**Технологическая карта урока английского языка**

**в соответствии с требованиями ФГОС**

**Учебный предмет:** английский язык

**Учитель:** Гафарова Т.Г.

**Класс: 2а**

**Авторы УМК: В.Эванс, Д.Дули, М.Поспелова, Н.Быкова**

**Тема урока:** «My favourite food»

**Тип урока:** урок рефлексии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | My Favourite Food | | | |
| **Цель темы** | Формирование у учащихся способностей к рефлексии. Коррекция и тренинг изученных понятий и алгоритмов. | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения**    - формирование практических умений использовать полученные знания;  - повторить ранее изученные лексические единицы по теме «Моя любимая еда»;  - совершенствовать навыки аудирования и чтения в устной речи. | | **УУД** | |
| **Личностные:**  **-** формирование умения самоопределения, осознания ответственности за общее дело;  - самооценки на основе критериев успешности;  - адекватного понимания причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.  **Регулятивные:**  **-** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  - умение организовывать учебное сотрудничество;  - умение работать индивидуально, в парах и группах.  **Познавательные:**  **-** умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы;  -умение анализировать, строить логическое рассуждение;  - умение использовать знаково-символические средства для решения задач.  **Коммуникативные:**  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  - умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;  - владеть диалогической формой коммуникации;  - владение устной и письменной речью;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - умение задавать вопросы;  - воспитание уважительного отношения к мнению других. | |
| **Учебно-познавательные задачи** | Приобщение к новому социальному опыту через изучение материала на английском языке.  Воспитание положительного отношения к традициям и обычаям других стран, воспитание культуры общения.  Развивать умения систематизировать новые знания. | | | |
| **Учебно-практические задачи** | Развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности.  Употребление лексики по теме, составление связного высказывания.  Развитие умения систематизировать знания и на их основе составлять алгоритмы действий | | | |
| **Учебные ситуации** | Ситуация – общение  Ситуация – иллюстрация  Ситуация - проблема | | | |
| **Основные понятия** | Лексические структуры и единицы по теме «Моя любимая еда» | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи**  Русский язык | | **Формы работы:**  - Фонетическая и лексическая разминка  - Работа в парах  - Индивидуальная  - Фронтальная  - Групповая | | **Ресурсы**  - УМК: учебник, рабочая тетрадь  - Портфолио  - Компьютер  - Интерактивная доска  - Электронное приложение с видеокурсом для интерактивной доски  - Карточки по теме «Еда» |

