

Переход образовательной организации на 5-дневную учебную неделю с 1 сентября 2022 г. с соблюдением максимальной учебной нагрузки в течение дня для обучающихся на разных уровнях общего образования осуществляются в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования.

Указанный переход ориентирован при введении 5-дневной учебной недели и при формировании учебного плана общеобразовательной организации с максимальной учебной нагрузкой в течение дня для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу (ООП) по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО) и учебный план (планы) начального, основного общего и среднего общего образования.

В. Матвиенко призвала перевести всех российских школьников на пятидневную учебную неделю, чтобы дети могли больше общаться с родителями, отдыхать и посещать кружки. «Сейчас актуально добиться пятидневки для наших учеников. Ведь задача в том, чтобы ребенок имел время на физическое развитие, на прогулки, игры на свежем воздухе, чтобы он мог кроме уроков посещать кружки и творчески развиваться. Ну и, самое главное, чтобы ребенок как можно больше времени проводил с родителями».

В. Матвиенко, спикер Совета Федерации



На вопрос будет ли его школа переходить на шестидневку Евгений Ямбург ответил:

«Конечно нет. Я не сумасшедший. Не перейду по многим причинам. Я еще раз хочу сказать — нельзя в эту коробку детей запихать. Огромная жизнь вокруг интересная. Старшеклассники, и не только они, ходят на массу интересных занятий — это и культурные и музейные программы. Им нужно время, для того чтобы развиваться. Это позавчерашний день. Конечно нет!»

Заслуженный учитель РФ, директор школы № 109, Евгений Ямбург

Сторонники ← 5-тидневка → Противники

- Школа не дает необходимых знаний для успешной сдачи **ОГЭ и ЕГЭ**, поэтому **необходимы репетиторы**, для которых и нужен дополнительный день.
- Сторонники **разностороннего развития** говорят о необходимости **дополнительного выходного дня** для выявления предпочтений школьников путем дополнительных занятий в **кружках и спортивных секциях** вне школы. Отсутствие такого выходного дня означает ограничение возможности ребенка найти свое призвание в чем-то другом.
- «Учителю тоже надо отдыхать, у него должны быть два выходных дня.»
- «У учителей есть свои дети и семьи.»
- Высказались и врачи. Они считают, что в период пандемии пятидневка рациональнее с **эпидемиологической** точки зрения.
- **Экономия бюджета** (коммунальные услуги, ресурсы, столовая)
- Устоявшееся **негативное отношение** к обучению в субботу.
- **Пропуск уроков** без уважительных причин и часто с ведома родителей.
- **Конфликт с убеждениями некоторых вероисповеданий**, где работа и даже учеба в субботу считается неприемлемой.
- **Праздничные дни**, попадающие на субботу, **не переносятся**, как для организаций с пятидневной трудовой неделей.

- Считается, что переход на шестидневку удобен тем, что все дополнительные занятия и различные кружки в школах, а также учебная программа — выданы в полном объеме.
- При шестом учебном дне дети получают дополнительные знания от профессионалов (учителей), которые они не могут получить самостоятельно, находясь на отдыхе.
- Целесообразность уменьшения учебной недели для повышения качества знаний экспериментально (70-е годы г. Парку) не была доказана.
- «Шестидневка облегчит жизнь детям и родителям.»
- **Меньшее количество уроков в день.**
- **Меньшее количество домашних заданий, со дня на день.**
- **Больше возможностей** для посещения детьми кружков и секций.
- возможность **начинать рабочий день немного позже**, чем школы с 5-тидневкой.
- **Методические дни** для самообразования и возможности посещения семинаров.



✦ Какие требования учитывать при смене учебного режима

При подготовке и при переходе на новый режим учебной недели учитывайте положения:

- *федерального законодательства;*
- *СанПиН;*
- *приказов, порядков, инструкций, методических пособий, писем профильных министерств и ведомств в сфере образования;*
- *Региональных законодательных нормативных актов;*
- *муниципальных нормативных правовых актов;*
- *локальных нормативных актов образовательной организации, определяющих требования к организации образовательной деятельности;...*



✦ Пример регионального регулирования:

Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 17.05.2021 №Сл-316-298385/21 «О направлении методических рекомендаций»

