

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8
(МАОУ СШ №8)

606084, Нижегородская обл, Володарский округ, с.п. Новосмолинский, ул. Танковая, д. 24
Тел./Факс: (83136) 7-63-20, Email: s8_vld@mail.52gov.ru, Веб-сайт: <http://www.shkola-48.ru>
ОКПО 57170845, ОГРН 1025201759351, ИНН 5214006030, КПП 521401001

Принято
Педагогическим Советом
МАОУ СШ № 8
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

Утверждено
приказом по МАОУ СШ №8
от «30» августа 2023 г. № 199-6

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа социально-гуманитарной направленности
«Я-лидер»**

Возраст обучающихся: 2-4 классы (8-10 лет)
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Мальцева Е.К., советник директора по
воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями

п. Новосмолинский, 2023 год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я - лидер» МАОУ СШ № 8 для обучающихся начального общего образования разработана на основе нормативно-правовых и методических документов, включающих:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции);
- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в актуальной редакции);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Рабочей программы воспитания МАОУ СШ № 8 на 2023-2024 учебный год (уровень начальное общее образование).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я - лидер» адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, способствуют их социализации и раскрытию интеллектуальных и творческих способностей.

Актуальность программы

Наше время - время крупных перемен в России. Известно, что будущее страны зависит от того, как мы учим и воспитываем наших детей сегодня. Современная школа должна выполнять социальный заказ общества на формирование личности с «активной жизненной позицией», формирование интеллектуальной, высококультурной личности, приносящей пользу себе, своей семье, Отечеству.

Социальное воспитание будет успешным лишь в том случае, если в образовательном учреждении, целенаправленно создаются условия для развития творчества, поддерживаются инициативы детей, развивается культура демократических отношений. Поэтому актуальной задачей для учителя становится проблема формирования лидерских качеств у учащихся. Склонность к лидерству проявляется в детстве и развивается как качество личности, служит для самоутверждения и самоопределения.

В условиях перехода на новые стандарты образования, одной из задач является формирование позитивных лидерских качеств личности ребёнка, через включения его в различные виды деятельности (учебную, трудовую, спортивную, игровую и др.), в процессе которых младшие школьники учатся работать в коллективе, высказывать свое мнение, слушать и слышать других, у них формируется ответственность, активность, инициативность, общительность, организованность и др.

Опыт коллективной деятельности у младших школьников невелик, стремление к самостоятельности не подкрепляется нужными умениями, поэтому важно научить детей действовать сообща, заботиться друг о друге, быть добрыми внимательными как друг к другу, так и к старшим.

Выше перечисленные лидерские качества младших школьников формируются в процессе включения учащихся в различные виды деятельности, и в их формировании большая роль принадлежит учителю.

Целью программы является формирование лидерских качеств у детей через ученический коллектив, создание условий для личностных ориентаций на этапе самопознания.

Задачи программы:

- приобретение конкретных социальных и профильных знаний, умений и навыков, готовности реализовывать их в профессиональной деятельности и реальных жизненных ситуациях;
- обучение разным стилям управления коллективом и анализу действий организатора коллектива, анализу собственной позиции в структуре взаимоотношений; организаторским способностям;
- включение подростков в различные виды деятельности, позволяющие проявиться лидерским наклонностям личности, реализовать ее лидерский потенциал; актуализация субъективного опыта учащихся
- развитие коммуникативных (общительность, дружелюбие, отзывчивость и т. д.) и эмоционально-волевых качеств личности (самодисциплина, выдержка, умение владеть собой в разных ситуациях, чувства собственного достоинства);

- развитие аналитического и критического мышления, воображения, рефлексивной культуры;
- творческая реализация способностей подростков; развитие умения взаимодействовать в команде.
- выявление и подготовка лидеров, создание условий для формирования лидерских качеств; активизация самоуправления в детском общественном объединении;
- содействие нравственному становлению юных граждан;
- формирование мотивации к социально-значимой деятельности; расширение социокультурного пространства.

Формы и режимы занятий

Познавательльно-исследовательская деятельность: конференция, экскурсия, интерактивная деятельность.

