

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8

«Рассмотрено»

на ШПМК учителей гуманитарного цикла  
«28» августа 2017 г. протокол № 1

«Согласовано»

Зам. директора по УВР  
«28» 08 2017 г.

«Утверждено»


Приказом по МАОУ СШ №8  
от «31» 08 2017 г. № 292

Руководитель ШПМК

 Степаненко И.В.

Директор МАОУ СШ №8

 1

**Рабочая программа**  
по истории

**5 класс** (базовый уровень)

Срок реализации: 2017-2018 учебный год

Год разработки: 2017

Составлено на основе: 1. ФГОС ООО

2. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СШ № 8, утверждена приказом по МАОУ СШ № 8 от 31.08.2016 г. № 292

Реализация рабочей программы осуществляется по учебникам : «История. Введение в историю»: 5 класс, автор А.Н. Майков, М.: Вентана-Граф, 2014.

« История Древнего мира»: 5 класс, авторы Т.П. Андреевская, М.В. Белкин, Э.В. Ванина, М.: Вентана-Граф, 2014.

Количество часов всего: 70 часов , 2 часа в неделю

Программу составил:

учитель истории и обществознания, I квалификационной категории  
Степаненко Ирина Владимировна

с.п. Новосмолинский

## Планируемые результаты освоения учебного предмета История 5 класс

В процессе использования приобретённых учебных действий в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки обучающихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.). Следует иметь в виду, что предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

### ***Личностные результаты:***

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

### ***Метапредметные результаты:***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с другими обучающимися, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

### ***Предметные результаты:***

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

### История Древнего мира (70 часов).

#### Введение в предмет (7 часов).

Ход времени и способы его измерения. Летосчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия - свидетели прошлого. Историческая карта.

Всеобщая история. История России - часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия - многонациональное государство.

#### Первобытность (6 часов).

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

#### Древний Восток (16 часов).

##### Древний Египет (5 часов).

Природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

##### Западная Азия в древности (7 часов).

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

##### Индия и Китай в древности (4 часа).

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

#### Древняя Греция. Эллинизм (20 часов).

##### Древнейшая Греция (4 часа).

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (6 часов)

Полис - город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.

##### Возвышение Афин (2 часа).

Нерон. Порт Пирей. Гимнасии. Перикл. Демократия

Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 часа).

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира (5 часов).

Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

**Древний Рим (18 часов).**

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа).

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны.

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа).

Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

Гражданские войны в Риме (4 часа).

Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право.

Римская империя в первые века нашей эры (4 часа).

Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную.

Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 часа)

Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. (2 часа).

Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

**Итоговые уроки (3 часа).**

Вклад древних цивилизаций в историю человечества

№ п/п	Литература и средства обучения	
	Для учителя	Для обучающихся
	<b>Обязательная</b>	
1.	История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая - М.: Просвещение, 2013.	История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая - М.: Просвещение, 2013.
2.	Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл.: Пособие для учителя / Г.И.Годер. М.: Просвещение, 2013.	История древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / Г.И.Годер - М.: Просвещение, 2013.
	<b>Дополнительная</b>	
3.	История Древнего мира.: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Уколова, Л.П.Маринович; по редакции А.О.Чубарьяна - М.: Просвещение, 2013. (Электронное приложение к учебнику).	История Древнего мира.: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Уколова, Л.П.Маринович; по редакции А.О.Чубарьяна - М.: Просвещение, 2004.
4.	Игры и занимательные задания по истории. /Авт.-сост. М.А.Субботнина, И.Б.Горячева, Л.М.Добролюбова и др. – М.: Дрофа, 2004.	История древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / В.И.Уколова - М.: Просвещение, 2013.
5.	История Древнего мира. 5 класс: Поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой и Михайловского. / Арсланова	Игры и занимательные задания по истории. /Авт.-сост. М.А.Субботнина, И.Б.Горячева, Л.М.Добролюбова и др. – М.: Дрофа, 2004.

	О.В. – М.ВАКО, 2013.	
6.	Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс/ Сост. К.В.Волкова. – М.ВАКО, 2011.	
7.	Повторение и контроль знаний. История Древнего мира. 5 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером. Тесты, кроссворды, филворды, логические задания./ О.А.Мартьянова. – М.: Глобус, 2010.	

**Календарно-тематическое планирование по истории Древнего мира, 5 класс, 70 часов, 2 часа в неделю**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты или компетенции	Вид (форма) контроля, измерители	Элементы дополнительного содержания	Д/З	Дата Проведения	
									План	Факт
Тема1. Что изучает история (пропедевтический курс 10 ч)										
1/1	<b>Урок 1. Что изучает история.</b> 1. История — наука о прошлом. 2. Как работают историки	1	Урок открытия нового знания. <i>Деятельностная цель:</i> Усвоить понятие «история», понять, для чего она необходима людям. Иметь первоначальные представления о работе историков. Знать важнейшие вопросы, с которых начинается историческое познание: что произошло, где произошло, когда произошло. Уметь пользоваться текстом учебника для подтверждения своих суждений. Усвоить, что целью работы историка является поиск	Раскрывают значение терминов история, век, исторический участник. Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю	<b>Предметные</b> Определять происхождение и смысл понятия «история» Описывать картину, получать историческую информацию из различных источников Р - умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. П - выделяют и формулируют познавательную цель; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К - оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнёра; вступают в коллективное учебное сотрудничество <b>Личностные</b> Осознают свою идентичность как гражданина страны, как члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной группы	Текущий - составить рассказ. Самопроверка	Иллюстрации учебника, отражающие историческое прошлое. Схема «История». Схема «Что даёт человеку история». Схема «Главные вопросы историка». Словарь иностранных слов	§ 1		

			правды, истины.							
2/2	<b>Урок 2. Источники знаний о прошлом.</b> 1. Как погибли памятники старины. 2. Исторические источники. 3. Группы источников. 4. Архивы, музеи, библиотеки	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний <i>Деятельностная цель:</i> Развивать способности оценивать действия и поступки людей. Понимать, что история воспитывает уважение к традициям народа. Развивать умение классифицировать информацию, давать описание вещественных исторических источников. Формировать представление о систематизации в исторической науке на примере деления исторических источников на группы	Раскрывают значение термина исторический источник. Развивают умение классифицировать информацию, давать описание вещественных исторических источников. Формировать представление о систематизации в исторической науке на примере деления исторических источников на группы	<b>Предметные</b> Определять происхождение и смысл понятия «исторический источник»; определять типы и виды источников. Работать со справочным аппаратом книги. Сопоставлять свидетельства разных исторических источников Р – учатся в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. П – сопоставляют и отбирают информацию полученную из разных источников, в том числе и из справочного аппарата учебника. К – читают вслух и про себя текст учебника и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы и ищут ответы, проверяют себя) <b>Личностные</b> Понимают важность исполнения роли хорошего ученика, важность учёбы и познания нового	Текущий – работа по карточкам. Самопроверка	Иллюстрации, показывающие, как погибли памятники старины. Иллюстрации, изображающие архивы, библиотеки, музеи мира. Схема «Остатки прошлого». Таблица «Основные группы исторических источников». Пример любого исторического документа	§ 2		
3/3	<b>Урок 3. Измерение времени.</b> 1. Хронология — порядок событий. 2. Что называется датой. 3. Мера времени — год. 4. Точка отсчёта времени. 5. Историческая хронология	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/учебный практикум <i>Деятельностная цель:</i> Понимать сущность порядка в исторической хронологии: все события выстраиваются по годам. Начать овладевать	Решают исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени	<b>Предметные</b> Разделять тысячелетия на века, века на годы. Определять историческое время по ленте времени Объяснять, как ведется счет лет «до н. э.» и «н. э.»; решать исторические задачи, объяснять алгоритм их решений Р – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. П - выявляют особенности объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К - взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	Текущий - решение задач на счёт исторического времени. Самопроверка	Иллюстрации, отображающие хронологический порядок в истории. Иллюстрации, отображающие порядок смены времён года. Таблица, отображающая хронологический порядок в истории. Задачи на определение хронологии событий: в каком тысячелетии,	§ 3		

