

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»

«Лето-это маленькая жизнь»



С.П. Новосмолинский

1. Паспорт программы

1.	Информация о МАОУ	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 8 606084, с. п. Новосмолинский, Танковая д.24, т. 7-63-21 Директор МАОУ СШ № 8 Начальник лагеря
2.	Название программы	«Лето - это маленькая жизнь»
3.	Авторы программы	Заместитель директора по ВР
4.	Сроки реализации	2017-2019 гг.
5.	Количество участников программы	Дети и взрослые
6.	Целеполагание	Цель: организация отдыха и оздоровления обучающихся школы в летний период. Задачи: 1. Создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у обучающихся, формирование у них общей культуры и навыков здорового образа жизни. 2. Создание эмоционально-доброжелательной атмосферы, способствующей общению. 3. Приобретение умений и навыков в различных областях деятельности (танцы, актерское мастерство и т.д.)
7.	Ожидаемые результаты	1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья 2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. 3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности. 4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников. 5. Личностный рост участников смены.

Оглавление

Паспорт программы	стр.1
Пояснительная записка.....	стр.2-3
Нормативно- правовая база.....	стр.4-5
Цели и задачи программы.....	стр.5-7
Принципы реализации	стр.7-8
Принципы программы.....	стр. 8-12
Механизм реализации программы.....	стр.13-15
Формы реализации программы.....	стр.15-17
Кадровое обеспечение.....	стр.17-18
Материально- техническое обеспечение.....	стр.18-19
Система контроля реализации программы.....	стр.19-21
Правила поведения.....	стр.21
Ожидаемые результаты.....	стр.22-23
Критерии эффективности реализации программы.....	стр.24
Список литературы.....	стр.25
Приложения	

2. Пояснительная записка

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагерях?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – родительская разборка.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

В каникулы он может общаться, с кем хочет, и этот выбор делает он сам, и главное, в период организации отдыха в детских центрах направить в надежное русло эти знакомства и общение.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха «Лето-это маленькая жизнь». Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Наш лагерь имеет достаточный потенциал, опыт организации летнего отдыха.

Организация летнего отдыха осуществляется по **направлениям:**

- спортивно-оздоровительное,
- содержательно-досуговое,
- нравственное,

- гражданско-патриотическое.

3. Нормативно-правовая основа разработки и реализации программы

1. Конвенция о правах ребенка ООН, 1991г.
2. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
3. Конституция РФ
4. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ
5. Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)
7. Порядок и условия привлечения педагогических и других работников и оплаты их труда.
8. Распоряжение Правительства РФ от 22.05.2017 № 978-р "Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей".
9. Национальный стандарт Российской Федерации услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления ГОСТ Р 52887-2007 (Дата введения – 1 января 2009 года)
10. Федеральная целевая программа «Организация летнего отдыха детей» (включенная в состав президентской программы «Дети России»). Предусматривает систему мер по развитию сети оздоровительно-образовательных учреждений, действующих в период школьных каникул.
11. Устав МАОУ СШ № 8
12. Положение о лагере дневного пребывания.
13. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
14. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
15. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
16. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
17. Приказы Управления образования.
18. Должностные инструкции работников.
19. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
20. Заявления от родителей.
21. Акт приемки лагеря.
22. Планы работы.

4. Цели и задачи программы

Цели: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно

привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Цель – «ПРОЦЕСС»:

- развитие творческого потенциала
- формирование образа здорового человека
- совершенствование навыков общения
- создание условий для оздоровления, реализации творческого потенциала
- организация совместной работы детей (воспитанников), подростков (вожатых) и взрослых (воспитателей)

Задачи программы

1. Создавать условия для организованного отдыха детей.
2. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
5. Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

Принципы реализации программы

Концепция программы

Концептуальные основы деятельности.

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей и вожатых является **педагогическая поддержка и помощь** в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности загородного оздоровительного отдыха.

Создание **комфортной психологической среды** для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация **творческого пространства** представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Методическое проектирование лагеря «Солнышко» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались **следующие идеи:**

1. **Идея первичности личности по отношению к обществу. Формирования образа жизни, положительно воздействующего на личность.** (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев, Ю.С. Мануйлов).
2. **Идея опоры на базовые потребности ребенка** (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
3. **Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания** (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).
4. **Идея развития личности в процессе воспитания** (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский, Мануйлов Ю.С.)