Коммуникативная деятельность: лекции, тренинги, круглый стол, беседа о том что нового ты узнал, проектная деятельность, интервьюирование, обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, практической деятельности.

Игровая деятельность: творческие задания, деловые игры, праздник, концерты, сюжетно-ролевые игры.

Методы патриотического воспитания:

- Беседы с целью воспитания у учащихся патриотического и гражданского долга на примерах достижений наших соотечественников
- Лекции и видеолекции по историческому прошлому родного края, города, Отечества.
- Использование краеведческого материала в ходе мероприятий для формирования уважения и гордости за свой район и город; организация экскурсий и встреч с почётными жителями микрорайона
- Проведение военно-спортивных игр и конкурсов.
- Конкурсы на лучший рисунок, стихотворение и песню военно-патриотического содержания.

Режим занятий очный.

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Срок реализации программы 1 год.

Планируемые результаты

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил взаимоотношений между людьми;

- наличие у детей чувства социальной ответственности;
- умение принимать решения и нести ответственность;
- умение проектировать и прогнозировать своё будущее;
- умение решать проблемы, разрешать конфликты;
- умение делать обоснованный выбор;

Предметные результаты: —

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- ценностное отношение к социальной реальности и общества в целом (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения.

Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Вводные занятия Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство.	2	1	1	Беседа, анкетирование
2.	«Азбука лидера»				
2.1	Портрет лидера.	2	1	1	Беседа, Тестирование
2.2	Детская общественная организация. История детских организаций.	2	1	1	Беседа, Викторина
2.3	Поговорим о	2	1	1	Деловая игра

	самоуправлении.				
3.	«Лидер и команда»				
3.1	Основные приемы формирования команды. Организаторская техника лидера.	2	1	1	Тестирование, тренинг Диагностика
4.	«Мастерство общения – секрет лидерства»				
4.1	Психология общения. Навыки ораторского искусства.	2	1	1	Тренинг, публичное выступление, тестирование
4.2	Конфликты и способы их преодоления.	2	1	1	Разрешение конфликтных ситуаций, организация и проведение игры «Дебаты»
5.	«Виды деятельности лидера»				
5.1	Игра - инструмент лидера.	5	2	3	Организация и проведение игр
5.2	Итоги 1-го полугодия	1		1	тестирование
5.3	«Учись общаться, учись быть в коллективе»	4	-	4	Тренинг
5.4	Технология КТД.	3	1	2	Организация и проведение КТД
5.5.	«Познай себя».	2	1	1	Тренинг
6.	«Здоровый образ жизни как ресурс лидера»				
6.1	Составляющие ЗОЖ.	2	1	1	Викторина
7.	Портфолио лидера. Виды Портфолио.	2	1	1	Подготовка собственного портфолио
7.2	Итоговое занятие.	1	-	1	Смотр лидерских ЗУН, тест «Экзаменуем лидера».
	ИТОГО	34	13	21	

Раздел 1.

1. Вводный урок.

Знакомство с группой. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

2. Игры на знакомство («Снежный ком», «Я самый, самый»).

2. Блок «Азбука лидера»

2.1. «Портрет лидера»

Теория: Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств. Их роли. Специфические и общие качества лидера.

Практика: Тест по выявлению лидерских качеств «Я - лидер», работа с результатами теста. Составление рейтинга качеств лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера. Творческая работа «Кто такие лидеры?». Тренинги "Маски", «Я для себя», «Я глазами друзей», «Я глазами мамы, папы», «Я глазами врагов», «Я глазами сверстников».

2.2 «Детская общественная организация»

Теория: Понятие и социальное значение общественной организации. История детского движения в нашей стране. Международный союз детских общественных организаций «Союз пионерских организаций - федерация детских организаций» (СПО-ФДО). Детские организации Володарского района: цели, задачи программы деятельности. Символика ДОО.

Практика: Разработка кроссвордов, заданий по истории детского движения, проведение викторины. Встреча с лидерами-старшеклассниками, и составление летописи детского движения Володарского района.

