

**Программа
ЛТО «Ударник»
при МАОУ СШ № 8
2017-2018 уч. год**

Информационная карта

Полное название программы	«Ударник»
Автор программы	Зам. директора по ВР
Руководитель программы	Директор МАОУ СШ №8
Адрес организации	п. Новосмолинский, ул. Танковая д.24
Телефон организации	7-63-20
Форма проведения	лагерь труда и отдыха
Цель программы	Создание благоприятной среды для самореализации и созидательных потребностей детей на основе социально-значимой трудовой деятельности, через приобщение к традициям интернациональной культуры.
Специализация программы	историко-культурологическая
Сроки проведения	2017-2018 уч.год
Общее количество участников	27 (2 чел. взрослых)
География участников	Учащиеся 8,10 классов МАОУ СШ №8
Условия участия в программе	Заявление родителей, возраст от 14 лет
Условия размещения участников	Помещения МАОУ СШ № 8: каб. № 262,213 столовая, актовый зал, малый спортивный зал, тир.
Краткое содержание программы	Ребята занимаются трудовой, проектной, творческой, познавательной деятельностью.

Нормативно-правовая база

- 1.Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- 2.Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха (утв. Приказом Министерства образования РФ от 13 июля 2001г. № 2688; с изменениями приказа Министерства образования РФ от 28 июня 2002г. № 2479)
3. Постановления от 23.04 2018г № 832 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Володарского муниципального района»
4. Приказ МАОУ СШ № 8 «Об организации трудовой занятости несовершеннолетних в период летних каникул».

1. Пояснительная записка

Направленность программы лагеря труда и отдыха «Ударник» МАОУ СШ №8 историко-культурологическая.

В последнее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних лагерях.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в наше время, когда молодежь все больше ориентируется на западные ценности, не всегда соотносящиеся с культурными

ценностями русского человека, есть возможность заложить основы такого воспитательного процесса, который должен привести к формированию поколения, переисполненного чувством гордости за ту страну, в которой он живет, свой край, свой город, свою школу, и, в то же время, толерантно относящегося к культуре других стран.

Особенность программы в повышенном спросе родителей и подростков на организованный труд и отдых. Как известно, трудовая деятельность предполагает преобразование окружающей действительности и является важным фактором социализации подрастающей личности, т.к. способствует формированию общетрудовых умений и навыков, положительного, сознательного и творческого отношения к труду, потребности в труде.

В то же время данная программа является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса, в котором реализуется комплексный подход к развитию личности ребенка в процессе интеграции в определенный тип культуры, дающий участнику лагерной смены возможность подойти к вопросу осознания самобытности национальной культуры в мировом и историческом контексте.

Новизна программы состоит в том, что полученные знания о культурных особенностях носителей языка, их привычках, традициях, социальных условностях и ритуалах; знания норм поведения и этикета, включая способы вербального и невербального контакта, будут способствовать приобщению к культурным ценностям разных стран и воплощены в практической деятельности по созданию элементов ландшафтного дизайна России, что послужит развитию созидательных потребностей детей и способствовать реализации творческих потребностей детей в самовыражении.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании такой среды, в которой каждый подросток чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха. Ведь период ранней юности - это период самоопределения (социальное, личностное, профессиональное, духовно-практическое), которое составляет основную задачу юношеского возраста.

Адресность программы. В лагере будет занято 25 подростков 8-х, 10-х классов, разбитых на 2 бригады, одна будет заниматься благоустройством территории школы, другая – приведением в порядок спортивных залов и актового зала школы.

Сроки реализации программы. Продолжительность процесса – 1 год . Программа реализуется в 5 этапов.

Цель программы:

Создание благоприятной среды для самореализации и созидательных потребностей детей на основе социально-значимой трудовой деятельности, через приобщение к традициям интернациональной культуры.

Задачи:

1. Формировать гражданскую позицию к историческому прошлому России, нравственное отношение к культуре ее народов, развивая чувство уважения к старшему поколению, его героическому прошлому.
2. Воспитывать толерантное отношение к другим культурам и друг к другу.
3. Способствовать социальной адаптации личности подростков через реализацию потребностей детей в самопознании и ЗОЖ.
4. Развивать творческое отношение к делу, трудолюбие, самостоятельность, ответственность, инициативность.

2. Концептуальные основы

В Законе «Об образовании» приоритетным по праву признан «гуманистический характер образования, общечеловеческие ценности жизни и здоровья человека, свободного

развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».

