

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8**

«Рассмотрено»

на ШПМК учителей естественно-математического цикла

«28» 01 2017 г. протокол №

Руководитель ШПМК

 /Толкачёва Н.С./

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

«31» 08 2017 г.

 /Муравьёва Л.А./

«Утверждено»

Приказом по МАОУ СШ №8

от «31» августа 2017 г. №272

Директор МАОУ СШ №8

 /Васильева И.В./

**Рабочая программа
по ГЕОГРАФИИ
6 класс (базовый уровень)**

Срок реализации: 2017-2018 учебный год

Год разработки: 2017

составлена на основе: ФГОС ООО, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ №8, утвержденной приказом по МАОУ СШ №8 от 31.08.2016г № 292

Количество часов всего: 35 (в неделю 1час)

Программу составил:
учитель 1 квалификационной категории
Шлихта А.С.

с.п. Новосмолинский

Планируемые результаты освоения учебного предмета « География»

Содержание раздела (темы)	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
Введение «Географическое познание нашей планеты»(6 ч)	
<p>Тема: Что изучает география. Географические исследования.</p> <p>Начало географического познания Земли. География в Средние века. География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора. География в античное время. Великие географические открытия в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв. Современные географические исследования. Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледование</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географический объект», географические исследования. Использовать данные понятия для решения учебных задач. Приводить примеры выдающихся географических открытий и путешествий. Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий. Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам. Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.</p>
Раздел «Изображение земной поверхности» (12 ч)+1 час	

Тема: «План местности» Изображение местности первыми людьми. Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. Определение расстояний на местности различными способами. Ориентирование на местности; определений направлений. Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Азимут.

Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Виды планов и их использование Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы) Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съемки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека. Топографический план и топографическая карта

Масштаб топографической карты. Как составляют топографические планы и карты. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности физического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака. Изображение рельефа на топографических планах и картах Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи.

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота». **Использовать** понятия «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота» для решения учебных задач по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съемки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты. **Устанавливать** взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной холмов. **Выделять, описывать и объяснять** существенные признаки плана, глобуса, географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения. **Определять** по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.

Тема: «Глобус и географическая карта – модели земной поверхности»

Метод моделирования в географии. Глобус - модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Масштаб и градусная сеть глобуса и карты (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе. Определение расстояний и высот по глобусу. Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин. Географическая карта. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами.

Географические карты и навигация в жизни человека. Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт различного содержания. Для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков. **Проводить** самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. **Работать** со школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг. **Определять** географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам

Раздел «Геосферы Земли»

Тема: «Литосфера»

Минералы. Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник Выветривание и перемещение горных пород Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность. Рельеф земной поверхности. Горы суши

Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира. Равнины и плоскогорья суши Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира. Рельеф дна Мирового океана

Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф

Использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород. **Составлять** описание гор и равнин, их географического положения. **Использовать** приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений. **Проводить** самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Работать с коллекцией минералов и горных пород. **Описывать** свойства одного минерала, определять его твёрдость. Заочно знакомиться с известняковыми пещерами. **Готовить и проводить** опыт по выращиванию сталактита и сталагмита. **Описывать** географическое положение заданного объекта по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. **Составлять** план описания географического объекта. **Описывать** географическое положение низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.

Тема: «Атмосфера»

Атмосфера, ее состав, строение и значение. Как нагревается атмосферный воздух. Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха.

Атмосферное давление. Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды.

Движение воздуха. Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года.

Климат. Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели.

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат». **Использовать** понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле. **Устанавливать** взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра. **Приводить** примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. **Отбирать** источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле. **Составлять описание** результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. **Определять** по статистическим данным значение амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающее направление ветров. **Использовать** приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления. **Проводить** самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Тема: «Гидросфера»

Воды Мирового океана Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения
Воды суши Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озера. Подземные воды. Болота. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро». **Использовать** понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами. **Устанавливать** взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды. **Приводить** примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озерных вод и происхождению озерных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. **Отбирать** источники географической информации для составления описаний океанов и рек, объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр.

