

Аннотация к рабочей программе учебного предмета (курса) «Второй иностранный язык (немецкий)» 5-9 классы

Рабочая программа учебного курса «Второй иностранный язык (немецкий)» 5-9 классы разработана на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273-ФЗ, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897(ред. от 31.12.2015) с учетом Концепции иноязычного образования и ориентирована на требования к результатам образования, содержащимся в основной образовательной программе МАОУ СШ №8; авторской программы, разработанной М. М. Авериним, Е.Ю. Гуцалюком, Е.Р.Харченко «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия «Горизонты» 5-9 классы, М.: Просвещение, 2019 г; Рабочей программы воспитания МАОУ СШ №8.

Рабочая учебная программа по второму иностранному языку (немецкому) реализуется в единстве воспитательной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

При реализации рабочей учебной программы возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816.

Курс немецкого языка предназначен для 5-9 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся: меньшее количество выделяемых на него учебных часов; более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы). Особенности содержательного плана являются:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
 - проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
 - большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский и немецкий языки. Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.
- Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**: развитие иноязычной коммуникативной компетенции; развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Основными **задачами** изучения предмета являются:

- 1) развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- 2) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- 3) освоение знаний о культуре, традициях, реалиях стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- 4) развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- 5) дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- 6) формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- 7) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- 8) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- 9) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Для процесса изучения данного предмета характерно разнообразие методов и приёмов работы с языковым материалом, что даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся. УМК «Горизонты» ориентирован на европейские уровни языковой компетенции и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду.

Основные принципы и особенности обучения по УМК «Горизонты»:

- обучение немецкому языку как второму иностранному языку (опора на 1 иностранный язык, его отличия, контрастивный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению/сопоставлению изучаемых иностранных языков);
- портфолио: личностно ориентированное обучение;
- коммуникативная направленность обучения;
- межкультурная направленность обучения;
- изучение иностранного языка как творческий процесс (работа с постером, проектная и учебно- исследовательская деятельность);
- дифференцированный подход в обучении немецкому языку;
- работа с мотивированными и слабомотивированными учащимися.

Курс построен на взвешенном соотношении усвоения новых знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Обучение иностранным языкам даёт школьникам возможность использовать иностранный язык средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, а так же возможность научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

Изучения иностранного языка формирует у обучающихся способность и готовность к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы, совершенствует способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, способствует дальнейшему личностному самоопределению в отношении будущей профессии и успешной социальной адаптации.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию.

Срок реализации программы – 5 лет.

Учебный план школы на изучение немецкого языка в 5-9 классах с шестидневной рабочей неделей отводит по 1 учебному часу в неделю. Курс рассчитан на 174 часа: в 5 классе – 35 часов (35 учебных недель), в 6 классе – 35 часов (35 учебных недель), в 7 классе – 35 часов (35 учебных недель), в 8 классе – 35 часов (35 учебных недель), в 9 классе – 34 часа (34 учебные недели).

Учебно-методический комплект:

1. М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова Горизонты. Немецкий язык:5класс: учебник для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2017
2. М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова. Горизонты. Немецкий язык:6 класс: учебник для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2017
3. М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова Горизонты. Немецкий язык:7 класс: учебник для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2017
4. М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.ЗбранковаГоризонты. Немецкий язык:8 класс: учебник для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2017
5. М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.ЗбранковаГоризонты. Немецкий язык:9 класс: учебник для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2017