

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о конференции межшкольного научного общества учащихся**  
**образовательных организаций Володарского муниципального района**  
**«Путь в науку»**

**I. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения муниципальной Конференции межшкольного научного общества учащихся образовательных организаций Володарского муниципального района «Путь в науку» (далее - Конференция).
- 1.2. Конференция проводится ежегодно в апреле месяце Управлением образования администрации Володарского муниципального района Нижегородской области на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы №8.
- 1.3. Конференция организуется и проводится в сроки, утвержденные приказом Управления образования администрации Володарского муниципального района Нижегородской области .
- 1.4. Конференция проводится по следующим секциям: естественно-научная, географическая, физико-математическая, филологическая, историко-краеведческая, искусствоведческая, межпредметная, секция социальных проектов.
- 1.5. Список предметов, входящих в состав каждой секции приведен в приложении 1.

**II. Цели и задачи Конференции**

- 2.1. Целью Конференции является выявление и поддержка способных учащихся общеобразовательных организаций Володарского муниципального района в области исследовательской и проектной деятельности.
- 2.2. Задачи Конференции:
  - 2.2.1. содействие интеллектуальному развитию учащихся, формированию компетенций исследовательской и проектной деятельности;
  - 2.2.2. пропаганда научных знаний и развитие у учащихся интереса к будущей профессиональной деятельности;
  - 2.2.3. совершенствование работы научных обществ учащихся общеобразовательных организаций Володарского муниципального района;
  - 2.2.4. развитие профессиональной компетенции педагогов.

**III. Руководство научно-практической Конференцией**

- 3.1. Общее руководство Конференцией осуществляет организационный комитет, в состав которого входят специалисты и методисты Управления образования администрации Володарского муниципального района, представители ВУЗов-партнеров ( по согласованию).

3.2. Оргкомитет координирует работу по подготовке и проведению Конференции, организует и координирует деятельность экспертных комиссий по проверке работ, утверждает программу Конференции, список участников, протоколы.

3.3. Состав Оргкомитета ежегодно утверждается приказом Управления образования администрации Володарского муниципального района.

#### **IV. Участники Конференции**

4.1. Участниками Конференции являются учащиеся, группы учащихся (не более 3-х человек) 5-11 классов общеобразовательных организаций Володарского муниципального района.

4.2. Все участники делятся на 3 возрастные группы:

1 группа-5-6 классы

2 группа-7-8 классы

3 группа-9-11 классы

4.3. Каждый участник может представить на Конференцию не более одной работы.

#### **V. Порядок организации и сроки проведения Конференции**

5.1. Конференция проводится в два этапа:

1-й этап - школьный – проводится общеобразовательными организациями в марте месяце текущего года;

2-й этап – муниципальный – проводится Управлением образования в апреле месяце текущего года.

5.2. В муниципальном этапе Конференции принимают участие победители школьного этапа - по одной работе от каждой секции (в физико-математической секции – 4 работы: 1 работа по математике, 1 работа по физике, 1 работа – по экономике, 1 работа – по информатике; в филологической секции – 2 работы: 1 работа по русскому языку и литературе и 1 – работа – по английскому языку; В историко-краеведческой – 3 работы: 1 работа по истории, 1 работа – по обществознанию, 1 работа – по краеведению) по трем возрастным группам:

5.3. Для участия в муниципальном этапе Конференции в срок, утвержденный приказом Управления образования, каждая образовательная организация направляет в оргкомитет следующий пакет документов:

- общую заявку от общеобразовательной организации на участие в муниципальном этапе Конференции (приложение 2);
- протоколы школьного этапа Конференции ( приложение 3)
- исследовательские или проектные работы на бумажном носителе, оформленные в соответствии со стандартными требованиями, в папке скоросшивателе.

**Рефераты к участию в муниципальном этапе Конференции не принимаются.**

**Материалы, направленные позднее утвержденной даты, не принимаются к рассмотрению экспертными комиссиями.**

5.3. Муниципальный этап Конференции проводится в 2 этапа - заочный и очный:

Заочный этап предполагает экспертную оценку исследовательских и проектных работ членами экспертно-методических комиссий отдельно по возрастным группам и по предметным секциям. Состав экспертно-методических комиссий по оценке работ участников Конференции утверждается ежегодно приказом Управления образования. При условии, если эксперт является руководителем работы представленной на данную секцию, он не принимает участие в экспертизе работы данного учащегося. По итогам заочного этапа составляется приказ, утверждающий протоколы, определяющий участников очного этапа. Сроки проведения заочного этапа – апрель текущего года.