Тема: «Биосфера и почвенный покров»

Биологический круговорот. Почва Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах. Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. Отражать результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта»

Уметь определять механический состав и кислотность почвы. **Использовать** результаты исследования в практической деятельности.

Тема: «Географическая оболочка Земли»

Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка. Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая оболочка», «природно-территориальный комплекс», «раса». **Использовать** понятия «географическая оболочка», «гидросфера», «атмосфера», «биосфера», «природно-территориальный комплекс», «раса» для решения учебных задач по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей отдельных рас. **Устанавливать** взаимосвязи между оболочками Земли. **Приводить** примеры представителей различных рас. **Составлять** описание представителей различных рас.

Требования ФГОС к уровню подготовки обучающихся в 6 классе

Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География».

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

Учебно-тематический план «Начального курса географии»
Содержание программы 6 классы (35 ч).

№	Разделы	Кол-во часов	Кол-во проектов	Кол-во практикумов	Кол-во тестов
		35	4	19	7
1	Введение. Географическое познание нашей планеты	6	1	2	1
	Начало географического познания Земли	1			
	География в Средние века (Европа)	1			
	География в Средние века (Азия)	1		1	
	Великие географические открытия	1	1		
	Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв.	1		1	
	Современные географические исследования.				1
2	Изображение земной поверхности	13	1	6	3
	План местности	6	1	3	1
	Глобус и географическая карта — модели земной поверхности	6		3	2
	Урок обобщения и повторения знаний по разделу «Изображение земной поверхности»	1			1
3	Геосферы Земли	15	2	11	3
	Литосфера	5		4	
	Атмосфера	6	1	4	1
	Гидросфера	2		2	1
	Биосфера и почвенный покров				1
	Географическая оболочка Земли			1	
	Итоговый урок. Обобщающее повторение по всем пройденным темам за год	1	1		

Литература и средства обучения

Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по географии по данной программе

Программа

1) Примерная программа основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию (Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014 (Стандарты второго поколения Программа по географии для 5 - 9 классов основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

2) География: Программа 5 – 9 классы ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы составители: А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2014 г.

Учебник -1) А.А. Летягин География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2014 г.

Поурочное планирование – А.А. Летягин Поурочное планирование 5-6 классы ФГОС

Атлас – Душина И.В., Летягин А.А. Начальный курс географии. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2014 г.

Контурные карты. Начальный курс. «АСТ», 2014 г.

География (Начальный курс географии к учебнику А.А.Летягин, издательство Вентана -Граф)

КАЛЕНДАРНО - ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН -6 класс

№ ур	Тема	Содержание	Кол-во часов	Тип урока	Элементы дополнительного содержания	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Д/З	Даты	
								план	факт
Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч)									
1	Начало географического познания Земли	География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод	1		Учебник - А.А. Летягин География. Начальный курс. 6 класс. «Вентана-Граф». 2012 г. Дневник географа-следопыта Презентация к уроку, ноутбук, интерактивная доска, тест для самоконтроля, индивидуальные задания на дом. Модель гномона. Контурная карта «Карта мира», атлас.	Познавательные УУД: Строить модель гномона. Измерять высоту Солнца над горизонтом. Составлять свою «Карту мира» в «Дневнике географа-следопыта» Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и	§ 1 с.8		

						<p>практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты</p>			
2	География в Средние века (Европа)	Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию	1		<p>Учебник - А.А. Летягин География. Начальный курс. 6 класс. «Вентана-Граф». 2012 г.</p> <p>Видеофрагмент .</p> <p>Викинг. Из коллекции «Затерянные миры».</p> <p>Марко Поло, его путешествия.</p> <p>Дневник географа-следопыта</p> <p>Презентация к уроку, ноутбук, интерактивная доска, тест для самоконтроля, индивидуальные задания на дом.</p> <p>Контурная карта «Карта мира», атлас.</p>	<p>Познавательные УУД: Читать фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло. Работать со своей «Картой мира» в «Дневнике географа-следопыта».</p> <p><i>Оценивать прогноз погоды на лето, составленный по народным приметам в 5 классе¹</i></p> <p>Личностные УУД: - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и</p>	§ 2 с.14		

						практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты			
3	География в Средние века (Азия)	Географические достижения в Китае и на арабском Востоке	1		Презентация к уроку, ноутбук, интерактивная доска, тест для самоконтроля, компасы 15 штук. Видеофрагмент «Магнитное поле земли», Дневник географа-следопыта	<p>Познавательные УУД: Изучать устройство компаса.</p> <p>Создавать модель компаса.</p> <p>Определять направление на стороны горизонта и визировать по компасу</p> <p>Личностные УУД: - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты</p>	§ 3 с.21		

4	Великие географические открытия	Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание	1	<p>Интерактивное наглядное пособие «Великие географические открытия».</p> <p>Просмотр фильма «Фернан Магеллан» из «ВидеоГеографии» (7 мин.)</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=7YQi9sbMXzM</p> <p>Картосхема маршруты путешествий Афанасия Никитина (1468-1474 гг.), Христофора Колумба (1492-1493 гг.) и Васко да Гамы (1497-1499 гг.).</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Работать с топонимическим словарём.</p> <p>Создавать игру «Материки и части света»</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) I группа – рассказ об открытии Америки, II группа – вопросы о плаваниях Христофора Колумба и их результатах, III группа – рассказ о плаваниях Васко да Гамы и их результатах, IV группа – вопросы о плаваниях Васко да Гамы и их результатах, V группа – рассказ о путешествии Афанасия Никитина в Индию, VI группа – вопросы о путешествии Афанасия Никитина в Индию <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; 	§ 4 с.28		
---	--	---	---	---	--	-------------	--	--

						определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты			
5	Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв.	Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии	1		Работа с текстом § 5 учебника (с. 29) как источником информации. Контурная карта, атлас. Дневник географа-следопыта. Таблица «методы географической науки»	<p>Подготовить свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы.</p> <p><i>Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции</i></p> <p>Личностные УУД: - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты</p>	§ 5 с.33		
6	Современные географические	Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана.	1		Видео фрагмент (кинохроника 1937 г.) фильма «Из жизни на Северном полюсе»	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Изучать изображения Земли из космоса.</p>	§ 6 с.40		

	исследован ия	Космическое землеведение			(1 мин.) www.net-film.ru/film-9395 Об истории первого в нашей стране научно исследовательского судна «Витязь» по материалам сайта Музея Мирового океана www.world-ocean.ru/vityaz кроссворды	Работать по освоению «языка» космических снимков. Личностные УУД: - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты				
Изображение земной поверхности (12 ч)+1 час										
План местности (6 ч)										
7	Изображен ия земной поверхност и	Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли	1		Работа с текстом § 7 учебника(с. 41-43) как источником информации. Рабочая тетрадь «Дневник географа-следопыта» Аэрофотоснимок.	Познавательные УУД: Сравнивать различные изображения территории музея-заповедника «Поленово». Определять изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности.	§ 7 с.44			

					<p>Топографическая карта. Атлас. Интерактивное наглядное пособие «План и карта»</p>	<p>Личностные УУД: - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты</p>			
8	Ориентирование на местности	Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами	1		<p>Компасы 15 штук, линейка. Интерактивное наглядное пособие «План и карта</p>	<p>Познавательные УУД: Готовить самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности. Определять среднюю длину своего шага.</p> <p><i>Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке</i></p> <p>Личностные УУД:</p>	§ 8 с.49		

						<p>- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;</p> <p>патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты</p>			
9	Топографический план и топографическая карта	Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака	1	топографически	<p>знаками.</p> <p>У Видеофрагмент ч «География. План и е карта». . Интерактивное б наглядное пособие «План и картник - А.А. Летягин География. Начальный курс. 6 класс. «Вентана-Граф». 2012 г.</p> <p>Дневник географа-следопыта Презентация к уроку, ноутбук, интерактивная доска, тест для</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Создавать игру «Топографическое домино».</p> <p><i>Проводить чемпионат по топографическому домино</i></p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;</p>	§9 с.55		