2.3. «Поговорим о самоуправлении»

Теория: Понятие самоуправления. Самоуправление в детских организациях и объединениях. Формы самоуправления. Школьное ученическое самоуправление.

Практика: Моделирование структуры органов самоуправления. Деловая игра.

3. Блок. «Лидер и команда».

3.1. «Основные приемы формирования команды. Организаторская техника лидера»

Теория: Понятие «команда Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика: Тест по выявлению организаторских способностей. Игры на взаимодействие и сплочение. Игра «Организатор». Тренинг командообразования. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Игры на сплочение команды. Практикум «Чемодан лидера».

4. Блок. «Мастерство общения – секрет лидерства».

4.1. «Психология общения. Навыки ораторского искусства»

Теория: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Общение в группе. Как правильно вести

беседу. Особенности ораторского искусства. Сущность и основные этапы развития ораторского искусства, его место и значение в современном обществе. Личность оратора. Способности лектора: развитое произвольное внимание, быстрое переключение и четкое распределение, высокая концентрация, хорошая память, сообразительность и др. Культура речи. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Структура выступления.

Практика: Игра «Поспорим с великим», практическая работа в группах. Игры на взаимодействие. Тест «Умею ли я общаться». Тренинг «Как говорить. Как слушать». Публичное выступление. Мастерство ведения дискуссий, переговоров и презентаций. Круглый стол на заданную тему.

4.2. «Конфликты и способы их преодоления».

Теория: Понятие конфликта, виды конфликтов, пути их решения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций и т.п. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика: Проигрывание конфликтных ситуаций. Игры «Шляпа», «Пойми меня» и др. Тренинг «Мы вместе». Проведение дебатов, диспутов, пресс-конференций.

5. Блок. «Виды деятельности лидера»

5.1. «Игра - инструмент лидера».

Теория: Виды, типы игр, их значение. Методика проведения игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Классификация игр.

Практика: Практикум «Игры, в которые мы играем». Игры на знакомство, игры с залом, игры на выявление лидеров, игры на взаимодействие, игры на сплочение.

5.2. Итоги 1 –го полугодия.

Теория: Подведение итогов за первое полугодие.

Практика: Итоги 1 полугодия. Контрольное тестирование. Упражнение «Листок пожеланий».

5.3. «Учись общаться, учись быть в коллективе».

Практика: Тренинги: «Шаг навстречу», «Унисон», «Разговор больших пальцев», «Общий язык», «Пойми фразу», «Интонация», «Пишущая машинка», «Паутина», «Бревно», «Неваляшка» (на выбор).

5.4. «КТД».

Теория: КТД как основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Виды КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Что такое коллективное творческое дело. КТД по И. Иванову. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела,

коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Виды КТД: организаторские, общественно-политические, познавательные, трудовые, художественные, спортивные.

Практика: игры на сплочение. Разработка собственного КТД. Организация и проведение запланированного КТД. Рефлексия проведенного КТД. Способы исправления ошибок при дальнейшем планировании деятельности. Технология КТД. Разработка краткосрочных КТД.

5.5 Тренинг «Познай себя».

Практика: Тренинговые занятия: «Познай себя» - выявление себя как индивидуальности. Тренинги: «Кто я?», «Принятие себя», «Когда я был маленьким», «Когда мне хорошо», «Интервью», «Мне интересно», «Оцени себя», «Что я умею и не умею?», «Знаю ли я себя?», «Я самый...», «Дерево жизни», «Те, кто...» (на выбор)

6. Блок. «Здоровый образ жизни как ресурс лидера».

6.1. «Составляющие ЗОЖ».

Теория: Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, физическое, социальное здоровье. Формула здоровья. Режим дня. Вредные привычки. Питание. Система организации направления «ЗОЖ» в детской организации.

Практика: Составление рейтинга своих вредных привычек. Игра «Что такое здоровье?». Организация и проведение агитбригад, акций по пропаганде ЗОЖ.

7. Блок «Портфолио лидера».

7.1. «Портфолио лидера». Виды портфолио.