			<p>навыками работы с единицами измерения времени: определять век, тысячелетие, если известен, год, когда произошло событие. Понимать методы современного летосчисления: счёт лет нашей эры и до нашей эры. Ознакомление с особенностями измерения времени у разных народов</p>		<p><b>Личностные</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу</p>		<p>каком веке, году произошло событие. Словарь иностранных слов</p>			
4/4	<p><b>Урок 4. Историческая карта.</b> 1. Прошное на карте. 2. История на плане</p>	1	<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний/учебный практикум <i>Деятельностная цель:</i> Понимать, что историческая карта — важный источник информации. Понимать, какую информацию может предоставить карта. Уметь приводить примеры использования карты при изучении истории</p>	Использовать карту при характеристике событий	<p><b>Предметные</b> Читать историческую карту с опорой на легенду Получать историческую информацию, работая с картой Р - принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. П – устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. К – планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром <b>Личностные</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности</p>	<p>Текущий - игра «Путешествие по карте». Самопроверка</p>	<p>Различные виды исторических карт. Различные варианты планов городов, мест сражения</p>	§4		

5/5	<b>Урок 5. Археология — помощница историков.</b> 1. Что изучает археология. 2. Как работают археологи	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/учебный практикум <i>Деятельностная цель:</i> Сформировать общее представление о работе археолога. Объяснять необходимость труда археологов для познания исторического прошлого. Понять, в чём вред раскопок, проводимых случайными людьми. Уметь использовать ранее полученные знания при изучении нового материала (например, как гибнут памятники старины). Включать в ответы на поставленные учителем вопросы новые термины и понятия. Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы	Объяснять необходимость труда археологов для познания исторического прошлого и в чём вред раскопок, проводимых случайными людьми. Включать в ответы на поставленные учителем вопросы новые термины и понятия. Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы	<b>Предметные</b> Объяснять, что такое археология. Получать историческую информацию, работая с разными источниками Р - самостоятельно формулируют задание; определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. П - работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки при помощи учителя. К – участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки <b>Личностные</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу	Текущий – задания с кратким ответом. Самопроверка	Иллюстрации, отображающие работу археологов, археологические находки. Словарь иностранных слов	§5		
6/6	<b>Урок 6. Наука о народах — наука о прошлом.</b> 1. Что изучает этнография.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/учебный	Объяснять, как этнография помогает историкам в изучении	<b>Предметные</b> Объяснять, что такое этнография. Получать историческую информацию, работая с разными источниками Р – удерживают цель деятельности до получения	Текущий – игра «Чёрный ящик». Самопроверка	Иллюстрации, изображающие одежду, жилища, предметы быта. Примеры мифа,	§6		



	2. Преданья старины глубокой. 3. История в песне		практикум <i>Деятельностная цель:</i> Понимать, как этнография помогает историкам в изучении прошлого; понимать особенности работы этнографов; развивать умение анализировать сказания, мифы, песни с целью извлечения исторической информации	прошлого; рассказывать об особенностях работы этнографов; анализировать сказания, мифы, песни с целью извлечения исторической информации	её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. П – самостоятельно делают выводы, перерабатывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. К – вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями <b>Личностные</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности		былины, исторической песни. Словарь иностранных слов			
7/7	<b>Урок 7. Знать своих предков — знать историю.</b> 1. Что значит родословие. 2. Из истории имён. 3. Отчество. 4. История в фамилиях (комбинированный)	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний <i>Деятельностная цель:</i> Понимать, как этнография помогает историкам в изучении прошлого; понимать особенности работы этнографов; развивать умение анализировать сказания, мифы, песни с целью извлечения исторической информации	Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории	<b>Предметные</b> Объяснять, что такое генеалогия, древо жизни, поколенная роспись Использовать различные исторические источники, составлять нисходящую и восходящую генеалогическую таблицу, интервьюировать своих родных, обрабатывать полученные данные <b>Личностные</b> Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи Р – планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей. П – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. К – принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Текущий - работа по карточкам. Самопроверка	Иллюстрации, изображающие одежду, жилища, предметы быта. Примеры мифа, былины, исторической песни. Словарь иностранных слов	§7		
8/8	<b>Урок 8. Географические названия — свидетели прошлого.</b> 1. Всё имеет	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний <i>Деятельностная цель:</i>	Рассказывать о том, что географические названия включают в себя информацию,	<b>Предметные</b> Объяснять, что такое топонимика. Получать историческую информацию, работая с картой <b>Личностные</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных	Текущий – игра «Собери картинку». Самопроверка	Названия городов, сёл, улиц в родном крае. История их возникновения. Целесообразно использовать	§8		

	название. 2. Как возникают названия. 3. Названия стран мира		Усвоить, что географические названия заключают в себе информацию, необходимую для изучения исторического прошлого. Учебные материалы на доступном уровне подводят школьников к осмыслению необходимости бережного отношения к географическим названиям	необходимую для изучения исторического прошлого	заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности Р - принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. П - устанавливают причинно-след.связи и зависимости м\д ними. К - планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром		краеведческий материал при изучении происхождения географических названий			
9/9	<b>Урок 9. О чём могут поведать герб, флаг и гимн.</b> 1. О прошлом рассказывают гербы. 2. Знамя и флаг сопровождают историю. 3. Песнь во славу Отечества. 4. Государственные символы и гимн Российской Федерации	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний <i>Деятельностная цель:</i> Понимать значение символики в жизни людей, а также какую информацию она может скрывать. Понимать, что уважение к государственным символам — одна из нравственных и социальных установок любого общества. Уметь объяснять, что такое герб, флаг, знамя и гимн. Видеть взаимосвязь между изменением	Объяснять значение символики в жизни людей. Объяснять, что такое герб, флаг, знамя и гимн. Видеть взаимосвязь между изменением государственного строя и появлением новых государственных символов. Использовать текст учебника как источник исторической информации	<b>Предметные</b> Объяснять, что такое геральдика Получать историческую информацию, работая с разными источниками <b>Личностные</b> Понимают важность учёбы и познания нового, проявляют интерес к изучаемому материалу Р – оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. П – самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию и представляют её на основе схем, моделей, сообщений. К – планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга	Текущий -рассказ о значении государственной символики. Самопроверка	Таблица «Формы гербовых щитов». Иллюстрации, изображающие различные гербы, флаги и знамёна. Тексты и музыка гимнов Российской империи, Советского Союза и Российской Федерации. Словарь иностранных слов	§9-11		

