования: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, а также курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу работы с одаренными детьми.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

ООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть ООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема ООП НОО.

ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивное-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). При конструировании внеурочной деятельности учитывались предложения педагогического коллектива МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность учреждения.

В МАОУ СШ № 8 за основу взята оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она построена на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы.

Разработанная МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский ООП НОО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями, установленными Стандартом. К числу планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования отнесены личностные, метапредметные и предметные результаты.

Нормативный срок освоения ООП НОО – 4 года.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками учебной деятельности, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- обновления содержания основной ООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления Учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

МАОУ СШ № 8, реализующая основную образовательную программу начального общего образования обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этой образовательной организации;

– с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (*далее - ООП НОО*) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы № 8 с. п. Новосмолинский (*далее МАОУ СШ №8 с. п. Новосмолинский*) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным Законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; (*в ред. Пр. от 31.08.2021 №220*)

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (в актуальной редакции);

– Приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся». (*в ред. Пр. от 31.08.2021 №220*)

– Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

– Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20); (*введена Пр. от 31.08.2021 №220*)

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115; (*в ред. Пр. от 31.08.2021 №220*)

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»); (*в ред. Пр. от 31.08.2021 №220*)

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (в актуальной редакции);

– Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

– Уставом МАОУ СШ №8 с. п. Новосмолинский;

– с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на

формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

При разработке ООП НОО МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский авторский коллектив ориентировался на анализ социокультурной ситуации.

МАОУ СШ № 8 расположена в Мулинском гарнизоне, градообразующими предприятиями которого являются воинские части. В социум школы входят: Золинская сельская администрация, Учреждения и организации различных форм собственности, Медицинские организации, Филиал детской школы искусств, Музыкальная школа, Гарнизонный дом Офицеров, Молодежно-досуговый центр с. п. Новосмолинский, Новосмолинская сельская библиотека, Детский сад «Сказка», МБДОУ ДОД Дом Детского Творчества Володарского района, МАО ДОД ДЮСШ «Авангард» Володарского района, ФОК «Триумф» г. Володарск, Отделение полиции Володарского района. Все это позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей обучающихся. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется как на свой потенциал, так и на потенциал окружающей школу социальной, природно-эстетической среды.

Общая информация о МАОУ СШ №8 п. Новосмолинский

Год основания	1994
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 8
Сокращенное наименование	МАОУ СШ №8
Место нахождения ОУ:	
юридический адрес (по Уставу)	606084, Нижегородская область, Володарский район, с. п. Новосмолинский, ул. Танковая д.24
фактический адрес	606084, Нижегородская область, Володарский район, с. п. Новосмолинский, ул. Танковая д.24
Телефон	8(83136) 7-63-20
Факс	8(83136) 7-63-21
e-mail (адрес электронной почты)	mou48sosh@mail.ru
адрес сайта в Интернете	http://www.shkola-48.ru
Учредительные документы ОУ	
Устав	Утвержден: постановлением администрации Володарского муниципального района Нижегородской области от 27.08.2015 №1754
Здание	Свидетельство о государственной регистрации права о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления от 10.05.2007 (повт.31.03.2016)
Земельный участок	Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком от 16.04.2015 (повт. От 31.03.2016)
Учредитель	Муниципальное образование Володарский муниципальный район Нижегородской области
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории	ОГРН 1025201759351 от 16.04.1998

Российской Федерации	
Лицензия	№914 от 29 сентября 2015года Серия 52Л01 № 0002764 Срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№2817 от 28 октября 2016 года Серия 52А01 №0002453 Срок действия - 07.03.2024

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, создание условий и обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования через развитие личности школьника на основе рабочих программ учебных предметов.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

При формировании ООП НОО использовались следующие принципы:

- **Принцип гуманизация** предполагает нацеленность содержания, организации и технологии обучения на общекультурное развитие личности, формирование мировоззрения и гуманистического сознания, усвоение универсальных способов познания действительности, овладение средствами мыслительной деятельности.

- **Принцип альтернативности** обеспечивает многообразие программ обязательного и дополнительного образования, позволяющего каждому обучающемуся выстраивать индивидуальную траекторию своего продвижения.

- **Принцип фундаментальности и научности** предполагает формирование у обучающихся базовых ключевых компетентностей и системы научной картины мира по всем общеобразовательным предметам.

- **Принцип открытого пространства развития** предполагает формирование открытого пространства для каждого, кто в него входит, - обучающихся, родителей, педагогов.

- **Принцип социального развития** как фундаментальная способность человека становится и быть подлинным субъектом социокультурного действия.

- **Принцип непрерывного общего развития** каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития. Он предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка.

- **Принцип целостности образа мира** связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и универсальных учебных действий.

- **Принцип универсальности** понимается как всесторонность, многообразность, всеохватывающее знание, стремящееся к цельности, разнообразным назначениям, для разнообразного применения, пригодное для многих целей, выполняющее разные функции.

- **Принцип практической направленности** предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов; способности их применять в условиях решения учебных и практических задач в повседневной жизни; умения работать с разными источниками информации; умения работать в сотрудничестве в разном качестве; способности работать самостоятельно.

- **Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.** Это, прежде всего, поддержка обучающихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий.

- **Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрения частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от постигнутой закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи).

- **Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

Образовательный процесс в МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский подчиняется следующим подходам:

1. **Личностно - ориентированный** создаёт условия для обязательной успешной деятельности и для реализации творческих возможностей школьника.

2. **Природосообразность** обучения – соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста.

3. **Педагогический** обеспечивает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей этого возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников.

4. **Культуросообразность** позволяет предоставить обучающемуся для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни, что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

5. **Диалогичность** процесса образования включает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений обучающихся и обучающихся; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парная, групповая, общая коллективная).

6. **Преимственность и перспективность обучения.** В МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский установились преимущественные связи методической системы обучения с дошкольным, а также основным звеном образования. В учреждении осуществляется деятельность по подготовке детей к школе через цикл занятий в рамках «Встреч с будущими первоклассниками».

7. В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно - деятельностный подход**, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Концептуальной основой ООП НОО являются **приоритетные цели** современного образования.

Духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Эта сторона деятельности образовательного учреждения реализуется в процессе изучения учебных предметов «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Основы религиозных культур и светской этики», а также через реализацию внеурочной деятельности: целевые программы «Патриот», «Я и моя семья», «Ступени совершенства». Предусмотрены кружки «Православная культура», «Дорогой открытий и добра», «Азбука добра», «Мы - Нижегородцы».

Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни. Реализация этой цели обеспечивается системой оздоровительных мероприятий: дни Здоровья; утренние зарядки; организация деятельности на уроке, не допускающая переутомления (проведение игр, физкультминуток); релаксационные упражнения. В рамках внеклассной деятельности – реализация целевой программы «Здоровье»; работа спортивного клуба «Чемпион»; на базе МАОУ СШ № 8 организована работа секций художественной гимнастики, греко-римской борьбы, шахматы (МАО ДОД ДЮСШ «Авангард»).

Формирование учебной деятельности школьника. Эта цель образовательного процесса в МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский достигается использованием средств обучения в системе «Начальная школа XXI века», специально направленных на

формирование компонентов учебной деятельности. Ее сформированность предполагает: умение учиться («умею себя учить»), наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, все интересно»), внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»), а также элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»).

С учетом условий работы образовательной организации, приоритетных направлений образовательной деятельности и специфик средств обучения (УМК «Начальная школа XXI века») в ООП НОО раскрываются цели, принципы и подходы к отбору содержания, организации педагогического процесса, характеризуется учебный план начальной школы МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной

деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Основным результатом начального образования должна стать сформированность у выпускников начальной школы общеучебных умений, овладение которыми обеспечивает возможность продолжения образования в основной школе, а также умений учиться, т.е. умений организовать свою деятельность с целью решения учебных задач. У обучающихся должны быть сформированы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- математическая и языковая грамотность как основа всего последующего обучения.

Реализация ООП НОО осуществляется в следующих **видах деятельности** младшего школьника:

- учебном сотрудничестве (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальной учебной деятельности (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- творческой и проектной деятельности (художественное, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- учебно-исследовательской деятельности;
- трудовой деятельности (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивной деятельности (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Нормативный срок освоения ООП НОО – 4 года (с 1 по 4 классы).

За указанный период в ООП НОО МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский могут вноситься изменения и дополнения в соответствии с изменяющимся законодательством и образовательной ситуацией.

Начальное общее образование может быть получено:

Обучение в МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной форме.

Обучение вне МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский вне МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

ООП НОО МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский реализуется через **урочную** и **внеурочную** деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

(абзацы 11-15 введены Пр. от 31.08.2021 №220)

В связи с изменением на федеральном уровне концепции создания и функционирования Центров «Точка роста» с сентября 2021 г. на базе МАОУ СШ № 8 создан центр образования естественно-научной и технологической направленности в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Целями деятельности Центра являются:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей,
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физика», «Химия», «Биология».

Задачами Центра являются:

- охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базу не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства;
- использование инфраструктуры Центра во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Функции Центра:

- участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

- реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей детям населенных пунктов сельских территорий – Золинского сельсовета;
 - внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования;
 - организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей;
 - содействие развитию естественнонаучного образования;
 - вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность;
 - обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей;
- реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых, естественнонаучных и гуманитарных компетенций;
- информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах;
- содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

Исходя из имеющихся условий и возможностей МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский, внеурочная деятельность осуществляется через оптимизационную модель на основе оптимизации внутренних ресурсов образовательного учреждения. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется по 5-ти направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и социальное.

Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей детей, возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости детей различными формами внеурочной деятельности.

Образовательная программа рассматривается и принимается педагогическим советом и утверждается директором МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский.

МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский несет ответственность за выполнение своей образовательной программы перед родителями, обучающимися, учредителем. Ежегодно директор школы выступает с публичным докладом о выполнении ООП НОО, который публикуется на сайте МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский.

Таким образом, образовательная программа направлена на удовлетворение социального заказа всех участников образовательных отношений:

обучающихся в эффективной вариативной образовательной среде на уровне начального общего образования, учитывающей индивидуальные склонности и потребности;

родителей в сопровождении обучающегося, обеспечивающей реализацию индивидуальной траектории его развития, гарантирующей личную социальную успешность, а также в активизации родительского участия в государственно-общественном управлении образовательной организацией;

педагогов в повышении уровня профессиональной компетентности, эффективно обеспечивающей новое качество образования.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно-ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

– определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребенка;

– определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

– выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе

(предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «Выпускник научится». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся

продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом *невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.* В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

(часть 1.2.1. введена Пр. от 31.08.2021 №220)

1.2.1 Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения,</p>

	<p>причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p>

1.2.2 Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их*

мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов,

выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической

формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

1.2.2.1 Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

1.2.2.2 Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей

культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и

справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.3 Предметные результаты

Планируемые результаты по всем учебным предметам, реализующимся в МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский, – «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык: английский», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Математика», «Основы религиозных культур и светской этики», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура» УМК

«Начальная школа XXI века» подробно представлены в рабочих программах. (Приложение 1-12)

Перечень предметных результатов выпускника начального уровня образования в обобщенном виде представлен в таблице.

Предметные результаты выпускника начального уровня образования

Предметы	Общие результаты
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> – научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; – сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное; – получит первоначальные представления о системе и структуре русского, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.
Литературное чтение	<ul style="list-style-type: none"> – овладеет техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; – научится самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознает себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; – научится вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения; – научится декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения; – приобретет первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будет находить и использовать информацию для практической работы; – овладеет основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознает значимость работы в группе и освоит правила групповой работы.
Иностранный язык: английский	<ul style="list-style-type: none"> – сформируется способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; – будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; – сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»

Родной язык (русский)	<ul style="list-style-type: none"> – научится понимать взаимосвязи языка, культуры и истории народа; – овладеет основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретет опыта использования языковых норм в речевой практике; – сможет совершенствовать различные видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдать нормы речевого этикета.
Литературное чтение на родном языке (русском)	<ul style="list-style-type: none"> – научится понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы; – научится осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы; – научится ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; – научится владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности; – сможет усовершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения; – научится применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования; – сможет самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения.
Математика	<ul style="list-style-type: none"> – научится использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; – овладеет основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретет необходимые вычислительные навыки; – получит представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопит опыт решения текстовых задач; – познакомится с простейшими геометрическими формами, научится распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеет способами измерения длин и площадей; – приобретет в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; сможет научиться извлекать необходимые данные из таблиц

	и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.
Основы религиозных культур и светской этики	<ul style="list-style-type: none"> – сможет понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; – научится поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях; – будет осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию; – научится развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации; – сможет ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> – обретет чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознает свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей, способствующих формированию российской гражданской идентичности; – приобретет опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомится с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях; – получит возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой; – познакомится с некоторыми способами изучения природы и общества, начнет осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научится видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека; – заложит фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получит возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоит элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> – будут сформированы первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; – будут сформированы основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; – научится воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; – сможет воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций,

	<p>исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.</p>
Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> – овладеет практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве; – сможет понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности; – научится применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомится с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств.
Технология	<ul style="list-style-type: none"> – получит начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры; – получит общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития; – получит первоначальный опыт трудового самовоспитания: научится самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству; – научится использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> – начнет понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности; – сможет ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка»; – сможет отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами; – приобретет умение организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; – научится измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей; – научится выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств; – сможет выполнять организующие строевые команды и приемы; – научится выполнять акробатические упражнения (кувырки,

	стойки, перекаты); выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно); выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема); выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.
--	--

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1 Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Критериями оценивания являются:

1) соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов, обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

2) динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Предметом учета и оценки достижений младших школьников являются

– результаты обученности обучающихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);

– уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД;

– имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс обучающегося (с учетом стартового уровня).

При реализации ООП НОО проводится внутренняя и внешняя оценка.

В системе оценивания используются комплексно оценки, характеризующиеся по разным признакам:

➤ **Внутренняя** (выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в отметках, полученных обучающимися при прохождении промежуточной аттестации и в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс и на уровень ОО) и **внешняя** оценка (проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность, при государственной аккредитации МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский и исследовании качества образования).

➤ **Субъективные** или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ) и **объективизированные** методы оценивания (основанные на анализе письменных ответов и работ обучающихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки.

➤ Оценивание достигаемых образовательных **результатов, процесса** их формирования, оценивание **осознанности** каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения.

➤ **Интегральная** оценка – **портфолио**, выставки, презентации – и **дифференцированная** оценка отдельных аспектов обучения.

➤ **Самоанализ и самооценка** обучающихся.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволит поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

По степени открытости информации о результатах оценки различают: персонифицированную и неперсонифицированную процедуры оценки.

Персонифицированная информация (когда зафиксирована фамилия ребенка) используется при текущей, промежуточной и итоговой оценке обучающихся, во всех остальных случаях используется и предоставляется только анонимная (**неперсонифицированная**) информация о достигнутых обучающимся образовательных результатах.

Система оценивания образовательных результатов

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	предметные и метапредметные результаты	личностные результаты
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда) Характеристики обучающихся
Способ	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера
Условия эффективности	Систематичность, личностно-ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога	

Формы представления образовательных результатов:

- сводная ведомость учёта успеваемости обучающихся по учебным предметам;
- тексты итоговых диагностических и контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

**Модель системы оценки планируемых результатов освоения
общеобразовательных программ начального образования и её основные компоненты**



1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– **самоопределение** – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– **смыслообразование** – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

– **морально-этическая ориентация** – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

– сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

– сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке.**

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.** Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

1. характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
2. определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
3. систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастного-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Критерии оценивания личностных универсальных действий и возможные методики диагностики

Личностные универсальные действия	Основные критерии оценивания	Вид диагностики
<i>Самоопределение</i>		
Внутренняя позиция школьника	<ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к школе; – чувство необходимости учения; – предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; – адекватное содержательное представление о школе; 	Методика «Беседа о школе»

	<ul style="list-style-type: none"> – предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; – предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки – дошкольным способам поощрения (сладости, подарки). 	
Самооценка	<p><i>Когнитивный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – широта диапазона оценок; – обобщённость категорий оценок; – представленность в Я-концепции социальной роли ученика; – рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; – осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; – осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». <p><i>Регулятивный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием 	Анкета «Какой я»
Смыслообразование		
Мотивации учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность познавательных мотивов; – интерес к новому; – интерес к способу решения и общему способу действия; – сформированность социальных мотивов; – стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; – сформированность учебных мотивов; – стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; – установление связи между учеником и будущей профессиональной деятельностью. 	Методика «Беседа о школе», «Оценка школьной мотивации», Рисуночная методика «Моя школа»

Критерии формирования действия нравственно-этической ориентации

Действия нравственно-этической ориентации	Основные критерии оценивания	Вид диагностики
Выделение морального содержания ситуации, нарушения моральной нормы, следования моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»
Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребёнок, что понимает нарушение моральных норм оценивается как более серьёзное и недопустимое по сравнению с этикетными нормами.	Беседа, анкетирование, наблюдения
Решение моральной дилеммы	Учёт ребёнком объективных последствий нарушения нормы. Учёт мотивов субъекта при	Методика «Хлеб»

	нарушении нормы. Учёт чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.	
Оценка действий с точки зрения нарушения / соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения / соблюдения моральной нормы	Наблюдения
Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений	Анкетирование

Карта оценки личностных оснований социальной успешности школьников

Компоненты	Младший школьный возраст
Знания	Знание норм и правил поведения и взаимодействия школьников.
	Знание продуктивных приёмов учебной деятельности.
	Знание особенностей собственной личности, способствующих успеху в деятельности.
Навыки и умения	Сформированность продуктивных приёмов и навыков учебной деятельности
	Сформированность навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми
	Навыки самоконтроля
	Навыки конструктивного поведения в трудных ситуациях
Мотивы и ценности	Стремление к соблюдению правил, руководство в поведении сознательными социальными нормами и правилами
	Сформированность учебной мотивации
	Ценностное отношение к другой личности, стремление к дружеским контактам
Личностные качества	Самоорганизация и саморегуляция
	Критичное отношение к себе
	Интеллектуальная рефлексия

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые

направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебнопрактических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, родному (нерусскому) языку (далее — родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка уровня учебно-познавательного интереса

Уровень интереса	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
1. Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий, смешной, забавный материал.	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2. Реакция на новизну	Интерес возникает лишь к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории.	Оживляется, задаёт вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет.
3. Любопытство.	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения.	Проявляет интерес и задаёт вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает
4. Ситуативный учебный интерес.	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	Включается в процесс решения задачи. Пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается.
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес.	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала.	Охотно включается в процесс выполнения заданий. Работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному

		способу
6. Обобщённый учебно-познавательный интерес.	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач.	Интерес – постоянная характеристика, проявляется выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию.

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса;

уровни 2 и 3 – как низкий познавательный интерес;

уровень 4 – удовлетворительный;

уровень 5 – высокий;

уровень 6 – очень высокий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее – систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами – с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

В текущей оценочной деятельности обучающихся 2–4-х классов используется традиционная 5-ти балльная система: «2» - «неудовлетворительно», «3» - «удовлетворительно», «4» - «хорошо», «5» - «отлично».

Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

– «удовлетворительно/неудовлетворительно», т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

– «хорошо», «отлично» - оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно».

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первых классов проводится в течение учебного года без фиксации достижений обучающихся в виде отметок, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский описаны в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Отметки по результатам текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся выставляются учителями в классные журналы, дневники обучающихся, в том числе в электронной форме.

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком.

1. Стартовая работа

Начало сентября

Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и уровень предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний

Фиксируется в журнале и дневнике учащегося.

Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.

2. Диагностическая работа

Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия и средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач.

Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.

Результаты фиксируются и не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.

3. Самостоятельная работа

Проводится по мере необходимости с целью проверки усвоения текущей темы.

Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (повышенный) по основным предметным содержательным линиям.

Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения.

4. Проверочная работа

Проводится *после решения учебной задачи*

Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни: 1-формальный; 2 - рефлексивный (предметный); 3 - ресурсный (функциональный).

Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням.

Все задания обязательны для выполнения.

Учитель оценивает все задания по уровням и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа действия.

5. Решение проектной задачи

Проводится *1-2 раза в год*

Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей.

Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам.

6. Посещение предметных консультаций

Проводится 1 раз в неделю

Ставит задачу обучения учащихся задавать (инициировать) «умные» вопросы.

Фиксируется учителем в журнале следующим образом: 1 балл - ученик присутствовал на консультации, но вопросов не задавал; 2 балла — задавал вопросы, но не содержательные; 3 балла - задавал «умные» (содержательные) вопросы.

7. Итоговая проверочная работа

Апрель -май

Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Оценивание отдельно по уровням.

Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

8. Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.

Май

Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать «портфель достижений».

1.3.3 Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например, при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. **Выборки детских работ – формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются **материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ** по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по математике – математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по окружающему миру – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по предметам эстетического цикла – аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по технологии – фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по физкультуре – видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. **Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. **Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности**, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведется на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4 Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в Сводной ведомости результатов итоговой оценки качества освоения учащимися 4 классов ООП НОО, по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ по русскому языку, математике, окружающему миру, а также результатов мониторинга метапредметных результатов.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне образования.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной образовательной организации.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательной организации начального общего образования является **регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.**

ОПИСАНИЕ

системы оценки результатов ФГОС

Оцениваются результаты – предметные, метапредметные и личностные.

Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).

Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

Оценка – это словесная характеристика результатов действий	Отметка – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы
Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.	Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.
Оцениваться может всё	отметкой фиксируется (за исключением 1-го класса) только демонстрация умения по применению знаний (решение задачи).

1. Оценку и отметку определяют учитель и ученик вместе.

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена окажется, что ученик завысил или занизил их.

Алгоритм самооценки:

1 класс: (опорные вопросы)

1. Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате?
2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Со 2 класса:

5. Какое умение развивали при выполнении задания?
6. Каков был уровень задачи (задания)?
7. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.
8. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

Если в 1-м классе ученик ещё психологически не готов к адекватной оценке своих результатов, в том числе к признанию своих ошибок, то:

1-й шаг (на первых уроках). Обозначаем своё настроение.

Даём возможность детям эмоционально оценить прошедший урок (день). Эта рефлексия станет основой для адекватной оценки своих учебных успехов. На полях тетради или в дневнике дети обозначают своё настроение, реакцию на урок («доволен», «было трудно» и т.п.) в виде понятных им символов.

2-й шаг (через 2–4 недели). Учимся сравнивать цель и результат.

Даём детям возможность оценить содержание своей письменной работы.

Раздав тетради с проверенными работами, учитель ведёт диалог с учениками, в котором главным являются такие вопросы:

– Какое у вас было задание? Кто может сказать, что нужно было сделать дома? (Обучение 1-му шагу алгоритма самооценки.)

– Посмотрите каждый на свою работу – согласны, что задание выполнено? (Коллективная самооценка – обучение 2-му шагу алгоритма самооценки.)

3-й шаг (примерно через месяц). Устанавливаем порядок оценки своей работы.

К уже известным ученикам пунктам 1 и 2 алгоритма самооценки добавляем пункты 3 («правильно или ошибкой?») и 4 («сам или с чьей-то помощью?»). При этом оцениваются только успешные решения.

4-й шаг Учимся признавать свои ошибки.

Учитель предлагаем ученику (психологически готовому) в классе оценить выполнение задания, в котором у него есть незначительные ошибки. В случае признания ошибки, например. Закрашивается кружок в тетради.

5-й шаг Учимся признавать свою неудачу.

Далее учитель помогает ученикам на уроках оценивать свои действия, признавая ошибки. Затем можно предложить кому-то из детей оценить себя в ситуации, когда он совсем не справился с заданием. В тетради это может (с согласия ученика) обозначаться не закрашенным кружком.

6-й шаг Используем умение самооценки.

Когда все (или почти все) ученики хотя бы раз оценили свою работу в классе, учитель перестаёт проговаривать все вопросы алгоритма самооценки и предлагает ученикам самим задавать себе эти вопросы и отвечать на них)

Когда у всех учеников умение работать по «Алгоритму самооценки» сформировалось, алгоритм самооценки сворачивается.