- на очный этап приглашаются учащиеся, группы учащихся, чьи работы по итогам заочного этапа оценены экспертами наибольшим количеством баллов (50% и более от максимально возможного балла).

Очный этап предполагает публичную защиту исследовательских и проектных работ. Процедура защиты исследовательских и проектных работ состоит из выступлений участников Конференции по содержанию работы (не более 7 минут) и ответов выступающих на вопросы членов жюри в пределах темы исследовательской работы или проекта.

5.4. Работы, представленные на Конференцию, не рецензируются.

5.5. Работы победителей и призеров публикуются в сборнике материалов по итогам Конференции.

## **VI. Требования к работам**

6.1. Формат материалов:

*Формат страницы:* А4, границы: сверху и снизу по 2 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см..

*Шрифты:* «Times New Roman». Кегль 14-й. Междустрочный интервал – одинарный.

*Заголовки* должны быть отделены от предыдущего и последующего текста отбивками (пустыми строками). После слов «введение», «заключение», «список используемых источников», «список литературы», «приложения», после наименований разделов, а также после цифр, обозначающих нумерацию глав и подглав, точки не ставятся.

*Средства выделения текста:* полужирный шрифт, курсив, подчеркнутый шрифт, выделение цветом, верхние и нижние индексы. Никакие другие средства выделения текста использовать не рекомендуется.

*В таблицах* следует использовать только один стиль границ – сплошную линию. Не следует задавать стили границ для отдельных ячеек. Допустимо, при необходимости, выделять ячейки цветом и объединять ячейки.

*Нумерация* производится в нижнем правом углу листа. На первой странице – титульном листе – номер страницы не ставится.

*Список литературы* должен располагаться в конце работы (перед приложениями) и оформлен в алфавитном порядке.

6.2. Титульный лист должен содержать наименование общеобразовательной организации, секции, темы работы, автора, руководителя (приложение 5).

6.3. Требования к исследовательской работе

6.3.1. Цели и задачи исследовательской работы.

Научно–исследовательская работа представляет собой самостоятельно проведенное исследование учащегося (или группы учащихся), раскрывающее его знания и умение их применять для решения конкретных практических задач. Работа должна носить логически завершённый характер и демонстрировать способность учащегося грамотно пользоваться специальной терминологией, ясно излагать свои мысли, аргументировать предложения.

Задачами научно – исследовательской работы являются:

- развитие навыков самостоятельной научно - исследовательской деятельности и их применение к решению актуальных практических задач;
- проведение анализа существующих в отечественной и зарубежной науке теоретических подходов, входящих в сферу выполняемого исследования;
- проведение самостоятельного исследования по выбранной проблематике;
- демонстрация умений систематизировать, анализировать и применять полученные в ходе исследования данные.

6.3.2. Организация выполнения работы

Исследовательская работа – это поисковое исследование, направленное на выявление и, возможно, решение какой-либо проблемы. В науке под проблемой понимается противоречивая ситуация, возникающая в результате открытия новых фактов, которые явно не укладываются в рамки прежних теоретических положений. Выдвижение учащимися проблемы для исследования должно основываться на фактах окружающего мира: наблюдение и анализ взаимодействия человека с природой, техникой, информационными системами, обществом, другими людьми, а также самопознания, которое может способствовать открытию школьником для себя проблемной ситуации, которая требует изучения.

Алгоритм работы по написанию исследовательской работы:

- сбор информации об уже имеющихся в науке знаниях по изучаемой проблематике;

- анализ и обобщение полученных знаний по проблеме;
- разработка концепции и планирование исследования;
- подбор методов и методик осуществления исследования;
- проведение исследования;
- обработка полученных данных;
- письменное оформление теоретического и исследовательского материала в виде целостного текста;
- представление к защите и защита работы.

6.3.3. Структурные компоненты научно-исследовательской работы - титульный лист, содержание, введение, главы основной части, выводы, заключение, список литературы, используемых интернет-источников информации, приложения.

Титульный лист является первой страницей научно-исследовательской работы и заполняется по определенным правилам (приложение 5).