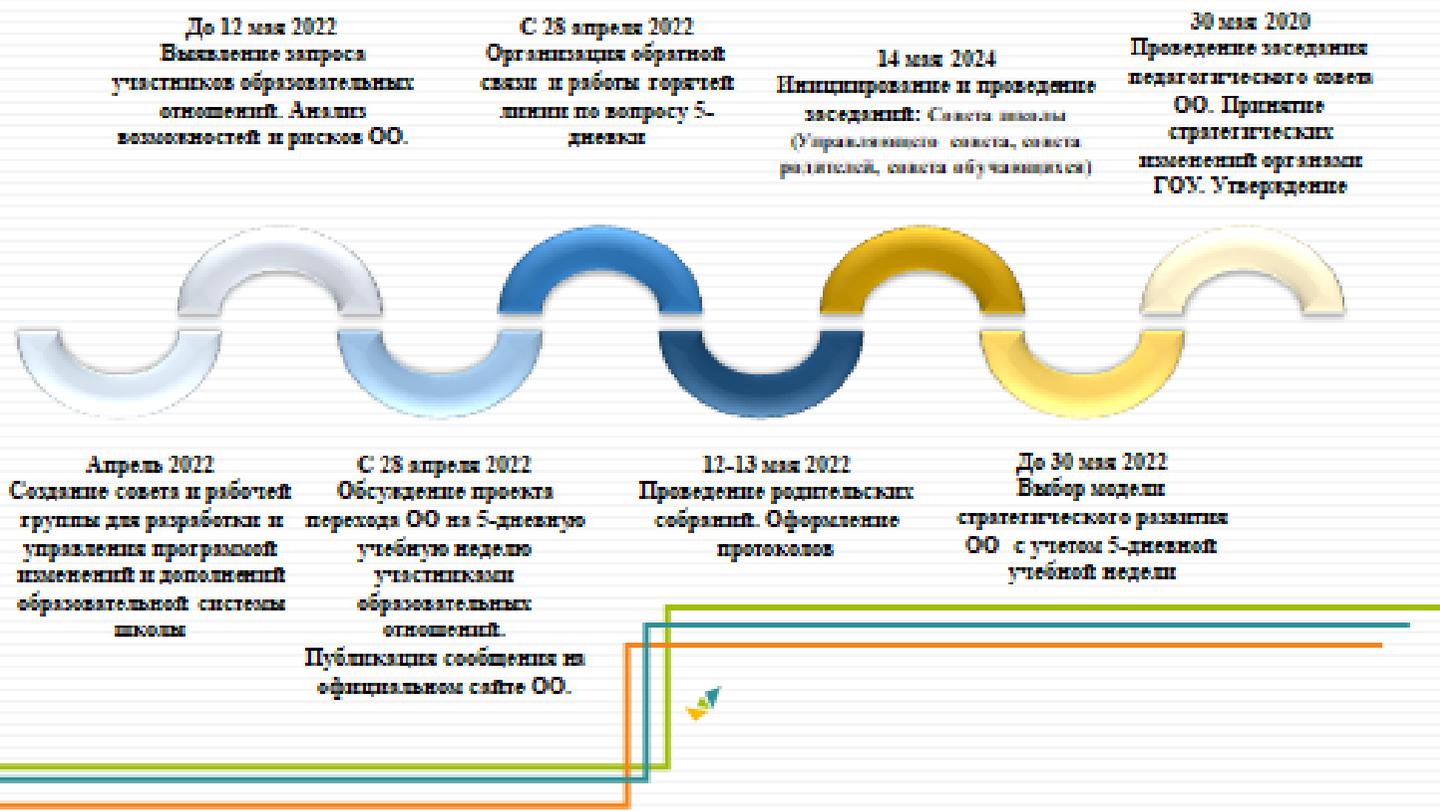
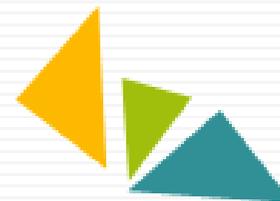
(Методические рекомендации по переходу общеобразовательных организаций

Нижегородской области на 5-дневную

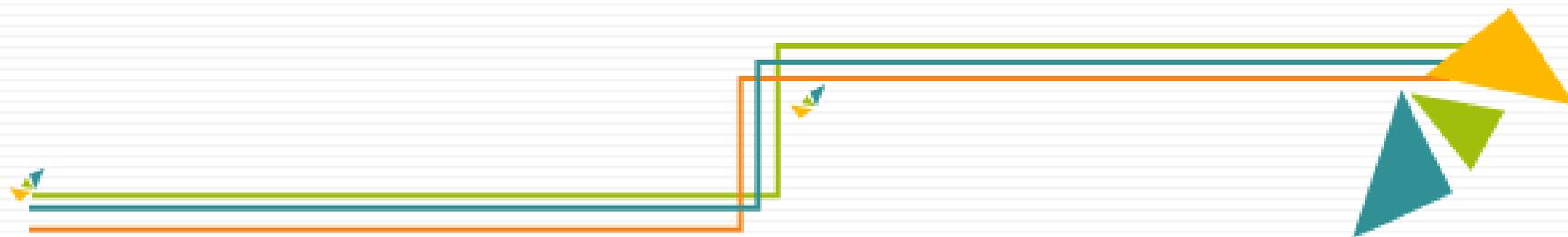
учебную неделю с соблюдением максимальной учебной нагрузки в течение дня для