Если самооценка адекватная, то работа на уроке продолжается дальше, а если мнение учителя отличается от мнения ученика (завысил или занизил свою оценку), необходимо пройти по алгоритму и согласовать позиции.

2. Количество оценок выставляется по числу решённых задач (единая оценка выводится по среднему арифметическому)

Например, класс писал контрольную работу из пяти заданий – каждый заработал по пять отметок. Отметка за каждое отдельное задание даёт возможность отследить уровень готовности по каждому умению и создаёт ситуацию успеха для ученика. (Также учитель может выставить в журнал единую оценку на основании среднего арифметического полученных отметок)

(Исключения: На уроках математики и русского языка при отработке навыков (вычислительных, орфографических и т.п.) часто используются однотипные примеры и упражнения. В этом случае «задачей» считается не каждый из них, а целая группа подобных примеров и упражнений)

Если задание успешно выполнено не отдельным учеником, а всем классом, то учитель проводит с учениками следующий диалог: «Можем ли мы за выполненное задание кому-нибудь поставить отметку?» - «Нет, так как это задание мы выполняли все вместе – командой».

Если ребёнок активно работал в течение всего урока фронтально, но не выполняя определённого задания, а только дополняя ответы других, такой ученик заслуживает самой высокой словесной оценки, но не отметки, так как в соответствии с правилом не продемонстрировал полностью решения ни одной задачи.)

3. Оценки выставляются в таблицах образовательных результатов, которые размещаются в рабочем журнале учителя и дневнике школьника, и в «Портфеле достижений».

Необходимы три группы таблиц:

- таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов;
- таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов;
- таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов по классу.

Можно использовать следующие таблицы образовательных результатов:

Таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов:	Таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов:	Таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов
Литературное чтение (1-4 кл.), Русский язык (1-4 кл.), Математика (1-4 кл.), Окружающий мир (1-4 кл.), Технология (1-4 кл.), Изобразительное искусство (1-4 кл.).	Регулятивные универсальные учебные действия (1 кл. 2 кл. 3-4 кл.), Познавательные универсальные учебные действия (1 кл. 2 кл. 3-4 кл.), Коммуникативные универсальные учебные действия (1-2 кл. 3-4 кл.).	1-2 кл. 3-4 кл

Отметки заносятся в таблицы результатов:

Обязательно (минимум):

- за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно),
- за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно).

По желанию и возможностям учителя (максимум):

- за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и образовательного учреждения.

Таблицы результатов могут по выбору учителя существовать либо в электронном, либо в бумажном виде.

4. Текущие оценки выставляются по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

Ученик всегда может отказываться от отметок или есть исключения?

Исключением является задание, которое даётся на уроке по давно изученным темам (по которым уже прошли контрольные работы). В этом случае учителю необходимо заранее, до того, как дать задание ученикам, предупредить, что это давно изученный материал, и отказаться от отметки ученики не смогут.

Как отметки за контрольные работы отличать от текущих отметок?

За задачи, решенные в ходе контрольных (проверочных) работ по итогам темы, группы тем, отметки ставятся всем ученикам. В Таблице результатов они, в отличие от текущих отметок, обводятся в кружок. Это своеобразный «зачёт», который нельзя обойти. Данные задачи показывают обученность – то, как ученик овладел умениями на основе знаний по изучаемой теме.

5. Критерии оценивания – по признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания.

оценки: «хорошо» и «нормально» (решение с недочётами)

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось, либо действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний

Оценки: «отлично» и «почти отлично» (решение с недочётами)

Максимальный уровень (НЕ обязательный) – решение неизучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, неизучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования.

Качественная оценка - «превосходно».

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале.

Уровни успешности	5-балльная шкала	100% - я шкала
Не достигнут необходимый уровень <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача</i>	«2» (или 0) ниже нормы, неудовлетворительно	0-49%
Необходимый (базовый) уровень <i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания</i>	«3» - норма, зачёт, удовлетворительно. <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>	50-79%
	«4» - хорошо. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>	80 – 99%
Повышенный (программный) уровень <i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</i>	«4» - близко к отлично. <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>	80-99% или 50-70% п.у.
	«5» - отлично. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>	100% или 70-100% п.у.
Максимальный (необязательный) уровень <i>Решение задачи по материалу, неизучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения</i>	«5» <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>	Отдельная шкала: 50-69%
	«5 и 5» превосходно. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>	Отдельная шкала: 70-100%

Средства, которыми контролируются метапредметные и личностные результаты:

Главное средство контроля – специальные диагностические работы:

- задания по отдельным универсальным учебным действиям;
- комплексные задания, требующие одновременного применения различных УУД.

Дополнительные средства контроля метапредметных и личностных результатов – это педагогическое наблюдение отдельных, прежде всего коммуникативных УУД.

Комплексная накопленная оценка – это вывод по всем материалам «Портфеля достижений»

6. Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Наиболее эффективно в конце четверти дать возможность каждому ученику самому высчитать свою четвертную отметку. Для этого необходимо, чтобы у него был перечень всех текущих отметок.

Итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Итоговая оценка за ступень начальной школы - это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

- 1) комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);
- 2) результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
- 3) результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трёх этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели (процентные показатели установлены авторами примерной ООП)	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено» / «нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу ученика.

ЭТАПЫ И УРОВНИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ системы оценки образовательных результатов, требуемых ФГОС

Данный материал необходим для выбора уровня использования системы оценки, для составления плана работы учителя на четыре года вперед.

В основу оценивания заложены семь правил, с опорой на которые реализуются все элементы и прочие правила системы оценки.

1. НАЧАЛЬНЫЙ уровень использования системы оценки.

На этом этапе вводятся только два правила:

1) *Различие оценки и отметки.* Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку – знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:

- учитель у себя в таблице результатов ставит «+»;
- ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или закрашивает кружок.

В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

2) *Самооценка* Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы: «Как мы различаем отметки и оценки?», «Какую себе поставишь отметку?» и т.д.

2. СТАНДАРТНЫЙ уровень использования системы оценки.

На этом этапе учитель начинает использовать те правила оценивания и их части, без которых невозможно реализовать требования ФГОС по комплексной оценке предметных, метапредметных и личностных результатах каждого ученика.

3) *Одна задача – одна оценка* - используется полностью.

Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решённую задачу в отдельности. Если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решённые задачи (например, среднее арифметическое).

4) *Таблицы результатов и «Портфель достижений»* - используется частично. Учитель начинает использовать таблицы результатов только после проведения итоговых контрольных работы по предметам (один раз в четверть) и диагностик метапредметных результатов (примерно один раз в год). После проведения таких работ учитель выставляет отметки за каждое из заданий в таблицу результатов (в «Рабочий журнал учителя»). В текущей работе при заполнении официального журнала учитель руководствуется привычными правилами.

Отметки в таблицы результатов выставляются:

- в 1-м классе в виде «+» (зачёт, решение задачи, выполнение задания) или отсутствие «+» (задача не решена, задание не выполнено),
- в 2-4 классах отметки ставятся по 5-ти балльной или процентной шкале.

Только эти данные учитель переносит в «Портфель достижений ученика». Остальные материалы портфеля достижений ученик пополняет самостоятельно (консультируясь с учителем).

5) *Право отказа от отметки и право передачи* – новое правило, вводимое на этом этапе. Ученик привыкает к ответственности за свой выбор – получать текущую отметку или нет, передавать задание контрольной работы или нет. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.

6) *Уровни успешности* - используется частично. Учитель фиксирует уровни успешности только при оценивании заданий предметных проверочных и контрольных работ, а также метапредметных диагностических, руководствуясь готовой шкалой в печатных изданиях (в тетрадях для проверочных и контрольных работ). При текущем оценивании учитель руководствуется привычными ему правилами контроля и оценивания.

7) *Итоговые оценки* - используется частично. Учитель определяет итоговую оценку за ступень начальной школы в соответствии с требованиями новой системы оценки (на основе выходных диагностик и «Портфеля достижений»). При определении четвертных оценок по предметам учитель использует привычные традиционные правила.

3. МАКСИМАЛЬНЫЙ уровень использования системы оценки.

На этом этапе учитель может при желании вводить полный набор правил оценивания или отдельные правила из этого набора, что позволит получить максимальный эффект.

4) *Таблицы результатов и «Портфель достижений»* - используется уже не частично, а полностью. Предметные таблицы результатов учитель заполняет постоянно текущими отметками, а не только после контрольных работ. Чтобы исключить двойное выставление отметок в таблицы результатов и в официальный журнал, рекомендуется воспользоваться правом образовательного учреждения на определение порядка заполнения журнала: выставлять в него только отметки за контрольные работы и за четверть, но не текущие отметки, которые фиксируются только в «Рабочем журнале учителя» и в дневниках школьников.

5) *Право отказа от отметки и право передачи*. Ученик привыкает к ответственности за свой выбор – получать текущую отметку или нет, передавать задание контрольной работы или нет. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.

6) *Уровни успешности* – используется уже не частично, а полностью. Учитель использует уровни успешности при оценке не только контрольных работ, но и всех текущих заданий, регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания.

7) *Итоговые оценки* - используется уже не частично, а полностью. Учитель определяет в соответствии с этим правилом не только итоговую оценку за ступень начальной школы, но и итоговые предметные оценки за четверть и комплексную оценку за год.

	НАЧАЛЬНЫЙ уровень	СТАНДАРТНЫЙ уровень	МАКСИМАЛЬНЫЙ уровень
1. Различие оценки и отметки	Используется полностью Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку –	Используется полностью Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку –	Используется полностью Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку –

	знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).	знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).	знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).
2. Самооценка	Используется полностью Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».	Используется полностью Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».	Используется полностью Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».
3. Одна задача – одна оценка		Используется полностью Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решённую задачу в отдельности. Если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решённые задачи (например, среднее арифметическое).	Используется полностью Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решённую задачу в отдельности. Если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решённые задачи (например, среднее арифметическое).
4. Таблицы результатов и «Портфель достижений»		Используется частично Учитель начинает использовать таблицы результатов только после проведения итоговых контрольных работы по предметам (один раз в четверть) и диагностик метапредметных результатов (примерно один раз в год). После проведения таких работ учитель выставляет отметки за каждое из заданий в таблицу результатов (в «Рабочий журнал	Используется полностью Предметные таблицы результатов учитель заполняет постоянно текущими отметками, а не только после контрольных работ. Чтобы исключить двойное выставление отметок в таблицы результатов и в официальный журнал, рекомендуется воспользоваться правом образовательного учреждения на определение порядка заполнения журнала:

		учителя»). В текущей работе при заполнении официального журнала учитель руководствуется привычными правилами.	выставлять в него только отметки за контрольные работы и за четверть, но не текущие отметки, которые фиксируются только в «Рабочем журнале учителя» и в дневниках школьников.
5. Право отказа от отметки и право передачи		Используется частично – новое правило, вводимое на этом этапе. Ученик привыкает к ответственности за свой выбор – получать текущую отметку или нет, передавать задание контрольной работы или нет. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.	Используется полностью Ученик привыкает к ответственности за свой выбор – получать текущую отметку или нет, передавать задание контрольной работы или нет. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.
6. Уровни успешности		Используется частично Учитель фиксирует уровни успешности только при оценивании заданий предметных проверочных и контрольных работ, а также метапредметных диагностических, руководствуясь готовой шкалой в печатных изданиях (в тетрадях для проверочных и контрольных работ). При текущем оценивании учитель руководствуется	Используется полностью Учитель использует уровни успешности при оценке не только контрольных работ, но и всех текущих заданий, регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания.

		привычными ему правилами контроля и оценивания.	
7. Итоговые оценки		<p>Используется частично</p> <p>Учитель определяет итоговую оценку за ступень начальной школы в соответствии с требованиями новой системы оценки (на основе выходных диагностик и «Портфеля достижений»). При определении четвертных оценок по предметам учитель использует привычные традиционные правила.</p>	<p>Используется полностью</p> <p>Учитель определяет в соответствии с этим правилом не только итоговую оценку за ступень начальной школы, но и итоговые предметные оценки за четверть и комплексную оценку за год.</p>

Оценка личностных результатов учащихся 4 класса

Ф.И.О.	Проявляет чувство сопричастности с жизнью своего народа, Родины	Ценит семейные отношения, традиции своего народа, уважает и изучает историю России.	Определяет личностный смысл учения, выбирает дальнейший образовательный маршрут.	Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями.	Ответственно относится к своему здоровью, к окружающей среде, стремится к сохранению живой природы.	Проявляет эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.	Ориентируется в понимании причин успешности/неуспешности в учёбе.

Оценка предметных результатов учащихся 4 класса по русскому языку

Ф.И.О.	Текущая аттестация								Итоговая аттестация		
	устный опрос	письменная контр. работа	диктант	контрольное списывание	тесты	изложение	сочинение, творч. работа	контрольная работа	диктант	изложение	тесты

Оценка предметных результатов учащихся 4 класса по математике

Ф.И.О.	Текущая аттестация				Итоговая аттестация	тесты
	устный опрос	контрольная работа	математический диктант	тесты	контрольная работа	

Оценка метапредметных результатов учащихся 4 класса

Ф.И.О.									
Регулятивные УУД:									
1. Самостоятельно формулирует задание.									
2. Выбирает для выполнения определённо									
3. Осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов.									
4. Оценивает результаты собственной деятельности.									
5. Адекватно воспринимает критику ошибок и учитывает её в работе над ошибками.									
6. Ставит цель собственной познавательной деятельности и удерживает её.									
7. Планирует собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради.									
8. Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями.									
9. Планирует собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями.									

Познавательные УДД:									
1. Ориентируется в учебниках.									
2. Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.									
3. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников.									
4. Составляет сложный план текста.									
5. Устанавливает причинно-следственные связи, строит логичные рассуждения, анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления.									
6. Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, представляет информацию в виде схем, моделей, таблиц, сообщений.									
7. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.									

Коммуникативные УДД:									
1. Владеет диалоговой формой речи.									
2. Читает вслух и про себя тексты учебников, других книг, понимает прочитанное.									
3. Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.									
4. Отстаивает свою точку зрения, имеет собственное мнение и позицию.									
5. Критично относится к своему мнению, учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в паре.									
6. Участвует в работе группы, выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель.									
7. Осуществляет самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.									
8. Адекватно использует речевые средства для решения коммун. задач.									

Оценивание диагностических работ по УУД

В специальных диагностических работах, направленных на выявление метапредметных и личностных результатов, выполнение каждого задания состоит из нескольких действий.

Каждому действию в ключе оценивания соответствует определённый балл. Сумма баллов за задание переводится в 100-балльную шкалу.

Каждое задание показывает овладение каким-то действием (умением). Соответственно по каждому действию (умению) можно сказать, на какую долю (%) оно продемонстрировано учеником (сформировано у него).

Описание этого состояния словами – это качественная оценка.

Цифра в виде % по данному действию – количественная отметка.

Эти оценки и отметки не переводятся напрямую в 5-балльную шкалу. Однако они могут быть соотнесены с качественными оценками по уровням успешности, если задания диагностических работ отнести к необходимому (базовому) или к повышенному (программному) уровням.

Максимальный уровень				«Превосходно»	В заданиях повышенного (программного) уровня успешно выполнено 61-100 % действий
Повышенный (программный) уровень				«Отлично»	В заданиях повышенного (программного) уровня успешно выполнено 50-60 % действий
Необходимый уровень			«Хорошо»	В заданиях необходимого (базового) уровня успешно выполнено 61-100% действий	
			«Нормально» («зачёт»)	В заданиях необходимого (базового) уровня успешно выполнено 50-60% действий	

Определение комплексной оценки по материалам «Портфеля достижений».

Обязательные материалы (пополняются педагогом): предметные контрольные, диагностические метапредметные работы попадают в «Портфель достижений» уже с готовыми качественными оценками по шкале уровней успешности (см. выше).

Таблицы результатов систематизируют эти оценки в виде выводов.

Материалы, которые пополняются учеником, оцениваются по той же шкале уровней успешности самим учеником (см. листы самооценки в правиле 4).

Пример:

Максимальный уровень				«Превосходно»	Решена новая, совершенно незнакомая задача
Повышенный (программный) уровень				«Отлично»	Решена необычная, в чём новая задача
Необходимый уровень			«Хорошо»	Известная задача решена полностью самостоятельно	
			«Нормально»	Известная привычная задача решена, но с ошибками или с чьей-то помощью	

Формы контроля и учета достижений обучающихся Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – письменная – самостоятельная работа – диктанты – контрольное списывание – тестовые задания – графическая работа – изложение – доклад – творческая работа – посещение уроков по программам наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> – диагностическая контрольная работа – диктанты – изложение – контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> – участие в выставках, конкурсах, соревнованиях – активность в проектах и программах внеурочной деятельности – творческий отчет
<ul style="list-style-type: none"> – портфолио – анализ психолого-педагогических исследований 			

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Особенности стартовой и процессуальной диагностики, контроля и оценки.

С целью наиболее полного отражения особенностей школьной технологии оценивания образовательных результатов учащихся при разработке системы проверочных и учебно-методических материалов целесообразно выделить следующие моменты:

1. **Стартовая диагностика**, в которой представлен ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников. Примеры проверочных заданий и возможные структуры проверочных работ содержатся в разработках лаборатории начального образования РАО (УМК «Начальная школа XXI века»).

2. Систематизированное описание рекомендуемых **учебных задач и ситуаций** (по каждому предмету и по каждой дидактической линии) для различных этапов обучения, включающие описание дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности школьников, организации системы внутренней оценки, в том числе диагностической, включая описание методов и приемов оценивания, форм организации, рекомендации по фиксации и анализу результатов.

3. Описание **тематических результатов** по отдельным предметам по основным сквозным дидактическим линиям, которые выделены в планируемых результатах.

4. **Итоговые проверочные работы** (на конец каждого класса), включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.

5. Рекомендации по организации системы **внутренней накопительной оценки** достижений учащихся, составу портфолио и критериям его оценивания.

Данные позиции внесены без конкретизации, так как разработки их – длительный процесс, это задача для методической работы на годы постепенного введения стандартов второго поколения.

Цели и задачи данных видов оценивания.

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Следует помнить, что частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, скудость и неполнота представлений, низкий уровень социального развития не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком и направления коррекции.

В дальнейшем стартовая диагностика может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого учащегося к усвоению нового материала.

Текущее оценивание предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). В качестве содержательной и критериальной базы оценки используются планируемые результаты освоения основных образовательных программ (Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2009). Для возможности оценить успешность освоения предметов, требования к предметным и метапредметным результатам задаются в предметно-деятельностной форме с учетом осваиваемых систем предметных и межпредметных знаний, предметных и общеучебных умений и способов деятельности, а также уровни их освоения выпускниками, которые поддаются дальнейшей конкретизации, операционализации и оценке в рамках объективных и субъективных оценочных процедур.

Опираясь на требования, необходимо разработать инструментарий оценивания предметных и метапредметных результатов на материале используемого УМК «Начальная школа XXI века» (учебников, тетрадей на печатной основе).

В качестве примера в таблице 1 приводятся основные содержательные линии по русскому языку, представленные в стандарте в деятельностных формулировках и планируемые результаты освоения данного содержания (см.: Оценка достижения

планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: В 2 ч. Ч.1 / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2009.), а в таблице 2 – формат представления планируемых результатов, к каждому из которых были разработаны образцы заданий для оценки достижения этих результатов.

Таблица 1

Связь содержания курса по русскому языку и планируемых результатов освоения программы Раздел СИСТЕМА ЯЗЫКА. КОММУНИКАЦИЯ. ПОЗНАНИЕ	Содержание примерной программы	Планируемые результаты освоения учебной программы по русскому языку	
Язык. Речь. Звуки и буквы: Произношение. Графика. Техника и навыки письма.	Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных Ь и Ъ . Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа Стол	Раздел «Фонетика и графика» Выпускник научится: – Различать звуки и буквы – Характеризовать звуки русского языка – Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации <i>Выпускник получит возможность</i>	
Планируемые результаты освоения программ. Русский язык		Модели инструментария для оценки достижений	
Ожидаемые результаты обучения и показатели их достижения выпускниками начальной школы			
В процессе обучения учащиеся научатся		Примеры учебных ситуаций и учебных задач, которые учащиеся смогут выполнять	
Самостоятельно или с помощью		Самостоятельно и уверенно	
Демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений: · Узнавать и называть все буквы русского языка; · Различать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, использовать	Работая в парах или группах могут вести наблюдение за словами, написание которых расходится с произношением, в каждом случае объясняя несовпадение. Участвуют в коллективном	Учащиеся могут правильно назвать, показать и изобразить все буквы, обозначающие любые гласные и согласные звуки. Они могут выполнять задания типа:	Источники информации: – Работы учащихся; – Деятельность учащихся; – Статистические данные; – Результаты тестирования;

<p>при письме все способы буквенного обозначения мягких и твердых звуков;</p> <p>· Читать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе устанавливать,</p>	<p>составлении списка подобных слов. могут определять соотношение звуков и букв в словах типа мел – мель и т. п.</p>	<p>1. Спишите, вставьте пропущенные буквы: кл...ква, пр...ник, васил...ки.</p> <p>2. Подчеркните мягкие согласные. Укажите, какие буквы обозначают мягкость этих согласных.</p>	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение – Оценивание процесса выполнения; – Открытый ответ; – Выбор ответа; – Краткий свободный ответ; <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правильность ответа; – Разумность
---	--	---	--

**Формат представления планируемых результатов освоения программ начального образования
планируемые результаты освоения программ начального образования. МАТЕМАТИКА**

Раздел	Ожидаемые результаты обучения и показатели их достижения выпускниками начальной школы		Модели инструментария для оценки достижений	
	В процессе обучения учащиеся научатся	Примеры учебных ситуаций и учебных задач, которые учащиеся могут выполнять		
		самостоятельно или с помощью сверстников, взрослых		самостоятельно и уверенно
АРИФМЕТИКА. Числа и вычисления: счет	1. Подсчитывать объекты с помощью натуральных чисел, исследовать числовые последовательности, образующиеся при счете единицами, двойками, пятерками, десятками и другими числами (в пределах 10, 20, 100, 1 000);	Учащиеся могут отгадать «секретную закономерность подсчета», введенную в калькулятор, и предсказать следующее число. С помощью числового луча, изображенного учителем, учащиеся могут определить, попадет ли 30 в последовательность чисел, если считать пятерками, и назвать следующие пять чисел в этой последовательности. Они могут объяснять свой ответ.	Учащиеся могут с высокой надежностью подсчитать число предметов (например, число клеточек единицами, парами, десятками) в пределах 100. Они могут продемонстрировать и пояснить различные способы подсчета. Считая парами, они могут выявить и назвать четные числа в пределах 10, 20, 100, 1 000. Они могут использовать счет десятками для рационализации вычислений (например, при умножении/делении на 10, 100, 1 000).	– <u>Источники информации:</u> <ul style="list-style-type: none"> • деятельность учащихся • статистические данные – <u>Методы:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Открытый ответ • Выбор ответа • Краткий ответ
	2. Описывать положение объекта в последовательности с помощью порядковых числительных в пределах 10, 20, 100;	Учащиеся могут описать порядок для 100 и более объектов, например, иллюстраций к книге, или слов в личном словаре математических терминов.	Учащиеся могут описать порядок, в котором они пришли в класс (описать порядок для 10-20 объектов).	– <u>Источники информации:</u> <ul style="list-style-type: none"> • статистические данные – <u>Методы:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый ответ • Выбор ответа • Краткий ответ

Оценка эффективности образовательной деятельности МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский

Основные направления и цели оценки деятельности Учреждения:

- выявление факторов, влияющих на качество образования, формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых школой;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений, связанных с образованием;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;
- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержание устойчивого развития образовательной организации;
- прогнозирование развития школы, сравнение качества её образовательных услуг с районными и областными;
- принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования в образовательном учреждении.

Оценка эффективности образовательной деятельности Учреждения осуществляется как в рамках процедур *внешней оценки* (государственная аккредитация, аттестация педагогических работников, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней), так и в рамках *внутренней оценки* (оценочные процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, мониторинга уровня профессионального мастерства учителей, условий реализации программы, удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся качеством предоставляемых услуг, ежегодное самообследование в соответствии с Порядком проведения самообследования Учреждения).