5. **Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания**
(В.Сухомлинский, А.С.Макаренко, Мануйлов Ю.С.).

6. Принципы программы

Программа летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей «Лето – это маленькая жизнь» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Солнышко» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип демократичности

Участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я

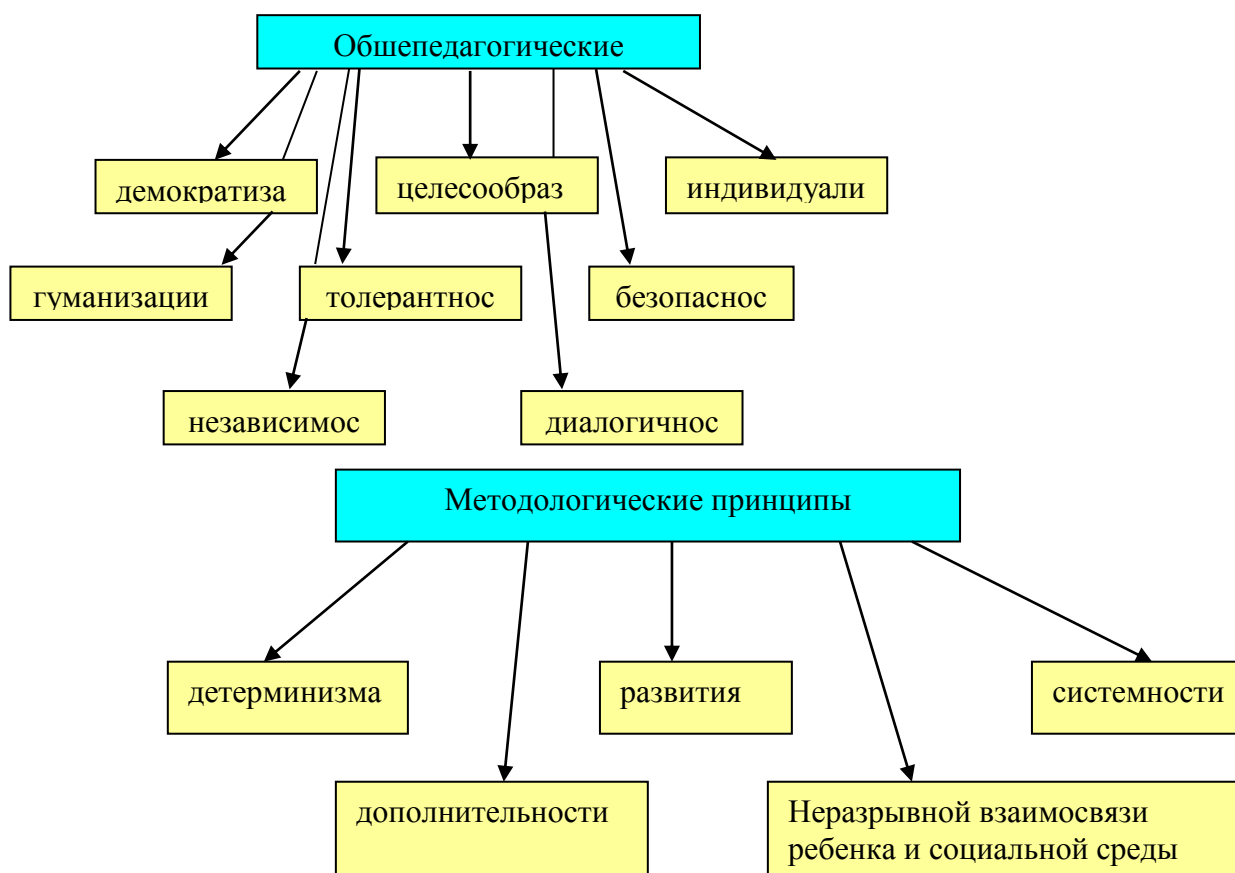
Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов



7. Механизм реализации программы

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль.

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к смене;
- создание среды;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. Оздоровительный модуль.

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- закаливание
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- посещение бассейна;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- экскурсии;
- работа спортивных секций;
- подвижные игры;
- работа инструктора по физической культуре и спорту.