Содержание помещается на второй странице. В нем приводятся названия глав и параграфов с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять название глав и параграфов в тексте. При оформлении заголовки ступеней одинакового уровня необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещаются на пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все они начинаются с заглавной буквы без точки в конце. Номера страниц фиксируются в правом столбце содержания.

Главы и параграфы нумеруются по многоуровневой системе, то есть обозначаются цифровыми номерами, содержащими во всех ступенях номер своей рубрики и рубрики которой они подчинены. Введение и заключение не нумеруются.

Во введении, фиксируется проблема, актуальность, практическая значимость исследования, указываются цель и задачи исследования, коротко перечисляются методы работы. Все перечисленные выше составляющие введения должны быть взаимосвязаны друг с другом.

Работа начинается с постановки *проблемы*, которая способствует определению направления в организации исследования, и представляет собой знания не о непосредственной предметной реальности, а о состоянии знания об этой реальности. Ставя проблему, исследователь отвечает на вопрос: «Что нужно изучить из того, что раньше не было изучено?» В процессе формулирования проблемы важное значение имеет постановка вопросов и определение противоречий.

Выдвижение проблемы предполагает далее обоснование *актуальности исследования*. При ее формулировании необходимо дать ответ на вопрос: почему данную проблему нужно изучать в настоящее время?

Во введении также должны быть четко определены *цель и задачи исследования*. Под *целью* исследования понимают конечные, научные и практические результаты, которые должны быть достигнуты в итоге его проведения. *Задачи* исследования представляют собой все последовательные этапы организации и проведения исследования с начала до конца.

Важным моментом в работе является формулирование *гипотезы*, которая должна представлять собой логическое научно обоснованное, вполне вероятное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения. *Гипотеза* считается научно состоятельной, если отвечает следующим требованиям:

- не включает в себя слишком много положений;
- не содержит не однозначных понятий;
- выходит за пределы простой регистрации фактов, служит их объяснению и предсказанию, утверждая конкретно новую мысль, идею;
- гипотезу можно проверить и приложить к широкому кругу явлений;
- не включает в себя ценностных суждений;
- имеет правильное стилистическое оформление.

Главы основной части посвящены раскрытию содержания научно – исследовательской работы.

*Первая глава* основной части работы обычно целиком *строится на основе анализа научной литературы*. При ее написании необходимо учитывать, что основные подходы к изучаемой проблеме, изложенные в литературе, должны быть критически проанализированы, сопоставлены и сделаны соответствующие обобщения и выводы.

В процессе изложения материала целесообразно отразить следующие аспекты:

- определить, уточнить используемые в работе термины и понятия;
- изложить основные подходы, направления исследования по изучаемой проблеме, выявить, что известно по данному вопросу в науке, а что нет, что доказано, но недостаточно полно и точно;
- обозначить виды, функции, структуру изучаемого явления;
- перечислить особенности формирования (факторы, условия, механизмы, этапы) и проявления (признаки, нормативное и патологическое функционирование) изучаемого явления.

*В целом при написании основной части работы целесообразно каждый раздел завершать кратким резюме или выводами*. Они обобщают изложенный материал и служат логическим переходом к последующим разделам.

Структура главы может быть представлена несколькими параграфами и зависит от темы, степени разработанности проблемы в психологии, от вида работы учащегося. *В последующих частях работы, имеющей опытно-экспериментальную часть, дается обоснование выбора тех или иных методов и конкретных методик исследования, приводятся сведения о процедуре исследования и ее этапах, а также предлагается характеристика групп респондентов.*

При описании методик обязательными данными является: ее название, автор, показатели и критерии, которые в дальнейшем будут подвергаться статистической обработке.

В характеристику респондентов принято включать сведения о количестве испытуемых, их квалификации, возраст, пол и другие данные, значимые для интерпретации. Далее приводится список всех признаков, которые были включены в обработку, описание математико-статистического анализа, сведения об уровнях значимости, достоверности сходства и различий.

После этого в работе приводятся результаты исследования, таблицы.

*Раздел основной (экспериментальной) части работы завершается интерпретацией полученных результатов.* Описание результатов целесообразно делать поэтапно, относительно ключевых моментов исследования. Анализ экспериментальных данных завершается выводами. При их составлении необходимо учитывать следующие правила:

- выводы должны являться следствием данного исследования и не требовать дополнительных измерений;
- выводы должны соответствовать поставленным задачам;
- выводы должны формулироваться лаконично, не иметь большого количества цифрового материала;
- выводы не должны содержать общеизвестных истин, не требующих доказательств.