Внутренняя оценка эффективности образовательной деятельности на уровне начального общего образования

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	– динамика формирования личностных УУД; – активность и результативность участия во внеурочной деятельности, творческих и социальных, проектах, школьном самоуправлении.
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными	– динамика формирования познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД

	понятиями	
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	<ul style="list-style-type: none"> – результаты промежуточной аттестации; – результаты итоговых работ по русскому языку, математике, окружающему миру; – активность и результативность участия в образовательных проектах, предметных олимпиадах, конкурсах конференциях.
Уровень профессионального мастерства учителей	Уровень педагогической квалификации, курсовой подготовки готовность работать в условиях ФГОС, владение современными педагогическими технологиями, активность пользования информационно - коммуникационными ресурсами и участие в сетевых педагогических сообществах, в том числе через создание собственного сайта.	<ul style="list-style-type: none"> – доля педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями; – доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку; – доля педагогических работников, владеющих современными педагогическими технологиями; – доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, смотрах и др.
Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся качеством предоставляемых услуг	Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся качеством предоставляемых услуг и условий обучения.	– доля участников образовательных отношений, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг
Качество условий реализации программы	Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования	– соответствие условий требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы

Результаты процедур оценки деятельности Учреждения обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию ООП НОО МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) МАОУ СШ №8 конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться - это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Формирование универсальных учебных действий происходит в процессе освоения обучающимися предметных планируемых результатов в рамках отдельных учебных предметов. При этом полноценное формирование универсальных учебных действий у обучающихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающимися для решения широкого круга практических и познавательных задач.

Пояснительная записка

Цель программы формирования УУД: обеспечение системного подхода к формированию метапредметных умений.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры;
- определить состав и характеристику УУД;
- выявить в содержании предметных линии УМК «Начальная школа XXI века» УУД и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования УУД содержит:

1. Описание ценностных ориентиров на уровне начального общего образования.
2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования:
 - понятие «универсальные учебные действия»;
 - функции универсальных учебных действий;
 - виды универсальных учебных действий.

3. Связь УУД с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Начальная школа XXI века»;

4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Место универсальных учебных действий в учебно-воспитательном процессе

УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета. Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

2.1.1 Ценностные ориентиры начального общего образования

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2 Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

Термин «универсальные учебные действия» в широком значении означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) – совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

«Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Функции универсальных учебных действий

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный*, *регулятивный* (включающий также действия саморегуляции), *познавательный* и *коммуникативный*.

Личностные универсальные учебные действия – система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.).

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

целеполагание	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно
планирование	определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий
прогнозирование	предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик
контроль	соотнесение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
коррекция	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися

оценка	выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы
саморегуляция	способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения

Познавательные универсальные учебные действия – система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

<i>Общеучебные универсальные действия</i>	
самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	
поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;	
структурирование знаний;	
осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	
выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;	
рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	
смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;	
<i>Общеучебные универсальные действия (знаково-символические действия)</i>	
моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая знаково-символическая модели); или	
преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	
<i>Логические универсальные действия</i>	
анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);	
синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;	
выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;	
подведение под понятие, выведение следствий;	
установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;	
построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;	
доказательство;	
выдвижение гипотез и их обоснование.	

<i>Постановка и решение проблемы</i>
формулирование проблемы;
самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные действия – способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	определение цели, функций участников, способов взаимодействия
постановка вопросов	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
разрешение конфликтов	Выявление идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
управление поведением партнёра	контроль, коррекция, оценка его действий
умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителя начальных классов.

В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:

- типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий;
- типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Особенностью типовых задач является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, учебного сотрудничества и проектной деятельности, наряду с этим типовые задачи должны обеспечить обучающимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования информационно-коммуникационных технологий.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам.

Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению;
- выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Набор типовых задач по УМК «Начальная школа XXI века» были созданы в рамках экспериментальной работы «Технологии формирования метапредметных действий младших школьников» на базе ГОУ ДПО НИРО под руководством доцента кафедры начального образования, к.п.н. Н.Н. Деменевой.

УУД выступает в качестве предмета обучения; выделяется в тематическом планировании каждого раздела предмета и уточняется поурочно. Таким образом, УУД является инструментом или способом достижения цели и задач каждого урока. При этом учитель должен владеть видами и содержанием каждого из УУД и знать связи между ними.

Действия учителя при планировании:

1. Выбрать УУД в соответствии с целью урока, спецификой учебного предмета, возрастными особенностями учащихся.
2. Выделить время для формирования УУД в границах учебного занятия или урока.
3. Определить приёмы, методы, способы и формы организации деятельности учащихся для развития УУД.
4. Спроектировать содержание деятельности учащихся для формирования УУД через использование системы разнообразных задач и средств их решения.
5. Запланировать рефлексивные формы контроля и самоконтроля учащихся для определения уровня освоения учебного материала и УУД.
6. Для формирования универсальных учебных действий (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка) использовать соответствующую систему учебных задач и ситуаций.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечат обучающимся достижение метапредметных планируемых результатов, если будут систематически использоваться в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.1.3 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения **системы учебных предметов**. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура», «ОРКСЭ» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся.

Каждый учебный предмет УМК «Начальная школа XXI века» в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Описание связи универсальных учебных действий с содержанием конкретного учебного предмета строится по следующему плану:

- сопоставление требований к предметным результатам – целевых установок ФГОС начального общего образования – и универсальных учебных действий;
- описание роли учебного предмета в формировании универсальных учебных действий;
- перечень типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, применяемых в рамках данного предмета (с определением иерархии).

Учебные предметы «Русский язык», «Родной язык (русский)» наряду с достижением предметных результатов, нацелены на личностное развитие ученика, так как формируют представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывают положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Но эти же предметы с помощью другой группы линий развития обеспечивают формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как учат умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач». Также на уроках русского языка и родного языка (русского) в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;	Личностные – самоопределение
2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;	Личностные – самоопределение
3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;	Личностные – смыслообразование
4) овладение первоначальными представлениями о	Коммуникативные

нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	Регулятивные
5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Коммуникативные Регулятивные Познавательные

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке (русском)» прежде всего, способствуют личностному развитию ученика, поскольку обеспечивают понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», дают возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;	Личностные – самоопределение
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;	Познавательные Чтение. Работа с текстом Коммуникативные
4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;	Познавательные Чтение. Работа с текстом Регулятивные

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации	Познавательные Чтение. Работа с текстом
---	--

Учебный предмет «**Иностранный язык**» обеспечивает прежде всего развитие личностных универсальных действий: знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой; открытие универсальности детской субкультуры; формирование гражданской идентичности личности; доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Коммуникативных действий: общее речевое развитие обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитие письменной речи; формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме. Познавательных действий: смысловое чтение.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этического оценивания
2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;	Регулятивные Познавательные
3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.	Коммуникативные

Учебный предмет «**Математика**» направлен, прежде всего, на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики («ум в порядок приводит») у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и	Познавательные

пространственных отношений;	
2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;	Познавательные Личностные
3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности	Регулятивные Познавательные Коммуникативные

Учебный предмет «Окружающий мир» через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует личностному развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;	Личностные – самоопределение, нравственно-этическое оценивание
2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;	Личностные – самоопределение, нравственно-этическое оценивание
3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);	Познавательные Регулятивные Коммуникативные Чтение. Работа с текстом Формирование ИКТ-компетентности
5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире	Познавательные

Учебный предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;	Личностные – самоопределение, смыслообразование Познавательные
2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;	Личностные – смыслообразование Познавательные
3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;	Регулятивные Познавательные
4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;	Коммуникативные Регулятивные
6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач	Регулятивные Познавательные Коммуникативные

Большую роль в становлении личности ученика играют учебные предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство дает

человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

«Изобразительное искусство»

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;	Познавательные Коммуникативные Регулятивные
4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Формирование ИКТ- компетентности

«Музыка»

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Познавательные
3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Коммуникативные
4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации	Коммуникативные Регулятивные

Учебный предмет **«Физическая культура»** обеспечивает формирование личностных УУД: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте, освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни; регулятивных действий: умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. Коммуникативных действий: развитие взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничества и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;	Личностные – смыслообразование Познавательные
2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);	Личностные – самоопределение Регулятивные Коммуникативные
3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Личностные – смыслообразование Регулятивные

Учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** имеет богатые возможности для формирования личностных результатов через богатое содержание текстов учебников по темам «Россия — наша Родина», «Культура и мораль», «Этика и её значение в жизни человека», «Образцы нравственности в культурах разных народов», «Нормы морали. Этикет», «Семейные ценности», «Милосердие», «Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и много конфессионального народа России». Формированию регулятивных УУД способствуют задания вида «Часто ли вы сами так поступаете?», «Составь план действий для выбора подарка», «Составь перечень правил этикета». Познавательные УУД формируются через типы заданий: «Объясни, что такое...», «Посмотри на карту и покажи...», «Приведите примеры из кинофильмов, книг», «Подбери пословицы», «Выбери слова к образу...». Для формирования коммуникативных УУД предложены задания «Вместе со взрослыми или ровесниками найдите примеры в литературе, Интернете», «Обсудите с друзьями тему...».

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;	Личностные – самоопределение
2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	Личностные – нравственно-этическое оценивание Коммуникативные
3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Познавательные
5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Познавательные
6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
7) осознание ценности человеческой жизни	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание

Учебно-методические комплексы «Начальная школа XXI века» обеспечивают организацию полной ориентировочной основы универсального учебного действия с учетом предметного содержания учебной дисциплины; поэтапную отработку действия, обеспечивающую переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия) на основе решения системы задач, выполнение которых обеспечит формирование обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы, личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности;

2. формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность;

3. заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

2.1.4 Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника.

Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным,

активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Исследовательская и проектная деятельность проходит как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов.

В качестве результата включена готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Технологии, методы и формы для формирования УУД

Используемые технологии	Методы	Формы
Здоровьесберегающие технологии	Методы диагностики И самодиагностики	Здоровьесберегающий компонент во всех видах деятельности. Психологические и логопедические занятия
Информационные; проектные; проблемное обучение; развивающее обучение	Методы диалога Методы рефлексивные самостоятельная работа	Уроки – занятия, урок – диалог; учебное занятие, уроки – путешествия, музейные занятия, библиотечные занятия Коллективное творческое дело
Коллективные способы обучения (КСО); Разноуровневое обучение	Актуализация субъектного опыта учащихся, создания ситуации коллективного и индивидуального выбора	Коллективное творческое дело; уроки – занятия, уроки – экскурсии
Технологии игровых методов	Игровые методы	Игровой компонент во всех видах деятельности, занятие – игра

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. **Постановка проблемы** – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. **Поиск решения** – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – **коммуникативных**, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – **познавательных**.

В методическом аппарате учебников предусмотрено знакомство обучающихся с этой технологией (общая для всех учебников вступительная статья «Как мы будем учиться»). Этапы технологии обозначены в учебниках плашками оранжевого цвета («Определяем проблему урока», «Решаем проблему, открываем новые знания», «Сравниваем свой вывод с авторским» и т.п.).

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У обучающихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена прежде всего на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к **личностному** развитию ученика.

Технология оценивания реализована в предметных УМК (тетради для проверочных и контрольных работ), в «Дневниках школьника», в таблицах по диагностике метапредметных результатов.

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных* универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста. Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников и тетрадией по литературному чтению и другим предметам.

Работа над *проектами* гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия прежде всего для достижения регулятивных метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В подходе к работе над проектами в начальной школе в качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами.

Использование в образовательном процессе **жизненных задач**, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общая избыточность способствуют формированию *познавательных* универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом – входят в перечень *регулятивных* учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.

В рамках УМК «Начальная школа XXI века» на занятиях по многим предметам в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие **формы групповой работы**. Это связано с её важностью в качестве основы для

формирования **коммуникативных** универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

2.1.5 Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования, обеспечивающим его результативность. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая указывает элементы компетентности в области применения ИКТ, входящие в те или иные действия. Технологические навыки, являющиеся элементами ИКТ-компетентности, формируются не изолированно, а в контексте их применения для решения познавательных и коммуникативных задач.

Использование средств ИКТ помогает перейти от стихийного к целенаправленному и планомерному формированию универсальных учебных действий. Естественно, что ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность, как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Ее частью является общая (общепользовательская) ИКТ-компетентность младшего школьника. Во многих случаях учащиеся начальной школе осваивают элементы общей ИКТ-компетентности на уровне, отвечающем их использованию взрослыми в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно быть зафиксировано (и проходить) не только в программах отдельных учебных предметов (где формируется предметная ИКТ компетентность), но, в том числе и прежде всего, в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий, с которыми учебная ИКТ-компетентность сущностно связана.

При освоении **личностных действий** у обучающихся начальной школы формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении **регулятивных универсальных учебных действий** обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении **познавательных универсальных учебных действий** ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования **коммуникативных универсальных учебных действий**.

Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудио визуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения младших школьников.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности включает следующие этапы (разделы).

<p>Знакомство со средствами ИКТ</p>	<p>Использование эргономичных приемов работы со средствами ИКТ, которые безопасны для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именованние файлов и папок. Распечатка файла.</p>
<p>Запись, фиксация информации</p>	<p>Непосредственный ввод информации в компьютер с камеры (в том числе встроенной в цифровой микроскоп), микрофона, цифровых датчиков. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введенного как изображение. Получение оптимального по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результата записи (фото- и видеоизображений): выбор положения записывающего человека и воспринимающего устройства: настройка чувствительности, плана, учёт ограничений в объеме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).</p>
<p>Создание текстов с помощью компьютера</p>	<p>Составление текста целыми словами, вставкой пропущенных слов из предложенных, с использованием картинок, путем восстановления деформированного текста. Клавиатурное письмо. Основные правила оформления текста и основные инструменты его создания. Работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа. Полуавтоматический орфографический контроль (подсказка возможных вариантов исправления неправильно написанного слова по запросу). Набор текста на родном и иностранном языке, экранный перевод отдельных слов.</p>

<p align="center">Создание графических сообщений</p>	<p>Рисование на графическом планшете (срисовывание, дорисовывание, создание собственных рисунков). Создание планов территории. Создание диаграмм взаимодействия. Создание семейных деревьев.</p>
<p align="center">Редактирование сообщений</p>	<p>Редактирование текста (удаление, замена и вставка буквы, слова, фрагмента текста; перенесение части текста; повторение части текста и пр.). Редактирование цепочек изображений (слайд-шоу). Редактирование видео- и аудио-записей (вставка, удаление, замена фрагмента и другие простые виды редактирования). Редактирование фото, изображений (вставка, удаление, замена фрагмента, изменение контрастности).</p>
<p align="center">Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся</p>	<p>Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации: перехода к другому сообщению, обеспечения возможности выбора дальнейшего хода изложения, пояснения. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация)</p>
<p align="center">Создание структурированных сообщений</p>	<p>Создание письменного сообщения: создание плана текста, добавление ссылок, графических объектов. Описание объекта или процесса по определенному алгоритму, запись аудио-визуальной и числовой информации о нем, с использованием инструментов ИКТ: видео- фото- камеры, цифрового микроскопа, цифровых датчиков, компьютера. Подготовка устного сообщения: создание плана, выбор аудиовизуальной поддержки, написание пояснений и тезисов. Проведение устного сообщения с аудио-видео поддержкой. Создание игрового видеофильма. Натурная мультипликация (с куклами). Компьютерная анимация. Создание музыкального произведения (с использованием готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»).</p>
<p align="center">Представление и обработка данных</p>	<p>Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифрового микроскопа, цифровых датчиков. Разметка видеозаписи и получение числовых данных по разметке. Сбор числовых данных в ходе опроса людей. Графическое представление числовых данных: в виде графика (непрерывная кривая) и в виде диаграмм (столбчатых и круговых).</p>
<p align="center">Поиск информации</p>	<p>Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых(компьютерных) словарях и справочниках, в том числе в Интернет-изданиях. Поиск информации в контролируемом Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Использование систем поиска внутри компьютера. Организация поиска по стандартным</p>

	свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение адресной и телефонной книги, а также других баз данных небольшого объема.
Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.	Передача собеседнику/партнеру сообщения, участие в диалоге, с использованием средств ИКТ – электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Компьютерно-управляемые движущиеся модели. Управление моделями. Управление в виртуальном микромире, исполнители Робот, Черепаха. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции (простого алгоритма) в несколько действий. Планирование и проведение исследований, объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, свое собственной деятельности и деятельности группы.

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Представленное ниже распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся реализуется средствами различных учебных предметов.

Учебные предметы	Умения работать с информацией и использовать инструменты ИКТ
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> – Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). – Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. – Использование полуавтоматического орфографического контроля.
Литературное чтение	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). – Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа-сообщения; определение роли и места. – Иллюстративного ряда в тексте. – Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио-фрагментов.

	<ul style="list-style-type: none"> – Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. – Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. – Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.
Иностранный язык (английский)	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. – Создание небольшого текста на компьютере. – Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видео-поддержки. – Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. – Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.
Математика	<ul style="list-style-type: none"> – Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. – Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. – Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. – Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, – измерение, сравнение геометрических объектов.
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> – Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. – Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. – Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. – Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. – Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.
Технология	<ul style="list-style-type: none"> – Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы.

	– Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.
Искусство	– Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. – Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

2.1.6 Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Преемственность формирования УУД при переходе детей на следующую ступень обучения проходит на основе учета и анализа ДКР.

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
Личностные		
Понимает смысл понятия «семья»	Понимает смысл понятий «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; Умеет оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм; Освоил роль ученика. Сформирован интерес (мотивация) к учению	Имеет внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; Умеет ориентироваться на моральные нормы и их выполнение
Коммуникативные		
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их.	Имеет первоначальные навыки работы в группе	Умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия

	Понимает смысл простого текста; знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)	Умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом
Проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений	Умеет задавать учебные вопросы;	Умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации
Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим	Умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою	Владеет способами разрешения конфликтов: – выявляет, идентифицирует проблему, – находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта, – принимает решение и реализует его
Обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила	Умеет договариваться	Владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия
Поддерживать разговор на интересную для него тему	Строит простое речевое высказывание	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
Познавательные		
Общеучебные		
	Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя;	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;
	Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;	Осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию;
	Находит информацию в словаре;	Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью

		компьютерных средств
		Структурирует знания
	Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;	Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме;
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления;		Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
	Умеет давать оценку одного вида	Осуществляет рефлексия
	деятельности на уроке с помощью учителя;	способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
Умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты;	Слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты;	Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;
		Осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели;
	Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию;	Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
		Определяет основную и второстепенную информацию;
		Свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
		Понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации;
	Умеет работать по предложенному учителем плану;	Самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
	Использует знаково-символические действия;	Моделирует преобразование объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

Умеет использовать предметные заместители, а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему		Преобразует модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
Логические		
Умеет следовать образцу, правилу, инструкции;	Разбивает группу предметов и их образы по заданным учителем признакам;	Анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
Умеет увидеть целое раньше его частей;	Группирует предметы и их образы по заданным признакам;	Проводит синтез (составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты) Выбирает основания и критерии для сравнения;
	Классифицирует объекты под руководством учителя;	Классифицирует объекты;
		Подводит под понятие, выводит следствие;
Задаёт вопросы: как? почему? зачем? (интересуется причинно-следственными связями);	Устанавливает последовательность основных событий в тексте;	Устанавливает причинно-следственные связи;
	Оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста;	Строит логические цепи рассуждений;
	Высказывает своё мнение;	Доказывает; выдвигает и обосновывает гипотезы
	Формулирует проблемы с помощью учителя;	Формулирует проблемы;
Постановка и решение проблемы		
	Включается в творческую деятельность под руководством учителя;	Самостоятельно создаёт способы решения проблем творческого и поискового характера.
Регулятивные		

Умеет проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности	Принимает и сохраняет учебную задачу;	Умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, Умеет выбирать себе род занятий	Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале
	Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,	Умеет планировать, т.е. определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий
Способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	Умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик
	Осваивает правила планирования, контроля способа решения	Умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата
	Осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату	Умеет соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном
Проявляет умения произвольные предметные действия.	Овладевает способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами
		Умеет выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознаёт качество и уровень усвоения
		Владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия.
		Умеет самостоятельно организовывать поиск информации. Умеет сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом

На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика готовности обучающихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

С уровня НОО – на уровень ООО в МАОУ СШ № 8 осуществляется по схеме:

1. Проводится диагностика (психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к обучению в начальной школе («Школьный старт», авторы Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, пособие «Что нужно знать и уметь ребенку при поступлении в школу», Астрель, 2011).
2. В течение 2-х первых месяцев организуется адаптационный период обучения, в который средствами УМК «Начальная школа XXI века проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.
3. В дальнейшем проходит ежегодно промежуточная и итоговая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты).
4. В рамках школьного методического объединения ведётся работа по направлению преемственности между МАДОУ № 2 и МАОУ СШ № 8. Задача такой работы – обеспечение эмоционального благополучия ребёнка при вхождении в школьную жизнь. А это возможно при оптимальном уровне формирования у дошкольников УУД, как личностных, регулятивных, так и познавательных с коммуникативными.
5. В конце 4 класса проводится итоговая диагностика готовности обучающихся к продолжению обучения при получении основного общего образования (стандартизированные работы по математике и русскому языку, окружающему миру).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы является ориентация педагогов на формирование умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения обучающихся.

В целях обеспечения преемственности и создания условий для развития универсальных учебных действий в образовательном процессе педагог должен:

- понимать и признавать важность формирования универсальных учебных действий школьников; сущность и виды универсальных умений;

- уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;

- уметь использовать деятельностные формы обучения;

- мотивировать обучающихся на освоение метапредметных умений;

- уметь использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД;

- выстраивать совместно с родителями пути решения проблем по формированию УУД.

В своей педагогической деятельности педагог должен ориентироваться:

- на формирование у выпускника мотивов деятельности, системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности;
- на освоение выпускником учебных действий, направленных на организацию своей работы в учебном процессе и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование её реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;
- на овладение выпускником познавательных универсальных учебных действий (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);
- на освоение выпускником коммуникативных универсальных учебных действий (умения учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).

2.1.7 Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания учитывает интересы всех участников образовательной деятельности, то есть является информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте

или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1 Общие положения

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу – закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественноэстетической и коммуникативной деятельности школьников. В программах выделено не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.

Разработка программ по учебным предметам, курсам (модулям) начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным). Рабочая программа – индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям ФГОС НОО. При составлении рабочей программы учитываются такие факторы как:

- Целевые ориентиры и ценностные основания деятельности образовательного учреждения;
- Состояние здоровья обучающихся;
- Уровень их способностей;
- Характер учебной мотивации;
- Качество учебных достижений;
- Образовательные потребности;
- Возможности педагога;
- Состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения учреждения.

Рабочая программа разрабатывается по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), в том числе курсам внеурочной деятельности, реализуемым в МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский по ООП НОО по ФГОС НОО в соответствии с локальным нормативным актом. Рабочие программы по учебным предметам, курсам,

дисциплинам (модулям) основных общеобразовательных программ могут быть разработаны на учебный год или уровень общего образования, с целью обеспечения преемственности в реализации образовательных программ. Содержание выбранной программы сопоставляется с требованиями ФГОС НОО или примерных программ и корректируется, если это необходимо. Педагогический работник вправе разработать тематическое планирование по Рабочей программе. Каждый следующий год в содержание Рабочей программы могут вноситься изменения.

Рабочие программы учебных предметов в соответствии с требованиями п. 19.5 ФГОС НОО (Приложения 1-12) содержат:

- 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) Содержание учебного предмета, курса;
- 3) Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; *(введен Пр. от 31.08.2021 №220)*
- 4) Контрольно-измерительные материалы (приложения к рабочей программе по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями п. 19.5 ФГОС НОО (Приложения 13-23) содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы рассматриваются на заседании ШМК, утверждаются как Приложения 1-12 ООП НОО МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский и размещаются на сайте МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский <http://www.shkola-48.ru/sveden/education/>

В образовательном процессе МАОУ СШ № 8 п. Новосмолинский используются только те УМК и учебники, которые входят в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (в действующей редакции).