Теория: Понятие термина «портфолио». Виды портфолио. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: подготовка собственного портфолио.

7.2. Итоговое занятие.

Теория: Подготовка к смотру лидерских знаний, умений и навыков.

Практика: Тест «Экзаменуем лидера».

Формы контроля и оценочные материалы.

Формы подведения итогов реализации программы.

- **Вводный контроль** – проводится в начале года с целью определения уровня готовности обучающихся к обучению (тест, беседа, педагогическое наблюдение).

- **Текущий контроль** – проходит на каждом занятии. Педагог следит за правильностью усвоения нового материала (мини-опрос, наблюдение, тестирование, коллективный анализ, самоанализ, выполнение упражнений).
- **Комплексный контроль** – проходит после изучения каждого раздела программы (тестирование, викторины, участие в конкурсах, проведение игр, КТД, презентация творческих работ, участие в творческих конкурсах, разработка конкурсных и игровых программ). Этот контроль помогает педагогу проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.
- **Итоговый контроль** – проводится в конце учебного года, для того, чтобы выявить уровень полученных знаний и умений, приобретенных в данном учебном году. (Итоговое занятие, защита проекта, самостоятельная организация и проведение КТД, игровой программы, портфолио лидера).

Описание средств контроля.

- Методы диагностики результатов работы:
- - Метод опроса (беседа, анкетирование);
- - Метод тестов (методика «КОС», тест-опросник «Могу ли я быть лидером?» Е. Жариков, методика самооценки лидерских качеств А. Н. Лутошкина);
- - Проективная методика «Автопортрет» Е. С. Романовой, С. Ф. Потемкиной (цель – диагностика свойств личности);
- - Диагностика «Психологическая оценка организаторских способностей в рамках организуемой группы» Л. И. Уманский, А. Н. Лутошкин, А. С. Чернышов, П. Н. Фетиский (с целью оценки организаторских способностей);
- - Метод статистического анализа полученных данных (наблюдение – в ходе занятий, эксперимент – в ходе тренингов, игровой деятельности, общения со сверстниками);
- – Методика «Лесенка» на выявление уровня самооценки.

Организационно-педагогические условия реализации Программы.

Материально-технические условия реализации Программы.

Занятия дополнительной общеразвивающей программы проводятся в учебном кабинете № 120, МАОУ СОШ №8.

Инструменты и материалы: канцтовары, компьютер, фотоаппарат или телефон с камерой, проектор, экран, столы, стулья, доска, материалы и инструменты для оформительских работ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы:

I. Учебные и методические пособия:

- Научная, специальная, методическая литература (См. список литературы).

II. Материалы из опыта работы педагога:

Дидактические материалы:

- цветные таблицы
- схемы для индивидуальной работы
- информационный материал
- картинки для бесед

III. Основные способы и формы работы с детьми

- Минутки психогимнастики
- Подвижные игры
- Стихотворения
- Проблемные вопросы
- Этические рассказы
- Минутки изобразительной деятельности.

IV. Методические разработки

1. В час досуга: коммуникативные игры
2. Характеристика класса
3. Анкета для учащегося «Самоанализ»
4. Социометрия
5. Анкета «Изучение причин возникновения межличностных конфликтов»
6. Тест «Доминирующие мотивы»
7. Индивидуальный оценочный лист по определению уровня воспитанности
8. Шкала самооценки
9. Анкета выявления интересов
10. Игровые тренинги
11. Классный час «Поговорим об этикете»
12. Классный час «Посеешь привычку – пожнёшь характер»
13. Характеристика ученика
14. Классный час «Поговорим по душам»
15. Классный час «Жизнь дана на добрые дела»
16. Классный час «Будь справедливым в словах и поступках»
17. Классный час «Поговорим по душам»
18. Классный час «Правда и ложь».