			государственног о строя и появлением новых государственных символов. Использовать текст учебника как источник исторической информации. Овладевать навыком сравнения, умением самостоятельно делать описания							
10/ 10	<b>Урок 10. Как работать с учебными материалами по истории.</b> 1. Порядок изучения истории. 2. Как работать с учебником. 3. Работа с иллюстрациями учебника	1	Закрепление новых знаний <i>Деятельностная цель:</i> Усвоить, что означают понятия «периоды истории», «курсы истории». Понять особенность работы с иллюстрациями в учебнике	Решать проблемные и развивающие задачи	<b>Предметные</b> Последовательно строить рассказ (устно или письменно) о том, что изучает история.Анализировать и обобщать факты, предоставленные в учебнике, карте, дополнительных исторических источниках <b>Личностные</b> Осознают социально-нравственный опыт предшественных поколений, оценивают собственную учебную деятельность Р – планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей. П – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. К – планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга	Итоговый - контрольная работа	Репродукции картин, изображающих историческое прошлое. Фотографии, изображающие историческое прошлое. Таблица «Периоды в истории». Различные варианты памятков: как работать с текстом учебника, как работать с иллюстрацией и др.	§12		
<b>РАЗДЕЛ 1. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (4 ч)</b> Глава 1. Первобытный мир										
11	<b>Урок 1. Возникновение человека.</b> 1. Древнейшие предки человека. 2. Орудия труда. 3. Занятия и жилища. 4. Овладение огнём	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний <i>Деятельностная цель:</i> Устанавливать отличие человека от животных. Определять по карте места расселения древнейших	Демонстрируют готовность к уроку, выполняют задания на актуализацию опорных знаний	<b>Предметные</b> Объяснять значение понятий и терминов: первобытные люди, собирательство, орудия труда Показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала текста Р - принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; . составляют план последовательности действий. П – дают определение понятиям, объясняют явления и процесс общественной жизни первобытного общества; сравнивают первобытного и	Текущий -задание на описание жизни первобытного человека. Самопроверка	Карта «Расселение людей в Восточном полушарии в 10–4- м тысячелетиях до н. э.». Иллюстрации из учебника	§ 1		

			людей. Используя памятку, составлять рассказ на основе материала учебника		современного человека. К - устанавливают сотрудничество, рабочие отношения в группе <b>Личностные</b> Определяет свою позицию к образу жизни первобытного человека					
12	<b>Урок 2. Появление современного человека.</b> 1. Неандертальцы 2. Современный человек. 3. Изобретение лука и стрел. 4. Род и племя	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний <i>Деятельностная цель:</i> Раскрывать роль орудий труда и коллективной деятельности в развитии человека. Объяснять понятия «род», «родовая община», «племя». Давать описание иллюстрации. Сравнивать по иллюстрации предметы материальной культуры (орудия труда)	Называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты	<b>Предметные</b> Объяснять значение понятий и терминов: родовая община, человек разумный, рубило, копье, гарпун, мамонт Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов Р - умеют ставить цель и планировать учебные действия; оценивают свою работу на уроке. П – выявляют основные признаки родовой общины; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К – вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой <b>Личностные</b> Выделяют признаки родовой общины; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения	Текущий -задание на описание орудий труда первобытного человека. Самопроверка	Иллюстрации из учебника	§2 База: в. 1,2 Повы ш.: В.5 Творч .: В. 6.		
13	<b>Урок 3. Зарождение искусства и религиозных верований.</b> 1. Знания первобытных людей. 2. Представления об окружающем мире. 3. Зарождение примитивных религиозных верований. 4. Первобытное искусство	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний <i>Деятельностная цель:</i> Определять предпосылки зарождения примитивных религиозных верований. Раскрывать взаимосвязь первобытного искусства и религиозных верований.	Рассказывать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах	<b>Предметные</b> Объяснять значение понятий и терминов: религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни. Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы Р – осуществляет индивидуальную образовательную траекторию. П – выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства. К - вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия <b>Личностные</b> Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Текущий - кресворд по теме «Религия». Самоконтроль	Иллюстрации из учебника	§3		

			Объяснять значение терминов «скульптура», «обряд», «магия», «миф»							
14	<b>Урок 4. Человечество на пути к новому обществу.</b> 1. Первые земледельцы и скотоводы. 2. Изобретение ткацкого станка и керамики. 3. Соседская община. 4. Наступление века металлов. 5. Появление нового общества	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний <i>Деятельностная цель:</i> Характеризовать основные занятия древнейших людей. С помощью схемы определять, в чём заключалось отличие родовой общины от соседской. Уметь находить в них общие черты	Составлять простой план ответа	<b>Предметные</b> Характеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества Р - учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. П - самостоятельно делают выводы, перерабатывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. К - планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга <b>Личностные</b> Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Текущий – кроссворд. Самопроверка	Схема «Родовая и соседская община»	§4		
<b>РАЗДЕЛ 2. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (16 ч)</b> <b>Глава 2. Древний Египет (6 ч)</b>										
15	<b>Урок 5. Образование государства в долине Нила.</b> 1. Природа Древнего Египта. 2. Хозяйственная деятельность древних египтян. 3. Образование государства Древний Египет	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний <i>Деятельностная цель:</i> Выявлять особенности природных условий Древнего Египта. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Определять по исторической карте местоположение страны и виды деятельности	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян	<b>Предметные</b> Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства, характеризовать основные группы населения, их занятие, положение. Давать оценку системе управления страной Работа в парах: составлять простые схемы управления государством Р - удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. П – выявляют особенности и признаки появления древнейших городов. К – оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром; вступают в коллективное учебное действие <b>Личностные</b> Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят взаимоотношения с их учётом	Текущий – карточки с вопросами. Самопроверка	Карта «Древний Египет». Иллюстрации из учебника	§ 5		

			населения. Извлекать информацию из источника							
16	<b>Урок 6. Религиозные верования в Древнем Египте.</b> 1. Боги Древнего Египта. 2. Миф об Осирисе. 3. Представления о загробном мире. 4. Почитание животных	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний <i>Деятельностная цель:</i> Выявлять особенности природных условий Древнего Египта. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Определять по исторической карте местоположение страны и виды деятельности населения. Извлекать информацию из источника	Характеризовать религию древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа	<b>Предметные</b> Объяснять смысл основных терминов; проводить поиск информации в отрывках исторических текстов Называть характерные признаки и особенности верований древних египтян, использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы Р – составляют план последовательности действий; осуществляют пошаговый контроль; оценивают свою работу на уроке. П – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К - планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга <b>Личностные</b> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения	Текущий – терминологи- ческий диктант. Самопроверка	Иллюстрации из учебника	§ 6		
17	<b>Урок 7. Правитель Древнего Египта.</b> 1. Фараон — правитель Древнего Египта. 2. Пирамиды Древнего Египта	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний <i>Деятельностная цель:</i> Раскрывать роль религиозных верований в жизни древних египтян. Составлять, используя памятку, простой план раздела параграфа. Извлекать информацию из фрагмента источника	Работать с картой в малых группах по единому заданию	<b>Предметные</b> Читать историческую карту с опорой на легенду, рассказывать о военных походах фараонов, о снаряжении воинов, о результатах походов для разных слоёв населения. Показывать на карте места главных событий. Работать с картой в малых группах по единому заданию, анализировать факты и давать им соответствующую оценку. Р - удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. П – самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные ситуации. К – адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другую позицию и другое мнение <b>Личностные</b> Оценивают собственную учебную деятельность;	Текущий - тест по теме «Жизнь египтян». Самопроверка	Иллюстрации из учебника	§7 В.1,2 база, в 3. Тв., в 4,5 повы ш. к/к 1 зад. 5,6		