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учетом рекомендаций Федерального оператора. В обязательном порядке на базе центра «Точка роста» обеспечивается освоение обучающимися учебных предметов «Окружающий мир» и «Технология» с использованием приобретаемого оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания. *(абзац введен Пр. от 31.08.2021 №220)*

2.2.2 Основное содержание учебных предметов

Перечень рабочих программ учебных предметов (Приложения 1-12)

УМК «Начальная школа XXI века»:

1. Рабочая программа учебного предмета (курса) «Русский язык» 1-4 классы
2. Рабочая программа учебного предмета (курса) «Литературное чтение» 1-4 классы
3. Рабочая программа учебного предмета (курса) «Иностранный язык (английский)» 1-4 классы
4. Рабочая программа учебного предмета (курса) «Родной язык (русский)» 1-4 классы
5. Рабочая программа учебного предмета (курса) «Литературное чтение на родном языке (русском)» 1-4 классы
6. Рабочая программа учебного предмета (курса) «Математика» 1-4 классы

7. Рабочая программа учебного предмета (курса) «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс
8. Рабочая программа учебного предмета (курса) «Окружающий мир» 1-4 классы
9. Рабочая программа учебного предмета (курса) «Музыка» 1-4 классы
10. Рабочая программа учебного предмета (курса) «Изобразительное искусство» 1-4 классы
11. Рабочая программа учебного предмета (курса) «Технология» 1-4 классы
12. Рабочая программа учебного предмета (курса) «Физическая культура» 1-4 классы

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности (Приложения 13-23)

13. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа кружка «Православная культура»
14. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа кружка «Дорогой открытий и добра»
15. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа кружка «Этика: азбука добра»
16. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа кружка «Мы – Нижегородцы»
17. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа кружка «Введение в информатику»
18. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа кружка «Исследователи»
19. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа кружка «Эрудиты»
20. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа кружка «Образ и мысль»
21. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа кружка «Хоровое пение»
22. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа кружка «Текстильная кукла»
23. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа кружка «Я – лидер»

(ч. 2.3. в ред. Пр. от 31.08.2021 №220)

2.3 Рабочая программа воспитания

Настоящая рабочая программа воспитания школы (далее – Программа) обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, разработана в соответствии с ФГОС начального, основного, среднего общего образования и с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая Программа является приложением к рабочей программе воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы №8 (МАОУ СШ №8).

Содержательной и критериальной основой для разработки Программы являются планируемые результаты освоения основных образовательных программ соответствующего уровня образования.

В основу содержания программы воспитания положены «духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующего уровня.

Программа имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров класса;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в классе.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в классе.

Программа разрабатывается и реализуется школой с учетом потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с привлечением ресурсов других организаций и применением сетевой формы реализации.

В разработке Программы и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Программа класса предполагает интеграцию содержания взаимодополняющих направлений развития и образования учащихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования через инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация» и вариативные модули: «Ключевые

общешкольные дела», «Детские общественные объединения»; «Школьные медиа», «Подросток», «Здоровье и безопасность».

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности класса, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять педагогические работники.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания класса станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий.

Педагог может организовывать деятельность обучающихся с использованием:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);

- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);

- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;

- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала "Моя школа в online");

- образовательных и развивающих материалов на печатной основе.

Педагог может рекомендовать обучающимся различные формы добровольной самодиагностики приобретаемых знаний и компетенций, выполнение исследовательских, проектных или творческих работ, участие в конкурсах и соревнованиях для зачета в качестве результатов освоения образовательных программ.

Для эффективной реализации Программы, а также оперативного реагирования в случаях возникновения затруднений в использовании рекомендованных ресурсов и материалов педагог обеспечивает:

- проведение тематических еженедельных классных часов для обучающихся;

- проведение организационных классных часов для родителей (законных представителей) обучающихся;

- регулярное консультирование по техническим и организационным вопросам реализации программы;

- координацию деятельности руководителей проектных и исследовательских работ обучающихся;

- информирование обучающихся и родителей (законных представителей) об актуальном расписании дистанционных активностей, проведения конкурсных и просветительских мероприятий.

По индивидуальным запросам родителей (законных представителей) обучающихся могут проводиться дистанционные консультации по вопросам планирования активностей для обучающихся в период каникул.

В рамках Программы в дистанционном режиме проводятся:

- акции, конкурсы, онлайн-лекции и посвященные памятным датам в истории России, приуроченные к государственным праздникам;
- мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся, знакомство с профессиональной средой, системой профессионального образования;
- социальные акции, флешмобы и другие активности, приуроченные к празднованию значимых дат и государственных праздников, другие активности, направленные на повышение социальной успешности обучающихся;
- мероприятия по формированию коммуникативных компетенций обучающихся, навыков безопасного поведения в социальной и информационной среде.

Для реализации Программы с применением дистанционных образовательных технологий:

- формируется план мероприятий и активностей обучающихся, проводимых дистанционно по одному или нескольким направлениям программы (духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни);
- размещается на официальном сайте школы и доводится до сведения родителей (законных представителей) расписание запланированных активностей и образовательной деятельности обучающихся;
- обеспечивается регулярная публикация анонсов и новостей о возможностях участия в мероприятиях в рамках Программы, в том числе проводимых с участием организаций-партнеров, работодателей, представителей профессиональных организаций и организаций высшего образования, учреждений в сфере спорта и культуры;
- информируются родители (законные представители) обучающихся о добровольности участия в запланированных активностях, конкурсных и просветительских мероприятиях.

1. Особенности организуемого воспитательного процесса¹

МАОУ СШ № 8 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на уровне начального общего образования на 1 сентября 2021 года составляет 228 человек, численность педагогического коллектива – 15 человек, имеются ставки педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, педагога-логопеда и старшего вожатого. Обучение ведётся с 1 по 4 класс.

МАОУ СШ № 8 – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств, находящаяся вблизи воинских частей Мулинского гарнизона. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, уважительное отношение к Родине, к её защитникам, бережное отношение к природе.

Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Учащийся воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Близкое сотрудничество классного коллектива со всеми структурами сельского социума дает прекрасное воспитательное пространство, наполняет его особой событийностью (сопроживанием, сопереживанием, общностью интересов, забот) всех участников совместной жизнедеятельности.

¹ Наименование разделов указаны в соответствии с требованиями к структуре рабочей программы воспитания, установленные ФГОС начального, основного, среднего общего образования.

Социальные партнеры

№	Название учреждение, организации	Вопросы сотрудничества
1	МБОУ ДО ДДТ Володарского района	Предоставление дополнительных образовательных услуг. Участие в совместно проводимых мероприятиях.
2	МАО ДО ДЮСШ «Авангард»	Предоставление дополнительных образовательных услуг. Участие в совместно проводимых мероприятиях.
3	Володарская детская школа искусств	Предоставление дополнительных образовательных услуг. Организация и проведение совместных мероприятий.
4	Молодежный досуговый центр с.п. Новосмолинский	Предоставление дополнительных образовательных услуг. Организация и проведение совместных мероприятий.
5	Гарнизонный Дом офицеров с.п. Новосмолинский	Участие в совместно проводимых мероприятиях.
6	Золинская сельская администрация	Участие в поселковых мероприятиях. Материально-техническая помощь
7	Союз детских пионерских организаций и общественных объединений "Истоки" Володарского района	Участие в совместно проводимых мероприятиях.
8	Войсковые части Мулинского гарнизона	Проведение мероприятий военно-патриотической направленности.
9	Органы системы профилактики (КДН и ЗП, ОВД Володарского района)	Проведение профилактических мероприятий. Участие в совместно проводимых мероприятиях.
10	МАУК Володарский районный музейный центр	Культурно-просветительская деятельность. Участие в совместно проводимых мероприятиях.
11	ФОК «Триумф»	Проведение мероприятий спортивно-оздоровительной направленности.
12	Золинская сельская библиотека	Участие в совместно проводимых мероприятиях.
13	Новосмолинский Храм Святого Благоверного князя Александра Невского	Проведение мероприятий духовно-нравственной направленности.
14	ННГУ им. Лобачевского	Проведение профориентационных мероприятий. Участие в олимпиадах, конкурсах. Совместная проектная и исследовательская деятельность.
15	Дзержинский филиал РАНХиГС	Проведение профориентационных мероприятий. Участие в олимпиадах, конкурсах.

		Совместная проектная и исследовательская деятельность.
16	Центр занятости населения Володарского района	Проведение профориентационных мероприятий. Временное трудоустройство подростков.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В школе для учащихся функционируют детские общественные объединения: ДОО «Республика «МИР», ВПК «Витязь», ШСК «Чемпион», волонтерские отряды «Желтые галстуки», «Экватор». Работает школьный музей «Память».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в классе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Особенностью организуемого в классе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого традиционными школьными мероприятиями.²

Основными традициями воспитания в классе являются следующие:

➤ *стержнем годового цикла воспитательной деятельности класса являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:*

- **традиция** «Неделя школьника» – приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему школьному братству;
- **традиция** «День открытых дверей» дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по школе);
- **традиция** «Предметные недели» – нетрадиционные занятия по выявлению и поддержке творческого и интеллектуального потенциала учащихся и учителей школы;

➤ *важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов:*

- **традиция** «Совет дела» – каждое дело обсуждается, планируется, организуется, проводится и анализируется детьми и педагогами;

² Примерная образовательная программа основного общего образования называет уклад школьной жизни определяющим способом деятельности по воспитанию учащихся.

➤ в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора):

- традиция «Школа вожатых»;
- традиция «День дублера»;

➤ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное взаимодействие детей разных возрастов и их родителей/ЗП:

- традиция «День рождения школы» – класс готовит сюрприз для своей школы и учителей в любом креативном формате;
- традиция «День матери» – участие в большом праздничном концерте;
- традиция «8 Марта» – поздравление женской половины педагогического состава школы, участие в поселковом праздничном концерте в ГДО;

➤ педагог ориентирован на формирование коллективов в рамках школьного класса, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений:

- традиция «Доброе дело» – посещение волонтерами ветеранов ВОВ, ветеранов педагогического труда, оказание им посильной помощи и поздравления с праздниками;
- традиция «Вахта памяти» – приведение в порядок мемориалов на территории поселка, участие педагогов, школьников, их родителей/ЗП в шествии «Бессмертного полка», организация легкоатлетического пробега по поселку «Эстафеты Победы»;
- традиция «Смотр строя и песни» – подготовка родителями-военнослужащими обучающихся к прохождению строем и выполнению строевых приемов;

➤ педагоги и учащиеся ориентированы на стремление к личному и профессиональному совершенствованию, подготовке к служению Родине:

- традиция «Лучшие из лучших» – награждение лучших работников школы: учащихся, педагогов, родителей/ЗП, социальных партнеров;
- традиция ежегодный конкурс «Ученик года»;
- традиция ежегодный конкурс «Самый активный класс года»;

➤ ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции:

- традиция «Наставничество» – пятиклассники являются наставниками первоклассников, успевающие ребята в обучение – наставники над отстающими, опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов;
- традиция «Забота» – старшие заботятся о малышах, все заботятся о животных (акция «Дом для Шарика»), об экологии (акции «Сделаем двор чище», «Собирай раздельно», «Сохрани дерево», «Покормите птиц»).

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*.

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых *знаний* – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

– проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других*

составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагога, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих их людей.

Достижению поставленной цели воспитания способствует решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитывающие обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу³;

2. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

3. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

4. использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих в школе, так и других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);

5. повышать эффективность работы ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;

8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9. создать условия, гарантирующие охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни;

10. совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;

11. организовать профилактическую работу по предупреждению преступлений и правонарушений с несовершеннолетними и их семьями;

12. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

13. обеспечивать необходимые информационно-методические условия для реализации Программы и поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих процесс воспитания.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

³ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года- Развитие воспитания в системе образования предполагает... полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественнонаучного, социально-экономического профилей.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое
- нравственное
- интеллектуальное
- социально-коммуникативное
- трудовое
- здоровьесберегающее
- эстетическое
- воспитание семейных ценностей
- правовое
- экологическое
- физическое

Каждое направление представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профорентация»

Вариативные модули

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Подросток»
- «Здоровье и безопасность»

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»⁴

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

– патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие жителей п. Новосмолинский с портретами ветеранов Великой Отечественной войны);

– экологическая акция «Сохрани дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

⁴ Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы (Рабочая программа воспитания)

- волонтерская акция «Дом для Шарика» (в благотворительной помощи животным принимают участие все обучающиеся школы, их родители/ЗП, собранная помощь передается в Володарский приют для животных «Дом для Шарика»);
- экологическая акция «Собирай отдельно» (в раздельном сборе отходов (пластиковых крышечек и бутылок, батареек) принимают участие все обучающиеся школы и родители/ЗП, собранные отходы передаются Администрации Володарского района);
- патриотическая акция «День героев Отечества. Письма» (в День героя Отечества все обучающиеся готовят творчески оформленные письма о героях Отечества и разносят их по почтовым ящикам жителей поселка) и др.;
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок;
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- спортивно-оздоровительная деятельность: межпоселковые соревнования по мини-футболу; Нижегородская школа безопасности «Зарница»;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в Гарнизонном доме офицеров и Молодежном досуговом центре с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, День защитника Отечества, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) КТД, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа);
 - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «День знаний», «Последний звонок» и др.;
 - предметные недели;
 - НОУ (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
 - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок».
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- общешкольные линейки (по итогам четвертей) с вручением грамот и благодарностей;

– награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Самый активный класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах:

- подготовки к уроку;
- проведения урока;
- самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) формирует воспитательные цели урока
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в содержании учебных предметов воспитательно значимые компоненты:
 - примеры подлинной нравственности, патриотизма, /служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
 - примеры научного подвига;
 - факты о жизненных позициях и человеческих качествах ученых, писателей, художников, композиторов, исторических деятелей;
 - мировоззренческий идеал;
 - материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе;

4) планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитательными средствами:

1) создание условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирование эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

- репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);

- методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетание различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение⁵; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов⁶; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций⁷);

- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использование воспитанной функции оценки;

6) рациональное использование времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности).

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на определенном уровне трудности, постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);

- создание ситуации успеха, в особенности для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты/имеющих затруднения в обучении;

- создание на уроке здоровой, доброжелательной атмосферы;

- поощрение, поддержка инициативы и усилий обучающегося в познавательной деятельности.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающихся в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Обществознание и естествознание» и «Физическая культура».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметной области «Филология», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь, на уроках предметных областей

⁵ ФГОС НОО, «портрет выпускника начальной школы»

⁶ ФГОС ООО, пп.3 п.10

⁷ ФГОС ООО, пп.9 п.10

«Обществознание и естествознание», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулирует:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающегося на уроке.

Форма обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и исполнителя; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практическая конференция, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями и т.п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможность урока, являются:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правилами общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;
- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
 - дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
 - дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
 - групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению новых знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыке уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Функции классного руководителя включают в себя организационно-координирующие, аналитическо-прогностические, коммуникативные и контрольные функции.

Организационно-координирующие функции:

- взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом;
- координация учебной деятельности каждого обучающегося и всего класса в целом;
- организация и стимулирование социально значимой деятельности обучающихся в классном коллективе, в том числе деятельности органов ученического самоуправления, проектной деятельности;
- координация взаимодействия обучающихся, их родителей и законных представителей с сотрудниками школы;
- организация воспитательной работы с обучающимися с целью формирования гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности и активной жизненной позиции обучающихся;
- организация и проведение классных часов и иных воспитательных событий, координация участия класса в общешкольных мероприятиях во внеурочное время и в период каникул;
- организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение тематических родительских собраний, совместную деятельность, привлечение родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении;
- участие в работе педагогических советов, методического объединения классных руководителей, административных совещаниях;
- стимулирование разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
- ведение документации классного руководителя.

Аналитическо-прогностические функции:

- построение модели воспитания в классе, соответствующей воспитательной системе школы в целом и приоритетным воспитательным задачам, поставленным государством и обществом;
- изучение индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов обучающихся, выявление динамики их развития;
- выявление специфики и определение динамики развития класса;
- изучение, анализ состояния и условий воспитания каждого ребенка;
- изучение и анализ поведения обучающегося, профилактика асоциального поведения, в том числе суицидального риска, у обучающихся во взаимодействии с педагогами-психологами, социальными педагогами, медиаторами, тьюторами;

- анализ посещаемости учебных занятий, профилактика необоснованных пропусков учебных занятий;
- изучение, анализ влияния малого социума на обучающихся класса (совместно педагогами-психологами, социальными педагогами, тьюторами);
- учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
- прогнозирование результатов воспитательной деятельности;
- прогнозирование последствий межличностных отношений, складывающихся в классном коллективе;
- профилактика конфликтов и негативных социальных явлений в классном коллективе.

Коммуникативные функции:

- содействие созданию благоприятного климата в классе в целом и для каждого обучающегося;
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств, установлении конструктивных отношений с социальным окружением;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, консультирование по вопросам воспитания и обучения;
- организация оперативного взаимодействия педагогических работников, занятых в образовательном процессе, с классом и родителями (законными представителями) учащихся;
- содействие расширению социального партнерства школы в интересах воспитания и развития обучающихся.

Контрольные функции:

- контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
- контроль за посещаемостью учебных занятий каждого учащегося.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальной работы с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- повышение педагогической культуры родителей;

- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания;

- использование различных форм работы, в том числе: родительские собрания, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Направление развития личности «Духовно-нравственное»

В рамках этого направления в школе реализуются:

➤ *Подпрограмма "Маленькая страна"*

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная и игровая деятельность

Форма деятельности: общешкольные линейки, собрания, совместные дела, праздники, коллективные посещения, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины

➤ *Подпрограмма "Патриот"*

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность

Форма деятельности: патриотические акции, совместные дела, праздники, коллективные посещения, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины

➤ *Проект «Школьный музей»*

Вид деятельности: туристско-краеведческая

Форма деятельности: патриотические акции, коллективные посещения музеев, музейные уроки, выставки, конкурсы, литературные гостиные.

Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»

В рамках этого направления в школе реализуются:

➤ *Подпрограмма "Одаренные дети"*

Вид деятельности: познавательная, научно-исследовательская

Форма деятельности: профильные смены, образовательный туризм, научно-практические конференции, публичные лекции, конкурсы, викторины

➤ *НОУ "Я-Исследователь"*

Вид деятельности: познавательная, научно-исследовательская, проектная деятельность

- Форма деятельности:* научно-практические конференции, публичные лекции
- *Проект "Всероссийская олимпиада школьников"*
Вид деятельности: познавательная
Форма деятельности: олимпиады, школьные научные общества
 - *Проект "Ученик года"*
Вид деятельности: познавательная, проектная деятельность
Форма деятельности: олимпиады, конкурсы различного уровня, школьные научные общества, презентации, публичные выступления.

Направление развития личности «Социальное»

В рамках этого направления в школе реализуются:

- *Подпрограмма "Семья"*
Вид деятельности: проблемно-ценностное общение
Форма деятельности: часы общения, уроки жизни, киноуроки, встречи - беседы, презентации, экскурсии, походы
- *Подпрограмма "Лето-это маленькая жизнь"*
Вид деятельности: художественная, спортивно-оздоровительная, естественнонаучная, декоративно-прикладная деятельности
Форма деятельности: тематические лагерные смены, соревнования, праздники, концерты, выставки, конкурсы, викторины, литературные гостиные
- *Проект "Эколята"*
Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность
Форма деятельности: общественно-полезные практики, акции, ярмарки, субботники, трудовые дела, часы общения
- *Проект "Доброе сердце"*
Вид деятельности: социально-преобразующая добровольческая деятельность
Форма деятельности: общественно-полезные практики, волонтерские акции, ярмарки, трудовые дела, часы общения.

Направление развития личности «Общекультурное»

В рамках этого направления в школе реализуются:

- *Подпрограмма "Маленькая страна"*
Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, игровая, досугово-развлекательная деятельность
Форма деятельности: совместные дела, праздники, экскурсии, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины
- *Студия ИЗО*
Вид деятельности: художественное и декоративно-прикладное творчество
Форма деятельности: выставки, конкурсы
- *Студия хорового пения*
Вид деятельности: художественное творчество
Форма деятельности: праздники, концерты.

Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»

В рамках этого направления в школе реализуются:

- *Программа "Здоровье и безопасность"*
Вид деятельности: проблемно-ценностное общение
Форма деятельности: часы общения, онлайн тестирования, акции, инструктажи, киноуроки, встречи – беседы, конкурсы, викторины

- Клуб "Шахматы"
- Секция "Художественной гимнастики"
- Секция "Греко-римская борьба"
 - Вид деятельности:* спортивно- оздоровительная деятельность, здоровье сберегающая деятельность
 - Форма деятельности:* секции, соревнования
- Проект "Школьный спортивный клуб "Чемпион"
 - Вид деятельности:* спортивно- оздоровительная деятельность
 - Форма деятельности:* секции, соревнования

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления осуществляется через школьное Детское общественное объединение «Республика «МИР». Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через **Детское Общественное Объединение «Республика «МИР»**. Это детское общественное объединение – общественное формирование, в котором самостоятельно или вместе со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для социокультурной деятельности, приносящей пользу обществу и удовлетворяющей их социальные потребности и интересы. Во главе Детского Общественного Объединения «Республика «МИР» стоит Президент. В МАОУ СШ № 8 разработано «Положение о выборах Президента ДОО «Республика МИР» МАОУ СШ №8 с.п. Новосмолинский». Согласно Положению, выборы Президента ДОО «Республика МИР» проводятся по мажоритарной системе (системе простого большинства) один раз в год. На пост Президента ДОО «Республика «МИР» выдвигается кандидат от классных коллективов (9-11кл.) или самовыдвиженец. Кандидат на должность Президента ДОО «Республика МИР» представляет свою предвыборную программу.

Этапы проведения выборов Президента ДОО «Республика МИР»

Период	Этапы
02-04 сентября	Объявление о предвыборной кампании, выдвижение кандидатур на пост Президента ДОО «Республика МИР»
05-07 сентября	Сбор подписей для регистрации в кандидаты
10-12 сентября	Регистрация кандидатов. Проверка подписных листов и программ.
третий понедельник сентября	Предвыборная агитация
третья среда сентября	Дебаты
третий четверг сентября	День тишины

третья пятница сентября	День голосования
----------------------------	------------------

Парламент Детского Общественного Объединения «Республика «МИР»» формируется из избранных представителей от 5-11 классов (от 4-х классов приглашается 1 представитель для обучения). Избранный Президент предлагает Парламенту для утверждения кандидатуру премьер — министра, который формирует Правительство, состоящее из министров. Депутаты Школьного парламента добровольно входят в состав одной или двух профильных парламентских комиссий: Комиссия по школьному самоуправлению, Комиссия по образованию и НОУ, Комиссия по коллективным творческим делам, Комиссия по социальному проектированию.

Представители от 7-11 классов добровольно входят в следующие министерства: Министерство образования, Министерство культуры и информации, Министерство здоровья и спорта, Министерство добрых дел и порядка, Министерство шефства, Министерство социального партнерства, пресс-центр. Парламент и Министры собираются по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц. Заседание Парламента правомочно, если на нем присутствует более половины его членов. Члены Парламента координируют работу классных советов школьного самоуправления. Парламент планирует свою работу на год и отчитывается о выполнении плана работы в конце каждого полугодия.

Структура ученического самоуправления



Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета младших школьников, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через участие в общественно значимых проектах РДШ и других детских общественных организаций;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность актива класса (ответственные за культмассовый сектор, дежурство, подготовку к КТД, физорги и др.).

На индивидуальном уровне:

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства, подготовки мероприятия и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

В школе действует детское общественное объединение Штаб РДШ (первичное отделение) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей Российского движения школьников (Приказ Департамента образования и науки №1475 от 30.08.2018г.).

Детское общественное объединение Штаб РДШ (первичное отделение) в своей деятельности реализует *Календарь дней единых действий Российского движения школьников и основные направления РДШ:*

Военно-патриотическое направление

В МАОУ СШ № 8 создан и работает **военно-патриотический клуб «Витязь»**. Клуб имеет свою программу деятельности и осуществляет многоуровневое сотрудничество с организациями и предприятиями гражданского и патриотического профиля. Команды Штаба РДШ ежегодно выезжают на соревнования «Школа безопасности», участвуют в событиях, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе в военных сборах, военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях.