					самоконтроля, комплект карточек	патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты			
10	Как составляют топографические планы и карты	Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1		Презентация к уроку, ноутбук, интерактивная доска, тест для самоконтроля, комплект карточек с топографическими знаками. Видеофрагмент. Интерактивное наглядное пособие «План и карта	Познавательные УУД: Проводить полярную съёмку пришкольного участка. <i>Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»</i> Личностные УУД: - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; Коммуникативные УУД:	§ 10 с.61		

						<p>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты</p>			
11	Изображение рельефа на топографических планах и картах	<p>Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова</p>	1		<p><i>Учебник</i> - А.А. Летягин География. Начальный курс. 6 класс. «Вентана-Граф». 2012 г. Дневник географа-следопыта Презентация к уроку, ноутбук, интерактивная доска, тест для самоконтроля, комплект карточек с топографическими знаками. . Интерактивное наглядное пособие «План и карта</p>	<p>Познавательные УУД: Создавать и работать с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой. Определять зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов.</p> <p><i>Читать топографическую карту своей местности, определять относительные высоты отдельных форм рельефа</i></p> <p>Личностные УУД: - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>	§ 11 с.67		

						Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты			
12	Виды планов и их использование. Тест по теме «Топографические знаки»	Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы)	1		Учебник - А.А. Летягин География. Начальный курс. 6 класс. «Вентана-Граф». 2012 г. Дневник географа-следопыта Презентация к уроку, ноутбук, интерактивная доска, тест для самоконтроля, комплект карточек с топографическими знаками. Интерактивное наглядное пособие «План и карта»	Познавательные УУД: Создавать серию схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географа-следопыта». <i>Разрабатывать план реконструкции пришкольного участка и выбирать места для установки около школы солнечных часов</i> Личностные УУД: - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;	§ 12 с.73		

						Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты			
Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)+1 час									
13	Глобус — модель Земли. Тест по теме «План местности».	Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса	1		Учебник - А.А. Летягин География. Начальный курс. 6 класс. «Вентана-Граф». 2012 г. Дневник географа-следопыта Презентация к уроку, ноутбук, интерактивная доска. Глобусы, 15 штук. Видеофрагмент из Видеогеографии «интерактивный обучающий глобус» Интерактивное наглядное пособие «Физическая карта полушарий» Программное обеспечение. Система тестирования в школе. География	Познавательные УУД: Работать со школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг Личностные УУД: - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	§ 13 с.77		

						(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты			
14-15	Географические координаты	Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе	2		<i>Учебник</i> - А.А. Летягин География. Начальный курс. 6 класс. «Вентана-Граф». 2012 г. Дневник географа-следопыта Презентация к уроку, ноутбук, интерактивная доска. Глобусы, 15 штук. Атласы. Интерактивное наглядное пособие «Физическая карта полушарий»	Познавательные УУД: Изготавливать широтную линейку для школьного глобуса. Определять по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов. <i>Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам</i> Личностные УУД: - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности,	§ 14-15 с.82		

						своему региону, своей стране; Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты			
16	Определение расстояний и высот по глобусу	Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин	1		<i>Учебник</i> - А.А. Летягин География. Начальный курс. 6 класс. «Вентана-Граф». 2012 г. Дневник географа-следопыта Презентация к уроку, ноутбук, интерактивная доска. Глобусы, 15 штук. Атласы. Интерактивное наглядное пособие «Физическая карта полушарий»	Познавательные УУД: Изготавливать масштабную линейку для школьного глобуса. Измерять расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки. Изготавливать кольцевую подставку для школьного глобуса. Ориентировать глобус в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север — юг». Личностные УУД: - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её	§ 16 с.87		