Список оборудования и материалов, необходимых для занятий кружка

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| • Учебные столы и стулья | • Простые карандаши |
| • Выставочные стенды | • Цветные карандаши |
| • Инструкционные карты | • Стирательные резинки |

- Схемы для индивидуальной работы (размноженные на ксероксе)
- альбомы
- Фломастеры
- Трафареты
- Магнитофон
- Фонотека

Список литературы, рекомендуемой для педагогов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", принято* в соответствии с ч.3 ст.30 ФЗ «Об образовании в РФ»
2. СанПиН 2.4.2. 2821– 10, утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993.
3. Федерального государственного образовательного стандарта 2 поколения начального общего образования , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования , утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373».
4. Сборника программ внеурочной деятельности 1-4 класс под редакцией Н.Ф.Виноградовой, 2011г.
5. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2012.
6. «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. – М., 2013.
7. Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря: сборник материалов, ВДЦ «Орленок», 2011.
8. Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2012.
9. Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 2012.
10. Куприянов Б.В. Организация и проведение игр с подростками. – М., 2012.
11. Левина О.Г. Сборник социально – педагогических задач – проб. – Я., 2013.
12. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., 2012.
13. Молчанова Т.К. Составление образовательных программ. – М., 2011.
14. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2012.
15. Развитие, социализация и воспитание личности. Выпуск 1,2,3. – Ставрополь, 2012.
16. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., 2012.
17. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М., 2011.
18. Фришман И.И. Форум юных граждан. – М., 2022.
19. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».
20. Рабочая программа воспитания МАОУ СШ № 8.

Список литературы, рекомендуемой для детей:

1. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
2. Афанасьев С. Сто отрядных дел. – К., 2011.
3. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2012.
4. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. – М., 2012.
5. Григоренко Ю.Н. Коллективно – творческие дела. – М., 2013.
6. Жуков И.Н. Игра и детское движение. – М., 2012.
9. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. – М., 2011.
10. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. – М., 2012.
11. Программа «Лидер» СПО – ФДО. – М., 2013.
12. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. – М., 2011.
13. Рожков М.И. Познай себя. – М., 2012.
14. Сделай правильный выбор. – Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2012.
15. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. – М., 2011.
16. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. – М., 2011.

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмольинский

Приложение 1

Входящий контроль

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(разработана Байбородовой Л.В.)

Цель: выявление мотивов учащихся в деятельности.

Ход изучения. Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

- 1. ☐ привлекает очень сильно;
- 1. ☐ привлекает в значительной степени;
- 1. ☐ привлекает слабо;
- 0 ☐ не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

- 1. Интересное дело.
- 2. Возможность общения с разными людьми.
- 3. Возможность помочь товарищам.
- 4. Возможность передать свои знания.
- 5. Возможность творчества.
- 6. Возможность приобрести новые знания, умения.
- 7. Возможность руководить другими.
- 8. Возможность участвовать в делах своего коллектива.
- 9. Возможность заслужить уважение товарищей.
- 10. Возможность сделать доброе дело для других.
- 11. Возможность выделиться среди других.
- 12. Возможность выработать у себя определенные черты характера

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- 1. коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10);
- 2. личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12);
- 3. престижные мотивы (пункты 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

Приложение 2

ЛИДЕР ЛИ ТЫ?

(Методика самооценки лидерских качеств)

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
 2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
 3. Я знаю, как преодолевать трудности.
 4. Люблю искать и пробовать.
 5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
 6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
 7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
 8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
 9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
 1. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
-
1. Я хорошо планирую свое время и работу.
 2. Я легко увлекаюсь новым делом.
 3. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
 4. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
 5. Ни один человек не является для меня загадкой.
 6. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
 7. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
 8. Для меня важно достижение цели.
 9. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
 10. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
-
1. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
 2. У меня всегда все получается.
 3. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
 4. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
 1. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
 2. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
 3. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
 4. Принимая решения, перебираю различные варианты.
 5. Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.
 6. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
-
1. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
 2. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
 3. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
 4. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
 5. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
 6. Я никогда не поступал так, как другие.
 7. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
 8. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
 9. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
 10. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.