**Сценарий учебного занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Подэтап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| **1. Мотивационно ориентировочный** | 1.1 Вхождение в контакт.  1) - Хочу: | Приветствие. Проверка готовности. Мотивация учащихся.  - Good morning, boys and girls!  I’m glad to see you!  It’s time to say «Hello!»  And start our lesson.  - Sit down, please.  - There are so many guests today how are you? How are you feeling today my dear? | Здороваются с учителем, имитируют речевое действие учителя, произносят звуки. | Имитировать речевое действие,  отвечать на вопросы учителя, анализировать знаково-символическую информацию. | Приветствуют учителя  - Hello! We are glad to see you too! Концентрируют внимание. | Умение вступать в мини-диалог; слушать собеседника. | Настраиваются на урок, оценивают своё настроение, получают позитивный заряд. | Волевая саморегуляция, умение настроить себя на работу. |
| 1.2. Мотивация к учебной деятельности.  2) - Надо:  3) могу: | **1). - First let’s train our tongues.**  Do you remember our friend Chuckles? Do you like Chuckles? Chuckles is so funny. У него такая подвижная мордашка.  -Чаклз умеет задувать свечку. Как он это делает?  Дуем на ладошку: h-h-h!  -Well!  Чаклз умеет еще делать это по-другому.  Дуем на ладошку: р-р-р!  -А вот он придумал новый способ. Вот он (дуем на ладошку: w-w-w!  -Давайте задуем свечку всеми способами сразу. Repeat after me:  h-p-w  - Чаклз задул свечку и пошел гулять. Вышел к болоту, а там комары:  z-z-z  То высоко: z-z-z  То низко: s-s-s  А один комарик летает вверх-вниз:  s-z-s-z-s-z-s!  -Very well!  - Name the letter ...  - Name the sound… | Имитируют речевое действие учителя, произносят звуки. | Имитировать речевое действие,  отвечать на вопросы учителя, анализировать знаково-символическую информацию | Приветствуют обезьянку Чаклз -мягкая игрушка, персонаж УМК, помогает учителю на уроках.  - Hello, Chuckles! We are glad to see you too! | Умение вступать в мини-диалог; слушать собеседника. | Получают позитивный заряд. | Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| **2. Операционно – исполните**  **льский** | 2.1. Актуализация и пробное учебное действие | **-** Ребята, к нам в гости пришла подружка Чаклза. Давайте познакомимся с ней. Что вы можете спросить у нее? А теперь давайте вспомним, как мы приветствуем друг друга. Greet each other.  - Неllo!  - What’s your name?  - My name is …  - How are you?  - I’m fine, thanks. | Актуализируют свои представления о том, как представиться друг другу. Дети отвечают на вопросы по цепочке, опираясь на предыдущий опыт. | Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету, отвечать на вопросы учителя и одноклассников. | Взаимодейству  ют с учителем и одноклассниками во фронтальном режиме. | Понимать на слух вопросы одноклассников. | Оценивают поле своего незнания, ставят учебные цели и задачи с помощью учителя. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой; принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| 2.2. Активизация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов (внимания, памяти и т.д.) | Ребята, к нам в гости пришли обезьянки. Чем мы можем угостить их?  - What’s their favourite food?  - Yes, they like bananas very much.  - Let’s remember our food.  See at the poster:  - What’s this?  - Yes, you are right.  - Sorry, …  - What’s this?  - It’s a yellow banana. | Актуализируют свои представления о том, как рассказать про любимую еду обезьянок.  Дети  отвечают на вопросы, работая в парах. | Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету, отвечать на вопросы учителя и одноклассников. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками | Понимать на слух вопросы и ответы одноклассников. | Ставят учебные вопросы сами. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой; принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| 2.3. Физкульми-  нутка | Children, you can tell about the house. Let’s tell about Chuckles’s house. Will you stand up, please? Who wants to do the exercises?  This is the house,  This is the door!  The windows are clean,  And so is the floor!  Outside there’s a chimney,  As tall as can be,  With smoke that goes up,  Come and see! | Смотрят, слушают видео, имитируют образец пения и движений под музыку, повторяют знакомые слова. | Воспринимать и воспроизводить на слух информацию. | Коллективно поют песню и выполняют синхронные движения. | Поддержать коллективный настрой при выполнении одной задачи; умение взаимодействовать в коллективе. | Внимательно слушают произношение слов за диктором и сравнивают свою речь с речью оригинала. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| 2.4. Включение в систему знаний и повторения | **-** My favourite food is bananas. And what’s Lulu’s favourite food? Дети, а как вы думаете, какая любимая еда Лулу? Секрет – в нашем тексте.  -And now look at page 53 and listen to the dialogue! First listen!  - Let’s repeat!  - Very well!  - What’s Nanny’s favourite food?  - What’s Larry’s favourite food?  - What’s Lulu’s favourite food?  - Let’s read the first dialog.  … is Larry and ...is Lulu and … is Nanny. | Дети сначала слушают диалог и повторяют его за диктором.  Читают диалог сначала хором, затем по ролям. | Формирование умения анализировать, извлечение из текста необходимой информации. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками | Выражение своих мыслей | Проявляют познавательную инициативу, контролируют свои действия усвоения. | Формирование умения выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей |
| Физкульми-  нутка | We are tired, Chuckles is tired too. Let’s have a rest.  Сhuckles, Chuckles, turn around.  Chuckles, Chuckles touch the ground.  Chuckles, Chuckles, nod your head,  Close your eyes and go to bed. | Смотрят, слушают имитируют образец движений и повторяют знакомые слова. | Воспринимать на слух, визуально и воспроизводить информацию. | Коллективно рассказывают стихотворение и выполняют синхронные движения. | Поддержать коллективный настрой при выполнении одной задачи; умение взаимодействовать в коллективе. | Внимательно слушают и повторяют произношение слов. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществлять самоконтроль. |
| 2.5. Самостоятельнвя работа с самопроверкой по эталону | Ребята, вы должны выбрать картинки и рассказать, какую еду любите вы.  - What’s your favourite food? What do you like?  - How many boys like bananas?  – Put up your hands!  -How many girls like bananas? – Put up your hands!  -Who like sandwiches? – Put up your hands!  -Who like fish? – Put up your hands!  - How many boys like pizza?  – Put up your hands!  - How many girls like pizza?  – Put up your hands! | Учатся принимать полученные знания в процессе групповой работы. | Извлечение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания. | Рассказывают о своей любимой еде, отвечают на вопросы учителя, тренируются в ответах на вопросы (в виде диалога). | Формирование умения слушать друг друга и вступать в диалог. | Контролируют свои действия усвоения. | Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| 2.6. Физкульми  нутка | We are tired, Chuckles is tired too. Let’s have a rest. But where’s Chuckles?  Chuckles is in the house, Chuckles is in the tree,  Chuckles is in the tree house,  Looking at you and me!  Chuckles is in the kitchen,  Chuckles is in the house, Сhuckles is in the bathroom,  Looking at a mouse! | Смотрят, слушают имитируют образец движений и повторяют знакомые слова. | Воспринимать на слух, визуально и воспроизводить информацию. | Коллективно рассказывают стихотворение и выполняют синхронные движения. | Поддержать коллективный настрой при выполнении одной задачи; умение взаимодействовать в коллективе. | Внимательно слушают и повторяют произношение слов. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществлять самоконтроль. |
| **3. Рефлексивно – оценочный** | 3.1. Ситуация контроля за выполнением учебных действий | - I think Chuckles and Kamila are happy to see you and to work with you today. You are so active and clever, friendly and attentive. Let’s say “Good bye” to Chuckles and Kamila and invite them to visit us again.  - Я думаю, что Чаклз и Камила сегодня счастливы. Как вы думаете, почему? Давайте скажем им: «До свидания!» Ребята, что вам понравилось сегодня на уроке? Вы сегодня хорошо работали.  **Я могу**:  - назвать продукты  – put up your hands  - назвать напитки  – put up your hands  - спросить и ответить, какая у тебя любимая еда  – put up your hands! | Проводят рефлексию.  Систематизируют полученную информацию. | Проводить рефлексию способов и условий своих действий, формирование умения делать выводы. | Обсуждают результаты работы на уроке (контроль и оценка результатов деятельности). | Формируют собственное мнение. | Проводят самооценку.  Понимают причины успеха/неуспеха.  Определяют значимость полученных на уроке знаний и умений для себя и для социума. | Контроль. коррекция, оценка.  Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию; умение оценивать процессы и результаты своей деятельности. |
| 3.2. Ситуация оценки образовательных результатов | - You get good marks. Your homework - вы должны составить меню на свою вечеринку.  Our lesson is over. Stand up!  Raise your head  Jump up high  Wave your hand  And say “Good bye!” | Записывают домашнее задание. |  |  |  | Оценивают свои возможности по выполнению домашнего задания. | Прогнозируют результаты работы. |