Заключение представляет собой краткий обзор выполненного исследования. В нем автор может вновь обратиться к актуальности изучения в целом, дать оценку эффективности выбранного подхода, подчеркнуть перспективность исследования. Заключение не должно представлять собой механическое суммирование выводов, находящихся в конце каждой главы основной части. Оно должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты исследования.

В список литературы включаются только использованные в тексте работы источники. Причем использованными считаются только те работы, на которые есть ссылки в тексте, а не все статьи, монографии, которые прочитал автор в процессе выполнения научно - исследовательской работы.

#### 6.4. Требования к проектной работе.

Результатом проектной работы является создание собственного интеллектуального продукта, предназначенного для активного применения и использования в повседневной жизни. Социальные проекты – проекты, направленные на решение какой-либо социальной проблемы. Результаты проектных работ должны быть ориентированы на социальные интересы самих учащихся. Проект разрабатывается с целью его последующей реализации.

6.4.1. Целью проектной деятельности является поиск учащимися новых комплексных знаний, овладение умениями их использования при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом.

Задачи:

- развитие навыков самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, их применение к решению актуальных практических задач;
- умение видеть конкретную проблему, проводить количественный и качественный ее анализ;
- ориентация на разработку общественно-значимых, социально направленных проектов.

6.4.2. Организация выполнения работы

- тема проектной работы самостоятельно выбирается учащимся, либо творческой группой совместно с руководителем в процессе общего обсуждения;
- выбирается форма проекта (мини-проекты, краткосрочные проекты, долгосрочные проекты);
- в процессе работы над проектом могут вноситься уточнения и корректировки.

6.4.3. Требования к содержанию проектной работы:

- проектная работа включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование и решение;
- проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность его применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

6.4.4. Структура проектной работы.

Титульный лист является первой страницей проектной работы и заполняется по определенным правилам (приложение 5).

Содержание помещается на второй странице. В нем приводятся названия глав и параграфов с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять название глав и параграфов в тексте. При оформлении заголовки ступеней одинакового уровня необходимо располагать друг под другом.



Заголовки каждой последующей ступени смещаются на пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все они начинаются с заглавной буквы без точки в конце. Номера страниц фиксируются в правом столбце содержания.

Главы и параграфы нумеруются по многоуровневой системе, то есть обозначаются цифровыми номерами, содержащими во всех ступенях номер своей рубрики и рубрики которой они подчинены. Введение и заключение не нумеруются.

Во введении обозначается актуальность выбранной темы (проблема, цель проекта, задачи по реализации проекта, план (содержание) работы).

Описание проектной работы и ее результаты содержит следующие разделы:

- теоретическая часть;
- практическая часть (описание методов исследования, ход исследования и его результаты, описание проекта, механизм реализации проекта – этапы, формы и методы, организационная структура, план конкретных действий);
- назначение и применение проекта;
- выводы.

Рефлексия деятельности включает в себя оценку степени достижения поставленных целей (оценивание качества результатов, приобретенные знания, умения, навыки). Вопросы рефлексии:

1. Над чем мы работали? (Вопрос помогает вспомнить весь ход проекта).
2. Как мы работали? (Вопрос способствует анализу задач и методов их решения, оценить интересные находки и спонтанные решения, трудности и неудачи).
3. Для чего мы это делали? (Вопрос побуждает оценить цели проекта, пользу и значимость отдельных заданий и проекта в целом).
4. Какие знания и умения нам пригодились? (Вопрос помогает оценить не только языковые знания, но и организаторские умения, умение работать в команде).
5. Какой опыт мы приобрели? (Вопрос помогает оценить выполнение ролей, взаимопомощь и поддержку).
6. Что можно было бы сделать иначе? (Вопрос побуждает к критической оценке процесса проекта и к конструктивным выводам).

В список литературы включаются только использованные в тексте работы источники литературы.

- 6.5. Работа может содержать приложения с иллюстрированным материалом (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т.д.). Приложения не входят в общий объем работы и помещаются после списка литературы и источников информации. Список приложений с их порядковыми номерами указывается в оглавлении.

6.6. Объем работы - не более 30 страниц (без учета приложений).

6.7. Работы помещаются в пластиковый скоросшиватель.