					выражают положительное отношение к процессу познания					
18	<b>Урок. 8. Подданные фараона.</b> 1. Вельможи и чиновники. 2. Жрецы. 3. Воины. 4. Земледельцы и ремесленники. 5. Самые бесправные люди в Древнем Египте	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний <i>Деятельностная цель:</i> Характеризовать систему власти в Египте. Давать типологический портрет (фараона). Используя памятку, составлять рассказ на основе материала учебника	Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.	<b>Предметные</b> Определять понятия: гробница, благовония. Описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать приобретённые знания при написании творческих работ Р - удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. П – выявляют особенности жизни древнеегипетского вельможи, приводят примеры в качестве доказательства. К - планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром <b>Личностные</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Текущий – загадки. Самопроверка	Иллюстрации из учебника	§ 7		
19	<b>Урок 9. Повседневная жизнь древних египтян.</b> 1. Жилище. 2. Одежда. 3. Еда. 4. Семья. 5. Праздники и развлечения древних египтян	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний <i>Деятельностная цель:</i> Применяют правила делового сотрудничества  Раскрывать особенности повседневной жизни древних египтян. Составлять рассказ по тексту параграфа и иллюстрациям из учебника	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры	<b>Предметные</b> Рассказывать о жизни людей в Египте, работать с письменными источниками, помещёнными в учебнике Группировать информацию из текста учебника, дополнительных источников, комментировать понятия Р – планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий. П – выявляют особенности жизни древних египтян, приводят примеры в качестве доказательства. К - понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром; вступают в коллективное учебное действие <b>Личностные</b> Применяют правила делового сотрудничества	Текущий - текст с ошибками, установи соответствие. Самопроверка	Иллюстрации из учебника.	§ 10		
20	<b>Урок 10. Культура</b>	1	Изучение и первичное	Раскрывать достижения	<b>Предметные</b> Описывать предметы материальной культуры и	Текущий – игра «Крестики-	Иллюстрации из учебника	§10		

	<b>Древнего Египта.</b> 1. Письменность. 2. Научные знания. 3. Образование. 4. Искусство Древнего Египта		закрепление новых знаний <i>Деятельностная цель:</i> Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам	письменности и науки* в Древнем Египте. Описывать по иллюстрациям знаменитые памятники культуры Древнего Египта. Составлять простой план по тексту раздела параграфа	произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах Раскрывать особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал Осуществлять поиск информации о находках археологов в сети Интернет, высказывать суждения о вкладе древнеегипетской культуры в мировую культуру Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. Составлять краткие сообщения о изобретениях Р – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; самостоятельно формулируют задание; определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. П - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К – планируют цели и способы взаимодействия; принимают другую позицию и другое мнение <b>Личностные</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу; применяют правила делового сотрудничества	нолики». Самопроверка				
<b>Глава 3. Древняя Азия (10 ч)</b>										
21	<b>Урок 11. Шумер и Аккад.</b> 1. Природные условия и занятия населения. 2. Шумеры. 3. Шумерская культура. 4. Аккад. 5. Поэма о Гильгамеше	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний <i>Деятельностная цель:</i> Сравнить природные условия древних цивилизаций. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Извлекать информацию из источника литературного характера	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки	<b>Предметные</b> Читать историческую карту с опорой на легенду, характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в Древнем Двуречье Предоставлять результаты своей деятельности в различных формах: презентация о культовых сооружениях, научных знаниях Р - принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действий. П - решают проблемные ситуации. К - планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга <b>Личностные</b> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения	Текущий – загадки. Самопроверка	Карта «Древнейшие государства Месопотамии». Иллюстрации из учебника	§11		
22	<b>Урок 12. Древний</b>	1	Изучение и	Выделять	<b>Предметные</b>	Текущий –	Иллюстрации из	§12		



	<b>Вавилон.</b> 1. Вавилонское царство при царе Хаммурапи. 2. Религиозные верования вавилонян. 3. Чудеса Вавилона		первичное закрепление новых знаний Деятельностная цель: Характеризовать Вавилонское царство при царе Хаммурапи. Выявлять особенности религиозных верований вавилонян. Извлекать информацию из источника государственного о характера. Раскрывать особенности памятников культуры Вавилона, используя иллюстрации из учебника	основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов	Характеризовать деятельность Хаммурапи, анализировать его законы Характеризовать законы Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. Соотносить позицию автора с собственной позицией Р - удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. П – структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. К - планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга <b>Личностные</b> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения	кроссворд.. Самопроверка	учебника			
23	<b>Урок 13. Ассирийская держава.</b> 1. Местоположение и природные условия. 2. Ассирийское войско. 3. Отношение ассирийцев к населению покорённых областей и стран. 4. Падение Ассирии	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний Деятельностная цель: Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Раскрывать причины военных успехов Ассирии и распада Ассирийской державы	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Определять причины падения Ассирийской державы	<b>Предметные</b> Читать историческую карту, рассказывать о культуре Древней Ассирии, используя иллюстративные материалы Извлекать полезную информацию из исторического источника, определять характерные особенности Ассирийской державы Р – планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий. П - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К - адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другую позицию и другое мнение <b>Личностные</b> Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу	Текущий - решение исторических задач.	Карта «Ассирийская держава». Иллюстрации из учебника	§ 13		
24	<b>Урок 14. Финикия.</b> 1. Природные условия и хозяйственная деятельность.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний Деятельностная цель:	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей.	<b>Предметные</b> Характеризовать условия и образ жизни, занятия финикийцев, читать историческую карту, описывать иллюстрации Давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое наследие.	Текущий - письменный диктант. Самопроверка	Карта «Древняя Финикия». Иллюстрации из учебника	§ 14		

	2. Первые мореплаватели. 3. Изобретения финикийцев		Рассказывать на основе исторической карты о хозяйственной жизни страны. Характеризовать изобретения финикийцев. Извлекать информацию из источника литературного характера (миф)	Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир	Работать в малой группе: составлять опорную схему по материалам учебника Р – осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают свою работу на уроке. П - планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. К - вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия <b>Личностные</b> Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений					
25	<b>Урок 15. Древняя Палестина.</b> 1. Природные условия. 2. Ветхий Завет. 3. Борьба с филистимлянами 4. Древнееврейское царство	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний Деятельностная цель: Определять по карте границы древних государств. Раскрывать особенности природных условий Палестины. Составлять простой план по разделу параграфа. Извлекать информацию из источника литературного характера (миф)	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа- и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи	<b>Предметные</b> Анализировать фрагменты исторических материалов, читать историческую карту, аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям Высказывать суждения о роли религиозных верований в Палестине, о наследии иудаизма в мировой истории Р - удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. П - структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. К - планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга <b>Личностные</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания	Текущий – тест с сигнальными картами. Самопроверка	Карта «Древнееврейское царство». Иллюстрации из учебника	§15		
26	<b>Урок 16. Древняя Персия.</b> 1. Создание Персидской	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Работать с исторической картой и дополнительными	<b>Предметные</b> Использовать историческую карту как источник информации, объяснять, как управлялась Персидская держава	Текущий – игра «Ромашка». Самопроверка	Карта «Персидская держава». Схема «Управление	§16		