						<p>сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты</p>			
17	Географическая карта	<p>Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами</p>	1		<p><i>Учебник</i> - А.А. Летягин География. Начальный курс. 6 класс. «Вентана-Граф». 2012 г. Дневник географа-следопыта Презентация к уроку, ноутбук, интерактивная доска. Глобусы, 15 штук. Атласы. Контурные карты. Интерактивное наглядное пособие «Физическая карта полушарий»</p>	<p>Познавательные УУД: Изучать правила работы с контурными картами. Обозначать положение географического объекта на контурной карте, показывать направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты Личностные УУД: - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её</p>	§ 17 с.92		

						<p>сохранения и рационального использования;</p> <p>патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты</p>			
18	Географические карты и навигация в жизни человека	Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации	1		<p><i>Учебник</i> - А.А. Летагин География. Начальный курс. 6 класс. «Вентана-Граф». 2012 г.</p> <p>Дневник географа-следопыта</p> <p>Презентация к уроку, ноутбук, интерактивная доска. Глобусы, 15 штук. Атласы. Контурные карты. Интерактивное наглядное пособие «Физическая карта полушарий»</p> <p>www.kosmosnimki.ru –</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Создавать игру «Картографическое домино».</p> <p>Изготавливать самодельный эклиметр.</p> <p>Определять географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности).</p> <p><i>Проводить чемпионат по картографическому домино.</i></p>	§18 с.97		

				космические снимки нашей Родины	<p><i>Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями)</i></p> <p>Личностные УУД: - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты</p>			
19	Обобщения и повторения знаний по разделу «Изображение земной поверхность		1	Презентация к уроку, ноутбук, интерактивная доска. Кроссворды, ребусы, индивидуальные задания, групповые задания. Глобусы, 15 штук. Атласы. Контурные карты. Интерактивное	<p>Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести</p>			

	и»				наглядное пособие «Физическая карта полушарий» Программное обеспечение. Система тестирования в школе. География	самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств Личностные УУД: - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты			
Геосферы Земли (15 ч)+1 час									
Литосфера (5 ч)									
20	Минералы	Минералы и их	1		Коллекция горных пород и минералов. Учебник - А.А.	Познавательные УУД:	§ 19		

		свойства. Ильменский минералогический заповедник			<p>Летягин География. Начальный курс. 6 класс. «Вентана-Граф». 2012 г. Дневник географа- следопыта</p> <p>Презентация к уроку, ноутбук, интерактивная доска интерактивное наглядное пособие «Литосфера» Видеофрагмент «Самоцветный край»http://www.youtube.com/watch?v=8m4df8ZkHEo</p>	<p>Работать с коллекцией минералов и горных пород. Описывать свойства одного минерала, определять его твёрдость.</p> <p>Записывать результаты изучения минерала в «Дневнике географа- следопыта»</p> <p>Личностные УУД: - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты</p>	с.102		
21	Выветривание и	Разрушение и изменение горных	1		Коллекция горных пород и минералов. <i>Учебник</i> - А.А.	Познавательные УУД:	§ 20		

	перемещение горных пород	пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность			<p>Летягин География. Начальный курс. 6 класс. «Вентана-Граф». 2012 г. Дневник географа-следопыта</p> <p>Презентация к уроку, ноутбук, интерактивная доска. Видеофрагменты из ВидеоГеографии.</p> <p>Просмотр фрагмента фильма «География. Выветривание» по ссылке http://video.yandex.ru/users/geocom/view/38/ (9 мин.).</p>	<p>Заочно знакомиться с известняковыми пещерами.</p> <p>Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита.</p> <p><i>Наблюдать первые результаты опыта</i></p> <p>Личностные УУД: - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты</p>	с.107		
22	Рельеф земной поверхности и. Горы суши	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и	1		<p>Учебник - А.А. Летягин География. Начальный курс. 6 класс. «Вентана-Граф». 2012 г. Дневник географа-</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Описывать географическое положение Анд по глобусу или физической карте на</p>	§ 21 с. 112		

		внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира			<p>следопыта</p> <p>Презентация к уроку, ноутбук, интерактивная доска. Атласы.</p> <p>Видеофрагменты из ВидеоГеографии</p> <p>Интерактивное наглядное пособие «Литосфера»</p> <p>Интерактивное наглядное пособие «Строение земной коры и полезные ископаемые»</p>	<p>основе плана с примерами.</p> <p>Составлять план описания Гималаев на основе работы с текстом учебника.</p> <p><i>Описывать Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке</i></p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;</p> <p>патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты</p>			
23	Равнины и плоскогорья суши	Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы	1		<p>Учебник - А.А. Летягин География. Начальный курс. 6 класс. «Вентана-</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Описывать географическое положение</p>	§ 22 с.116		

		равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира		Граф». 2012 г. Дневник географа-следопыта Презентация к уроку, ноутбук, интерактивная доска. Атласы. Видеофрагменты из ВидеоГеографии. Интерактивное наглядное пособие «Литосфера»	<p>Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.</p> <p>Составлять план описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника.</p> <p><i>Описывать Западно-Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке</i></p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						результаты			
24	Рельеф дна Мирового океана	Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф	1		Учебник - А.А. Летагин География. Начальный курс. 6 класс. «Вентана-Граф». 2012 г. Дневник географа-следопыта Презентация к уроку, ноутбук, интерактивная доска. Атласы. Видеофрагменты из ВидеоГеографии Модель «Рельеф дна Мирового Океана». Интерактивное наглядное пособие «Литосфера». Интерактивное наглядное пособие «Карта океанов»	Познавательные УУД: Изучать рельеф дна Чёрного моря с целью определения оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов. Строить упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода Личностные УУД: - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые	§ 23 с.120		

						результаты			
Атмосфера (6 ч)									
25	Как нагревается атмосферный воздух. Тест по теме «Литосфера».	Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха	1		<p>Учебник - А.А. Летагин География. Начальный курс. 6 класс. «Вентана-Граф». 2012 г.</p> <p>Дневник географа-следопыта</p> <p>Презентация к уроку, ноутбук, интерактивная доска. Атласы.</p> <p>Видеофрагменты из ВидеоГеографии.</p> <p>Интерактивное наглядное пособие «Климатические пояса и области мира»</p> <p>Программное обеспечение. Система тестирования в школе. География</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Исследовать условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели.</p> <p>Определять суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды.</p> <p>Сравнивать значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде.</p> <p>Объяснять отмеченные различия</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;</p> <p>патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>способность к самостоятельному приобретению новых знаний и</p>	§ 24 с.128		

						практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты			
26	Атмосферное давление	Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды	1		Учебник - А.А. Летягин География. Начальный курс. 6 класс. «Вентана-Граф». 2012 г. Дневник географа-следопыта Презентация к уроку, ноутбук, интерактивная доска. Атласы. Видеофрагменты из ВидеоГеографии Интерактивное наглядное пособие «Климатические пояса и области мира»	Познавательные УУД: Изучать устройство и правила работы с барометром-анероидом. Измерять атмосферное давление на разных этажах здания. Определять высоты по разности атмосферного давления Личностные УУД: - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять	§ 25 с.132		

						своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты			
27	Движение воздуха	Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны	1		<i>Учебник</i> - А.А. Летягин География. Начальный курс. 6 класс. «Вентана- Граф». 2012 г. Дневник географа- следопыта Презентация к уроку, ноутбук, интерактивная доска. Атласы. Видеофрагменты из ВидеоГеографии Интерактивное наглядное пособие «Климатические пояса и области мира» http: //www.pogoda.ru- погода мира	Познавательные УУД: Определять преобладающие направления ветра в различных российских городах. Разрабатывать маршруты кругосветного путешествия на воздушном шаре. Личностные УУД: - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью;	§ 26 с.139		