1. Никто и никогда не испортит мне настроения.
2. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
3. Решая проблемы, использую опыт других.
1. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
2. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
3. Я умею контролировать работу моих товарищей.
4. Я умею находить общий язык с людьми.
5. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

Ключ

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

- 1) Умение управлять собой (№ вопроса, 1, 9, 17, 25, 33).
- 2) Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
 1. Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43),
 2. Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
 3. Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
 4. Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
 5. Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
 6. Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).
 7. Шкала искренности (№ 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Интерпретация: если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 - качество

развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.

Приложение 3

Тест-опросник «Способен ли ты быть лидером?»

Инструкция: Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «Да» или «Нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь.

1. Часто ли Вы бываете в центре внимания окружающих?
2. Считаете ли Вы, что многие из окружающих Вас людей занимают более высокое положение, чем Вы?
3. Находясь на собрании людей, равных Вам по положению, испытываете ли Вы желание высказывать своего мнения, когда это необходимо?
4. Когда Вы были ребенком, нравилось ли Вам быть первым, лучшим?
5. Испытываете ли Вы удовольствие, когда Вам удастся убедить кого-то в чем-то?
6. Случается ли, что Вас называют нерешительным человеком?
7. Согласны ли Вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?
8. Испытываете ли Вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить на Вашу активность?
9. Теряли ли Вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
10. Доставляет ли Вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются Вас?

11. Стараетесь ли Вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы Вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
12. Считаете ли Вы, что производите на людей внушительное впечатление?
13. Считаете ли Вы себя мечтателем?
14. Теряетесь ли Вы, если люди, окружающие Вас, выражают несогласие с Вами?
15. Случалось ли Вам по собственной инициативе заниматься организацией рабочих, спортивных и других команд и коллективов?
16. Если то, что Вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то Вы:
- а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-то другого,
 - б) возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.
17. Какое из двух мнений Вам ближе:
- а) настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем,
 - б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.
18. С кем Вы предпочитаете работать?
- а) с покорными людьми,
 - б) с независимыми и самостоятельными людьми.
19. Стараетесь ли Вы избегать острых дискуссий?
20. Когда Вы были ребенком, часто ли Вы сталкивались с властностью Вашего отца?
21. Умеете ли Вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с Вами не согласен?
22. Представьте себе такую сцену, во время прогулки с друзьями по лесу Вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как Вы поступите?
- а) дадите возможность принять решение наиболее компетентному из вас,
 - б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.
23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?
24. Считаете ли Вы себя человеком, оказывающим влияние на других?
25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить Вас больше никогда этого не делать?
26. Кто, с Вашей точки зрения, истинный лидер?
- а) самый компетентный человек,
 - б) тот, у кого самый сильный характер.
27. Всегда ли Вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
28. Уважаете ли Вы дисциплину?
29. Какой из следующих двух руководителей для Вас предпочтительнее:
- а) тот, который все решает сам,

- б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
30. Какой из следующих стилей руководства, по Вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором Вы работаете?
- а) коллегиальный
 - б) авторитарный
31. Часто ли у Вас создается впечатление, что другие злоупотребляют Вами?
32. Какой из следующих «портретов» больше напоминает Вас?
- а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет,
 - б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
33. Как Вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с Вами не согласны?
- а) промолчите,
 - б) будете отстаивать свое мнение.
34. Подчиняете ли Вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?
35. Возникает ли у Вас чувство тревоги, если на Вас возложена ответственность за важное дело?
36. Что бы Вы предпочли?
- а) работать под руководством хорошего человека,
 - б) работать самостоятельно без руководителя.
37. Как Вы относитесь к утверждению: «Для того, чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов»?
- а) согласен
 - б) не согласен
38. Случалось ли Вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?
39. Считаете ли Вы свои организаторские способности хорошими?
40. Как Вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?
- а) опускаете руки,
 - б) появляется сильное желание их преодолеть.
41. Делаете ли Вы упреки людям, если они этого заслуживают?
42. Считаете ли Вы, что Ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?
43. Как Вы поступите, Если Вам предложат реорганизовать Ваше учреждение?
- а) введу нужные изменения немедленно,
 - б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.
44. Сумеете ли Вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?
45. Согласны ли Вы в утверждении: «Для того, чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»

46. Считаете ли Вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?
47. Кем Вы предпочли бы стать?
- а) художником, поэтом, композитором, ученым,
- б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.
48. Какую музыку Вам приятнее слушать?
- а) могучую и торжественную,
- б) тихую и лирическую.
49. Испытываете ли Вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?
50. Часто ли Вы встречали людей с более сильной волей, чем Ваша?

