

**Пояснительная записка для проведения промежуточной аттестации
учащихся 8 класса по английскому языку
за 2018-2019 учебный год**

Цель проведения работы: определение уровня усвоения учащимися основных знаний и умений за курс 8 класса.

Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ФГОС к знаниям и умениям учащихся 8 класса.

Форма проведения: экзамен

Время : 45 минут

Экзамен состоит из двух частей:

первая часть – письменная: написание личного письма

вторая часть – устная: Рассказ на предложенную тему

1. Conflict (Конфликт)
2. Charity (Благотворительность)
3. Social Etiquette in the UK (Этикет в Великобритании)

Литература, используемая для составления экзаменационной работы:

1. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Учебник «Spotlight 8» – М.: Просвещение, 2015
2. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Книга для тестов- М.: Просвещение, 2014

Критерии оценивания:

1. Написание личного письма

Личное письмо должно содержать:

- адрес автора (в правом верхнем углу письма); учитывая небольшой объем письма, лучше использовать краткий адрес (город/поселок, страна) ;
- дату (под адресом): date/month/year month/date/year;
- обращение (слева, на отдельной строке), например, Dear Jim/Alice ;
- ссылку на предыдущие контакты: благодарность за полученное письмо (начало письма), например, «Thank you for your recent letter»; «I was very glad to get your letter», «Thanks for writing to me» и т.д.;
- ответы на три вопроса друга по переписке (основная часть письма).

Для того чтобы письмо было логичным, можно использовать фразы:

«You asked me about ... Well, I can say that ...» или «As you are interested in ... I'd like to tell you that ...» и т. п.;

- упоминание о дальнейших контактах, например, «Write back soon»; «Hope to hear from you soon»; «I look forward to hearing from you»; «Please, write to me soon» и т. д.;
- завершающую фразу, например, «Best wishes»; «All the best»; «With love»; «Yours» (на отдельной строке); • подпись автора (только имя, на отдельной строке).

№	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодар-	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему

		предыдущих контактах , выражена надежда на будущие контакты	ность, упоминание о предыдущих /будущих контактах	оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	
К2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
К3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (до-	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки,

			пускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	которые затрудняют понимание текста
--	--	--	---	---	-------------------------------------

Задание 1 (личное письмо) оценивается по критериям К1–К4 ГИА (максимальное количество баллов – 10).

При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание С1 оценивается в 0 баллов.

Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов.

Если объём **более 132 слов**, то **проверке подлежат только 120 слов**, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

При определении соответствия объема представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. **В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчету.**

При этом: – стяженные (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как одно слово;

– числительные, выраженные цифрами (например, 5; 29; 2010, 123204) считаются как одно слово;

– числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;

– сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two) считаются как одно слово;

– сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово.

2. Задание 2 (монологическое высказывание на заданную тему) (максимальное количество баллов – 10).

Критерии оценки устных ответов

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«5»

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

Коммуникация немного затруднена.

Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3»

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.

Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2»

Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. Коммуникативная задача не решена.

Учащийся не может построить высказывание. Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. Речь понять не возможно.

Максимальная оценка за монологическое высказывание 5 баллов. Оценка удваивается **и таким образом максимальное количество баллов – 10**

Оценка за экзамен :

20-17 баллов- «5»

13-16 баллов-«4»

8-12 баллов- «3»

7 баллов и менее- «2»