3. Творческий модуль

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- экскурсии с библиотеку;
- конкурсы;
- викторины

4. Патриотический модуль

Формы работы:

- беседы;
- конкурсы, викторины;
- экскурсии в воинскую часть;
- поисковая работа

5. Нравственно-экологический модуль

Формы работы:

- экскурсии в природу;
- беседы о нравственности;
- викторины, конкурсы;
- мероприятия экологической направленности

6. Социально-психологический модуль

Формы работы:

- социально- педагогическое сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- диагностика;
- тестирование;
- индивидуальные беседы;
- групповые тренинги;
- анкетирование.

Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей лагеря.

Предусматривается развитие и поддержка коллектива педагогов, занимающихся организацией летнего отдыха оздоровления детей.

Намечается проведение педагогических совещаний по итогам работы летнего лагеря при школе, методических совещаний по накоплению, распространению и обобщению опыта организации работы летнего лагеря с дневным пребыванием.

Предусматриваются мероприятия по организации подготовки кадров (вожатых), обеспечивающих организацию летнего отдыха и оздоровления детей, созданию «методической копилки».

1. Подготовительный (апрель-май)

- Подбор кадров
- Проведение семинара с работниками лагеря
- Подготовка методических материалов
- Методическая работа с воспитателями, вожатыми
- Подготовка материально-технической базы

2. Организационный этап (июнь)

- Формирование отрядов
- Знакомство с режимом работы лагеря и его правилами
- Оформление уголков отряда

3. Основной этап

- Досуговые мероприятия
- Методическая работа с воспитателями, вожатыми

4. Заключительный этап

- Закрытие смены
- Подведение итогов
- Сбор отчетных материалов

8. Формы реализации программы

1. Анкетирование
2. Спортивно-развлекательная игра
3. Соревнование команд
4. Развлекательная игра
5. Конкурс
6. Соревнование
7. Игра-соревнование
8. Танцевальный конкурс
9. Беседы, экскурсии

Организация досуговой деятельности

- Кружки по интересам, для развития творческих способностей

- Спортивные занятия, утренняя зарядка, беседы о здоровом образе жизни - на свежем воздухе.

- Беседы о здоровом образе жизни по темам по ПДД, ППБ, ПТБ, правилам безопасности на реке и водоёмах, правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий, по

правилам поведения в экстремальных ситуациях, профилактике негативных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах.

Органы самоуправления в лагере

Актив лагеря создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят дежурные командиры, выбираемые отрядами, и взрослые.

Цели и задачи актива

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Организация деятельности актива

Актив лагеря - это Совет лагеря и Советы отрядов, которые являются органами самоуправления.

Совет отряда выбирает командира. Командиры отрядов составляют Совет лагеря. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности.

В качестве равноправных членов актива входят взрослые:

в Совет лагеря - начальник лагеря;

в Совет отряда - старшие воспитатели, вожатые.

Права и обязанности

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов и прав. Каждый член актива обязан:
- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуру поведения.

Совет отряда:

1. Командир отряда.
2. Ответственные за работу творческих мастерских.
3. Ответственные за санитарное состояние.
4. Физорг.
5. Редколлегия.

Индивидуальная работа с детьми

Воспитательный процесс проходит на протяжении смены и включает в себя:

- беседы по правилам поведения, культуре общения;
- беседы по профилактике негативных ситуаций.

Работа с родителями

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

- встречи с начальником лагеря, воспитателями;
- индивидуальные беседы с педагогом-психологом, социальным педагогом;
- участие в различных мероприятиях;
- оказание помощи для укрепления материально-технической базы лагеря.

9. Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения: педагог-психолог, социальный педагог и другие специалисты (вожатые), прошедшие обучение по организации работы с детьми в летний период.

Организационно- управленческие ресурсы

№ п/п	Должность	Вид деятельности	
1.	Директор МАОУ СШ №8	Ответственная за организацию летнего отдыха детей МАОУ СШ № 8	
2.	Заместитель директора по воспитательной работе	Куратор воспитательной работы школы	

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря, заместитель директора по ВР;
- социальный педагог;
- педагог- организатор;
- руководитель ФВ;
- музыкальный работник

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- вожатые (из числа обучающихся)

Руководители творческих мастерских

- из числа педагогов

Медицинский работник 1

Работники кухни 5

Технический персонал 8

Работа с кадрами

Организационные вопросы с работниками лагеря обсуждаются перед открытием смены.

8.15. (каждый день)- совещание воспитателей, где подводятся итоги предыдущего дня, представляются планы на новый день.

В течение смены - работа с вожатыми.