Оценка результатов тестирования: Где не указаны варианты, ответы а) да, б) нет. Сумма баллов за Ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б. За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

Интерпретация:

Если сумма баллов оказалась менее 25 баллов, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах от 26 до 35 баллов, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась от 36 до 40 баллов, то лидерские качества выражены сильно.

Если сумма баллов более 40 баллов, то данный человек, как лидер, склонен к диктату.

Приложение 4

Методика изучения коммуникативных и организаторских склонностей

Инструкция: «Вам нужно ответить на все предлагаемые вопросы «да» или «нет». Поскольку вопросы коротки и не могут содержать всех необходимых подробностей, постарайтесь представить себе типичные ситуации. Не следует затрачивать много времени на обдумывание».

1. Много ли у вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причинённой Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-нибудь другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-то помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?

10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные развлечения?
11. Трудно ли вам включаться в новые для Вас компании?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удаётся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удаётся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди мало знакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не составит особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе – классе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать своё мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринуждённо, попав в незнакомую для Вас компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?

39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов: Результаты обрабатываются через сравнение ответов учащихся с ключом (отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям).

Ключ «Коммуникативные склонности»						Ключ «Организаторские склонности»			
1-да	3-нет	5-да	7-нет	9-да	2-да	4-нет	6-да	8-нет	10-да
11-нет	13-да	15-нет	17-да	19-нет	12-нет	14-да	16-нет	18-да	20-нет
21-да	23-нет	25-да	27-нет	29-да	22-да	24-нет	26-да	28-нет	30-да
31-нет	33-да	35-нет	37-да	39-нет	32-нет	34-да	36-нет	38-да	40-нет

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики. Затем вычисляется оценочный коэффициент коммуникативных (Кк) и организаторских (Ко) склонностей школьников по формуле: $K=0,05 \times C$, где К – величина оценочного коэффициента, С – количество совпадающих с ключом ответов. Оценочный коэффициент может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1, говорят о высоком уровне коммуникативных или организаторских склонностей, близкие к 0 – о низком уровне. Первичные показатели Кк и Кс могут быть переведены в баллы, свидетельствующие о разных уровнях изучаемых склонностей.

Коммуникативные склонности			Организаторские склонности		
Кк	Баллы	Уровень	Ко	Баллы	Уровень
0,10 – 0,45	1	Низкий	0,20 – 0,55	1	Низкий
0,46 – 0,55	2	Ниже среднего	0,56 – 0,65	2	Ниже среднего
0,56 – 0,65	3	Средний	0,66 – 0,70	3	Средний
0,66 – 0,75	4	Высокий	0,71 – 0,80	4	Высокий
0,76 – 1,00	5	Очень высокий	0,81 – 1,00	5	Очень высокий

Приложение 5

Практическое занятие «Конструируем КТД».

Все участники занятия делятся на небольшие группы численностью от 3 до 5 человек. Оптимальное количество таких групп - 3-5.

1 этап «Опыт».

Участникам предлагается для начала вспомнить те КТД, которые им уже известны, когда-либо проводились.

Задание группам. За 3 минуты составить общий перечень известных КТД. Затем огласить его и сдать ведущему (вожатому), ответить на вопросы других групп.

Через 3 минуты группы по очереди оглашают свои перечни. Все участники записывают новые для себя формы и возникающие по ходу ассоциативные идеи. Группы могут задавать друг другу вопросы о содержании и методике проведения названных дел.

Ведущий (вожатый) имеет право исключить из перечня другие типы форм или просто названия событий, не обозначающие никакой формы (например, день памяти, биологическая неделя), а также родовые названия форм без конкретного уточнения их вида (например, фестиваль, праздник, вечер).