	<p>державы.</p> <p>2. Персидская держава при Дарии I.</p> <p>3. Персидская армия.</p> <p>4. Религиозные верования персов</p>		<p>Деятельностная цель:</p> <p>Раскрывать причины военных успехов Персии. Давать пояснения к схеме «Управление сатрапией».</p> <p>Сравнивать ассирийскую и персидскую армию.</p> <p>Извлекать информацию из фрагмента сочинения историка</p>	<p>источниками.</p> <p>Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей</p>	<p>Характеризовать общественный строй Персидской державы, работать с несколькими источниками информации</p> <p>Р - удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>П – структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p>К - планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>		сатрапией»			
27	<p><b>Урок 17. Древняя Индия.</b> 1. Местоположение и природа. 2. Древнейший период в истории Индии.</p> <p>3. Арии.</p> <p>4. Возникновение варн.</p> <p>5. Знаменитые поэмы Древней Индии</p>	1	<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний</p> <p>Деятельностная цель:</p> <p>Сравнивать природные условия древних цивилизаций.</p> <p>Выявлять особенности хозяйственной жизни Древней Индии.</p> <p>Раскрывать суть варного и кастового деления общества в Индии</p>	<p>Рассказывать о местоположении Древней Индии, особенностях её ландшафта и климата.</p> <p>Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии.</p> <p>Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.</p> <p>Составлять простой план пунктов параграфа по выбору.</p>	<p><b>Предметные</b></p> <p>Показывать на карте территорию Древней Индии, характеризовать условия жизни и занятия населения, анализировать документы.</p> <p>Высказывать собственное мнение к тем или иным событиям и личностям</p> <p>Работать в группах: составлять опорные схемы по предложенному материалу.</p> <p>Характеризовать религию буддизм, сравнивать исторические факты и явления</p> <p>Р – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>П – выявляют особенности и признаки климатических условий и проживания людей на полуострове Индостан; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>К – взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения</p>	Текущий – тест. Самопроверка	Карта «Древняя Индия». Иллюстрации из учебника	§17		
28	<p><b>Урок 18. Религиозные верования и повседневная жизнь в Древней Индии.</b></p> <p>1. Индуизм.</p> <p>2. Учение Будды.</p>	1	<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний</p> <p>Деятельностная цель:</p> <p>Выявлять особенности</p>	<p>Рассказывать о жизни и обучении брахмана</p>	<p><b>Предметные</b></p> <p>Объяснять смысл основных терминов; проводить поиск информации в отрывках исторических текстов Называть характерные признаки и особенности верований древних египтян, использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы</p> <p>Р - удерживают цель деятельности до получения</p>	Текущий – терминологический диктант. Самопроверка	Иллюстрации из учебника	§18		

	3. Повседневная жизнь в Древней Индии		образа жизни в Древней Индии. Определять общие черты в религиозных верованиях древних народов и указывать особенности индуизма. Извлекать информацию из изречений религиозного деятеля		её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. П-Выявлять особенности образа жизни в Древней Индии. Определять общие черты в религиозных верованиях древних народов и указывать особенности индуизма. Извлекать информацию из изречений религиозного деятеля К - планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга <b>Личностные</b> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения					
29	<b>Урок 19. Древний Китай.</b> 1. Местоположение и природные условия. 2. Образование единого Китайского царства. 3. Правление династии Цинь. 4. Конфуций — самый знаменитый мудрец Древнего Китая. 5. Открытия и изобретения древних китайцев	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний Деятельностная цель: Сравнивать природные условия древних цивилизаций. Раскрывать особенности хозяйственной жизни и образа жизни в Древнем Китае. Характеризовать открытия и изобретения древних китайцев	Сравнивать природные условия древних цивилизаций. Раскрывать особенности хозяйственной жизни и образа жизни в Древнем Китае. Характеризовать открытия и изобретения древних китайцев	<b>Предметные</b> Описывать условия существования населения, основные занятия, образ жизни людей. Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения Р - удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. П – самостоятельно ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. К - планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга <b>Личностные</b> Понимают важность учёбы и познания нового, принимают ценности других народов	Текущий – решение кроссворда. Самопроверка	Карта «Древний Китай». Иллюстрации из учебника	§19		
30	<b>Урок 20.</b> Итоговое обобщение по разделу «Древний Восток»	1	Закрепление знаний Деятельностная цель: Определять общее и особенное в развитии государств Древнего Востока. Извлекать информацию из фрагментов письменных источников разных типов: древние законы, мифы, летописи, труды древних историков. Показывать по	Определять общее и особенное в развитии государств Древнего Востока. Извлекать информацию из фрагментов письменных источников разных типов: древние законы, мифы, летописи, труды древних историков. Показывать по	<b>Предметные</b> Определять изученные термины Показывать на карте государства Древнего Востока, характеризовать сходства и различия древних цивилизаций Востока Р – принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действий. П – самостоятельно анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации. К – осуществляют взаимный контроль <b>Личностные</b> Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Итоговый – контрольная работа	Карта «Древний Восток». Иллюстрации из учебника			

			разных типов: древние законы, мифы, летописи, труды древних историков. Показывать по карте территории древних государств и как они изменялись	карте территории древних государств и как они изменялись						
<b>РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (20 ч)</b> Глава 4. Древнейшая Греция (4 ч)										
31	<b>Урок 21. Природа Греции и занятия древних греков.</b> 1. Балканский полуостров, его природа. 2. Занятия древних греков. 3. Древние греки и море	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний  Деятельностная цель: Раскрывать особенности природы Балканского полуострова. Характеризовать занятия древних греков. Показывать по карте местоположение древнейших государств. Извлекать информацию из адаптированных текстов «Илиады» и «Одиссеи»	Раскрывать особенности природы Балканского полуострова. Характеризовать занятия древних греков. Показывать по карте местоположение древнейших государств. Извлекать информацию из адаптированных текстов «Илиады» и «Одиссеи»	<b>Предметные</b> Показывать на карте территории древнегреческих государств, рассказывать об условиях жизни, основных занятиях населения Сопоставлять свидетельства различных источников о жизни населения в Древней Греции Р – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. П - выявляют особенности объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К - взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Личностные</b> Осознают целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывают собственные мировоззренческие позиции	Текущий – проверка схемы и таблицы + диктант понятий. Самопроверка	Карта «Древняя Греция». Иллюстрации из учебника	§20		
32	<b>Урок 22. Древнейшие государства Греции: Крит и Микены.</b> 1. Критское государство — древнейшее государство в Европе. 2. Греческие мифы как исторический источник,	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний  Деятельностная цель: Различать мифологическую и историческую информацию о древнейших государствах	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям	<b>Предметные</b> Анализировать мифы, описывать облик города – крепости. Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий Сопоставлять действительную причину Троянской войны с мифом о причине начала Троянской войны Р – самостоятельно формулирует задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. П – самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию на основе схем,	Текущий – экспресс-опрос. Самопроверка	Иллюстрации из учебника	§21		