						<p>умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты</p>			
28-29	<p>Вода в атмосфере</p>	<p>Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года</p>	2		<p><i>Учебник</i> - А.А. Летагин География. Начальный курс. 6 класс. «Вентана-Граф». 2012 г. Дневник географа-следопыта Презентация к уроку, ноутбук, интерактивная доска. Атласы. Видеофрагменты из ВидеоГеографии Интерактивное наглядное пособие «Климатические пояса и области мира»</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Проводить опыт, показывающий, как образуется туман.</p> <p>Описывать результаты опыта в «Дневнике географа-следопыта».</p> <p>Работать с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, объяснять причины выявленных особенностей годового распределения осадков</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>способность к самостоятельному приобретению новых знаний и</p>	<p>§ 27-28 с.147-148</p>		

						практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты			
30	Климат	Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели	1		<p>Учебник - А.А. Летагин География. Начальный курс. 6 класс. «Вентана-Граф». 2012 г.</p> <p>Дневник географа-следопыта</p> <p>Презентация к уроку, ноутбук, интерактивная доска. Атласы.</p> <p>Видеофрагменты из ВидеоГеографии</p> <p>Интерактивное наглядное пособие «Климатические пояса и области мира»</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Составлять карты климатических рекордов Земли.</p> <p>Анализировать основные климатические показатели своей местности</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;</p> <p>патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою</p>	§ 29 с.152		

						деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты			
Гидросфера (2 ч)									
31	Воды Мирового океана Тест по теме «Атмосфера»	Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения	1		<p>Учебник - А.А. Летагин География. Начальный курс. 6 класс. «Вентана-Граф». 2012 г.</p> <p>Дневник географа-следопыта</p> <p>Презентация к уроку, ноутбук, интерактивная доска. Атласы.</p> <p>Видеофрагменты из ВидеоГеографии.</p> <p>Интерактивное наглядное пособие «Гидросфера»</p> <p>Программное обеспечение. Система тестирования в школе.</p> <p>География</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Составлять карту «Глобальный океанический конвейер».</p> <p>Находить примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли.</p> <p>Составлять план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника.</p> <p><i>Описывать Индийский океан с использованием плана, разработанного на уроке</i></p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;</p> <p>патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	§ 30 с.161		

						<p>способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты</p>			
32	Воды суши	<p>Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота</p>	1		<p>Учебник - А.А. Летягин География. Начальный курс. 6 класс. «Вентана-Граф». 2012 г. Дневник географа-следопыта Презентация к уроку, ноутбук, интерактивная доска. Атласы. Видеофрагменты из ВидеоГеографии Интерактивное наглядное пособие «Гидросфера»</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Описывать географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью;</p>	§ 31 с.		

						умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты			
Биосфера и почвенный покров (1 ч)									
33	Биологический круговорот. Почва. Тест по теме «Гидросфера».	Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах	1		<i>Учебник</i> - А.А. Летагин География. Начальный курс. 6 класс. «Вентана-Граф». 2012 г. Дневник географа-следопыта Презентация к уроку, ноутбук, интерактивная доска. Атласы. Видеофрагменты из ВидеоГеографии. Интерактивное наглядное пособие «Почвенная карта мира». Программное обеспечение. Система тестирования в школе. География	Познавательные УУД: Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. Отражать результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта» Личностные УУД: - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять	§ 32 с.177		

						своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты			
Географическая оболочка Земли (1 ч)									
34	Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка	Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях	1		<i>Учебник</i> - А.А. Летагин География. Начальный курс. 6 класс. «Вентана-Граф». 2012 г. Дневник географа-следопыта Презентация к уроку, ноутбук, интерактивная доска. Атласы. Видеофрагменты из ВидеоГеографии.	Познавательные УУД: Описывать представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. Фиксировать выводы о типичных расовых признаках в «Дневнике географа-следопыта» Личностные УУД: - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Регулятивные УУД: способность к самостоятельному	§ 33 с.186		

						приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты			
35	Итоговый урок		1						