

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8**

Утверждено  
приказом по МАОУ СШ №8  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г. №\_\_

Директор МАОУ СШ №8  
\_\_\_\_\_ И.В. Васильева

**План психолого-педагогического сопровождения учащихся 5 – 8-х классов в рамках ФГОС ООО**

**Цель:** создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного освоения основной образовательной программы общего образования в условиях введения ФГОС ООО.

**Задачи:**

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус учащихся и динамику их психологического развития в процессе школьного обучения;
- обеспечить преемственность в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся младшего школьного возраста и обучающихся основной школы;
- формировать у школьников способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для поддержки одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.

№	Задачи	Содержание работы	Класс	Используемые методики	Сроки проведения	Ответственные
<b>Диагностические мероприятия</b>						
1	Изучение успешности адаптации к обучению в новых условиях и выявление потенциальной группы риска	Комплексная диагностика учащихся	5	Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» (Л.А.Ясюкова) Методика самооценки и уровня притязаний (Дембо-Рубинштейн) Методика «Изучение учебной мотивации» (М.Р.Гинзбург)	октябрь - ноябрь	психолог
	Изучение успешности					

2	адаптации к обучению в новых условиях и выявление потенциальной группы риска	Наблюдение за учащимися, анализ их учебной деятельности	5 6 7,8	Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (Э.М.Александровская, Ст.Громбах, модифицированная Е.С.Еськиной, Т.Л.Большот)	ноябрь май май	классные руководители, учителя
3	Определение уровня развития личностных УУД	Диагностика уровня сформированности мотивации, нравственно-этической позиции	6 7,8	Методика «Потребности в достижениях» и методика «Отношение к нравственным нормам поведения» (Е.Н.Прошицкая, С.С.Гриншпун)	сентябрь	классные руководители
4	Определение уровня развития метапредметных УУД	Диагностика уровня сформированности регулятивных УУД	6 7,8	Методика «Оценка распределения внимания»	апрель	психолог учитель
5		Диагностика уровня сформированности познавательных УУД	6 7,8	Методика ШТУР	апрель	психолог учитель
6		Диагностика уровня сформированности коммуникативных УУД	5	Социометрия (Морено)	апрель	классные руководители классные руководители
7			6 7,8	Методика определения уровня сплоченности класса	сентябрь	
<b>Психопрофилактические мероприятия и психологическое просвещение</b>						
1	Психопрофилактика школьной тревожности	Адаптационные часы «Мы - пятиклассники»	5	Программа по профилактике школьной тревожности (А.В.Микляева, П.В.Румянцева)	I триместр	психолог учитель
2	Поддержка одаренных учащихся	Совместная с учащимися проектно-исследовательская деятельность	5 6 7,8	Методика «Я – исследователь» (В.И Савенков)	в течение учебного года	психолог учителя
3	Общее ознакомление учителей 5-х классов с результатами психодиагностики пятиклассников	Педсовет по итогам классно-обобщающего контроля в 5-х классах	5	Рекомендации Л.А Ясюковой по подготовке аналитического материала результатов психодиагностики учащихся	ноябрь	зам. директора по УВР, психолог, учителя 5-х классов
4	Повышение психологической культуры родителей, предупреждение проблем школьной	Групповое консультирование родителей учащихся (родительские	5 6 7,8	Рекомендации ЛОИРО по проведению родительских собраний тематике Анкетирование родителей.	в течение учебного года	психолог

	дезадаптации учащихся	собрания)				
<b>Индивидуальное консультирование</b>						
1	Организация учебной и воспитательной работы в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников	Индивидуальные консультации учителей-предметников, классных руководителей 5-7-х классов	5 6 7,8	Диагностические методики по мере необходимости и в зависимости от запроса	В течение учебного года	психолог
2	Оптимизация семейных взаимоотношений	Индивидуальные консультации родителей учащихся классов		Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (Эйдемиллер) Проективные методики в зависимости от выявленной проблемы	В течение учебного года	психолог
3	Предупреждение проблем школьной дезадаптации	Индивидуальные консультации учащихся 5-7-х классов	5 6 7,8	Проективные методики в зависимости от выявленной проблемы	В течение учебного года	психолог
<b>Коррекционные мероприятия</b>						
1	Коррекция трудностей в обучении и поведении	Групповые занятия с детьми «группы риска»	5	Программа «Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе» (Хухлаева О.В.)	июнь, ноябрь – апрель	психолог
2	Коррекция трудностей в обучении и поведении	Индивидуальные занятия с детьми «группы риска»	5 6 7,8	Диагностические методики в зависимости от проблемы тесты	ноябрь - апрель	психолог
<b>Организационно-методические мероприятия</b>						
1	Планирование деятельности	Составление плана психологического сопровождения учащихся 5-8-х классов			сентябрь	психолог
2	Планирование деятельности	Подготовка диагностического инструментария Планирование и разработка программ коррекционных			в течение учебного года	психолог
3	Планирование деятельности					

		занятий с учащимися				
4	Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса	Разработка рекомендаций для родителей, учащихся и педагогов		На основе рекомендаций И.В.Дубровиной, А.М.Прихожан, А.Г.Шмелева	в течение учебного года	психолог
5	Отслеживание динамики развития личностных, интеллектуальных особенностей учащихся	Обработка результатов диагностики, подготовка заключений по итогам психодиагностики учащихся			в течение учебного года	психолог
6	Осмысление результатов работы в течение года	Подготовка аналитических справок, отчетов			в течение учебного года	психолог

*Педагог – психолог МАОУ СШ№8  
С.А. Дудникова*