	повествующий о жизни людей на Крите и в Микенах. 3. Древние Микены		Греции. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков		моделей, сообщений. К – участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки <b>Личностные</b> Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений					
33	<b>Урок 23. Вераования древних греков.</b> 1. Греческие боги. 2. Религиозные церемонии. 3. Боги и люди	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний  Деятельностная цель: Сравнивать по заданным параметрам верования народов Древнего Востока и древних греков. Извлекать информацию из фрагмента мифа	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Сравнивать пантеон богов египтян и греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон»	<b>Предметные</b> Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе Высказывать суждения о значении и месте культурного наследия Древней Греции в мировой истории Р – самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. П – работают по плану, сверяют свои действия и при необходимости исправляют ошибки. К – участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события поступки <b>Личностные</b> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность	Текущий – кроссворд. Самопроверка	Иллюстрации из учебника	§22		
34	<b>Урок 24. «Илиада» и «Одиссея»: правда и вымысел.</b> 1. Древние певцы и сказители. 2. Гомер. 3. Основное содержание поэм «Илиада» и «Одиссея». 4. Генрих Шлиман и его открытия	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний  Деятельностная цель: Объяснять значение крылатых выражений: «ахиллесова пята», «тroyанский конь», «яблоко раздора». Извлекать информацию из адаптированных текстов «Илиады» и «Одиссеи»	Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать суть кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. Выделять основные вехи пути Одиссея домой	<b>Предметные</b> Давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята». Характеризовать памятники античной литературы Р – самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. П – работают по плану, сверяют свои действия и при необходимости исправляют ошибки. К – участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события поступки <b>Личностные</b> Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.	Текущий – работа с хронологическими карточками. Самопроверка	Иллюстрации из учебника	§23		
<b>Глава 5. Государства-полисы Древней Греции (3 ч)</b>										
35	<b>Урок 25. Греческий полис — город-</b>	1	Изучение и первичное закрепление	Находить на карте и устно комментировать	<b>Предметные</b> Объяснять смысл основных терминов: Аттика, демос, полис, аропак, архонт, долговое рабство,	Текущий – блиц-опрос. Самопроверка	Карта «Великая греческая колонизация VIII–	§24		

	<p><b>государство. Великая греческая колонизация.</b></p> <p>1. Полис и его жители.</p> <p>2. Развитие ремесла и земледелия.</p> <p>3. Великая греческая колонизация и её значение</p>		<p>новых знаний</p> <p>Деятельностная цель:</p> <p>Объяснять понятия «аристократия», «демос», «метрополия», «колония».</p> <p>Раскрывать причины колонизации и её роль в жизни греческих полисов.</p> <p>Показывать по карте территории, колонизированные греками</p>	<p>положение Аттики, занятия её населения.</p> <p>Выделять признаки греческого полиса.</p> <p>Перечислять преимущества греческого алфавита с финикийским</p>	<p>показывать на карте Аттику и Афины</p> <p>Характеризовать государственное устройство Афин</p> <p>Р – самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>П – работают по плану, сверяют свои действия и при необходимости исправляют ошибки.</p> <p>К – участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события поступки</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу</p>		<p>VI вв. до н. э.». Иллюстрации из учебника</p>				
36	<p><b>Урок 26. Законодатели в жизни Афин.</b></p> <p>1. Первый законодатель Афин — Драконт.</p> <p>2. Реформы Солона.</p> <p>3. Значение реформ для жизни Афинского полиса.</p> <p>4. Тирания в Афинах</p>	1	<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний</p> <p>Деятельностная цель:</p> <p>Раскрывать причины и последствия реформ Солона.</p> <p>Объяснять понятия «реформа», «Народное собрание», «демократия», «тирания».</p> <p>Используя памятку, составлять рассказ об исторической личности</p>	<p>Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа.</p> <p>Сравнивать законы Драконта и Солона. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам</p> <p>Объяснять значение понятий: полис. демократия, олигархия.</p> <p>Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах</p>	<p><b>Предметные</b></p> <p>Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах.</p> <p>Проводить поиск информации в исторических источниках</p> <p>Характеризовать общественный строй в Афинах, составлять исторический портрет</p> <p>Р – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>П – выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>К – взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса</p>	<p>Текущий – проверка таблицы.</p> <p>Самопроверка</p>	<p>Иллюстрации из учебника</p>	§25			
37	<p><b>Урок 27. Спарта.</b></p> <p>1. Спарта и её жители.</p> <p>2. Ликург и его законы.</p> <p>3. Воспитание</p>	1	<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний</p> <p>Деятельностная</p>	<p>Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты.</p> <p>Характеризовать</p>	<p><b>Предметные</b></p> <p>Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять своё отношение к нему</p> <p>Давать оценку происходящим событиям, использовать историческую карту как источник информации</p>	<p>Текущий – игра «Ромашка».</p> <p>Самопроверка</p>	<p>Иллюстрации из учебника</p>	§ 26			

	спартанцев		цель: Сравнивать по заданным параметрам государственное устройство Афин и Спарты. Определять особенность спартанских законов	основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев. Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии	Характеризовать общественный строй Спарты, представлять результаты своей деятельности в виде эссе Р – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. П – выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К – взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения <b>Личностные</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности					
Глава 6. Греко-персидские войны (2 ч.)										
38 39	<b>Уроки 28–29. Греко-персидские войны.</b> 1. Причины войн и их начало. 2. Марафонское сражение. 3. Строительство греческого флота. 4. Вторжение армии Ксеркса. 5. Фермопильская битва. 6. Саламинское сражение. 7. Причины победы греков	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний  Деятельностная цель: Раскрывать причины греко-персидских войн и победы в них греков. Составлять хронологическую таблицу. Извлекать информацию из источника литературного характера. Рассказывать о ходе битвы, используя схему	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившим грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма для составления собственного рассказа. Называть цели Ксеркса и греческих полисов войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу	<b>Предметные</b> Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий. Давать оценку происходящим событиям Систематизировать информацию, предоставленную в учебнике, на карте, дополнительных источниках информации Р - удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. П - выявляют особенности и признаки побед древних греков. К - оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнёра; вступают в коллективное учебное сотрудничество <b>Личностные</b> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность	Текущий – терминологический диктант. Самопроверка	«Греко-персидские войны».	§ 27–28		
Глава 7. Расцвет Греции и величие Афин (7 ч)										
40	<b>Урок 30.</b>	1	Изучение и	Сравнивать	<b>Предметные</b> Читать историческую карту,	Текущий – работа	Иллюстрации из	§ 29		