Активисты Штаба РДШ ежегодно проводят интерактивных игры, мастер-классы, открытые лектории, встречи с интересными людьми и Героями России, школьные соревнования и конкурсы в рамках проекта «Школьная Зарница».

Гражданская активность

Члены Штаба РДШ вовлекают в добровольческую деятельность **членов волонтерского отряда «Добрые сердца»** и активистов волонтерского движения из всех классов школы. Волонтеры на добровольной основе:

- оказывают помощь социально-незащищенным группам населения, что формирует ценности доброты и милосердия;
- принимают участия в культурно-просветительские мероприятия в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д., что способствует развитию социальных и коммуникативных навыков;

– оказывают помощь в проведении и организации спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней, чтобы стать участниками акций на уровне России (Всероссийские профилактические акции, работа школьных отрядов ЗОЖ, Всероссийское общественное движение «Добро не уходит на каникулы», «Волонтеры Победы» и др.)

В рамках поисковой деятельности активисты сотрудничают со школьным музеем «Память» по увековечиванию памяти об исторических событиях и судьбах Героев Отечества, при подготовке к патриотическим мероприятиям, проектам, историко-краеведческой работе, познавательным путешествиям по самым интересным местам нашей страны. При поддержке Штаба РДШ учащиеся реализуют экологический проект «Эколята», участвуют в природоохранной деятельности, организуют экологические мероприятия, акции и конкурсы, проводят научные исследования и реализуют свои социальные проекты.

Информационно-медийное направление

Члены Штаба РДШ являются помощниками детской пресс-службы «Республики «МИР» по:

- поддержке талантливых юных журналистов, через возможность публиковаться в школьной группе Вконтакте и участие в работе детской теле-радио студии «Креатив»;
- созданию новостных групп классов в социальных сетях;
- формированию единого медиапространства для обучающихся в рамках проведения пресс-конференций, фестивалей, творческих литературных и фото-видео конкурсов для детей и подростков всех возрастов;
- информированию Регионального отделения РДШ о своей работе.

Личностное развитие

Активисты Штаба РДШ МАОУ СШ № 8 стремятся вовлекать школьников в организацию творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов. Активисты Штаба РДШ являются членами **Школьного спортивного клуба «Чемпион»**, и примером здорового образа жизни обучающихся, организуя:

- профильные события - фестивали, конкурсы, соревнования, акции по профилактике вредных привычек и антисоциального поведения;
- мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО;
- поддержку работы спортивных секций;
- интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории;
- школьные спортивные соревнования в рамках проекта «Школьная Спартакиада»

Активисты Штаба РДШ помогают в профориентационной работе и популяризации профессий среди сверстников по проектам «Билет в будущее», «Проектория», «Молодые профессионалы» и др. Штаб РДШ ведет работу по поддержке, развитию и пропаганде детского общественного движения в России, его традиций и ритуалов, формирующих у школьника чувство общности с другими его членами. Штаб РДШ и Школьный парламент являются инициаторами и организуют работу **волонтерского (педагогического) отряда «Желтые галстуки»** в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко». Здесь, в процессе совместной деятельности педагогов и обучающихся, формируется группа активистов, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел. Основное назначение работы в педагогическом отряде состоит в раскрытии творческого потенциала и организаторских способностей каждого волонтера через включение в духовно-нравственную, социальную, интеллектуальную, общекультурную, и, конечно же, спортивно-оздоровительную деятельности. Огромное внимание в рамках смены уделяется самостоятельной деятельности учащихся.

Модуль 3.7. «Подросток»

Целью профилактической работы в классе является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательной организации. События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Подросток. Детство без жестокости и насилия». Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально- педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов МВД, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися «группы риска» включает следующие этапы работы:

- первый этап – диагностика совместно с психологом школы;
- второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;
- третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;
- четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;

пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общности, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям/ЗП по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В образовательной организации организована работа школьной службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

3.8. Модуль «Здоровье и безопасность»

Сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья является одной из главных задач. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники. События данного модуля

организируются в соответствии с подпрограммой «Здоровье и безопасность» и направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Вся деятельность в рамках модуля направлена на пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; на формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); профилактика травматизма у учащихся; становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

Эта работа осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- участие в городских, районных и муниципальных спортивных соревнованиях;
- участие в «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх», «Школьной Спартакиады»;
- подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО;

На школьном и классном уровнях:

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам (уроки здоровья, профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни; классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, динамические паузы и «Весёлые перемены», тематические Дни здоровья);
- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в лицее;
- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие учащихся и повышение у них физической культуры, приобщение к занятиям спортом (соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья», спортивные конкурсы, соревнования и праздники).

На индивидуальном уровне:

- рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека;
- через вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, мытьём рук, уходом за классной комнатой, и т.п.,
- через соблюдение правильной осанки, двигательной активности;
- через организацию правильного питания в столовой образовательной организации;
- через самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;
- через занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей.

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

1. Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями/ЗП

Для этого в школе и используются следующие формы работы:

- разработка безопасного маршрута в школу,
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов),
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,

- практические занятия по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи по технике безопасности,
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки,
- участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- изготовление памяток родителям/ЗП по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

2. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- викторина «Один дома»
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,
- участие в конкурсе детского творчества различного уровня.

3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в

группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;

- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

В данном модуле используются следующие формы работы:

- общешкольная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»;
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- викторина «Один дома»;
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
- тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия.

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание – воспитательная деятельность образовательной организации, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;

- Тематические классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией;

- Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»;

- Профилактические беседы с сотрудниками полиции.

3.9. Модуль «Профориентация»

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Профориентация».

В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века – креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать,

применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться.

События модуля направлены на поддержку индивидуальности учащихся. Индивидуальность - это интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание общих и единичных черт. Одним из условий гармоничного развития личности является познание своего "Я" и определение собственного места в социуме. Помочь взрослому человеку в поисках ответов на жизненно важные вопросы: "Кто я?", "Каков мой жизненный путь?" и др. - значит помочь в развитии способности быть автором собственной жизни.

Принципы профориентационной работы в школе:

- Систематичность и преемственность- профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная консультирование

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

Профессиональное консультирование – изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

5-7 классы: развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа "Я"; приобретение первоначального опыта в

различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения;

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Эта работа по профориентации осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах;
- посещение Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы»;
- участие в экономико-политической игре «Город будущего»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Траектория», «Проектория», «Большая перемена» и других проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

На школьном уровне:

- популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели, недели науки, техники и производства; конкурсы личностных достижений; защита научных проектов и др.);
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;
- развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями дополнительного образования;
- проведение тематических профориентационных мероприятий (Фестиваль профессий, конкурсы по профессиям).

На классном уровне:

- классные часы, тренинги, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»;
- уроки профессионализма;
- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- индивидуальное консультирование педагога-психолога для учащихся и их родителей/ЗП по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение учащихся в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- помощь учащимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в самопознании через соотнесение многообразных образов "Я" ("Я - реальное", "Я - идеальное", "Я - деятельностное" и др.);
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
- организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

В данном модуле используются следующие формы работы:

Направление «Профессии моей семьи»

- Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.
- Профориентационные минутки на уроках.
- Тематические классные часы
- Конкурсы профориентационной направленности различных уровней
- Экскурсии на предприятия района и области
- Встречи с родителями – представителями различных профессий
- Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции).
- Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.
- НОУ «Я исследователь» (школьный и районные уровни).

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Пресс-служба создается для объединения деятельности учреждения и ее структурных подразделений с целью презентации положительного имиджа учреждения для широкого круга общественности.

Пресс-служба в школе создана для:

- осуществления поэтапного решения задач формирования единого информационного пространства учреждения;
- осуществления медиа-поддержки инновационной деятельности учреждения и распространению инновационных продуктов и практик;
- содействия развитию детской журналистики, теле и радио коммуникаций в учреждении, издательских возможностей;
- поддержки одаренных педагогов и учащихся;
- использования и внедрения современных технологий в воспитательный процесс образовательной организации

Деятельность пресс-службы организуется и осуществляется на началах широкой инициативы и самостоятельности в соответствии с образовательными и просветительскими достижениями общечеловеческой культуры.

Пресс-служба – это добровольное объединение, в состав которого могут войти педагоги школы, учащиеся, родители/ЗП и социальные партнеры, а также сотрудники школы. В состав пресс-службы школы входят детские творческие объединения журналистики и теле-радио студии, реализующих образовательные программы в сфере медиа обучения.

В рамках работы творческих объединений созданы отделы:

- *Редакционный отдел* – формирует определенный объем знаний по журналистике; осуществляет сбор материалов для газеты; собирает информацию, обрабатывает ее и пишет статьи; разрабатывает сценарии для радиопередач и видеофильмов
- *Фотоцентр* – осуществляет фотосъемку значимых событий в школе, оказывает услуги по удовлетворению запросов пользователей (администрации ОУ, педагогов, родителей/ЗП, учеников) по фотосъемке, организации фотовыставок, фотогалерей, фотоархивов и др.
- *Видеостудия* – работает в направлении организационного обеспечения видеосъемок; создает видеоархив школы; наполняет методический и образовательный канал образовательной организации.
- *Отдел стенной печати* – отражает текущие новости, выпускает тематические стенгазеты; устраивает выставки.
- *Отдел «Внешние связи»* – осуществляет взаимодействие юных корреспондентов со средствами массовой информации района и области; распространяет опыт работы школьного пресс- центра.
- *Студия WEB- дизайна* – занимается поддержкой разделов сайта пресс-службы.

Развитие коммуникативной культуры учащихся средствами пресс-службы формирует навыки общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьной пресс-службы реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Разновозрастный редакционный штаб «Пресс-центр» при Школьном парламенте ДОО «Республика «МИР», который объединяет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых с целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.
- Школьная детская радиогазета «Креатив» объединяет креативных ребят, увлеченных радио творчеством.
- Разновозрастное сообщество «Школьная Интернет-группа» – собирает детей и педагогов, поддерживающих интернет-сайт образовательной организации и группы в социальных сетях. Их задача – освещение деятельности МАОУ СШ № 8 в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационное продвижение ценностей школы и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители/ЗП открыто обсуждают значимые для школы вопросы.
- Детская телестудия «Креатив», создает школьные тележурналы (1 раз полугодие), с участием детей и взрослых. Кроме этого, дети учатся создавать ролики, клипы, осуществлять монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Семья». Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется в рамках каждого из представленных модулей.

Родители включены в работу органов классного самоуправления:

- Совет родителей
- Общешкольная конференция

Основная задача вышеперечисленных органов самоуправления – это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся.

Кроме этого выделены следующие виды и формы деятельности работы с родителями на уровне начальной, основной и средней школы:

На **групповом уровне** в классе созданы и функционируют:

- Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Родительские дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- Родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, логопедов, соцпедагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На **индивидуальном уровне** в классе реализуются следующие виды и формы работы с родителями:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных дел воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В работе с родителями существует несколько важных традиций:

- День рождения школы
- День открытых дверей
- День матери
- Мастерская Деда Мороза
- Строевой смотр
- 8 Марта
- Соревнования «Мама, папа, я- дружная семья»
- День знаний

- Выпускной вечер

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности класса заключается в объективности и надежности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности. Поэтому надежность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определенную сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и не осознаваемые процессы.

Анализ воспитательной деятельности класса осуществляется ежегодно силами педагогов и администрацией с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: *экспертная оценка, оценка педагогами, родителями/ЗП, детьми*. Применение нами *опросных методов* обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование. Широта применения нами опросных методов связана, прежде всего, с высокой диагностической и прогностической надежностью.

Следующий путь получения нами данных для оценки деятельности учреждения – использование *тестов*. Надежность тестов более высокая, чем наблюдения, потому, что они лишены свойственной указанным методам субъективности. Объективность тестов обеспечило нам относительную независимость первичных показателей, их оценки и интерпретации от личностных и научных установок, субъективных суждений педагогов и родителей.

Таким образом, повышение надежности и объективности результатов деятельности учреждения, связано с целостным подходом и одновременным использованием методик, выявляющих различные аспекты, что позволяет видеть процесс деятельности учреждения в целом, в контексте его индивидуальной истории.

Таким образом, для проверки эффективности воспитательной деятельности используется комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

- *Общетеоретические методы* - анализ психолого-педагогической и социологической литературы по проблеме исследования, анализ опубликованных в периодических изданиях новейших педагогических и психологических исследований; изучение и обобщение передового социально-педагогического опыта; анализ практических программ, построение гипотез, прогнозирование, моделирование

- *Эмпирические методы* – анкетирование; наблюдение; тестирование; беседы и опросы детей, педагогов, родителей/ЗП и других специалистов; независимые характеристики; изучение документов; анализ продуктов деятельности детей и педагогов

Анализ организуемого в школе воспитательной деятельности проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в классе, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

- *Оценка результатов воспитательной деятельности.*

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

- численность/доля детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам;

- численность/доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы⁸;

- доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность⁹;

- доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.);

- доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, фестивалях, смотрах и т.п.);

- доля обучающихся, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа, в общей численности обучающихся, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе;

- отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушение, антиобщественное действие;

- отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;

- численность / доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах различного уровня;

- численность / удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиада, конкурсов¹⁰ различного уровня;

- внеурочная занятость детей «группы риска»;

- отсутствие или снижение числа обучающихся, состоящих на ВШУ, учете ПДН;

- активная деятельность Школьного парламента.

- *Оценка условий осуществления воспитательной деятельности*

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

- выполнение плана воспитательной работы;

⁸ Приказ Росмолодежи от 03.04.2020 № 101 «Об утверждении методики расчета показателей федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование»

⁹ Приказ Росмолодежи от 03.04.2020 № 101 «Об утверждении методики расчета показателей федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование»

¹⁰ Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

- разнообразие форм воспитательной работы;
- участие родителей/ЗП обучающихся в мероприятиях, проводимых в школе, классе;
- участие родителей/ЗП обучающихся в коллегиальных органах управления образовательной организацией и иных органах, созданных по инициативе родителей;
- привлечение родителей /ЗП обучающихся и жителей поселка к участию во внеурочной и досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;
- проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.)
- доля родителей/ЗП обучающихся, положительно оценивающих воспитательную деятельность образовательной организации.

Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности класса

<i>Показатель эффективности</i>	<i>Критерии отслеживания результата</i>	<i>Методики</i>
Личностное развитие каждого школьника	Рейтинг участия в конкурсах, проектах, олимпиадах различного уровня. Портфолио ученика.	Сводная таблица
Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время.	Сводная таблица
Состояние профилактической работы	Отсутствие правонарушений и отсева учащихся.	Статистика количества учащихся, состоящих на учете ВШУ, КДН и ПВД
Уровень воспитанности обучающихся	1. Нравственная направленность личности. 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	Методика «Уровень воспитанности обучающихся» Н.П. Капустиной
Сформированность физического потенциала школьника	1. Состояние здоровья 2. Развитость физических качеств личности	1. Статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающегося. 2. Отсутствие вредных привычек.
Оценка микроклимата в коллективе	1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса. 2. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе.	Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» (методика Л. Г. Жедуновой)
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в	1. Социально-психологическая комфортность ученического коллектива. 2. Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (Методика А.А. Андреева)

образовательном учреждении.		
Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей /ЗП в образовательный и воспитательный процесс	Оценка детско-родительских отношений. Оценка удовлетворенности родителей/ЗП работой ОО.	1. Методика «Изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» (Методика Е.Н. Степанова) 2. Анкета «Удовлетворенность качеством образовательных услуг»

Итогом самоанализа воспитательной деятельности школы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО – комплексная программа формирования у обучающихся МАОУ СШ № 8 знаний, установок, личностных ориентированных норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательной организации, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и в Школе.

Реализация настоящей программы учитывает психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опирается на зону актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы образовательной организации по охране здоровья обучающихся.

Цели и задачи программы

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строятся на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании причин возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;

- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Основные направления программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся:

- учебная,
- учебно-исследовательская,
- образно-познавательная,
- игровая,
- рефлексивно-оценочная,
- регулятивная, креативная,
- общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- организация просветительской учебно-воспитательной и методической работы со всеми участниками образовательных отношений.

Модель организации работы образовательной организации по реализации программы.

Работа образовательной организации по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

Первый этап – анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);

– выделению приоритетов в работе образовательного образовательной организации с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап – организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

– внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

– лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

– проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

– создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

– проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

– приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

– привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Содержание работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Системная работа по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения, физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на ступени начального общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- здоровьесберегающая инфраструктура;
- организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- просветительская работа.

1. Здоровьесберегающая инфраструктура

№ п/п	Содержание направления	Мероприятия
1	Соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся	Содержание школы в соответствии с нормами СанПиНа и охране труда. Организация учебного процесса: составление расписания урочной и внеурочной деятельности учащихся, согласно нормам СанПиНа. Организация дежурства учителей и администрации. Функционирование пропускной системы.
2	Создание информационной среды о здоровьесбережении.	Стенд по профилактике ДДТТ, выставки литературы в библиотеке, выставки тематических детских работ, выпуски радиопередач, информация на странице школьного сайта, создание внутришкольных мультимедийных продуктов и т. п.
3	Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи.	Обеденный зал – 278,7 м ² Количество посадочных мест –240
4	Обеспечение школьников горячими завтраками и обедами в урочное и неурочное время в полном соответствии с представлениями о правильном (здоровом) питании, организация работы буфетов.	Горячие завтраки на бюджетной основе (с 1 по 4 кл) после 1 и 2 уроков (по графику); горячие обеды (12.20-13.35); бесплатное питание (завтрак, обед) для детей с ОВЗ; работа буфета со свежей выпечкой (до 14ч)
5	Оборудование спортивной площадки, спортивных залов необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём для проведения уроков физкультуры и занятий спортивных секций	работают оснащенные большой и малый спортивные залы, имеется спортивная площадка, воркаут площадка, полоса препятствий, тир, где проводятся уроки физкультуры и реализуются спортивные и оздоровительные программы внеурочной деятельности
6	Наличие и оборудование помещений для медицинского персонала	Медицинский кабинет обеспечивает: – оказание необходимой медицинской помощи и организация осмотра контингента обучающихся специалистами; – регулярную санитарно-просветительскую работу среди учащихся и родителей; – профилактические мероприятия по снижению заболеваемости учащихся (вакцинация, проветривание учебных помещений, врачебный контроль за группами риска по заболеваемости)

		туберкулезом и др.) – регулярный контроль санэпидрежима на пищеблоке;
7	Наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися	учителя физической культуры – 3; педагог-психолог – 1 социальный педагог – 1 педагоги дополнительного образования – 5 классные руководители – 10 медицинские работники – 1 учитель-логопед – 2
9	Озеленение классных кабинетов и рекреаций	Проведение конкурса «Самый зеленый кабинет»
10	Организация питьевого режима	В столовой кипяченая вода В учебных помещениях (кулер)

2. Организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся один из факторов повышения эффективности учебного процесса, снижения при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива по этому направлению.

Здоровье и безопасность	
Виды деятельности	Мероприятия
<i>Урочная деятельность</i>	<p><i>Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей:</i></p> <p>Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.</p> <p>Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья</p> <p>Технология – правила техники безопасности.</p> <p><i>Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы; – регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п. – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде: образовательные технологии, построенные на личностно - ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка» и т.п.)

<i>Внеурочная деятельность</i>	<p>Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общешкольные мероприятия Неделя безопасности, День здоровья, конкурс плакатов «Жить здоровым здорово», акция «Засветись», Всемирный день здоровья; – спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями); – занятия в спортивных секциях (греко-римская борьба, художественная гимнастика, шахматы); – туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности); – классные часы, беседы, КТД по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.; – инструктажи по ТБ; – сдача норм ГТО; – встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами.
<i>Внешкольная деятельность</i>	<p>Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи; – составление и следование здоровьесберегающему режиму дня учёбы, труда и отдыха; – организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе; – отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких; – противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах.
Экологическое воспитание	
<i>Урочная деятельность</i>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил:</p> <p>Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.</p>

	<p>Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.</p> <p>Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы (Дела):</p> <ul style="list-style-type: none"> – сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.
<i>Внеурочная деятельность</i>	<p>Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общешкольные экологические акции «Сохрани дерево», «Сделаем двор чище», «Собирай раздельно», «Покормите птиц»; – экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края, страны, мира; – классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» и т.п.; – встречи-беседы с учеными, изучающими природу, воздействие человека на неё; – ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия; – проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения; – творческий конкурс «Эколята» и др
<i>Внешкольная деятельность</i>	<p>Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ежедневная сортировка бытового мусора для облегчения его переработки; – забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе; – участие в работе экологических организаций, в отдельных проектах – экологические патрули, работа лесничеств и т.п.; – создание буклетов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе».

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

№ п/п	Содержание направления	Мероприятия
1	Обеспечение оптимального двигательного режима в рамках образовательного процесса.	проведение динамической паузы (прогулки) между 3-м и 4-м уроками продолжительностью 45 мин (для 1 кл); организация динамических перемен, прогулок, спортивных часов, подвижных

		игр в группах продленного дня
2	Организация физкультминуток на уроках	на 20 минуте урока для снятия локального утомления ФМ общего воздействия, комплекс упражнений гимнастики для глаз
3	Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья	на уроках физкультуры; в секциях ОДО
4	Рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера	Расписание уроков составлено в соответствии с гигиеническими рекомендациями к расписанию уроков СанПиН
5	Организация работы секций спортивно-оздоровительной направленности в рамках внеурочной деятельности	Художественная гимнастика (1-4 классы) Шахматы (1-4 классы) Греко-римская борьба (1-4 классы)
6	Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, в том числе с привлечением родителей (законных представителей)	Дни здоровья Неделя безопасности Весёлые старты Смотр строя и песни Мама, папа, я – спортивная семья. Участие в районных и спортивных соревнованиях.
7	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий на основе народных традиций	Зимние забавы. Масленичные гулянья.
9	Анализ функционального напряжения и школьной адаптации обучающихся	В соответствии с планом работы педагога-психолога
10	Профилактика и предупреждение стрессовых и конфликтных ситуаций, в том числе в семье	В соответствии с планом работы социального педагога
11	Диспансеризация обучающихся	В соответствии с планом ЦРБ

4. Реализация дополнительных образовательных программ

№ п/п	Название программы	Часов в год	Программное обеспечение
1	«Этика: азбука добра»	34	Реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Этика: азбука добра»
2	«Дорогой открытий и добра»	34	Реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорогой открытий и добра»
3	«Эрудиты»	34	Реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эрудиты»
4	«Греко-римская борьба»	578	Реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Греко-римская борьба»
5	«Художественная гимнастика»	544	Реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Художественная гимнастика»

			гимнастика»
6	«Шахматы»	136	Реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»
7	«Православная культура»	34	Реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Православная культура»

5. Просветительская работа

- с обучающимися

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	День здоровья «Здоровье – бесценное богатство»	сентябрь	Классный руководитель
2	Беседа «Профилактика простудных заболеваний»	октябрь	Мед работник
3	Кл час «Влияние телевизора и компьютера на детей»	ноябрь	Классный руководитель
4	Кл час «Витамины, необходимые в зимний период»	декабрь	Классный руководитель
5	Кл час «Вредная пища»	январь	Классный руководитель
6	Кл час «Семья без табака»	февраль	Классный руководитель
7	Игра «Путешествие в город чистоты и порядка»	март	Классный руководитель
8	Акция «Всемирный день здоровья»	апрель	Педагог-организатор
9	Беседа «Клещи – опасность энцефалита»	май	Мед работник
10	Инструктажи по технике безопасности ПДД, ППБ, безопасные каникулы, правила поведения в школе, в лесу, на водоемах, и т.д.	В течение года	Классный руководитель
11	Проведение цикла мероприятий по правилам дорожного движения с целью профилактики ДДТТ (Акция «Засветись», Неделя безопасности)	В течение года	Педагог-организатор, классный руководитель, родители/ЗП

- с родителями /ЗП

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Беседы по предупреждению несчастных случаев и травматизма	В течение года	Классный руководитель, учителя физкультуры, руководители ОДО
2	Обучающие семинары по вопросам формирования культуры здоровья	ноябрь	Зам директора, кл руководители
3	1-ый класс. Адаптация ребёнка к школе. Режим дня первоклассника. Профилактика стресса у первоклассников, связанных с учебным процессом. Физическое и психическое развитие детей. Развитие внимания,	В течение года	Зам. директора по УВР, мед. работник, психолог, классные руководители

	<p>памяти, воображения, мышления, речи у первоклассников, роль семьи в развитии этих психических процессов. Осанка ребёнка, рабочее место ребёнка.</p> <p>2-ой класс. Укрепление здоровья и предупреждение заболеваемости. Режим дня второклассника. Закаливание. Приобщение детей к физической культуре как основному средству укрепления здоровья и закаливания организма.</p> <p>3-ий класс. Физическое и психическое развитие младших школьников. Развитие воображения, воли и других психических процессов. Личный пример родителей по формированию здорового образа жизни. Влияние негативных явлений в семье (алкоголизм родителей, стрессовые ситуации) на физическое и психическое здоровье детей.</p> <p>4-ый класс. Влияние на здоровье ребёнка негативной теле- и видеoinформации. Ребёнок и компьютер. Поколение Интернета – как сохранить здоровье ребёнка в условиях процессов глобализации. Активный совместный отдых в семье.</p>		
4	<p>Проведение индивидуальных консультаций по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей</p>	По запросу родителей	Педагог-психолог, мед работник, кл руководители
5	Создание страницы школьного сайта «Уголок безопасности»	Постоянно	Ответственный за информационное обеспечение
6	Разработка памяток-рекомендаций для родителей по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни	В течение года	Педагог-психолог, мед работник, класный руководители

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет

осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования:

1. Мониторинг об уровне представлений обучающихся о проблемах окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте.