Сведения об участниках (социальный состав воспитанников)

Характеристика	Количество
Из многодетных семей	
Из малообеспеченных семей	
Из неблагополучных	
Из семей матерей одиночек	

Сроки и условия пребывания.

Программа реализуется в течение 2017-2018 гг, с приложением на каждый учебный год на одну смену работы лагеря.

Финансирование лагеря ФСС, средства родителей, Золинская сельская администрация.

Источники финансирования	Сумма
--------------------------	-------

Из местного бюджета	
ФСС	
Средств родителей	
Золинская сельская администрация	

10. Материально – техническое обеспечение Территория, помещения, оборудование

При работе летнего оздоровительного лагеря используется территория
МАОУ СШ №8, спортивная площадка, а также:

1. актовый зал
2. большой спортивный зал
3. отрядные комнаты
4. кабинет социального педагога
5. кабинет медработника
6. игровая
7. раздевалка
8. туалетные комнаты
9. столовая
10. школьный стадион
11. игровая площадка
12. ТСО
13. художественные средства, игры настольные и др.
14. хозяйственный инвентарь
15. аудиотека, фонограммы
16. канцелярские принадлежности
17. компьютер, принтер, ксерокс,
18. бытовые предметы: столы, стулья в необходимом количестве

11. Система контроля реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Старшая вожатая
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Старшая вожатая
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Педагог-психолог.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

Карта диагностических методик.

ПОДРАЗДЕЛЫ	НАЗВАНИЕ МЕТОДИКИ	НАЗНАЧЕНИЕ МЕТОДИКИ
РАЗДЕЛ 1. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД)		
«Давайте познакомимся» или «Расскажи нам о себе»	1. Живая анкета «Давайте познакомимся»	Изучение потребностей и интересов ребенка
Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков	2. Анкета "Цветок"	Получение первичной информации о ребенке
	3. Анкета "Я выбираю"	Изучение интересов и желаний ребенка
	4. Анкета "Фантастический выбор"	Изучение нравственных ценностей
	5. " Волшебное озеро"	Получение информации о качествах и поступках ребенка через его самохарактеристику
	6. Анкета "Семь желаний"	
	7. "Самый-самый"	Изучение направленности ребенка
	8. "Самооценка"	Изучение самооценки ребенка
	9. Анкета «Кто я?»	Исследование черт характера
Познай себя	10. Рисуночный тест "Какой я?"	Получение информации о характере ребенка
РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (ОСНОВНОЙ ПЕРИОД)		
Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом	1. Мониторинг - карта	Получение условной оценки степени развития коллектива “на сегодня”
	2. Мишень настроения	Получение информации о настроении ребенка
	3. Эмоциональная цветопись	Изучение эмоционального самочувствия ребенка
	4. "Градусник"	Выявление эмоциональных состояний ребенка
Изучение временного детского коллектива	5. "Рисунок-образ"	Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу
	6. "Рисунок-символ"	Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу
	7. "Аналогия"	Получение характеристики детского коллектива

ПОДРАЗДЕЛЫ	НАЗВАНИЕ МЕТОДИКИ	НАЗНАЧЕНИЕ МЕТОДИКИ
РАЗДЕЛ 3. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД)		
Вот и настало время проститься нам с тобой	1. Игра "Чудо-дерево"	Выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы объединения, группы в течение всей смены
	2. Рейтинг личностного роста	Определение развития собственной личности
	3. Анкета "Согласен-несогласен"	Получение информации о том, почему подростку понравилось пребывание в лагере
	4. Методика "Поляна цветов"	Анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах
	5. Методика "Строим дом"	Подведение итогов участия детского коллектива в отрядных и лагерных делах

12. Правила поведения в лагере

1. Соблюдать установленный в лагере режим дня. Приходить вовремя в 08.30.
2. Уходить по разрешению воспитателя.
3. Обязательно иметь головной убор.
4. Подчиняться требованиям воспитателей.
5. Соблюдать технику безопасности.
6. Беречь имущество.
7. Быть вежливым, доброжелательным по отношению друг к другу.
8. Соблюдать правила гигиены.