	<b>Греческий полис и его жители.</b> 1. Права граждан. 2. Воспитание гражданина. 3. Рабство		первичное закрепление новых знаний  Деятельностная цель: Раскрывать значение понятия «гражданин» в греческом полисе. Характеризовать положение рабов в Древней Греции	военную и торговую гавани. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.	описывать условия и образ жизни, занятия людей, давать оценку происходящим событиям Давать сравнительную характеристику различных слоёв общества Р - удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. П - устанавливают аналогии и причинно-следственные связи и зависимости между объектами К - оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнёра; вступают в коллективное учебное сотрудничество <b>Личностные</b> Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу	по карточкам. Самопроверка	учебника			
41	<b>Урок 31. Развитие демократии при Перикле.</b> 1. Хозяйственная жизнь Афин после греко-персидских войн. 2. Управление в Афинах. 3. Деятельность Перикла	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний  Деятельностная цель: Раскрывать изменения в жизни греков при Перикле. Под руководством учителя составлять схему «Управление в Афинах». Используя памятку, составлять рассказ об исторической личности	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла	<b>Предметные</b> Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, раскрывать характерные черты афинской демократии, давать оценку деятельности историческим личностям Сравнивать систему управления в Афинах и в Древнем Египте Р - принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. П – устанавливают причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. К – планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром <b>Личностные</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания	Текущий – кроссворд, перфокарты Самопроверка	Схема «Управление в Афинах». Иллюстрации из учебника	§ 30		
42	<b>Урок 32. Олимпийские игры.</b> 1. Место Олимпийских игр в жизни греков. 2. Основные виды состязаний. 3. Награждение победителей	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний  Деятельностная цель: Раскрывать роль Олимпийских игр в жизни древних греков. Давать оценку	Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того	<b>Предметные</b> Объяснять смысл основных терминов: атлеты, стадион, пятиборье, ипподром Рассказывать о роли олимпийских игр в древности, высказывать собственное мнение к традиции прошлого Р - удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. П - устанавливают аналогии и причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Текущий – игра «Найди ошибку». Самопроверка	Иллюстрации из учебника	§31		

			олимпийского движения в античном мире. Используя памятку, составлять простой план раздела параграфа	времени. Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении	К - планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга <b>Личностные</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса					
43	<b>Урок 33. Повседневная жизнь древних греков.</b> 1. Одежда. 2. Жилище. 3. Еда. 4. Семья	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний  Деятельностная цель: Характеризовать особенности повседневной жизни древних греков. Самостоятельно создавать типологические портреты жителей древнегреческих полисов. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков	Характеризовать особенности повседневной жизни древних греков. Самостоятельно создавать типологические портреты жителей древнегреческих полисов. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков	<b>Предметные</b> Использовать иллюстративный материал, описывать культурные памятники Афин, быт афинян Объяснять, в чём состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие Р - умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. П – сопоставляют иллюстрации и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. К – сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации <b>Личностные</b> Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу	Текущий – работа по карточкам. Самопроверка	Иллюстрации из учебника	§32		
44	<b>Урок 34. Греческая наука.</b> 1. Любовь к мудрости — по-гречески «философия». 2. Геродот. 3. Медицина в Древней Греции	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний  Деятельностная цель: Раскрывать основные достижения греческой науки. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Объяснять назначение каждой из школ. Последовательно рассказывать о каждой школе. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.	<b>Предметные</b> Характеризовать систему воспитания и образования в афинских школах и гимназиях. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую: на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу Р – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. П - выявляют особенности объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К - взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения <b>Личностные</b> Осознают социально-нравственный опыт	Текущий – проверка таблицы. Самопроверка	Иллюстрации из учебника	§33		

					предшествующих поколений					
45	<b>Урок 35.</b> <b>Архитектура и скульптура Греции.</b> 1. Особенности греческой архитектуры. 2. Афинский Акрополь. 3. Греческая скульптура	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний  Деятельностная цель: Раскрывать особенности греческой архитектуры. Сравнивать памятники архитектуры и скульптуры Древней Греции и Древнего Египта. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков. Рассказывать об афинском Акрополе, используя схему	Раскрывать особенности греческой архитектуры. Сравнивать памятники архитектуры и скульптуры Древней Греции и Древнего Египта. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков. Рассказывать об афинском Акрополе, используя схему	<b>Предметные</b> Описывать предметы материальной культуры и произведения древнегреческого искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах Раскрывать особенности, рассказывать об архитектуре и памятниках, комментировать иллюстративный материал Осуществлять поиск информации о находках археологов в сети Интернет, высказывать суждения о вкладе древнегреческой культуры в мировую культуру Составлять краткие сообщения о архитектуре Р – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; самостоятельно формулируют задание; определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. П - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К – планируют цели и способы взаимодействия; принимают другую позицию и другое мнение <b>Личностные</b> Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Текущий – проверка таблицы. Самопроверка	Схема «Афинский Акрополь». План Афин. Иллюстрации из учебника	§34		
46	<b>Урок 36.</b> <b>Рождение театра.</b> 1. Театральные представления. 2. Происхождение театра и его устройство. 3. Как проходили театральные представления? 4. Великие поэты Греции	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний  Деятельностная цель: Раскрывать роль театральные представлений в жизни древних греков. Сравнивать современный театр с театральными постановками в Древней Греции по заданным параметрам. Извлекать информацию из источника	Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Объяснять, в чём состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.	<b>Предметные</b> Рассказывать о роли театра в жизни древних греков Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям Р – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. П - выявляют особенности объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К - взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения <b>Личностные</b> Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Текущий – проверка таблицы. Самопроверка	Иллюстрации из учебника			

			литературного характера							
<b>Глава 8. Упадок Греции и возвышение Македонии (1 ч)</b>										
47	<b>Урок 37. Греция и Македония в IV в. до н. э.</b> 1. Пелопоннесская война и ослабление греческих полисов. 2. Возвышение Македонии при царе Филиппе II. 3. Македонская армия. 4. Установление власти Македонии над Грецией	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний  Деятельностная цель: Раскрывать значение Пелопоннесской войны для греческих полисов. Выявлять особенности македонского войска. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков	Показывать на карте и местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонского. Объяснять причины потери независимости Грецией	<b>Предметные</b> Раскрыть значение понятия эллинизм, читать историческую карту с опорой на легенду, составлять исторический портрет героев событий Анализировать и обобщать факты, полученные из разных источников Р – планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей. П – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. К – принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Личностные</b> Оценивают собственную учебную деятельность	Текущий – решение познавательных задач. Самопроверка	Иллюстрации из учебника	§ 36		
<b>Глава 9. Завоевания Александра Македонского и их последствия (3 ч.)</b>										
48	<b>Урок 38. Завоевания Александра Македонского и их последствия.</b> 1. Начало правления Александра Македонского. 2. Начало Восточного похода. 3. Поход вглубь Азии	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний  Деятельностная цель: Раскрывать значение похода Александра Македонского на Восток для греков и для жителей Индии. Показывать по карте завоевания Александра Македонского. Оценивать результаты правления Александра Македонского	Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского и его противников	<b>Предметные</b> Использовать историческую карту как источник информации, рассказывать о событиях древней истории. Составлять исторический портрет А.Македонского Работать в парах: составлять схему продвижения главного героя к местам описываемых событий Р - осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают свою работу на уроке. П – самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. К - вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия <b>Личностные</b> Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Текущий – хронологический диктант. Самопроверка	Карта «Поход Александра Македонского на Восток»	§ 37		
49	<b>Урок 39.</b>	1	Изучение и	Называть причины	<b>Предметные</b>	Текущий – игра	Карта «Распад	§ 38		