Группы, отвечая на вопросы участников и ведущего (вожатого), должны кратко охарактеризовать предлагаемые формы и аргументировано доказать, что по своей методике они являются именно коллективными творческими делами. В этом состоит своеобразное упражнение на осознание методических особенностей этого типа форм работы.

Помощники ведущего (вожатого) или он сам могут фиксировать количество дел, названных каждой группой, и начислять им очки (по одному за каждое). Этот прием создаст ситуацию творческой конкуренции и позволит сразу же активизировать участников.

При перечислении дел вторая и последующие группы не называют те, которые уже прозвучали, но сообщают, сколько дел было первоначально уже названных. (Первая цифра нужна для подсчета заработанных группой очков, вторая - для подсчета общего количества КТД, названных всеми участниками).

2 этап «Вариации».

Ведущий (вожатый) объясняет, что некоторые формы КТД могут иметь множество различных вариантов. Например, такие как путешествие, турнир, пресс-конференция, фестиваль и т.п.

Задание группам. За 1 (2) минуты предложить как можно больше различных вариантов одной из форм КТД.

Количество названных группами вариантов опять фиксируется. Набранные очки прибавляются к заработанным на предыдущем этапе. Группы также имеют право задавать друг другу вопросы о том, как может выглядеть то или иное предлагаемое КТД.

На этом этапе уже могут родиться совершенно новые идеи коллективных творческих дел, никогда и никем ранее не проводившихся. Этот этап, по существу, упражнение на вариативность мышления и поиск оригинальных вариантов.

3 этап «Идеи» (или «Защита идей»).

Ведущий объясняет, что принцип разработки новых КТД лучше всего освоить на примере такого их жанра, как сюжетно-ролевые КТД. Их отличительными признаками являются: наличие сюжета, по которому развиваются «события»; роли, выполняемые участниками; правила игрового поведения.

Чтобы разработать такую новую форму, надо прежде всего найти и развить подходящий сюжет. Основой для выбора сюжета есть три пути поиска.

Во-первых, основой для идеи игрового сюжета могут стать существующие в реальной жизни учреждения или комплексы (мастерская, академия и т.п.).

Во-вторых, основой для разработки сюжета могут стать события реальной жизни людей (фестиваль, пресс-конференция, путешествие).

В-третьих, основу сюжета можно найти и в каких-либо предметах (шкатулка).

После такого рассказа группы участников получают творческие задания. У ведущего (вожатого) заготовлены карточки, на которых написаны слова, обозначающие или учреждения, или события, или предметы. Примерный набор карточек может быть таким: 1 - академия, аптека, почта, цирк, музей клуб, ателье, мастерская, фабрика и т.п.; 2 - путешествие, экскурсия, экспедиция, эстафета, телемост, аукцион, суд, фестиваль, защита, турнир, парад и т.п.; 3 - газета, книга, журнал, шкатулка, словарь, часы, цветок, портфель, азбука, машина и т.п. Карточки раскладываются на столе обратной стороной вверх.

Задание группам. Выбрать по одной карточке из каждого ряда. Разработать совершенно новое КТД (на выбор). При защите необходимо отразить следующее:

- назвать форму, указать ее возрастные границы;
- изложить примерное содержание дела;
- охарактеризовать план подготовки.

Время на подготовку - 20 мин.

По истечении отведенного времени ведущий объявляет порядок защиты: представитель группы называет все три карточки, говорит, какую (или какие) группа выбрала для разработки, и излагает родившиеся идеи. Затем участники могут задавать вопросы, а потом высказать свои суждения, мнения о предложенной идее. После чего группы оценивают ее с помощью цветowych карточек, представляющих шкалу оценки по каждому из следующих параметров: приемлемость для практики, оригинальность замысла.

Пока идет защита, помощники ведущего (или он сам) фиксируют все оценки, полученные каждой группой, подсчитывают их сумму. По окончании защиты подводятся итоги: называется «группа-лидер» каждого этапа и «абсолютный чемпион»; обращается внимание участников на общий перечень КТД, составленный в ходе работы; акцентируется внимание на особо интересных идеях и предложениях, рекомендуется воспользоваться ими на практике