

Отчет
педагога-психолога
Дудниковой Светланы Алексеевны
по результатам мониторинга ФГОС СОО

В 2020-2021 учебном году в МАОУ СШ №8 был проведён мониторинг уровня сформированности УУД обучающихся среднего общего образования (10 классы).

Работа педагога-психолога, стала необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Цель мониторинга – отслеживание процесса уровня сформированности УУД обучающихся основной школы для проектирования учебного процесса и принятия своевременных решений.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности УУД каждого обучающегося на начальном этапе обучения в средней школе.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД.
4. Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений, тест, оценочные листы мониторинга. Результаты диагностик уровня сформированности УУД показаны в таблицах.

Диагностическая работа проводится **с целью** определения уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений у учащихся 10 классов на завершающем уровне общего образования.

Содержание проверочной работы определялось Кодификатором метапредметных умений для среднего общего образования, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Диагностическая работа направлена на проверку умений различных групп познавательных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений сконструированы на основе разных видов текстов. Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: обществознание, математика, физика, химия, русский язык и литература, многие из них имеют практико-ориентированный характер.

Задания, объединены в группы и направлены на проверку следующих блоков познавательных универсальных учебных действий (УУД):

1. **Познавательные логические действия**, в основе которых лежит освоение учащимися логических приемов познания (выявление сходств и различий, проведение сравнений и установление аналогий, классификация, ранжирование, группировка).
2. **Познавательные действия по решению задач (проблем)**, в основе которых лежит освоение учащимися исследовательских умений (наблюдение, опыт, измерение), а также общих приемов решения задач (проблем).
3. **Познавательные общеучебные действия по работе с информацией и текстом** (извлечение из текста информации, заданной в явном виде; интерпретация информации; поиск информации и оценка ее достоверности; использование информации для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач). Умения работать с информацией, заданной в разном, в т.ч. знаково-символическом виде, косвенно проверялись в заданиях всех других блоков.

Структура диагностической работы обеспечивала возможности:

- ✓ выявления индивидуального уровня освоения познавательных УУД в целом, по отдельным блокам по отдельным заданиям;
- ✓ определения среднего уровня освоения УУД как для конкретного образовательного учреждения, так и для всей выборки участников диагностики в целом.