Организация и занятость подростков в летнем лагере труда и отдыха в МАОУ СОШ №48 вносит свой вклад в гармонизацию личностных устремлений и способностей подростков с общественными потребностями и интересами.

Во-первых, это возможность занять ребят общественно-полезным трудом, т.к., в силу психофизиологических особенностей подростков, труд, с одной стороны, даёт выход энергии, а с другой стороны, завершается конкретным, зримым и осязаемым результатом.

Во-вторых, в программе лагерной смены создаются условия для воспитания Человека Культуры, знающего и уважающего традиции и культуру своего народа, а так же интернациональных элементов культуры.

В современных условиях глобализации, интеграции языков и культур перед личностью, входящей в жизнь общечеловеческую, встает проблема сохранения духовных ценностей своей культуры (Н.Я. Данилевский).

В лагере есть все условия для реализации программы:

- подобран квалифицированный педагогический состав;
- заключены договора с социальными партнерами района.

При организации воспитательного процесса мы исходим из того, что позитивное отношение к труду формируется в процессе воспитания трудолюбия, готовности и способности выполнять полезную социально-общественную работу, осознание ответственности за результаты труда, способности воспринимать интересы коллектива как личные, добросовестно и творчески относиться к решению трудовых задач.

В этом и заключается смысл названия программы

«Ударник»

Умножаем

Даруем

Развиваем

Новизну

Инициативность

Креативность

Одним из условий воспитывающей деятельности в лагере является высокая мотивированность - побуждение, инициирующая целевую активность ребят.

Из общеизвестного веера мотивов (страх, корысть, престиж, принуждение, естественные потребности) три безусловны и безупречны в системе воспитания духовной культуры подростка – это мотивы:

- нравственный (благо для другого),
- познавательный (хочу знать истину),
- эстетический (чтобы было красиво).

Смысл мотивационного подхода состоит в том, чтобы подросток сам включался в деятельность, проявля активность, самостоятельность, инициативу.

Схема процесса мотивации:

- самосознание (кто я? какой я?)
- самоопределение (чего хочу?)
- самовыражение (как это сделать?)
- самоутверждение (могу это!)
- самореализация (делай так!)
- саморегуляция (могу изменяться и изменяюсь!)

Влияние мотивационной основы деятельности на её результативность – один из важных аспектов при организации воспитывающей деятельности, которые учитываются нашим педагогическим составом, работающим в лагере труда и отдыха школы, а именно:

- влияние успеха и неудачи на силу и устойчивость мотивов,

- соревнование как стимулирующий фактор,
- влияние общественного мнения,
- наличие конкретной цели,
- наличие перспективы.

Работа лагеря труда и отдыха в МАОУ СШ №8 основана на соответствии следующих принципов отношения к отдельной личности и функционирования всей воспитательной системы в целом.

Принцип диалогичности: взаимодействие с личностью с позиций толерантности, эмпатийности, доверительности; ориентация на умение выстраивать диалогические отношения.

Принцип самостоятельности: предоставление возможности каждому проявлять самостоятельность в деятельности, посильной для него.

Принцип «собственного воспитания» процесс воспитания «встроен» в саму жизнь и культуру коллектива, протекает в условиях конкретной трудовой деятельности.

Принцип гармонизации: нахождение баланса между индивидуальными и коллективными ценностями и целями.

Принцип ненасилия: исключение насильственного вторжения в личностную сферу каждого ребёнка.

Сегодня особенно нужна активная работа обучающихся, нужны особо выделенное время и специальные усилия, чтобы процесс освоения нравственности был не кратковременным и стихийным, а глубоким и долговременным.

3. Содержание программы

Основное содержание программы лагеря труда и отдыха «Ударник» включает в себя четыре тематических блока. Каждый тематический блок содержит основные направления деятельности и ориентирует ребят на приобщение к общечеловеческим ценностям

3.1. Основные направления программы:

Ключевое слово	Тематические блоки
Я	Созидатель
	Россиянин
	Землянин
	Личность

3.1.1 Трудовое «Я - Созидатель»

Цель:	Воспитание чувства собственной значимости от результатов своего труда.
Задачи:	1. Создать условия для реализации творческих замыслов. 2. Развивать творческое отношение к делу, трудолюбие, самостоятельность, ответственность, инициативность.
Формы работы	1. Проектная деятельность • «Все страны в гости к нам» (социальный проект, направленный на благоустройство школьной территории) • «Костюмерная комната» для школьной библиотеки • «Творим добро своими руками» (социально- педагогический проект, направленный на оказание помощи детскому лагерю). 2. Трудовая деятельность в профильных бригадах