## **VII. Критерии экспертной оценки исследовательских и проектных работ**

5.1. Критерии экспертной оценки исследовательских и проектных работ и публичной защиты являются едиными для школьного и муниципального этапов по всем секциям Конференции.

5.2. Экспертиза исследовательской работы проводится по следующим критериям оценивания :

5.2.1.Уровень постановки исследовательской проблемы;

5.2.2.Актуальность и оригинальность темы;

5.2.3.Логичность доказательства, рассуждения;

5.2.4.Корректность в использовании литературных источников;

5.2.5.Глубина исследования;

5.2.6.Соблюдение требований к оформлению работы;

**Максимальный балл по каждому критерию- 3 балла. Максимальный балл за работу - 18 ( приложение 4)**

5.3. Критерии экспертной оценки публичной защиты очного этапа исследовательских и проектных работ учащихся муниципального этапа Конференции:

5.3.1.Структурированность выступления (презентация, текст)

5.3.2.Культура выступления ( доступность понимания, логичность, свободная передача информации, а не чтение составленного текста)

5.3.3.Соблюдение временного регламента

**Максимальный балл по каждому критерию - 2 балла. Максимальный балл за защиту - 6. ( 0 баллов-критерий не представлен; 1 балл-критерий представлен на минимальном уровне; 2 балла - критерий представлен удовлетворительно)**

5.4. Экспертиза социального проекта проводится по следующим критериям оценивания:

5.4.1.Актуальность и социальная значимость проблемы;

5.4.2.Оригинальность замысла и реализации проекта;

5.4.3. Ресурсное обоснование и реалистичность проекта;

5.4.4. Наличие стратегического подхода в разработке проекта;

5.4.5. Наличие взаимодействия с социальными партнерами;

5.4.6. Нацеленность проекта на достижение практического результата ( социально значимого продукта).

**Максимальный балл по каждому критерию- 3 балла. Максимальный балл за работу – 18.**

**Максимальный балл по итогам двух этапов- 24.**

### **VIII. Подведение итогов Конференции**

- 8.1. Итоги Конференции подводятся в день проведения очного этапа Конференции.
- 8.2. Общий балл участников муниципального этапа Конференции складывается из суммы двух оценок – экспертной оценки исследовательской, проектной работы и экспертной оценки публичной защиты работы.
- 8.3. Победители и призеры Конференции определяются по каждой секции и по каждой возрастной группе отдельно.
- 8.4. Список победителей и призеров Конференции утверждается приказом Управления образования администрации Володарского муниципального района Нижегородской области.
- 8.5. Победители и призеры Конференции награждаются Дипломами Управления образования администрации Володарского муниципального района Нижегородской области и памятными подарками.
- 8.6. Победители и призеры Конференции рекомендуются Оргкомитетом для участия во Всероссийских конкурсах исследовательских работ.
- 8.7. Участники Конференции получают Сертификат участника муниципальной Конференции научного общества учащихся «Путь в науку».

### **Список предметов по секциям Конференции МШНО**

1. Естественно-научная секция: биология, экология, химия
2. Географическая секция: география
3. Физико-математическая секция: физика, математика, экономика, информатика
4. Филологическая секция: русский язык, литература, английский язык
5. Историко-краеведческая секция: история, краеведение, обществознание
6. Искусствоведческая секция: мировая художественная культура, изобразительное искусство, музыка
8. Секция социальных проектов: проекты социальной направленности.
9. Межпредметная секция: работа включает в себя две и более предметные области.

**ЗАЯВКА**  
**на участие в муниципальном этапе Конференции межшкольного научного общества учащихся**  
**общеобразовательных организаций Володарского муниципального района**

Наименование ОО \_\_\_\_\_

Наименование секции (предмет)	Возрастная группа, класс	ФИ участника (ов) полностью	Тема работы	ФИО руководителя (полностью)
<u>Филологическая секция:</u> русский язык, литература, английский язык				
<u>Физико-математическая секция:</u> физика, математика, экономика, информатика				
<u>Естественно-научная секция:</u> биология, экология, химия				
<u>Географическая секция:</u> география				
<u>Историко-краеведческая секция:</u> история, краеведение, обществознание				
<u>Искусствоведческая секция:</u> мировая художественная культура, изобразительное искусство, музыка				
<u>Секция социальных проектов:</u> проекты социальной направленности.				
<u>Межпредметная секция:</u> работа включает в себя две и более предметные области.				