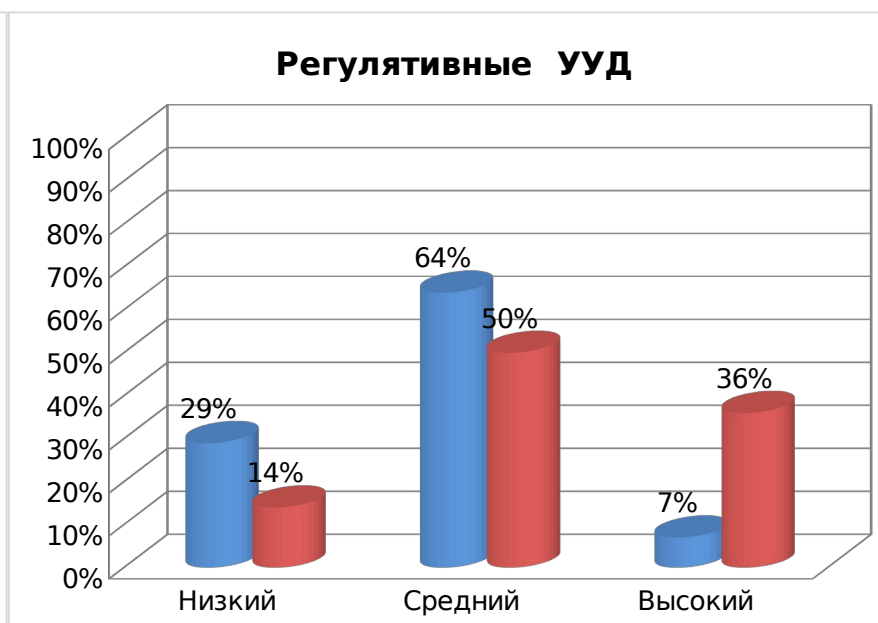
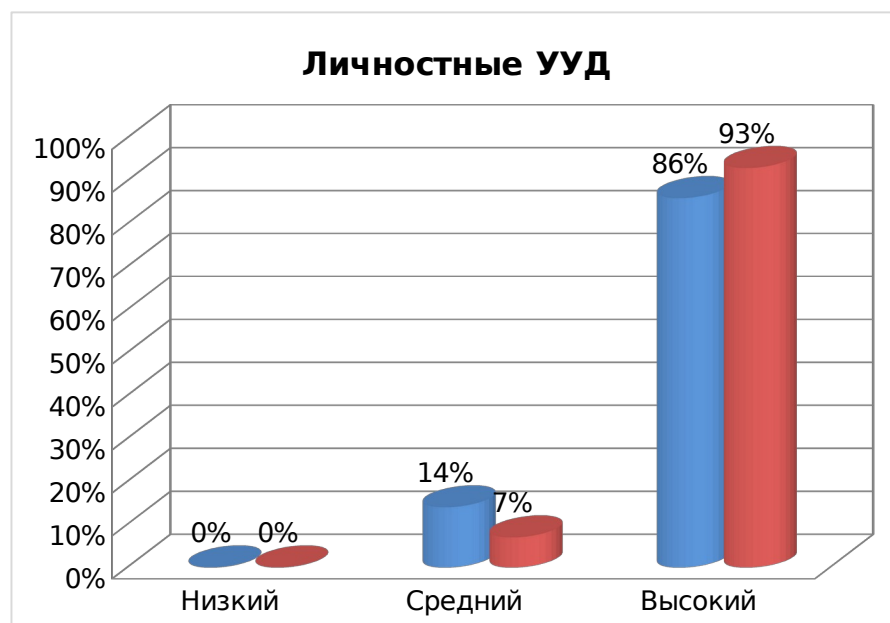
По результатам диагностики определялись **три уровня** овладения учащимися спектром проверяемых познавательных УУД;

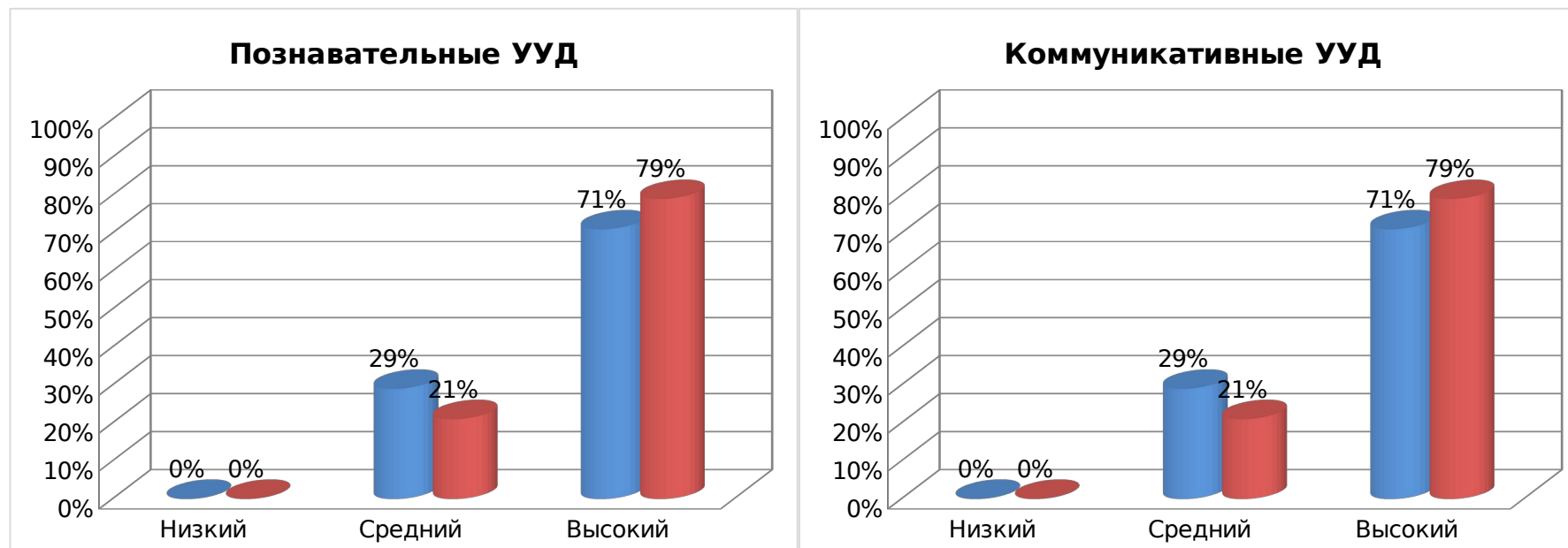
- ✓ **0-14 баллов** - не достигли базового уровня,