	3. Соревнование между бригадами.
Предполагаемый результат	Учащиеся приобретут практические навыки труда, реализуют свои созидательные потребности через социально-значимую деятельность

3.1.2. Патриотическое «Я - Россиянин»

Цель:	Воспитание патриота – гражданина нашей Родины через приобщение к традициям национальной культуры.
Задачи:	Формировать нравственное отношение и гражданскую позицию к историческому прошлому России, культуре ее народов, развивая чувство уважения к старшему поколению, его героическому прошлому.
Формы работы	1. Экскурсионная: посещение музеев. 2. Пушкинский день. Викторина «У Лукоморья...» 3. Интеллектуальные игры «Знай своё Отечество». Аукцион знаний по теме: « История гимна, герба и флага России» 4. Возложение цветов и участие в митинге «День Памяти и Скорби».
Предполагаемый результат	У учащихся появится чувство гордости за историческое прошлое своей Родины, города, района, школы.

3.1.3. Культурологическое «Я – Землянин»

Цель	Воспитание уважения к культуре и традициям других народов.
Задачи	1. Продолжить знакомство учащихся с социокультурными особенностями представителей разных менталитетов. 2. Воспитывать толерантное отношение к другим культурам и друг к другу.
Формы работы	1. День спорта. Игры народов мира. 2. Акция «В защиту прав детей» 3. Тестирование «Толерантны ли вы?»
Предполагаемый результат	Учащиеся будут знать, уважать интернациональные элементы культуры, терпимо относиться к людям разных национальностей и возраста.

3.1.4. Социально-педагогическое «Я - Личность»

Цель	Формирование личностной культуры, развитие у подростков эго-идентичности.
Задачи	Способствовать социально – психологической адаптации личности подростков через самореализацию, самопознание, саморегуляцию и ЗОЖ
Формы работы	1. «Готовы доказать на деле: Здоровый дух – в здоровом теле!» (конкурс по пропаганде ЗОЖ). 2. Ежедневная рефлексия деятельности своих достижений, поведения, проявления черт своей личности; учет мнения сверстников при определении собственной позиции и самооценки –

	«Бригадный круг» 3. Практические занятия с элементами психологического тренинга. 4. Психодиагностика «Познай себя» Занятие №1 «Откройте сердце доброте» Занятие №2 «Лидер – человек действия» Занятие №3 «Знание – сила» 5. Индивидуальная работа с подростками - беседы, консультирование 6. Игра – путешествие «Лидер» 7. Конкурс талантов «Минута славы» 8. Спортивно - оздоровительные мероприятия
Предполагаемый результат	Подростки научатся приёмам самопознания, саморегуляции, самоуправления и самовоспитания, приобщатся к здоровому образу жизни

4. Механизм реализации программы

Программа «Ударник» реализуется в пять этапов:

4.1.1 Подготовительный - (март)

Перспективное планирование работы лагеря труда и отдыха

Проведение совещаний при директоре МАОУ СШ №8

Проведение собраний классных коллективов

Посещение семинаров для организаторов летнего отдыха детей.

Комплектование участников лагерной смены (дети).

Информация на родительских собраниях.

4.1.2. Методический - (апрель)

Разработка основной идеи лагерной смены труда и отдыха.

Подбор методического материала.

Определение основных целей и задач работы трудовых бригад;

Составление общего и календарно-тематического планирования работы.

Формирование пакета нормативных документов по жизнедеятельности лагеря труда и отдыха.

Проведение семинара для воспитателей и педагогов.

Разработка теоретической части проектов

Изучение состояния здоровья учащихся.

Утверждение программы лагеря.

Организационный - (май)

Подготовка материально-технической базы.

Подбор педагогических сотрудников для реализации программы.

Проведение совещания с персоналом лагеря.

Ознакомление с должностными обязанностями.

Подготовка помещений в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.

Приемка лагеря районной комиссией.

Формирование трудовых бригад.

Подготовка оформления лагеря.

4.1. 3. Основной - (июнь)

Адаптация подростков к условиям жизнедеятельности в лагере;

Адаптация программы лагерной смены к особенностям ее участников.

Стимулирование детей к самореализации, создание позитивного эмоционального настроя, обеспечение психологического комфорта детей.

Формирование структурно-организационной модели смены: выявление лидеров, «запуск» программы.