обучающихся по образовательным программам общего образования соответствующего уровня)

Дорожная карта перехода на 5-дневную учебную неделю



Дорожная карта перехода на 5-дневную учебную неделю



Дорожная карта перехода на 5-дневную учебную неделю

2022-2023 уч. г.
Организация
промежуточного
мониторинга реализации
Плана
(онлайн-опрос через гугл-формы)

2022-2023 г. г.
Анализ динамики
достигнутых результатов,
обобщение накопленного
опыта, диагностика
эффективности перехода
на 5-дневку

Апрель 2023
Выявление проблем и путей их
решения, определение
перспектив дальнейшей
разработки учебного графика

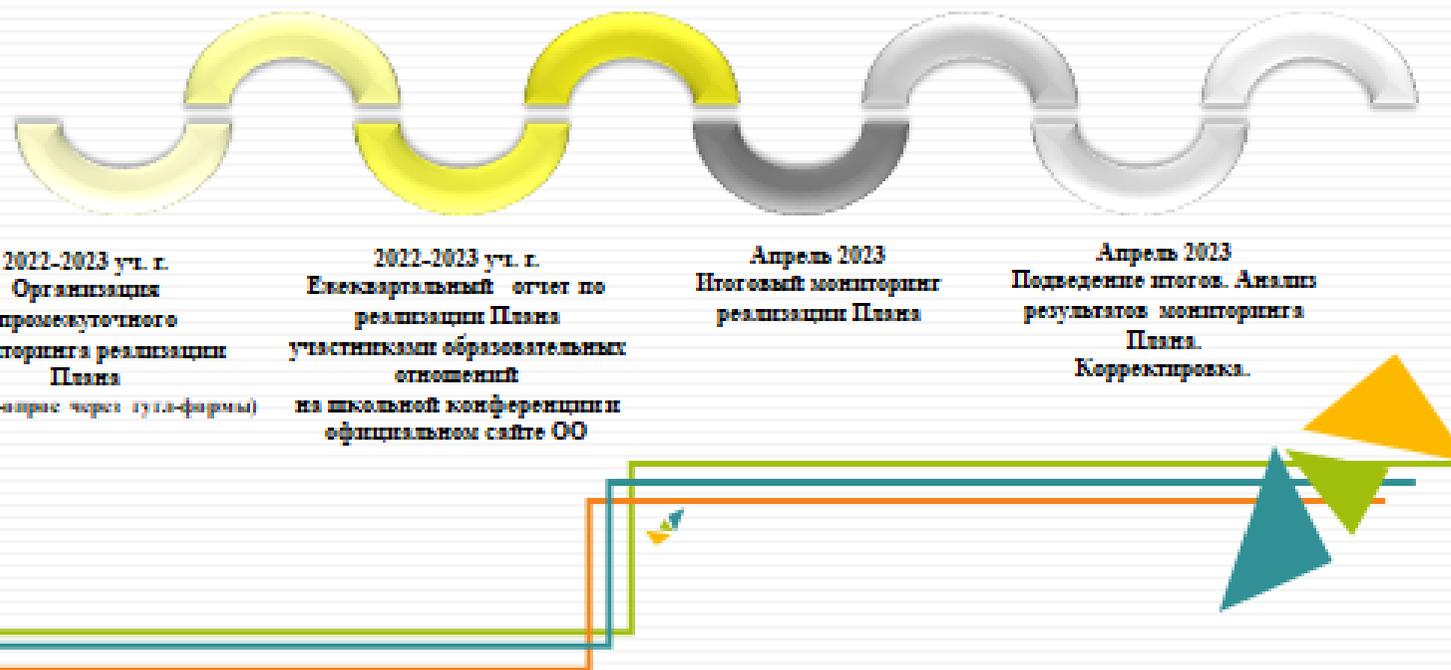
Май 2023
Разработка нового
учебного графика ОО на
2023-2024 уч. г.

2022-2023 уч. г.
Организация
промежуточного
мониторинга реализации
Плана
(онлайн-опрос через гугл-формы)

2022-2023 уч. г.
Ежеквартальный отчет по
реализации Плана
участниками образовательных
отношений
на школьной конференции и
официальном сайте ОО

Апрель 2023
Итоговый мониторинг
реализации Плана

Апрель 2023
Подведение итогов. Анализ
результатов мониторинга
Плана.
Корректировка.



Компетенции ОО

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 12. Образовательные программы

3. Образовательные программы **самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность**, если Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации» не установлено иное.



Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

1. **Образовательная организация обладает автономией**, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

2. ...

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

- 1) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;
- 2) ...

Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения

...

2. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, **режим занятий обучающихся**, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

...