- ✓ 15-22 балла - базовый уровень,
- ✓ 23-30 баллов повышенный уровень.

**Уровень сформированности УУД
у обучающихся 10-го класса в 2020-2021 учебном году**

Классы	Личностные УУД						Регулятивные УУД						Познавательные УУД						Коммуникативные УУД					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
начало года	0	0	2	14	12	86	4	29	9	64	1	7	0	0	4	29	10	71	0	0	4	29	10	71
конец года	0	0	1	7	13	93	2	14	7	50	5	36	0	0	3	21	11	79	0	0	2	21	11	79





По результатам выполнения видно, что обучающихся, не достигших уровня ниже базового (учащиеся имеют значительные пробелы, ими не освоена даже половина планируемых метапредметных результатов, они узнают отдельные изученные способы действий и могут применять их для решения известных типовых заданий, при этом могут выполнять единичные задания повышенного уровня сложности. Учащиеся с таким уровнем могут испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, им необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра УУД) не выявлено.

10 обучающихся 10 класса достигли базового уровня, что говорит о том, что учащиеся демонстрируют освоение универсальных учебных действий в рамках диапазона выделенных задач. Они справляются с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно используют изученные алгоритмы действий, могут комбинировать их в случаях типовых, знакомых ситуаций, однако испытывают затруднения при применении их в новой ситуации (особенно перенесенной в практику), а так же при составлении собственных планов решения учебных задач. Данный уровень достаточен для продолжения обучения, однако при его фиксации необходим анализ выполнения учащимися каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции.

Выявлено 4 человека, достигших уровня выше базового (показывает полноту освоения планируемых метапредметных результатов. Учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач).

Рекомендации:

В целях развития метапредметных, личностных УУД педагогам, работающим в 10 классе:

1. активизировать работу по формированию и развитию универсальных учебных действий;
2. создавать условия для эффективного формирования и развития УУД у учащихся на интерактивной основе;
3. создавать условия для сотрудничества с родителями по вопросу формирования УУД;

в рамках развития личностных УУД:

- оказывать помощь учащимся в освоении позиции субъекта, создавать условия для развития субъектной позиции;
- на уроках использовать разнообразные методы и приёмы, повышающие учебную мотивацию;

- создавать ситуации успеха, формировать стремление к достижению успеха, а не к избеганию неудач;
- создавать на уроках ситуации, позволяющих учащимся проявить свои собственные способности, возможности;
- организовывать групповую работу учащихся (в парах), использовать на уроках такие учебные задания, где сильна взаимозависимость результатов индивидуальной и групповой работы, подчёркивать значимость достижений каждого в решении общей задачи;
- создавать ситуации, обеспечивающие самопознание учащихся;
- обучать учеников рефлексии, побуждать к самооценке, самоконтролю, самоанализу деятельности;
- поощрять инициативу, самостоятельность в учебном процессе;
- выявлять мнение учащихся об уроке, о характере взаимодействия на уроке;
- способствовать созданию благоприятного психологического климата на уроках, проявлять доброжелательность, заинтересованность в предложениях, пожеланиях, замечаниях учеников

в рамках развития регулятивных УУД:

- использовать учебные задания, позволяющие обучать учащихся целеполаганию, умению ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, обучающие самостоятельной постановке новых учебных задач, планированию действий в соответствии с поставленной целью;
- развивать навыки самостоятельного контроля учебной деятельности, осуществления констатирующего и прогнозирующего контроля по результату и по способу действия; - учить оценивать способы действий, приведших к успеху или неудаче, побуждать к самооценке, самоконтролю, самоанализу деятельности;
- активизировать использование в учебном процессе проектных методов обучения, способствующих развитию как регулятивных, так и познавательных, коммуникативных, личностных УУД: проектная деятельность способствует развитию предметной, коммуникативной, социальной компетентностей, повышает учебную мотивацию, развивает мотивацию успеха, позволяет ощутить значимость собственных достижений учащимися
- уделять большое внимание самопроверке обучающихся, развивать навыки оценивания результатов выполнения заданий, как по заданным, так и по самостоятельно выбранным критериям;
- развивать способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, воспитывать привычку к самоконтролю;
- классным руководителям особое внимание уделять проведению классных часов, рефлексивно-деловых, деловых, проектировочных игр, направленных на развитие волевой регуляции, навыков планирования своей деятельности, навыков преодоления препятствий, возникающих на пути к цели и т.п. (например, проектировочная игра «Как организовать свой день», рефлексивно-деловая игра «Как достичь успеха в учебной деятельности или личный план ученика» и т.п.)

в рамках развития познавательных УУД:

- поощрять познавательную активность учащихся, ориентироваться на развитие интеллектуальных умений, а не только на запоминание учебного материала;
- учитывать формы индивидуальной дифференцированной работы в классе, активно использовать специально подобранные задания для развития мыслительных операций, речи, внимания, памяти и пр., занимающие небольшую по времени часть урока;
- активно использовать методы кооперативного обучения в целях коллективного решения той или иной логической или творческой задачи;
- привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера

- разнообразить задания по обучению умений определять структуру, описывать объект познания, выделять характерные причинно-следственные связи, сравнивать объекты по нескольким критериям, комбинировать известные алгоритмы учебных действий в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- обучать умению ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные способы решения;
- разнообразить приёмы обучения умениям осуществлять рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать результат деятельности;
- активизировать использования на уроках метода моделирования и анализа проблемных ситуаций (с целью обучения учащихся постановке и решению проблем);
- обучать умению самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера
- развивать навыки осознанного и произвольного построения сообщений в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера
- развивать умения слушать, вступать в диалог, участвовать в совместном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с окружающими;

в рамках развития коммуникативных УУД:

- в рамках урочной и внеурочной деятельности способствовать развитию навыков инициативного сотрудничества, проявлению активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- обучать планированию учебного сотрудничества;
- особое внимание уделять формированию и развитию навыка формулировать и аргументировать свою позицию, координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве, ориентироваться на точку зрения других людей;
- развивать навыки адекватного оценивания собственного поведения и поведения окружающих, конструктивного общения;
- моделировать ситуации, в которых старшеклассники должны решать поведенческие, социальные проблемы

Выводы

Данные результаты показывают, что десятиклассники демонстрируют достаточно стабильные результаты по всем группам, проверяемых УУД.

1. По итогам выполнения диагностической работы 100 % обучающихся продемонстрировали базовый и повышенный уровни подготовки по достижению метапредметных результатов среднего общего образования. Однако, в оставшееся время обучения следует обратить внимание и обеспечить стабилизацию результатов обучающихся.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что десятиклассники успешно справились с большинством заданий, проверяющих логические универсальные учебные действия, и частично на проверку действий по работе с информацией и текстом и общими приемами решения задач.

3. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих самостоятельного описания хода опытов, комбинирования алгоритмов действий при решении проблем, применения разных видов информации, в том числе знаково-символической при решении учебно-практических задач и создания собственных текстов.

4. По результатам диагностики можно рекомендовать в рамках предметного обучения увеличить долю заданий формирующих познавательные УУД, включая читательскую грамотность, логические приемы познания, исследовательские умения, а также задания, обучающие решению проблем в ситуациях жизненного характера.