Постепенное включение выбранных лидеров в работу органов детского самоуправления.

Реализация творческих проектов.

Проведение общелагерных КТД
Оформление отрядного уголка.
Утренние сборы лагеря.
Подведение итогов прожитого дня, поощрение лучших.
Познавательные программы, викторины, конкурсы и т.д.

4.1.4. Итоговый - (конец июня)

Выведение подростков из тематики лагерной смены.
Торжественное закрытие лагерной смены.
Подведение итогов работы лагеря, церемония награждения.
Проведение рефлексии лагерной смены.
Награждение активных участников смены.
Диагностика и мониторинг деятельности лагеря.
Проведение итогового педагогического совета лагеря.
Подготовка информационно-аналитического отчета по реализации программы лагеря.
Совещание при директоре по итогам проведения лагерной смены.
В рамках реализации программы трудовая деятельность осуществляется в бригадах:
«Трудовой десант» - учащиеся, выполняющие посильный ремонт школьных помещений и мебели.
«Педагогический отряд»- работа в пришкольном лагере

Задачи:

1. Способствовать приобретению трудовых навыков.
2. Реализовать проект «Красивая школа своими руками» для благоустройства школьной территории.

4.2.Механизм реализации программы:

ЛТО – это форма образовательной, оздоровительной, развлекательной и трудовой деятельности с детьми. Продолжительность смены лагеря дневного пребывания 15 дней , с организованным двухразовым питанием.

Лагерь формируется из 2 отрядов, наполняемость отряда 25 человек, возраст от 14 лет. Лагерь «Ударник» - это форма практического обретения учащимися трудовых навыков, вовлечение их в общественно-полезную деятельность.

Летний лагерь рассматривается не только как временное местонахождение ребёнка, где он приобретает те или иные навыки и знания, где интересно проводит своё свободное время, но и как необходимое бытие, позволяющее раскрыться всем его потенциальным духовным и физическим возможностям.

Программа ЛТО подразделяется на модули:

4.2.1.Образовательный.

Ребята будут работать в компьютерном классе, закрепляя полученные знания по литературе и математике.

4.2.2.Оздоровительный.

Режим дня, сбалансированный режим питания, дневной труд, подвижные игры на свежем воздухе, спортивные соревнования.

4.2.3.Досуговый модуль.

Мероприятия этого модуля позволят наполнить свободное время детей занимательным досугом, создать атмосферу сотворчества, сотрудничества и взаимодействия.

5. План мероприятий лагеря труда и отдыха « Ударник»

Дата	Мероприятие	
01.06	Акция «В защиту прав детей»	Воспитатели
04.06.	«Познай себя» - «Откройте сердце доброте»	Воспитатели
05.06	Тренинг “Умей сказать: “Нет!” Выпуск и распространение буклетов о вреде курения “Мифы и реальность”.	Воспитатели
06.06	Пушкинский день. Викторина «У Лукоморья...»	Воспитатели
07.06	Экологическая акция «Нашему селу- порядок и чистоту»	Воспитатели
08.06	Мастер – класс «Поделки – не безделки!»	Воспитатели
09.06	Интеллектуальные игры «Знай своё Отечество». Аукцион знаний по теме: « История гимна, герба и флага России»	Воспитатели
13.06	«Познай себя» - «Лидер – человек действия» Диспут «Волонтерство-мода или добро»	Воспитатели
14.06	Интеллектуальная игра «Счастливый случай»	Воспитатели
15.06	Акция «Ветеран живёт рядом» (оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труда)	Воспитатели
18.06	«Познай себя» - «Знание – сила»	Воспитатели
19.06	Готовы доказать на деле: Здоровый дух – в здоровом теле! (конкурс по пропаганде ЗОЖ).	Воспитатели
20.06	День рекордов. Минута славы.	Воспитатели
21.06	День спорта. Игры народов мира.	Воспитатели
22.06	Митинг «День Памяти и Скорби»	Воспитатели

6. Диагностика и мониторинг

На подготовительном этапе при формировании трудовых бригад:

- составляется социальный паспорт лагеря труда и отдыха,
- выявляются интересы и склонности детей при помощи анкетирования,

В ходе реализации программы отслеживается формирование личностных качеств подростка.