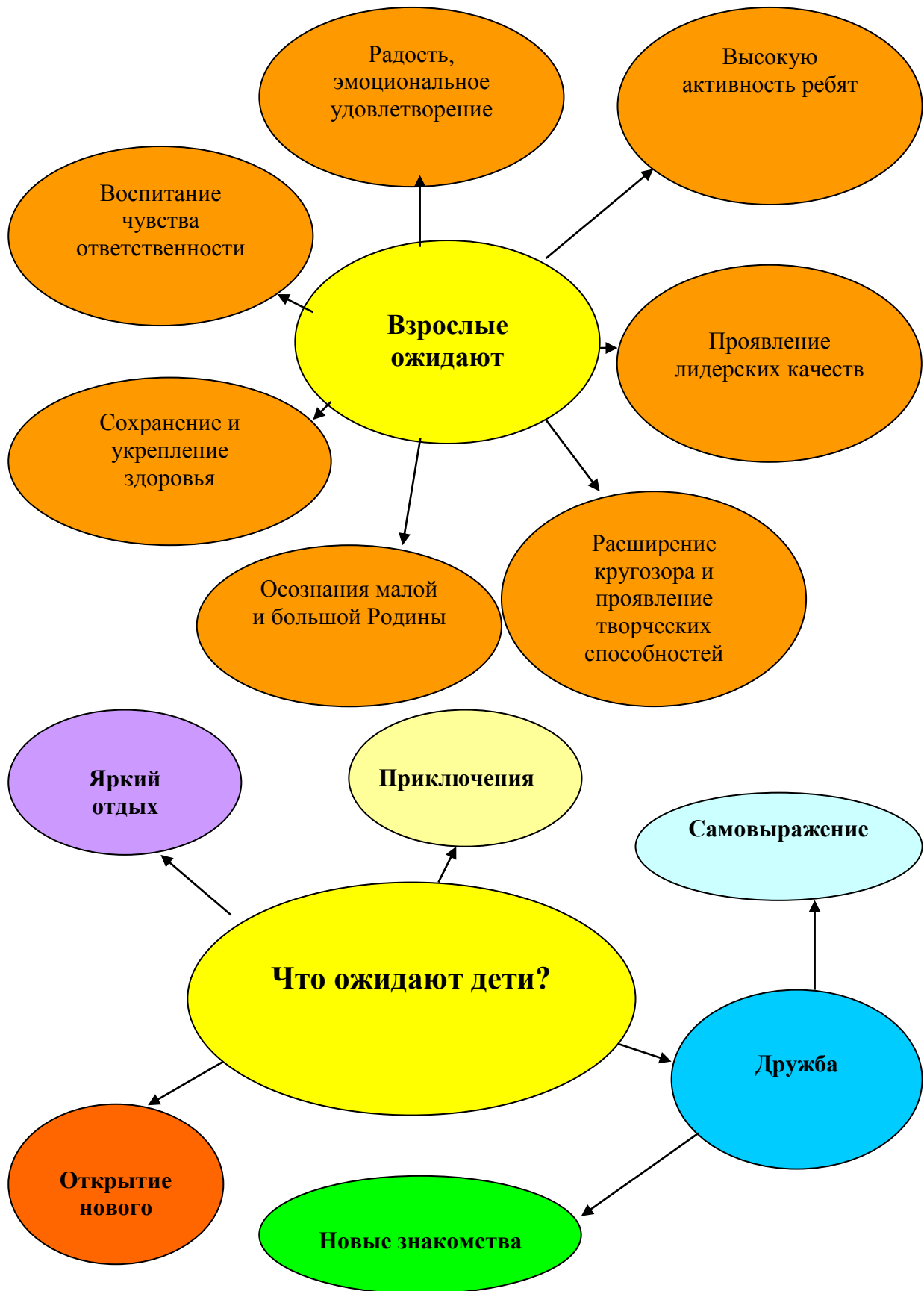
13. Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников, формирование здорового образа жизни.
5. Личностный рост участников смены.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения с взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.



14. Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном «огоньке», где каждому участнику по итогам дня присваиваются баллы. (От 15-0)

По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Что ты рассказываешь дома о лагере?
8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
9. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
11. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
12. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)

Список литературы

1. Конвенция о правах ребенка ООН, 1991г.
2. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
3. Конституция РФ
4. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ
5. Федеральный закон от 24 июля 1998г N2 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
6. Амонашвили Ш., Педагогика сотрудничества. М., 1990.
7. Голубев Н.К., Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
8. Калениц Т.Н., Кейлина З.А., Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980
9. Караковский В.А., Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
10. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа:

проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.

11. Шмаков С.А., Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.

12. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.

13. Шмаков С.А., Ее величество— игра. М., 1992.

14. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.

15. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.

16. Янкова З. А., Чаброва И. А., Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.