2. Мониторинг состояния здоровья обучающихся по группам здоровья.

3. Мониторинг состояния здоровья по заболеваниям.

4. Мониторинг случаев травматизма в ОО, в том числе дорожно-транспортного травматизма.

5. Мониторинг количества пропусков занятий по болезни.

6. Мониторинг занятости детей в каникулярное и внеурочное время.

7. Мониторинг вакцинации и прививок.

Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

– высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

– отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

– повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

– снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;

– результаты экспресс диагностики показателей здоровья школьников;

– положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

№	Критерии	Показатели эффективности	Методики
1	Занятость учащихся во внеурочное время	Охват внеурочной деятельностью	анализ количества обучающихся, занятых внеучебной деятельностью (сводная таблица)
2	Уровень физического развития	Выполнение тестов по оценке физической подготовленности школьников	Анализ тестов по оценке физподготовки обучающихся
3	Эстетика и комфорт классного кабинета и зоны отдыха	Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Анализ состояния классных кабинетов и рекреаций
4	Безопасность жизнедеятельности обучающихся	Соблюдение инструкций по технике безопасности, отсутствие фактов травматизма	Статистика кол-ва фактов травматизм
5	Системность информационного обеспечения в начальных классах процесса	Наличие в классах "Уголка здоровья", отражающего установки, личностные ориентиры и	Проверка наличия уголка здоровья и обновления информации на нем

	формирования здорового и безопасного образа жизни	нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся	
6	Физкультурно-оздоровительная активность обучающихся	Участие класса в спортивно-оздоровительных мероприятиях разного уровня.	Рейтинг участия класса
7	Активность обучающихся при проведении воспитательных мероприятий и социальных акций здоровье формирующей и экологической направленности	Участие класса в общешкольных, районных и областных мероприятиях (социальных акциях) здоровье формирующей и экологической направленности	Рейтинг участия класса
8	Социально-эмоциональное благополучие детей в классе	Коэффициент эмоционального благополучия в классе по результатам методики	Мониторинг «Психологическая атмосфера в коллективе» (методика Л. Г. Жедуновой)
9	Состояние здоровья обучающихся	Соотношение (в %) за определенный период не болевших детей к общему количеству детей в классе	Мониторинг заболеваемости

2.5 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ООП НОО МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, оказание помощи детям этой категории в освоении ООП и поддержка развития одаренных детей.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ и одаренных детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ОВЗ и одаренных детей. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Цель программы – создание благоприятных условий развития личности каждого ребенка, профилактика и коррекция асоциального поведения у детей находящихся под прямым десоциализирующим воздействием семьи, достижение планируемых результатов

основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися в связи с введением ФГОС НОО, а также оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, а также развитие одаренных детей.

Задачи программы коррекционной работы:

– своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

– определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

– определение условий организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными способностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

– создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии; обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

– реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

– диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психофизиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся и выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их психическом развитии;

– оказание индивидуально ориентированной помощи в освоении ООП НОО детям с трудностями обучения и с ограниченными возможностями здоровья, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости;

– развитие индивидуальных особенностей и коррекция недостатков в психическом развитии (в соответствии с рекомендациями медицинских работников).

– развитие способности детей к самоконтролю и планированию своей деятельности.

Решая поставленные задачи, важно создать о каждом ребенке полную картину его развития, соотнести ее с семейной и школьной ситуацией, с особенностями личности и характера.

Программа коррекционной работы направлена на:

– преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;

– обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП НОО МАОУ СШ № 8;

– овладение навыками адаптации учащихся к социуму;

– развитие потенциала одаренных детей.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- возможность освоения детьми с ОВЗ Основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- выявление особых образовательных потребностей одаренных детей.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

✓ **Соблюдение интересов ребёнка.**

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

✓ **Системность.**

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития.

✓ **Непрерывность.**

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

✓ **Вариативность.**

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

✓ **Рекомендательный характер оказания помощи.**

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные организации (классы, группы).

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ и одаренных детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и развитие одарённых детей в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и одарённых детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений —

обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

№ п/п	Направления деятельности	Содержание коррекционной работы
1.	Диагностическое направление	<p>Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.</p> <p>Ранняя (с первых дней пребывания ребенка в школе) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.</p> <p>Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля</p> <p>Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.</p> <p>Изучение развития эмоционально волевой сфер и личностных особенностей обучающихся.</p> <p>Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка.</p> <p>Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.</p> <p>Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</p>
2.	Коррекционно-развивающее направление	<p>Выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.</p> <p>Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения</p> <p>Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.</p> <p>Коррекция и развитие высших психических функций.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения.</p> <p>Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>
3.	Консультативное направление	<p>Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.</p> <p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с</p>

		ограниченными возможностями здоровья.
4.	Информационно-просветительское направление	Использование различных форм просветительской деятельности, направленных на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, методические бюллетени, методические рекомендации). Проведение тематических семинаров для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни.

Формы и методы коррекционно-развивающей работы: индивидуальные и в малых группах, коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, индивидуальные беседы и консультации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов
- коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

Формы и методы работы: консультации специалистов, беседы, ПМПК, тренинги, родительский лекторий, родительские собрания.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

– формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Планирование диагностической работы

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Медицинская диагностика</i>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся. Составление социально- психологического портрета обучающегося с ОВЗ.	сентябрь	Классный руководитель медицинский работник, педагог- психолог
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>				
Проведение первичной Диагностики для выявления обучающихся группы «риска»	Создание банка Данных обучающихся, нуждающихся в помощи	Наблюдение, логопедическое и психологическое тестирование, мониторинги, беседы. «Уровень развития обучающегося»; Анкетирование родителей «Проблемы ребенка и пути их решения», «Составление социальной анкеты семьи с детьми с ОВЗ». Беседы с педагогами «Особенности развития обучающихся с ОВЗ». Составление социально- психологического портрета обучающегося с ОВЗ.	сентябрь	Классный руководитель, психолог, учителя - предметники
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальное коррекционное сопровождение, (индивидуальный образовательный маршрут) соответствующее выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы (индивидуального образовательного маршрута)	октябрь	Учителя, психолог, социальный педагог, классный руководитель

<i>Социально-педагогическая диагностика</i>				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель, социальный педагог

Планирование коррекционно-развивающей работы

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Планы, программы, индивидуальные маршруты	Разработка индивидуальной программы по предмету; воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для обучающихся с ОВЗ, план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса; Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника	Сентябрь (при необходимости в течение года, при поступлении обучающихся в школу)	Учителя-предметники, классный руководитель, психолог, социальный педагог.
Обеспечить	Позитивная динамика	1.Формирование групп для коррекционной работы	сентябрь	Психолог,

психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ	Развиваемых параметров	(по результатам диагностики) 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. «Формирование пространственно-временных представлений» (анализ взаиморасположения объектов во внешнем пространстве, формирование числовых, временных представлений), «Развитие познавательных процессов» (зрительный анализ, проблемы мыслительной деятельности). «Развитие мелкой моторики рук», «Развитие логического мышления» «Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. Коррекция дефектов произношения». «Формирование навыков звукобуквенного анализа. Работа над слоговым анализом и синтезом» 4. Отслеживание динамики развития ребенка	сентябрь в течение года	учителя, социальный педагог
<i>Профилактическая работа</i>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов, и родителей по работе с детьми с ОВЗ по теме «Психофизическая комфортность образовательного процесса» Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. «Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни. «Развитие физических качеств» (выполнение контрольных нормативов), «Мотивация обучающихся к занятиям физической культурой» (анкетирование)	В течение года	Мед. работник, психолог, учителя, классный руководитель

Планирование консультативной работы

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы по теме «Особенность работы с обучающимися с ОВЗ» (рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы)	Индивидуальные, групповые, тематические консультации. «Формирование адекватного представления о потенциальных возможностях обучающихся с ОВЗ» (ПМПК) «Помощь детям с проблемами в развитии» (консультации)	По отдельному плану- графику	Заместители директора по УВР, ВР, учитель
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Разработка плана консультативной работы с ребенком по теме «Я и мой мир» (рекомендации, приемы упражнения и др. материалы)	Индивидуальные, групповые, тематические консультации. «Профилактика агрессивного поведения» (беседы) «Уверенность в себе» (тренинг). «Как решить проблемы» (тренинг)	По отдельному плану- графику	Психолог, Заместители директора по УВР, ВР, учителя
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Разработка плана консультативной работы с родителями по теме «Как понять и помочь своему ребенку» (рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы).	Индивидуальные, групповые, тематические консультации. «Чему и как могут научить родители ребенка дома» (консультации), «Как раскрыть возможности особенного ребенка» (консультации), «Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома» (лекторий)		Психолог, учителя, социальный педагог, Заместители директора по УВР, ВР

Планирование информационно-просветительской работы

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы консультаций, родительских собраний, проблемных лекций по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия. Организация работы консультаций, родительских собраний, проблемных лекций по вопросам инклюзивного образования по темам: «Психолого-педагогические, физиологические и возрастные особенности обучающихся, педагогическая и психологическая помощь родителям в решении трудностей в обучении и воспитании» (консультации), «Обучение детей с особыми образовательными потребностями» (родительское собрание)	По отдельному плану- графику	Заместители директора по УВР, ВР, психолог, социальный педагог, учителя, другие организации

Сопровождение развития одаренного ребенка

Деятельность по сопровождению развития одаренного ребенка имеет комплексный характер и включает в себя:

- методическое сопровождение;
- медико-социальное сопровождение;
- психолого-педагогическую диагностику;
- педагогическое сопровождение;
- воспитательную работу;
- работу с родителями.

Методическое сопровождение выстраивается с учетом всех особенностей одаренного ребенка. Условия изложения учебного материала включают в себя: доступность, системность, проблемность, личностную направленность, ускорение, углубление, обогащение (выход за рамки изучения традиционных тем), проблематизацию. Очень важно давать детям возможность самостоятельного поиска. Если ученик проявляет интерес, значит он готов к самостоятельной поисковой деятельности. Таких обучающихся необходимо вовлекать в исследовательскую деятельность по предмету; конкурсы, научно-практические конференции; школьные и районные олимпиады, предметные недели; районные смотры и конкурсы по предмету, интеллектуальные марафоны.

Медико-социальное сопровождение позволяет решить следующие задачи:

- формирование адекватной самооценки детей;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- профилактика неврозов; предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников, оно также направлено на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.

Психолого-педагогическая диагностика помогает выявить способных и одаренных детей. Здесь можно использовать различные приемы: наблюдение, тестирование. («Фигурная форма теста творческого мышления» и «Тест креативности» Торренса, «Изучение личностных креативных способностей» Е.Е. Туник). Выявить детей с признаками одаренности педагог может самостоятельно, используя анкетирование. Большую роль играет интуитивный опыт (который позволяет заметить одаренных детей), а также обобщения учителей-предметников.

Технология **педагогического сопровождения** обучающихся предполагает разработку содержания, средств, методов образовательного процесса, направленных на выявление и использование субъектного опыта ученика, раскрытие способов его мышления, выстраивание индивидуальной траектории развития через реализацию образовательной программы с учетом личностных потребностей ученика. Это позволяет:

- ученику: самому выявлять свои ошибки, пробелы в знаниях сразу же по результатам проверяемого материала – он сам контролер своих знаний;
- учителю: детально видеть деятельность, успехи и неудачи ученика на каждом уроке;
- родителям: иметь полное представление об уровне подготовки своего ребенка по всем разделам программы.

При работе с одаренными детьми используются следующие **формы деятельности** на уроках:

- групповая;
- работа в парах;
- коллективная работа;
- индивидуальная.

Наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – **индивидуальный образовательный маршрут** (далее – ИОМ).

Для составления ИОМ учителю необходимо:

1. Составить план занятий с обучающимся, учитывая тематику его самообразования, склонности (гуманитарные, математические, естественнонаучные, музыкальные и т. д.) и психические особенности;

2. Определить темы консультаций по наиболее сложным вопросам.

3. Выбрать форму отчета обучающегося по предмету (тесты, вопросы и т. д.) за определенные промежутки времени.

4. Предоставить обучающемуся: название темы; план изучения темы; основные вопросы; основные понятия и термины, которые он должен усвоить; практические работы; список необходимой литературы; формы контроля; задания для самопроверки.

Воспитательная работа связана с ориентацией детей на сопоставление критериев добра и зла, постановкой их в ситуации нравственного выбора и конкретизацией нравственных норм в реальной жизни. Ведь у одаренных детей сильно развито чувство

справедливости, личностные системы ценностей. Эмоциональность таких детей порождает различные страхи, они очень эгоцентричны в толковании событий и явлений, и это нередко вызывает проблемы в общении со сверстниками, т. к. они не понимают, что восприятие мира у всех разное. Здесь очень важно использование воспитательного потенциала урока и сотрудничество учителя с педагогом- психологом.

Работа с родителями – еще один важный компонент. Информирование родителей о целях и задачах обучения и воспитания одаренных детей позволяет более грамотно выстроить работу на всех этапах. Необходимо создание атмосферы общности интересов педагогов и родителей в процессе деятельности, а также активизация и обогащение воспитательных умений родителей через анкетирование, беседы, лекции, педагогические консультации.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Название этапа	Планируемый результат
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно - аналитическая деятельность).	оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно - методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность)	особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка

<i>Этап регуляции и коррективной (регулятивно-корректировочная деятельность).</i>	внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы
---	---

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов различного профиля, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка,
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами).

Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом).

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку

обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ.

Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы социального педагога являются: беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), выступления на родительских собраниях, на классных часах в видео информационно-просветительских лекций и сообщений.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической поддержки. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ.

Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация обучающихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

В МАОУ СШ№8 работает ППк, осуществляющий психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, включающего психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий. В консилиум входят специалисты: учителя, социальный педагог, педагог-психолог и медицинский работник. Возглавляет работу ППк зам. директора по УВР.

Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы ***Психолого-педагогическое обеспечение:***

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных

педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

– развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно- развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются функции между учителями и разными специалистами.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является ***кадровое обеспечение***: проводится повышение квалификации педагогических кадров: все специалисты, работающие в начальной школе, прошли курсы по работе с детьми с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение

В МАОУ СШ №8 для обеспечения адаптивной и коррекционно-развивающей среды оборудованы логопедический кабинет и кабинет педагога - психолога.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО.

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

– своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;

– успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ОВЗ;

– социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,

– формирование жизненно значимых компетенций;

– увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу основного общего образования;

- достижение обучающимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ;
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Личностные результаты:

Приращение личностного потенциала осуществляется через развитие самосознания, умения находить выходы из трудных ситуаций, нести ответственность за свои поступки. Ребенок учится объяснять самому себе, что он может сделать для того, чтобы помочь себе (и другим) справиться с трудной ситуацией, как это можно сделать. В результате появляется уверенность в своих силах, повышается самооценка.

Психодиагностическое исследование личностных УУД

Основные параметры измерения	Измерители
Мотивация: Изучение смыслообразования (мотивация);	Методика "Оценка уровня школьной мотивации" Н.Г. Лускановой
Регулятивный компонент Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Методика «Характера атрибуции успеха/неуспеха»
Самооценка и самосознание: действия, направленные на формирование личного, эмоционального отношения к себе.	Методика измерения самооценки (адаптированный для младших школьников вариант)
Тревожность	Рисуночная методика «Несуществующее животное», «Деревья».

Метапредметные результаты:

Регулятивные, познавательные и коммуникативные – освоение начальных форм рефлексии, развитие коммуникативных навыков, направленных на формирование умения договариваться с людьми, согласовывать с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Развитие навыков сотрудничества позволит овладеть начальными навыками социальной адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире.

Исследование метапредметных результатов

Основные параметры измерения	Измерители
Логические познавательные УУД	Прогрессивные матрицы Равена
Социальная адаптация Общий уровень развития общения Коммуникативные УУД	Методика «Совместный рисунок» Методика «Кто прав?»
Комфортность в школе	Методика В.Корневской, рисуночный тест «Школа»

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП НОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью здоровых обучающихся. Используется накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план начального общего образования

Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы № 8 с. п. Новосмолинский, реализующего основную образовательную программу начального общего образования (далее – Учебный план), фиксирует:

а) номенклатуру предметных областей и учебных предметов, которые изучаются в начальной школе;

б) общий объем допустимой учебной нагрузки;

в) число часов на каждый учебный предмет в неделю, за год.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

– формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

– готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

– формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

– личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план МАОУ СШ № 8. с. п. Новосмолинский отражает учебные предметы начального общего образования УМК «Начальная школа XXI века». Выбор УМК и вариант учебной нагрузки обучающихся основан на пожеланиях родителей, профессиональных интересах учителей и с учетом возможности реализации в образовательном процессе начальной школы развивающего обучения. Обучение осуществляется на русском языке. В 4 классе (1 час в неделю) по выбору родителей (законных представителей) реализуется комплексный учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Данный курс включает 6 содержательных модулей:

- «Основы православной культуры»;
- «Основы исламской культуры»;
- «Основы буддийской культуры»;
- «Основы иудейской культуры»;
- «Основы светской этики»;
- «Основы мировых религиозных культур».

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

Таблица. Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей.

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений,

		нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке
3.	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
4.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5.	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6.	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7.	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Часть учебного плана, *формируемая участниками образовательных отношений*, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся по выбору родителей (законных представителей):

- при 5-и дневной учебной неделе:

- учебный предмет «Родной язык (русский)» - 0,5 часа в 1-4 классах;
- учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)» - 0,5 часа в 1-4 классах.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Для развития потенциала лиц, проявивших выдающиеся способности могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно определяет режим работы (**5-дневная** или 6-дневная учебная неделя). Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока:

- 1 классы – по отдельному расписанию;
- 2-11 классы – 45 минут;
- СКК VIII вида, обучающиеся ЗПР (VII вид), обучающиеся с ОВЗ – 40

минут.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Обязательные предметные области и учебные предметы, число часов, выделяемых на изучения каждого, представлены в таблице.

Таблица. Годовая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (в ред. Пр. от 31.08.2021 №220)

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык* (русский)	17*	18*	18*	18*	71*
	Литературное чтение на родном языке* (русском)	16*	16*	16*	16*	64*
Иностранный язык	Английский язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		660+ 33*	748+ 34*	748+ 34*	748+ 34*	2904+ 135*
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		33*	34*	34*	34*	135*
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	782	3039

Таблица. Реализация учебного плана с равномерным недельным распределением часов по неделям и годам обучения (5-дневная неделя) (в ред. Пр. от 31.08.2021 №220)

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык* (русский)	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	2*
	Литературное чтение на родном языке* (русском)	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	2*
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		20+1*	22+1*	22+1*	22+1*	86+4*
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1*	1*	1*	1*	4*
Максимально допустимая годовая нагрузка		21	23	23	23	90

Учебный план школы разработан в соответствии с её статусом – *Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №8 с. п. Новосмолинский.*

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русский) (ст. 14 Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план обеспечен необходимыми учебно-методическими комплектами и квалифицированными педагогическими кадрами.

Недельная нагрузка на каждого обучающегося не превышает предельно допустимую.

Объем домашнего задания в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21, п.6 (табл. 6.6.) составляет в 1 классах не более 1 часа, в 2 - 3 классах - 1,5 часа, в 4 - до 2 часов. (в ред. Пр. от 31.08.2021 №220)

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому учебному предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, период ее проведения утверждается приказом директора Школы.

Промежуточная аттестация в первых классах проводится в конце учебного год.

Аттестационные материалы для оценки метапредметных и предметных результатов (письменные контрольные задания, тесты) разрабатываются и определяются методическим объединением учителей начальных классов.

3.2 План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно осуществляться в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и

другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией могут использоваться возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения. В зависимости от возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией и должен быть направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования конкретной образовательной организации.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования составляет до 1350 часов. Распределение часов внеурочной деятельности на

каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам начального общего образования

№	Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
Учебные недели		33	34	34	34
Количество часов за год		330 часов	340 часов	340 часов	340 часов
Итого		1350 часов			

Внеурочные занятия в 1-4-х классах проводятся в школе во второй половине дня, после 20-минутной динамической паузы и обеда.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 10-25 человек. Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 классе составляет 35 минут, если занятия спаренные – 70 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Но при этом обязательно учитываются требования СанПиН 1.2.3685-21. *(в ред. Пр. от 31.08.2021 №220)*

Кадровые условия

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями начальных классов, физической культуры, музыки, изобразительного искусства, учителями-предметниками, психологом, а также педагогами дополнительного образования.

Образовательные программы внеурочной деятельности, реализуемые в МАОУ СШ № 8, двух видов: авторские или разработанные педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.

Научно- методическое обеспечение внеурочной деятельности

Научно-методическая поддержка реализации внеурочной деятельности осуществляется через:

- изучение Интернет- ресурсов и методических пособий;
- повышение квалификации педагогов.
-

Материально- техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия: занятия в классах, реализующих ФГОС, проводятся в одну смену, имеется столовая, школа располагает двумя спортивными залами, танцевальным классом, спортивными площадками, музыкальной техникой, мультимедийным оборудованием, компьютерными классами, библиотекой

В МАОУ СШ №8 педагогический коллектив определился с моделью организацией неотъемлемой части образовательного процесса – внеурочной деятельностью обучающихся. Проанализированы и сформулированы: условия, цели, направления, содержание, модель внеурочной деятельности, технологии и результаты.

Условия:

Социокультурная среда и сетевое взаимодействие ОУ.

Системы и структуры педагогической деятельности в ОУ.

Стратегии помощи и поддержки педагогических кадров, детей, родителей.

Материально-техническое оснащение и информационно-технологическое обеспечение ОУ.

Цель внеурочной деятельности – содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СШ № 8, создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей, создание индивидуального образовательного маршрута.

Концептуальной основой реализации плана внеурочной деятельности является разрабатываемая образовательным учреждением. Модель внеурочной деятельности разработана с учетом возможности реализации индивидуального выбора программы обучающимися по каждому из направлений внеурочной занятости. В наполнении представлены утвержденные и лицензированные программы дополнительного обучения, программы, реализуемые в рамках воспитательной системы школы и класса.