Руководитель ОО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись)

Дата представления

ПРОТОКОЛ ЗАОЧНОГО ЭТАПА КОНФЕРЕНЦИИ МЕЖШКОЛЬНОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ

СЕКЦИЯ \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

№ п/п	ФИ учащегося	ОО, класс	Тема работы	Уровень постановки исследовательской проблемы	Актуальность и оригинальность темы	Логичность доказательств, рассуждений	Корректность в использовании литературных источников	Глубина исследования	Оформление

Заключение экспертов:

---



---

Члены экспертной группы:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

<b>Критерий</b>	<b>0 баллов</b>	<b>1 балл</b>	<b>2 балла</b>	<b>3 балла</b>
<b>Уровень постановки исследовательской проблемы</b>	Работа репродуктивного характера – присутствует лишь информация из других источников, нет обобщений, нет содержательных выводов	Работа в целом репродуктивна, но сделаны неплохие самостоятельные обобщения	Работа частично поисковая -в работе есть проблемы, которые имеют частный характер (не отражающий тему в целом, а касающиеся только каких-то ее аспектов)	Работа исследовательская, полностью посвящена решению одной научной проблемы, пусть не глобального плана, но сформулированной самостоятельно.
<b>Актуальность и оригинальность темы</b>	Тема всем известная, изучена подробно, в литературе освещена полно. При этом автор не сумел показать, чем обусловлен его выбор кроме субъективного интереса, связанного с решением личных проблем или любопытством.	Тема изученная, но в ней появились «белые пятна» вследствие новых данных, либо тема относительно малоизвестная, но проблема «искусственная», не представляющая истинного интереса для науки.	Тема с достаточным количеством «белых пятен», либо проблема поставлена достаточно оригинально, вследствие чего тема открывается с неожиданной стороны.	Тема малоизученная, практически не имеющая описания, для раскрытия которой требуется самостоятельно делать многие выводы, сопоставляя точки зрения из соседних областей исследования.
<b>Логичность доказательства (рассуждения)</b>	Работа представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по данной теме	В работе можно заметить некоторую логичность в выстраивании информации, но целостности нет.	В работе либо упущены некоторые важные аргументы, либо есть «лишняя» информация, перегружающая текст ненужными подробностями, но в целом логика есть.	Цель реализована последовательно, сделаны необходимые выкладки, нет «лишней» информации, перегружающей текст ненужными подробностями
<b>Корректность в использовании литературных источников</b>	В работе практически нет ссылок на авторов тех или иных точек зрения, которые местами могут противоречить друг другу и использоваться не к месту	Противоречий нет, но ссылок либо практически нет, либо они делаются редко, далеко не во всех необходимых случаях	Текст содержит наиболее необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда дается информация принципиального содержания (определения, обобщения, описания, характеристика, мнение, оценка и т.д.).	Текст содержит все необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда дается информация принципиального содержания (определения, обобщения, описания, характеристика, мнение, оценка и т.д.), при этом автор умело использует чужое мнение при аргументации своей точки зрения, обращаясь к авторитетному источнику
<b>Глубина исследования</b>	Работа поверхностна, иллюстративна, источники в основном имеют популярный характер	Работа строится на основе одного серьезного источника, остальные – популярная литература, используемая как иллюстрация	Рассмотрение проблемы строится на содержательном уровне, но глубина рассмотрения относительна.	Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне.
<b>Оформление</b>	Оформление носит абсолютно случайный характер, обусловленный собственной логикой автора.	Работа имеет какую-то структуру, но нестрогую.	Работа в общем соответствует требованиям, изложенным в следующей графе, но имеет некоторые недочеты, либо одно из требований не выполняется.	Работа имеет четкую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки и содержание (оглавление).

*Образец заполнения титульного листа*

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №4**

**Межшкольная научная конференция учащихся  
общеобразовательных организаций Володарского муниципального района  
«Путь в науку»**

**Секция «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ»  
биология**

**«НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ БИОЛОГИИ ПОЛЕВОГО ЖАВОРОНКА»**

Работу выполнил  
Иванов Иван,  
учащийся 9 класса  
МБОУ СШ №4 п. Юганец

Руководитель:  
Петрова Антонина Васильевна,  
учитель I квалификационной категории  
МБОУ СШ №4 п. Юганец