Качества личности	Методы и методики	Периодичность
Самооценка	Методика исследования самооценки Дембо- Рубинштейн	В начале и в конце смены
Лидерские качества	Психодиагностика «Разбуди в себе лидера»	В начале смены
Индивидуальные особенности и способности	Конструктивный рисунок человечка из геометрических фигур	В начале смены
Толерантность, уважение к культуре	Опросник «Насколько ты толерантен?»	В середине смены
Степень эмоционального состояния	« Карта настроения»	Ежедневно
Степень удовлетворённости жизнедеятельностью лагеря	Анкетирование «Почему я пришёл в лагерь» « Книга отзывов» Методика « Репка»	Начало смены Середина смены Конец смены

7. Методическое обеспечение программы

Методическим обеспечением программы «Ударник» являются следующие виды методической продукции:

1. Методические разработки к мероприятиям лагеря:

- «В защиту прав детей»- акция
- «У Лукоморья...» - конкурсная программа
- «Лидер» - игра – путешествие
- «Игры народов мира» - спортивный праздник
- «Чтобы помнили» - литературно - музыкальная композиция
- «Знай своё Отечество» - интеллектуальная игра
- «Аукцион знаний» по теме: « История гимна, герба и флага России»

2. Социальные проекты детей

«Красивая школа – своими руками» - благоустройство школьной территории

3. Социально- педагогический проект

« Творим добро своими руками»- оказание помощи пришкольному лагерю

4. Методические разработки дополнительной деятельности:

Ландшафтный дизайн

Исторический курс

Этический курс

Математический курс

8. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАЩИХСЯ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ.

1. Учащиеся – участники летнего лагеря труда и отдыха имеют право:

- на приём в лагерь по заявке родителей;
- на участие в запланированных мероприятиях лагеря;
- на уважение своего человеческого достоинства, на свободное выражение собственных взглядов и убеждений, не унижающих достоинство других людей.

2. Учащиеся – участники лагеря обязаны:

- выполнять «Правила поведения для учащихся» и «Программу лагеря»;
- соблюдать технику безопасности в соответствии с прилагаемой;
- принимать активное участие в мероприятиях лагеря;
- не унижать честь, достоинство и права других учащихся и воспитателей;
- быть корректным ко всем работникам лагеря, учащимся, не нарушать установленных правил поведения;
- поддерживать на территории лагеря чистоту и порядок;
- возмещать нанесённый ущерб в установленном законном порядке;

3. Дисциплина в летнем лагере поддерживается на основе уважения человеческого достоинства учащихся и педагогических работников, осознанного выполнения ими правил внутреннего распорядка летнего лагеря труда и отдыха;

9. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Улучшение межличностных отношений и формирование коллективных взаимоотношений в среде детей.
2. Воспитание положительного отношения к труду и здоровому образу жизни.
3. Научиться быть самостоятельным.
4. Расширение кругозора детей, пополнение их знаний.
5. Сокращение числа правонарушений за период летних каникул.
6. Освоение учащимися нравственных ценностей, новых социальных ролей, накопление опыта самостоятельности, самоорганизации, улучшение

межличностных отношений, стремление быть здоровым и полезным для окружающих людей.

10. Список используемой литературы

- Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере. - М. 2009.
- Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. –М. 2004.
- Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин. - М. 2008.
- Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М. 2008.
- Никульников А.Н. «Школьная площадка». -Новосибирск. 2006.
- Роткина Т.С., Курзова О.А. Уроки добра и милосердия. - О. 2007.
- Соколова Л. «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». -Новосибирск. 2007.
- Соколова Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. -О. 2009.
- Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, 2007.
- Шмак Ани Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. -Спб. 2004.
- Вердебер Р. Психология общения. -М. 2003.
- Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства. - М. 2003.
- Левашова С.А. Психолог и подросток; коммуникативно-двигательный тренинг. – Ярославль. 2004.
- Лутошкин А. Н. Как вести за собой. -М. 1978.
- Мануйлов Ю.С. Воспитание средой. -Нижний Новгород. 2003.
- Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. -Спб. 2003.
- Родионов В.А. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Ярославль. 2003.
- Рожков М.И. Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. -М. 2004.
- Сысоева М. Н. Организация летнего отдыха детей. –М. 2003.
- Степанов Е.Н. Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. - М. 2003.
- Тимонин А.И., Тимонина Л.И. «Школа лидера». - Нижний Новгород. 2008.
- Титов. С.В. Добро пожаловать, игра! –М. 2004.
- Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. –Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии». 2006.
- Управление проектами в социальной сфере: Методика разработки, выполнения и оценивания проектов. – Нижний Новгород. 2007.
- Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. -М. 2009.
- Щуркова Н.Е. Классное руководство: Игровые методики. –М. 2004.