План внеурочной деятельности
(в ред. Пр. от 31.08.2021 №220)

Класс	Программа	Часы	Программное обеспечение
Направление: Социальное			
1-4	ОДО «Я – лидер»	34	Реализуется в рамках программы дополнительного образования
1-4	Рабочая программа воспитания "Ступени совершенства" (По модулям рабочей программы воспитания – классный руководитель)	34	Реализуется в рамках программы внеурочной деятельности
1-4	Детское самоуправление – Детская общественная организация «Маленькая страна»	34	
1-4	Программа «Лето»	34	
1-4	Программа «Семья»	34	
Направление: Духовно-нравственное			
1-4	Программа «Патриот» (По модулям рабочей программы воспитания – классный руководитель)	34	Реализуется в рамках программы внеурочной деятельности
1-4	Программа гражданско-патриотического воспитания младших школьников «Я и моя семья» (По модулям рабочей программы воспитания – классный руководитель)	34	
Направление: Общеинтеллектуальное			
3	ОДО «Мой друг компьютер»	34	Реализуется в рамках

4	ОДО «Введение в информатику» (с использованием средств обучения и воспитания Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»)	34	программы дополнительного образования
3-4	ОДО «Исследователи окружающей среды» (с использованием средств обучения и воспитания Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»)	68	
1-2	ОДО «Веселый английский»	68	
3-4	ОДО «Веселый английский»	68	
1-4	Программа «Одаренные дети» <i>(По модулям рабочей программы воспитания – классный руководитель)</i>		Реализуется в рамках программы внеурочной деятельности
Направление: Общекультурное			
3-4	ОДО «Мой первый театр»	34	Реализуется в рамках программ дополнительного образования
1-4	ОДО «ИЗО» (в рамках социального партнёрства)	204	
Направление: Спортивно-оздоровительное			
1-4	ОДО «Греко-римская борьба» (ДЮСШ «Авангард»)	544	В рамках программы дополнительного образования
1-4	ОДО «Художественная гимнастика» (ДЮСШ «Авангард»)	578	
1-4	Спортивный клуб «Чемпион»	136	Реализуется в рамках программы внеурочной деятельности
1-4	Программа «Здоровье» <i>(По модулям рабочей программы воспитания – классный руководитель)</i>		

Виды внеурочной деятельности

Для реализации образовательного процесса в школе доступны следующие **виды внеурочной деятельности**:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно- ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая;
- спортивно-оздоровительная;
- эколого-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

Внеурочная деятельность позволяет педагогу выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь им их реализовать. Внеурочная работа –

это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Внеурочная работа связана с дополнительным образованием детей, когда дело касается создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной работой и дополнительным образованием детей являются факультативы, школьные научные общества, учебные курсы по выбору.

Образовательные программы, используемые в условиях общеобразовательных учреждений, должны компенсировать недостатки школьного образования, с одной стороны, а с другой – учитывать его достоинства.

Определяющее значение в разработке современного содержания образования, целей и методов воспитания имеет гуманистическая идеология, обуславливающая общую направленность воспитательной деятельности на гармоничное развитие личности.

Формы организации внеурочной деятельности

1. Беседы, тематические диспуты;
2. Проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов;
3. Круглые столы, конференции;
4. Кружки, секции;
5. Экскурсии;
6. Олимпиады, конкурсы, соревнования;
7. Школьные научные общества;
8. Поисковые и научные исследования;
9. Общественно полезная практика;
10. Культпоходы в театры, музеи, концерты;
11. Досугово-развлекательные акции (концерты, инсценировки, спектакли.)
12. Социальное проектирование и др.

Результаты внеурочной деятельности

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является **портфолио**.

3.2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в общеобразовательной организации.

Календарный учебный график разработан в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), ФГОС НОО, учетом требований СанПиН.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

1. Начало учебного года – 1 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день).

2. Окончание учебного года. Учебный год заканчивается в соответствии с учебным планом ООП НОО, но не позднее 31 мая.

3. Сменность занятий – 1 смена.

4. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели;
2-4 классы – 34 учебные недели.

5. Продолжительность урока составляет:

– обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый), во втором полугодии по 4 урока в день по 40 минут каждый; и один день 5 уроков. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

– во 2-4 классах - 45 минут.

6. Продолжительность учебных четвертей

Учебная четверть	Количество учебных недель	
	1 классы	2 – 4 классы
1 четверть	8 недель	8 недель
2 четверть	8 недель	8 недель
3 четверть	9 недель	10 недель
4 четверть	8 недель	8 недель
ИТОГО	33 недели	34 недели

7. Продолжительность каникул

Каникулы	Количество дней
Осенние	не менее 7 дней
Зимние	не менее 14 дней
Весенние	не менее 7 дней
В течение учебного года	не менее 30 календарных дней
Летние	Не менее 92 дней
Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов – 1 неделя в феврале	

8. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (итоговая) проводится в два этапа: на 1-3 неделях декабря и на 2-4 неделях апреля без прекращения образовательного процесса в соответствии с учебным планом.

Даты проведения промежуточной аттестации ежегодно определяются календарным учебным графиком на текущий учебный год.

(п. 3.2.2 введен ред. Пр. от 31.08.2021 №220)

3.2.2 Календарный план воспитательной работы

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Ориентировочный срок проведения	Ответственный
1	День знаний в России (<i>Учрежден указом Президиума Верховного Совета СССР № 373-11 от 15.06.1984</i>). Торжественная линейка	1-4	1 сентября	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
2	День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны (<i>Учрежден федеральным законом N 170-ФЗ</i>) Классный час. Выступление агитбригады	1-4	3 сентября	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
3	Неделя школьника	1-4	1 – 7 сентября	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
4	Неделя безопасности	1-4	2- 8 сентября	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
5	День солидарности в борьбе с терроризмом (<i>Учрежден федеральным законом № 98-ФЗ от 21.07.2005. Связан с террористическим актом в Беслане 01-03.09.2004</i>) Митинг памяти «Мы помним Беслан»	1-4	3 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
6	Международный день грамотности (<i>Учрежден ЮНЕСКО в 1966 г. Приурочен ко дню открытия Всемирной конференции министров образования по ликвидации неграмотности в Тегеране 08.09.1965</i>) Школьный конкурс сочинений	1-4	8 сентября	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
7	Всемирный день оказания первой медицинской помощи (вторая суббота сентября) (<i>Инициаторами</i>	1-4	12 сентября	Заместитель директора, педагог-организатор, классные

	<i>учреждения этой даты выступили в 2000 г. члены Международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца)</i> День Здоровья. «Спасем жизнь вместе» тематические активности			руководители
8	Международный день памяти жертв фашизма (второе воскресенье сентября) (<i>В этом месяце началась (с нацистского вторжения в Польшу 01.09.1939) и закончилась (капитуляцией милитаристской Японии 02.09.1945) Вторая мировая война</i>) Радиолинейка	1-4	13 сентября	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
9	Международный день мира (<i>Учрежден резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № A/RES/36/67 от 30.11.1981</i>) Классные часы. Мастер-класс «Голубь мира»	1-4	21 сентября	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
10	Неделя безопасности дорожного движения Встречи с сотрудниками ГИБДД. Тематические игры и соревнования	1-4	25-29 сентября	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
11	Экологическая акция «Спаси дерево»	1-4	Сентябрь, май	Педагог-организатор, классные руководители
12	Всемирный день туризма (<i>Учрежден Генеральной ассамблеей Всемирной туристской организации ООН (ЮНВТО) в 1979 г., в России отмечается с 1983 г.</i>) Турпоход. Экологическая тропа	1-4	27 сентября	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
13	Международный день таблицы умножения Соревнования на знание таблицы умножения	1-4	29 сентября	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
14	Всемирный день сердца (<i>Учрежден в 1999 г. по инициативе Всемирной федерации сердца</i>) Сдача норм комплекса ГТО		29 сентября	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
15	Экологическая акция «Собирай отдельно»	1-4	30 сентября	Педагог-организатор, классные

				руководители
16	День рождения школы Торжественный концерт	1-4	1 октября	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
17	Школьный этап конкурса «Ученик года»	2-4	1 октября	Педагог-организатор, классные руководители
18	Международный день пожилых людей (<i>Учрежден резолюцией № A/RES/45/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 14.12.1990</i>) Акция «Поздравительная открытка для пожилых»	3-4	1 октября	Педагог-организатор, классные руководители
19	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко дню гражданской обороны	1-4	4 сентября	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
20	Всемирный день защиты животных (<i>Учрежден на Международном конгрессе движения в защиту природы во Флоренции (Италия) в 1931 г. Приурочен ко дню памяти покровителя животных Франциска Ассизского</i>) Акция «Дом для Шарика»	1-4	4 октября	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
21	Международный день учителя (<i>Учрежден ЮНЕСКО в 1994 г. В этот день в 1966 г. созванная ЮНЕСКО и Международной организацией труда конференция приняла рекомендацию «О положении учителей» – первый международный документ, определяющий условия труда учителей</i>) День учителя в России (<i>Учрежден указом Президента РФ № 1961 от 03.10.1994</i>) Праздничный концерт	1-4	5 октября	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
22	Всемирный день охраны мест обитаний (<i>Учреждён в 1979 г. в рамках Бернской конвенции о сохранении европейской дикой природы и естественной среды обитания</i>) Волонтерские экологические	1-4	6	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители

	акции			
23	Всемирный день математики Общешкольные математические игры	1-4	15 октября	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
24	Международный день школьных библиотек (четвёртый понедельник октября) (<i>Учрежден в 1999 г. по инициативе ЮНЕСКО. Впервые его провозгласил президент Международной ассоциации школьных библиотек Блани Вуллз</i>) Знакомство-экскурсия «Наш школьный книжный дом – библиотека»	1-4	26 октября	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, педагог-библиотекарь
25	День бабушек и дедушек (<i>Отмечается в России с 2009 г. Дата выбрана не случайно. 28 октября – древнеславянский праздник почитания семьи, известный как Осенние Деды</i>) Волонтерский шефский концерт в пансионате для пожилых людей в Пурхме	1-4	28 октября	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
26	Всероссийский день гимнастики (последняя суббота октября) (<i>Учрежден Федерацией спортивной и художественной гимнастики РФ в 1999 г.</i>) Соревнования по художественной гимнастике	1-4	30 октября	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
27	Экологическая акция «Сделаем двор чище»	1-4	Октябрь, апрель	Классные руководители
28	День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов в 1612 г. (<i>Учрежден федеральным законом № 32-ФЗ от 13.03.1995 и ст. 112 Трудового Кодекса РФ № 197-ФЗ от 30.12.2001</i>) По отдельному плану	1-4	4 ноября	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
29	Неделя начальной школы По отдельному плану	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители

30	Посвящение в первоклассники	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
31	Всемирный день науки за мир и развитие (<i>Учрежден в 2001 г. на Генеральной конференции ЮНЕСКО</i>) «Мои первые исследования». Промежуточные итоги работы «Точки роста»	1-4	10 ноября	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
32	Всемирный день доброты (Предложили участники организации «Всемирного движения доброты», созданной в Японии в 1997 г. и объединившей добровольцев из разных стран) Волонтерская акция	1-4	13 ноября	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
33	Международный день толерантности Классный час «Мы такие разные, но все же мы вместе». Волонтерские акции	1-4	16 ноября	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
34	День психолога в России (Приурочен к Учредительному съезду Российского психологического общества 22.11.1994) Игровая деятельность «Варим варенье - веселое настроение»	1-4		Заместитель директора, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители
35	Всемирный день ребенка (<i>Учрежден резолюцией № 836 (IX) Генеральной Ассамблеи ООН в 1954 г. Приурочен к подписанию «Декларации прав ребёнка» 20.11.1959</i>) Конкурс рисунков «Права в сказках»	1-4	20 ноября	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
36	День матери в России (последнее воскресенье ноября) (Учрежден указом Президента РФ № 120 от 30.01.1998) Концерт-посвящение мамам	1-4	26 ноября	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
37	Всемирный день борьбы со СПИДом (<i>В соответствии с решениями Всемирной организации здравоохранения и Генеральной Ассамблеи ООН, принятыми в 1988 г.</i>) Беседы, классные часы,	1-4	1 декабря	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители

	радиолинейки по пропаганде здорового образа жизни, выступление агитбригады			
38	День Неизвестного солдата – памятная дата (Учрежден федеральным законом РФ № 340-ФЗ от 04.11.2014) Митинг памяти	1-4	3 декабря	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
39	Международный день инвалидов = День людей с ограниченными физическими возможностями (Учрежден резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № A/RES/47/3 в 1992 г.) Классные часы	1-4	3 декабря	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
40	Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития (Учрежден резолюцией № A/RES/40/212 Генеральной Ассамблеи ООН от 17.12.1985) День волонтера в России (Установлен указом Президента Российской Федерации № 572 от 27.11.2017) Волонтерские акции. Видеоотчеты	1-4	5 декабря	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
41	День Героев Отечества – памятная дата России (Отмечается с 2007 г. в соответствии с федеральным законом № 231-ФЗ от 24.10.2007. Приурочен к учреждению ордена Святого Георгия – высшей военной награды Российской империи) По отдельному плану	1-4	9 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
42	Международный день борьбы с коррупцией (Провозглашён Генеральной Ассамблеей ООН (резолюция № A/RES/58/4 от 21.11.2003) Конкурс плакатов, буклетов «Коррупции – нет!»	1-4		Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
43	Международный день прав человека (Учрежден резолюцией № 423 (V) 317 от 04.12.1950 пленарного заседания Генеральной Ассамблеи ООН. Приурочен к принятию Всеобщей декларации прав	1-4	10 декабря	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители

	человека 10.12.1948) Единый урок «Права человека»			
44	Всемирный день футбола (По решению ООН) Школьные соревнования по мини-футболу		10 декабря	Заместитель директора, педагог-организатор, инструктора физвоспитания, классные руководители
45	День Конституции Российской Федерации – памятная дата России (<i>Учрежден указом Президента РФ № 1926 от 19.09.1994, федеральным законом № 32-ФЗ от 13.03.1995</i>) Классные часы, викторины, игры, выступление агитбригады «Знаешь ли ты конституцию?!»	1-4	12 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
46	Мастерская Деда Мороза. Новогодние праздники	1-4	20-28 декабря	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
47	Международный день «Спасибо» (<i>Утвержден по инициативе ООН и ЮНЕСКО. Призван напомнить всему человечеству о том, что в современном мире очень важно оставаться вежливыми</i>) Волонтерская акция «Открытки добра. Спасибо»	1-4	11 января	
48	Благотворительная акция «Домик для Шарика»	1-4	январь	Педагог-организатор, классные руководители
49	День детских изобретений (<i>Отмечается в день рождения одного из выдающихся американцев – государственного деятеля, дипломата, ученого, изобретателя, журналиста Бенджамина Франклина (родился 17.01.1706)</i>) Школьный этап НОУ «Я – исследователь»	1-4	17 января	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
50	День российского студенчества (Татьянин день) (<i>Учрежден указом Президента РФ № 7 от 25.01.2005. В этот день в 1755 г. императрица Елизавета</i>	1-4	25 января	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители

	<i>Петровна подписала указ «Об учреждении Московского университета»</i> Встреча с выпускниками прошлых лет			
51	День российской науки (<i>Учрежден указом Президента РФ № 717 от 07.06.1999. Приурочен к образованию Российской академии наук 08.02.1724</i>) Игра, конкурсы «Волшебство или наука»	1-4	8 февраля	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
52	День зимних видов спорта в России (в первые выходные после 7 февраля) (<i>Приурочен к открытию XXII зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г.</i>) Президентские спортивные соревнования по лыжным гонкам	1-4	9 февраля	Заместитель директора, педагог-организатор, инструктора физвоспитания, классные руководители
53	Всемирный день безопасного Интернета (второй вторник февраля) (<i>Учрежден в январе 2004 г.</i>) Неделя безопасного Рунета (по отдельному плану)	1-4	11 февраля	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
54	Международный день дарения книг (<i>Отмечается с 2012 г. Инициатива его появления принадлежит американке Эмми Бродмур – основательнице сайта детской книги в США</i>) Волонтерская акция «Подари книгу – подари мир!», викторины, конкурсы, активности	1-4	14 февраля	Заместитель директора, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, классные руководители
55	День вывода советских войск из Афганистана. День памяти воинов-интернационалистов в России (<i>Учрежден федеральным законом № 320-ФЗ от 29.11.2010. Приурочен к выводу советских войск из Афганистана 15.02.1989</i>) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Торжественные мероприятия по отдельному плану	1-4	15 февраля	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители

56	<p>День защитника Отечества (<i>Принят Президиумом Верховного Совета РФ № 4423-1 от 08.02.1993. С 1922 года эта дата отмечалась как «День Красной армии», с 1946 года — «День Советской армии», с 1949 по 1992 годы — «День Советской армии и Военно-морского флота».</i>)</p> <p>Смотр строя и песни</p>	1-4	22-23 февраль	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
57	Масленица по отдельному плану	1-4	24 февраля – 1 марта	
58	<p>Всемирный день иммунитета</p> <p>Классный час «Что ты знаешь о прививках?»</p>	1-4	1 марта	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
59	<p>Всемирный день кошек (<i>Отмечают с 2004 г. по предложению Московского музея кошек при поддержке ООН</i>)</p> <p>Выставка фото и рисунков «Мурка»</p>	1-4	1 марта	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
60	<p>Всемирный день дикой природы (<i>Учрежден Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.2013. Дата приурочена к принятию 03.03.1973 Конвенции о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения</i>)</p> <p>Конкурсная игровая программа «Тайны дикой природы»</p>	1-4	3 марта	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
61	<p>Всемирный день чтения вслух (в первую среду марта) (Праздник придумала организация LitWorld, чтобы подчеркнуть, что «делиться историями и эмоциями – неотъемлемое право каждого человека».)</p> <p>Читательский марафон «Читаем и слушаем вместе». Радиопередача</p>	1-4	4 марта	Заместитель директора, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, классные руководители
62	<p>Международный женский день (<i>Исторически появился, как день солидарности женщин во многих странах в борьбе за равные права и эмансипацию</i>)</p> <p>Праздничный концерт</p>	1-4	8 марта	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители

63	Всемирный день защиты прав потребителя (<i>Отмечается с 1983 г. по инициативе Всемирной организации потребителей</i>) Единый урок финансовой грамотности «Кричит реклама: «Самый лучший!», но ты проверь на всякий случай»		15 марта	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
64	Международный день числа «Пи» (<i>Неофициальный праздник. Придумал в 1987 г. физик из Сан-Франциско</i>) Неделя математики	1-4	14-20 марта	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
65	День воссоединения Крыма с Россией (<i>18.03.2014 Президент РФ В. В. Путин, руководство Крыма и мэр города Севастополя подписали договор о вхождении Республики Крым и Севастополя в состав России</i>) Классный час «Крым и Россия – единая судьба», Выставка – панорама «Крым и Россия: прошлое и настоящее»	1-4	18 марта	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
66	Всемирный день поэзии (<i>Учрежден резолюцией 30-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО от 15.11.1999</i>) Конкурс чтецов. Стихи Маршака С.Я. (135 лет)	1-4	21 марта	Заместитель директора, педагог-организатор, учителя, педагог-библиотекарь, классные руководители
67	Международный день кукольника. Международный день театра кукол (<i>Отмечается с 2003 г. по решению Конгресса УНИМА (Международного союза деятелей театров кукол)</i>) Мастер-класс «Театр своими руками. Кукольный, настольный, пальчиковый»	1-4	21 марта	Заместитель директора, педагог-организатор, Руководитель ОДО, классные руководители
68	Всемирный день водных ресурсов (<i>Учрежден резолюцией № A/RES/47/193 Генеральной Ассамблеи ООН в 1993 г.</i>) Квест-игра «Нам водичка добрый друг»	1-4	22 марта	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
69	Неделя детской и юношеской книги (<i>Проводится ежегодно с 1944 г. Первые «Книжкины именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943 г. в Москве</i>). По отдельному плану	1-4	24-30 марта	Заместитель директора, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, классные руководители

70	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества Праздничный концерт с участием социальных партнеров	1-4	21-27 марта	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
71	Всемирный день театра (<i>Учрежден IX конгрессом Международного института театра при ЮНЕСКО в 1961 г.</i>) Театрализованное представление с участием социальных партнеров		27 марта	
72	Международный день птиц (<i>В 1950 г. была подписана Международная конвенция об охране птиц</i>) Практикум «Здравствуй, весна! Слышны птичьи голоса!» (дети вешают и наполняют птичьи домики)	1-4	1 апреля	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
73	Международный день детской книги (<i>Учрежден в 1967 г. по инициативе Международного совета по детской книге. Приурочен ко дню рождения Х. К. Андерсена</i>) Библиотечный час по отдельному плану	1-4	2 апреля	Заместитель директора, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, классные руководители
74	Всемирный день здоровья (<i>Учрежден Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ). Приурочен к вступлению в силу Устава ВОЗ 07.04.1948</i>) Единая школьная физзарядка. Сдача норм комплекса ГТО	1-4	7 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
75	Всемирный день авиации и космонавтики. (<i>В ознаменование первого полёта человека в космос 12.04.1961</i>) <i>Международный день полёта человека в космос (С 2011 г. по решению Генеральной Ассамблеи ООН)</i> <i>День космонавтики в России (Учрежден указом Президиума Верховного Совета СССР от 09.04.1962)</i> Гагаринский урок «Космос-это мы», выставка поделок	1-4	12 апреля	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
76	День экологических знаний (<i>История началась с Конференции ООН в Рио-де-</i>	1-4	15 апреля	Заместитель директора, педагог-организатор,

	<p><i>Жанейро в 1992 г., где обсуждались проблемы окружающей среды. В России отмечается с 1996 г.</i></p> <p><i>Инициаторами выступили общественные природоохранные организации)</i></p> <p>Экологическая тропа. Экологические волонтерские акции.</p>			классные руководители
77	<p>Международный день охраны памятников и исторических мест (<i>День всемирного наследия</i>) (<i>Установлен в 1982 г. Ассамблеей Международного совета по вопросам охраны памятников и достопримечательных мест (ICOMOS), созданной при ЮНЕСКО</i>)</p> <p>Виртуальная экскурсия «По памятным местам малой родины»</p>	1-4	18 апреля	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
78	<p>День местного самоуправления в России (<i>Учрежден указом Президента РФ № 805 от 10.06.2012. Приурочен к изданию 21.04.1785 Екатериной II Жалованной грамоты городам</i>)</p> <p>«Моя первая законодательная инициатива»</p>	1-4	21 апреля	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
79	<p>Всемирный день Земли (<i>Отмечается с 1990 г. по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды</i>)</p> <p>Участие в международной акции ко Дню Земли. Волонтерская акция «Сделаем двор чище»</p>	1-4	22 апреля	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
80	<p>Всемирный день книги и защиты авторского права (<i>Отмечается с 1996 г. по решению Генеральной конференции ЮНЕСКО от 15.11.1995</i>)</p> <p>Конкурс авторских произведений (стихи, песни, рассказы)</p>	1-4	23 апреля	Заместитель директора, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, классные руководители
81	<p>День российского парламентаризма (<i>Учрежден федеральным законом №32-ФЗ, в редакции от 27.06.2012.</i>)</p>	1-4	27 апреля	Заместитель директора, педагог-организатор, классные

	<i>Приурочен к началу работы I Государственной Думы (27.04.1906)</i> Круглый стол с парламентариями различных уровней.			руководители
82	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	30 апреля	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
83	<i>День Весны и Труда (В России отмечается с 1890 г. В 1918 г. праздник стал государственным и получил название День Интернационала. В 1972 г., на основании Кодекса законов о труде РСФСР переименован в День международной солидарности трудящихся. С 1992 г. на основании закона РФ N 3543-1 от 25.09.1992 отмечается как праздник Весны и Труда)</i>	1-4	1 мая	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, родители/ЗП
84	Дни памяти и примирения, посвященные памяти жертв Второй мировой войны (<i>Даты провозглашены в 2004 г. в резолюции Генеральной Ассамблеи ООН, посвященной шестидесятилетию со дня окончания Второй мировой войны</i>) Митинг памяти	1-4	8 мая	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
2185	День Победы (<i>Учрежден федеральным законом № 32-ФЗ от 13.03.1995. Установлен в ознаменование победы над гитлеровской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.</i>). День воинской славы России. Бессмертный полк	1-4	9 мая	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
86	Международный день семьи (<i>Учрежден Генеральной Ассамблеей ООН 20.09.1993. Цель праздника – привлечь внимание общественности к проблемам семьи и укрепить семейные ценности</i>) Спортивные соревнования,	1-4	15 мая	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители

	конкурс рисунков и фотографий «Папа, мама, я – спортивная семья»			
87	Международный день музеев (<i>Учрежден в 1977 г. на 11-й генеральной конференции Международного совета музеев</i>) День школьного музея. По отдельному плану	1-4	18 мая	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
88	Праздник Последнего звонка	1-4	21 мая	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
89	День славянской письменности и культуры (<i>Учрежден постановлением Президиума Верховного Совета РФ № 568-1 от 30.01.1991. Связан с именами святых равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия – славянских просветителей, создателей славянской азбуки, первых переводчиков богослужебных книг с греческого на славянский язык</i>) «От знаков к буквам от бересты к страницам»: квест-путешествие	1-4	24 мая	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
90	Общероссийский день библиотек (<i>Учрежден указом Президента РФ от 27.05.1995. Приурочен к 200-летнему юбилею основания Императорской публичной библиотеки</i>) По отдельному плану	1-4	27 мая	Заместитель директора, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, классные руководители
91	Итоговые линейки	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора, педагог-организатор
92	Праздник «Прощай начальная школа»	4	май	Педагог-организатор, классные руководители
93	Конкурс «Самый активный класс»	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
94	Международный день защиты детей (<i>Учрежден решением конгресса Международной демократической федерации женщин в ноябре 1949 г. в</i>	1-4	1 июня	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители

	<i>Париже)</i> Праздничные мероприятия: игры, конкурсы, активности			
95	Работа пришкольных лагерей	1-4	1-22 июня	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
96	Всемирный день окружающей среды (<i>Учрежден резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № A/RES/2994 (XXVII) от 15.12.1972. День начала работы Стокгольмской конференции по проблемам окружающей среды в 1972 г.)</i>) Экологический десант	1-4	5 июня	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
97	Пушкинский день России. (221 год со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799–1837) День русского языка (<i>Учрежден указом Президента РФ от 6.06.2011 № 705. Приурочен ко дню рождения русского поэта Александра Сергеевича Пушкина</i>) По отдельному плану	1-4	6 июня	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
98	День России (<i>Учрежден указом Президента РФ от 02.06.1994 № 1113 «О государственном празднике Российской Федерации». Приурочен к принятию Декларации о государственном суверенитете РСФСР 12.06.1990</i>) Праздничный концерт «Я – россиянин!»	1-4	12 июня	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
99	День памяти и скорби. День нападения фашистской Германии на Советский Союз в 1941 г. 79 лет со дня начала Великой Отечественной войны и обороны Брестской крепости. (<i>Учрежден указом Президента Б. Ельцина № 857 от 08.06.1996</i>) Митинг памяти	1-4	22 июня	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители

2. Модуль «Школьный урок»				
№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Ориентировочный срок проведения	Ответственный
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				

3. Модуль «Классное руководство»				
№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Ориентировочный срок проведения	Ответственный
1	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2	Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения»	1-4	Август	Классные руководители
3	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1-4	1 сентября	Классные руководители
4	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4	Сентябрь	Классные руководители
5	Составление социального паспорта класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
6	Изучение широты интересов и занятости обучающихся во внеурочное время	1-4	Сентябрь	Классные руководители
7	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
8	Подготовка к смотру-конкурсу «Классный уголок»	1-4	Октябрь	Классные руководители
9	Проведение инструктажей на осенние каникулы	1-4	Октябрь	Классные руководители
10	Рейтинг активности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
	Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции	1-4	Ноябрь	Классные руководители
11	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т.д.)	1-4	Ноябрь	Классные руководители
12	Тематические классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией;	1-4	Декабрь	Классные руководители

13	Коллективное страхование обучающихся	1-4	Декабрь	Классные руководители
14	Мониторинг уровня воспитанности	2-4	Декабрь	Классные руководители
15	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т.д.)	1-4	Декабрь	Классные руководители
16	Проведение профилактических бесед и инструктажей на зимние каникулы	1-4	Декабрь	Классные руководители
17	Акция «Безопасный Интернет»	1-4	Январь	Классные руководители
18	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я – патриот России»	1-4	Январь-февраль	Классные руководители
19	Акция «Покормите птиц»	1-4	Март	Классные руководители
20	Проведение профилактических бесед и инструктажей на весенние каникулы	1-4	Март	Классные руководители
21	Проведение мероприятий на весенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-4	Март	Классные руководители
22	Организация и проведение тестирования по ПДД	1-4	Апрель	Классные руководители
23	Мониторинг удовлетворенности работой ОО	1-4	Апрель	Классные руководители
24	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-4	Май	Классные руководители
25	Организация летней занятости	1-4	Май	Классные руководители

4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Ориентировочный срок проведения	Ответственный
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности				

5. Модуль «Самоуправление»

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Ориентировочный срок проведения	Ответственный
1	Выборы органов классного самоуправления	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
2	Назначение поручений в классах	1-4	Сентябрь, ноябрь, январь, март	Классный руководитель

3	Организация работы Совета командиров детской организации «Маленькая страна»	1-4	В течение года	Старший вожатый
---	---	-----	----------------	-----------------

6. Модуль «Детские общественные объединения»

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Ориентировочный срок проведения	Ответственный
1	Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
2	Работа по плану ЮИДД	1-4	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
3	Работа по плану ШСК «Чемпион»	1-4	В течение года	Руководитель ШСК, классные руководители
4	Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Во славу Отечества»	1-4	Октябрь	Старший вожатый, классные руководители
5	Международный день добровольца России	1-4	5 декабря	Старший вожатый, классные руководители
6	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	В течение года	Классные руководители

7. Модуль «Подросток»

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Ориентировочный срок проведения	Ответственный
1	Профилактическая операция «Подросток»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
2	Беседа «Твой безопасный маршрут»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
3	Акция «Внимание, дети!»	1-4	Октябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
4	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	1-4	Октябрь	Заместитель директора, классные руководители
5	Беседа «Твои дела в твоих поступках»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
6	«Безопасный Новый год»	1-4	Декабрь	Классные руководители

7	Акция «Безопасный Интернет»	1-4	Январь	Заместитель директора, классные руководители
8	Викторина «О вредных привычках»	1-4	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
9	Праздник «Моя мама лучше всех»	1-4	Март	Классные руководители
10	Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»	1-4	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
11	Игра «Когда ребёнок один дома»	1-4	Май	Педагог-организатор, классные руководители
12	Встречи с инспектором ПДН, медицинским работником	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
13	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-4	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
14	Поддержка обучающихся, находящихся в семьях с ТЖС и СОП: психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях; организация отдыха детей в дни школьных каникул	1-4	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

8. Модуль «Здоровье и безопасность»

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Ориентировочный срок проведения	Ответственный
1	Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения»	1-4	Август	Заместитель директора, классные руководители
2	Разработка безопасного маршрута в школу	1-4	2 сентября	Классные руководители
3	Общешкольная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	3 сентября	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
4	Неделя безопасности	1-4	Первая неделя	Заместитель директора,

			сентября	педагог-организатор, классные руководители
5	Всероссийская акция «Засветись»	1-4	Октябрь- ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
6	Инструктажи по технике безопасности по ДДТТ, ППБ,	1-4	В течение года	Классные руководители
7	Тестирование по ДДТТ и ППБ	1-4	В течение года	Классные руководители
8	Практикум «Пожарная эвакуация»	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
9	День Здоровья	1-4	Сентябрь, май	Заместитель директора, классные руководители
10	Конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»	1-4	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
11	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	Январь	Заместитель директора, классные руководители
12	Всероссийская лыжня России	1-4	Февраль	Учителя физкультуры, классные руководители
13	Тематические мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия	1-4	Март	Педагог-психолог, классные руководители
14	Районные соревнования «Белая ладья»	1-4	Март	Заместитель директора
15	Всемирный день здоровья. Общешкольная зарядка	1-4	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
16	Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	1-4	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
17	Игра «Когда ребёнок один дома»	1-4	Май	Педагог-организатор, классные руководители
18	Встречи с инспектором ОГИБДД, МЧС, медицинским работником	1-4	В течение года	Заместитель директора
19	Сдача норм ГТО	1-4	В течение года	Заместитель директора, учителя физкультуры, классные руководители

9. Модуль «Профориентация»				
№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Ориентировочный срок проведения	Ответственный
1	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	2-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
2	Классный час «Известные люди нашего района»	1-4	Октябрь	Классные руководители
3	Всероссийская акция «Урок цифры»	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
4	Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4	Январь	Классные руководители
5	Конкурс рисунков «Мои увлечения и интересы»	1-4	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
6	Муниципальная Конференция межшкольного научного общества «Путь в науку»	3-4	Апрель	Заместитель директора, учителя-предметники
7	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	1-4	В течение года	Классные руководители

10. Модуль «Школьные медиа»				
№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Ориентировочный срок проведения	Ответственный
1	Выпуск стенгазет в классах	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
3	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
4	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
5	Участие в школьных радиопередачах	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители

11. Модуль «Работа с родителями»				
№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Ориентировочный срок проведения	Ответственный
1	Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: <ul style="list-style-type: none"> – участие родителей в формировании Совета родителей школы; – участие родителей в работе Совета школы; – формирование общешкольного родительского комитета; 	1-4	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
2	Общешкольная родительская конференция	1-4	Сентябрь	Администрация школы классные руководители
3	Родительские собрания по классам	1-4	В течение года	Классные руководители
4	Экологическая акция «Сохрани дерево»	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
5	Всероссийская акция «Засветись»	1-4	Октябрь-ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
6	Праздничные мероприятия ко Дню матери	1-4	Ноябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
7	Районный конкурс «Володарская семья»	1-4	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
8	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	1	Февраль	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
9	Праздничные мероприятия к Международному женскому дню	1-4	Март	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
10	Организация знакомства родителей со специальным курсом «Основы религиозных культур и светской этики»	3	Март	Администрация школы
11	Участие в творческом проекте «Герб моей семьи»	1-4	Апрель	Классные руководители

12	Бессмертный полк	1-4	Май	Педагог-организатор, классные руководители
13	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
14	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	1-4	В течение года	Администрация школы
15	Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
16	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
17	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	В течение года	Классные руководители
18	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений		В течение года	Администрация школы
19	День открытых дверей	1-4	По плану школы	Администрация школы

3.3 Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию ООП НОО и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел ООП НОО, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

3.3.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Кадровое обеспечение

МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО. Для обеспечения медицинского обслуживания обучающихся в МАОУ СШ № 8 имеется медицинский и процедурный кабинеты, обслуживающая организация – ГБУЗ НО «Володарская ЦРБ», специалисты (на основании договора) – медицинская сестра. Питание обучающихся и работников организовано в школьной столовой с достаточным технологическим оборудованием и 170 посадочными местами. В Учреждении имеет достаточное количество вспомогательного персонала.

В МАОУ СШ № 8 на уровне начального общего образования работают педагогические работники, прошедшие курсовую переподготовку по ФГОС, в том числе: административные работники, учителя начальных классов, учителя предметники, педагоги-организаторы, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Для реализации ООП НОО в МАОУ СШ № 8 имеется коллектив специалистов, выполняющие функции в соответствии с должностными обязанностями, разработанными в соответствии с требованиями Стандарта и уровня квалификации специалистов, соответствующих требованиям, предусмотренным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. Должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, разработаны в соответствии квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Имеющийся педагогический персонал МАОУ СШ № 8 позволяет качественно организовать образовательную деятельность. Состояние кадрового потенциала оценивается как удовлетворительное. Работая в единой команде, педагоги и все специалисты Учреждения, реализующие ООП НОО:

- обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствуют освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создают комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;

- создают условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставят творческие задачи и способствуют возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживают детские инициативы и помогают в их осуществлении; обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создают пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МАОУ СШ № 8 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования (различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, аттестация кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию, оценка уровня квалификации педагогических работников).

Формы повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах (сообществах), создание и публикация методических материалов, самообразование. В МАОУ СШ № 8 составлен и реализуется перспективный план прохождения педагогами курсов повышения квалификации, с целью обеспечения методических условий для качественной реализации ФГОС, в соответствии с которым педагоги проходят своевременное обучение.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации разработаны критерии оценки качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Показатели и индикаторы разработаны образовательным учреждением на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы учреждения. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их образовательной деятельности.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников МАОУ СШ № 8 к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

В МАОУ СШ № 8 на всех этапах реализации требований ФГОС НОО создана система методической помощи, обеспечивающей сопровождение их деятельности. В ежегодный план образовательного учреждения включаются мероприятия по методической работе:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО;

- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО;
- заседания методического объединения учителей по проблемам реализации ФГОС НОО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС НОО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер - классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета, заседание методического объединения, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

3.3.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Цель психолого-педагогического сопровождения – создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на уровне начального общего образования:

- систематическое отслеживание динамики познавательного и личностного развития ребенка в процессе его обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим трудности в обучении и поведении.

Достижение поставленных задач осуществляется через:

- диагностику особенностей педагогической среды и ребенка, профилактику проблем развития;
- диагностику сформированности у обучающихся личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий,
- содействие психологизации образовательной среды, пропаганду психологических знаний в образовательном пространстве;
- коррекцию и развитие интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер личности ребенка с целью адаптивного поведения и позитивной я-концепции, а также коррекцию неадекватного воспитательного стиля педагогов и родителей (законных представителей).

Основные проблемы, решаемые педагогом-психологом на уровне начального обучения:

- школьная готовность и преемственность между дошкольным и школьным обучением;
- адаптация к школьному обучению, в том числе развитие и коррекция познавательных процессов, коммуникативных навыков, произвольного поведения;
- подготовка к переходу на следующий уровень общего образования.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Диагностика сформированности универсальных учебных действий проводится по этапам.

I этап – первичная адаптация детей к школе. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

- проведение консультационной и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом;
- организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников;
- организация психолого-педагогической поддержки школьников. Такая работа в школе строится как система развивающих занятий психолога в период адаптации;
- организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений;
- аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

II этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:

- проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий;
- индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики;
- просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- организация групповой психокоррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении;
- аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в МАОУ СШ № 8 и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем, классным руководителем (педагогом-психологом) с учетом результатов диагностики, а также администрацией МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

3.3.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетной образовательной организации осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением

образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Нижегородской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в

методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС СОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

– на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

– за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

В процессе анализа результатов деятельности системы образования и образовательных учреждений важное значение придается целевому эффективному использованию и сохранности финансовых средств для достижения высоких результатов и, прежде всего для повышения качества образования. Именно оно сейчас включается в состав главных задач образования. Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.3.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническое оснащение МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) организации, осуществляющей образовательную деятельность (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, хореографией, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками; спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств, обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Оснащение учебных помещений школы определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы. Обучение в начальных классах МАОУ СШ №8 проходит в одном помещении, которое закрепляется на весь его период за одним учителем и за одним классом. Кроме того, в школе имеются 2 кабинета информатики, оборудованные 23 компьютерами, кабинеты для обучающихся 1-4-х классов оборудованные мультимедийными комплексами, ноутбуками, экранами и проекторами, интерактивными досками. Информационные технологии в начальной школе ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся. Поэтому в школе имеется свободный доступ к ресурсам интернет. В целях киберзащиты применяется ресурс контентной фильтрации - «белый список».

(абз. 5-13 введены ред. Пр. от 31.08.2021 №220)

Создание Центров «Точка роста» предполагает комплекс условий по оснащению образовательных организаций оборудованием, расходными материалами, средствами обучения и воспитания для достижения образовательных результатов по предметным областям «Естественно-научные предметы», «Технология», образовательных программ общего образования естественно-научной и технологической направленностей, при реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной и технической направленностей.

ЦЛ для начальной школы направлена на достижение образовательных целей ФГОС – приобретения учащимися навыков исследования и использования ИКТ-компетентностей для познавательных целей.

ЦЛ предназначены для изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе и подготовки детей к работе с цифровыми лабораториями по физике, биологии, химии, разработанными для основной школы.

В состав стандартного комплекта оборудования входит:

Естественно-научная направленность

1. Цифровая лаборатория учащегося начальных классов:

1.1. Лоток «Плавание тел»

1.2. Лоток «Мыльные пузыри»

1.3. Лоток «Движение»

1.4. Лоток «Химия»

1.5. Лоток «Оптика»

1.6. Лоток «Электричество и магнетизм»

1.7. Лоток Датчики»

1.8. Лоток «Оборудование для учителя»

1.9. Ноутбук (1 шт.);

1.10. Документ-камера

1.11. Цифровой микроскоп;

1.12. Комплекты оборудования для ученических опытов.

1.13. Проектор.

2. Биология:

- Ноутбук (1 шт.);

- Цифровые лаборатории (3 комплекта);

- Комплекты посуды и оборудования для ученических опытов

- Документ-камеры (3 шт.).

3. Химия:

- Ноутбук (1 шт.);

- Цифровые лаборатории (3 комплекта);

- Документ-камера;

- Цифровые микроскопы;

- Комплекты посуды и оборудования для ученических опытов;

- Интерактивное оборудование (стенды).

4. Физика:

- Ноутбук (1 шт.);

- Цифровые лаборатории (3 комплекта);

- Комплекты оборудования для ученических опытов.

Технологическая направленность

5. Информатика:

- Ноутбук (1 шт.);

- МФУ (принтер, сканер, копир) (1 шт.);

- Наборы робототехнические «Матрешки»;

- Модель манипуляционного робота с угловой кинематикой (комплект);

- Модель манипуляционного робота с плоскопараллельной кинематикой (комплект);

- Расширенный робототехнический набор с робототехнического манипулятора (комплект);

- Расширенный робототехнический набор. Образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике.

- Конструктор программируемых моделей инженерных систем (расширенный);
- Расширенный робототехнический набор (Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков).

Характеристика объектов обучения

В МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещения (кабинеты, мастерские, залы) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальным залом и книгохранилищами, медиатекой;
- multifunctional актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивные и хореографические залы, бассейны;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- помещения медицинского назначения (медицинские кабинеты);
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- территория с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Наименование объекта	Площадь, м ²
Здание	11216
Учительская	54,2
Конференц-зал	72,3
Информационно-библиотечный центр	305,6
Актовый зал	320,9
Музей	54,6
Столовая (170 пос. мест)	278,7
Учебные кабинеты	808,8
Медицинский кабинет	17,9
Теплица	112,21
Гардероб	12
	63
	16
	104,1
Административные кабинеты	
Директора	43,3
Зам. директора (УВР)	35,8
Зам. директора (ВР)	57,5
Секретаря	21
Педагога-психолога	42

Кабинет педагога-организатора	57,5
Социального-педагога	19,2
Бухгалтерии	53,1
Спортивная база	
Большой спортивный зал	613,4
Малый спортивный зал	288,9
Кабинет хореографии	74
Бассейн	362,3
Бассейн	181,2
Стрелковый тир	11,17
Стадион	8220
Волейбольная площадка	750
Баскетбольная площадка	912
Тренажерный зал	54,6
	2,5
Игровые площадки	378
	460
	500
	600

Инфраструктура Учреждения также обеспечивает дополнительные возможности:

- зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
- зоны уединения и психологической разгрузки;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
- безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений Учреждения соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также призвано максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в МАОУ СШ № 8

Помещения Школы соответствуют установленным требованиям по обеспечению безопасности обучающихся во время образовательного процесса. Предусмотрена возможность быстрой и безопасной эвакуации на случай чрезвычайной ситуации (пожар, террористический акт и пр.)

В здании смонтированы системы автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; система автоматической передачи сигнала о срабатывании пожарной сигнализации на пульт дежурного МЧС «Стрелец-мониторинг»; система охранной сигнализации. Соблюдаются правила безопасности при организации работы энергообеспечивающих коммуникаций и электронной техники, санитарно-гигиенические нормы и правила по уборке помещений и территории МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский. В здании оборудованы пункты охраны, обеспечивающие предупреждение проникновения посторонних лиц. Установлена система контроля доступом, интенсивно используется система внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

3.3.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский в сети Интернет <http://www.shkola-48.ru/>, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда МАОУ СШ № 8 обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие МАОУ СШ № 8 с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Всего в образовательном учреждении 80 персональных компьютеров. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, имеются программные обучающие продукты свободного распространения. На всех компьютерах установлена лицензионная операционная система Windows. В МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский имеется широкополосный выход в Internet, локальная сеть. Постоянно улучшается материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими

изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы:

- отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература;
- научно-популярная и научно-техническая литература;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей;
- литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Фонд учебной литературы МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский насчитывает 11585 экземпляров. Учебный фонд соответствует требованиям ФГОС, все учебники соответствуют федеральному перечню учебников (Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»). Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой составляет 100%

Основной фонд библиотеки составляет 7729 экземпляров книг.

Осуществляется подписка на периодические издания.

Работа библиотеки направлена на обеспечение образовательного процесса и благодаря традиционным индивидуальным, групповым и массовым мероприятиям, которые направлены на формирование знаний, умений, навыков в области библиотечной грамотности и информационных знаний, развиваются познавательные интересы обучающихся, формируются у них навыки самостоятельного пополнения знаний, культура чтения.

УМК, используемые на уровне начального общего образования

Учебно-методическое обеспечение в МАОУ СШ № 8 соответствует требованиям ФГОС. Все обучающиеся начального уровня общего образования:

– обеспечены учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания;

– имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Перечень учебников, используемых при реализации ООП НОО формируется с учетом федерального перечня и ежегодно утверждается приказом директора.

**Информационно-образовательная среда
начальной школы МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский**

№ п/п	Необходимые средства	Имеющиеся в наличии средства
1	<p>Технические средства мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.</p>	<p>Ноутбук для учителя – 11 шт. Персональный компьютер – 4 шт. мультимедийный проектор – 14 шт. экран – 11 шт. интерактивные доски – 3 шт. МФУ (принтер, сканер, ксерокс) – 2 шт. принтер ч/б – 14 шт. документ-камера – 1 шт. веб-камера – 3 шт. микрофоны – 3 шт.</p>
2	<p>Программные инструменты операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.</p>	<p>Установлены на все компьютеры</p>
3	<p>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных</p>	<p>15 АРМ для административных целей</p>

	актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ- компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).	Обучение на курсах повышения квалификации, участие в семинарах-практикумах, конференциях, вебинарах и т.п.
4	Отображение образовательной деятельности в информационной среде размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ, обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).	Ведение электронного журнала ЭлЖур – образовательная платформа Нижегородской области https://edu.gounn.ru Наличие сайта школы: http://www.shkola-48.ru официальная страница МАОУ СШ № 8 в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/schoolnovosmolinskii Телефон приемной секретаря: (831 36)-7-63-21 E-mail: mou48sosh@mail.ru
5	Компоненты на бумажных носителях учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).	Программа «Начальная школа XXI века», учебники по УМК, рабочие программы по предметам, учебно-практические, печатные и раздаточные материалы по темам и разделам программ («Перечень материально-технического и учебно-методического оснащения МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский»)
6	Компоненты на CD и DVD электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.	Пакет программ по предметам для начальной школы

3.3.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований ООП НОО является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию ООП НОО и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности МАОУ СШ № 8, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Внесение изменений в ООП НОО	Ежегодно, август
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	По мере изменений законодательства
	3. Разработка и утверждение плана работы школы	Ежегодно, август
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ФГОС НОО	В течение года
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Постоянно
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Постоянно
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к реализации ООП НОО	Постоянно
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	Ежегодно, август
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией	Ежегодно, август

	ФГОС НОО	
	3.Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	Ежегодно, август
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ФГОС НОО	Постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС НОО и порядке перехода на них	Постоянно
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	2.Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	По мере поступления финансовых средств
	3.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	Постоянно
	4.Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно
	5.Обеспечение соответствия информационнообразовательной среды требованиям ФГОС НОО	По мере поступления финансовых средств
	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсам	По мере поступления финансовых средств
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	8.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно

Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО проводится мониторинг с целью контроля состояния системы условий. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические условия.

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
1. Кадровые условия	1. Качество кадрового обеспечения реализации ООП НОО МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский 2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский 3. Реализация плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС
2. Психолого-педагогические условия	1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский 2. Наличие модели организации внеурочной деятельности 3. Качество реализации моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности 4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности
3. Финансовые условия	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования 2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования 3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками
4. Материально-технические условия	1. Учебные кабинеты, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности 2. Наличие учебно-методических материалов: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. УМК по предмету 2.2. Дидактических и раздаточных материалов по предмету 2.3. Аудиозаписей, слайдов по содержанию учебного предмета 2.4. ТСО, компьютерных, информационно-коммуникационных средств 2.5. Учебно-практического оборудования 2.6. Мебели
5. Информационно-методические условия	1. Качество информационных материалов начального общего образования, размещённых на сайте МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский 2. Качество информирования родительской общественности о реализации ООП НОО 3. Учёт общественного мнения по вопросам внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования 4. Качество деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам реализации ООП НОО 5. Качество публичной отчётности МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский о ходе и результатах реализации ООП НОО