	<b>Основание Александрии.</b> 1. Александрия Египетская. 2. Фаросский маяк. 3. Великие учёные Александрии		первичное закрепление новых знаний  Деятельностная цель: Раскрывать особенности планировки Александрии Египетской. Определять территориальные изменения и показывать границы государств. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков	распада державы А.Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира	Читать карту, анализировать причины распада державы Александра Македонского, давать оценку происходящим событиям Составлять план экскурсии по городу с краткой характеристикой достопримечательностей Р - удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. П - устанавливают аналогии и причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К - планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга <b>Личностные</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	«Найди ошибки». Самопроверка	державы Александра Македонского». Иллюстрации из учебника			
50	<b>Урок 40. Итоговое обобщение по разделу «Древняя Греция»</b>	1	Закрепление знаний  Деятельностная цель: Указывать особенности развития Древней Греции по сравнению с государствами Древнего Востока. Давать, опираясь на памятку, характеристику знаменитых деятелей Древней Греции. Использовать карту как источник информации о жизни Древней Греции	Объяснять значение понятий. Характеризовать богов и героев древнегреческой мифологии	<b>Предметные</b> Объяснять термины, пройденные в разделе «Древняя Греция». Анализировать вклад древних эллинов в мировую историю и культуру Характеризовать особенности древнегреческой государственности. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала Р – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. П – выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К - взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения <b>Личностные</b> Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Итоговый – контрольная работа	Карта «Древняя Греция». Иллюстрации из учебника			
<b>РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (19 ч)</b> <b>Глава 10. Ранний Рим. (4 ч)</b>										
51	<b>Урок 41. Древняя Италия и начало</b>	1	Изучение и первичное	Характеризовать общественный	<b>Предметные</b> Показывать на карте местоположение	Текущий – викторина.	Карта «Древняя Италия».	§39		

	<b>города Рима.</b> 1. Местоположение и природа Апеннинского полуострова. 2. Италики. 3. Основание Рима. 4. Легенда о Ромуле и Реме. 5. Ромул — первый римский царь. 6. Похищение сабинянок		закрепление новых знаний  Деятельностная цель: Выявлять влияние природных условий на хозяйственную жизнь людей. Находить общие черты в природных условиях Италии и Греции и их различия	строй, установившийся с возникновением Рима.	древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии Анализировать и обобщать факты, полученные из разных источников Р – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. П – выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К - взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения <b>Личностные</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	Самопроверка	Иллюстрации из учебника			
52	<b>Урок 42. Рим в эпоху царей.</b> 1. Цари Рима. 2. Этруски. 3. Рим и этруски. 4. Сервий Туллий	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний  Деятельностная цель: Указывать, чем отличалась царская власть в Риме от древневосточной деспотии. Определять значение реформ Сервия Туллия	Указывать, чем отличалась царская власть в Риме от древневосточной деспотии. Определять значение реформ Сервия Туллия	<b>Предметные</b> Составлять, используя памятку, простой план раздела параграфа Характеризовать особенности древнеримской государственности. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала Р – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. П – выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К – взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения <b>Личностные</b> Раскрывать причины, способствовавшие установлению власти Рима в Италии.	Текущий – викторина. Самопроверка	Иллюстрации из учебника	\$40		
53	<b>Урок 43. Рождение Римской республики.</b> 1. Падение царской власти и образование республики. 2. Происхождение патрициев	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний  Деятельностная цель: Раскрывать причины, способствовавшие	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Выделять и называть преимущества легиона в	<b>Предметные</b> Раскрывать значение понятий, объяснять, кому принадлежала власть в римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе Давать характеристику общественного строя Римской республики Р - принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. П – устанавливают причинно-следственные	Текущий – интеллектуальная разминка. Самопроверка	Иллюстрации из учебника	\$41		

	и плебеев. 3. Причины борьбы между ними. 4. Ход борьбы. 5. Успехи плебеев. 6. Итоги борьбы		ие установлению власти Рима в Италии. Составлять, используя памятку, простой план раздела параграфа	отношении фаланги. Представлять сообщение и доклады в соответствии с требованиями регламента	связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. К – планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром <b>Личностные</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания					
54	<b>Урок 44. Завоевание Римом Италии.</b> 1. Война с галлами. 2. «Разделяй и властвуй». 3. Война с Пирром и её итоги	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний  Деятельностная цель: Раскрывать роль армии в истории Рима. Характеризовать, используя схему, организацию римской армии. Составлять, используя памятку, план раздела параграфа	Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения, Выделять причины побед римского войска. В том числе над Пирром. Сравнить территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н. э.	<b>Предметные</b> Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий. Давать оценку происходящим событиям Систематизировать информацию, предоставленную в учебнике, на карте, дополнительных источниках информации Р - удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. П - выявляют особенности и признаки побед древних греков. К - оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнёра; вступают в коллективное учебное сотрудничество <b>Личностные</b> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность	Текущий – блиц-опрос. Самопроверка	Иллюстрации из учебника	§42		
<b>Глава 11. Расцвет Римской республики. (7 ч)</b>										
55	<b>Урок 45. Армия Древнего Рима.</b> 1. Вооружение римского legionera. 2. Боевое построение легиона. 3. Устройство римского лагеря. 4. Осада крепости римским войском. 5. Триумф	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний  Деятельностная цель: Раскрывать причины Пунических войн. Выявлять причины победы Рима над Карфагеном. Составлять рассказ о сражении по карте-схеме.	Раскрывать роль армии в истории Рима. Характеризовать, используя схему, организацию римской армии. Составлять, используя памятку, план раздела параграфа	<b>Предметные</b> Рассказывать о роли армии в жизни римлян Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. Р – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. П - выявляют особенности объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К - взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения <b>Личностные</b> Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Текущий – интеллектуальная разминка. Самопроверка	Схема «Построение римского войска». План римского лагеря. Иллюстрации из учебника	§ 43		

			Подготавливать рассказ об исторической личности по памятке. Составлять хронологическую таблицу. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков. Давать описание битвы, используя схему							
56	<b>Урок 46. Пунические войны.</b> 1. Рим и Карфаген. 2. Первая Пуническая война (264–241 гг. до н. э.). 3. Начало Ганнибаловой войны. 4. Битва при Каннах. 5. Завершение Ганнибаловой войны. 6. Третья Пуническая война (149–146 гг. до н. э.)	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний  Деятельностная цель: Раскрывать систему управления римскими провинциями. Определять место провинций в римской общественной и хозяйственной жизни. Составлять хронологическую таблицу	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать на карте поход Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами	<b>Предметные</b> Читать историческую карту, рассказывать о событиях древней истории Определять причины пунических войн, высказывать предположение об исходе войн Р – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. П – выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К - взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения  <b>Личностные</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	Текущий – работа по карточкам. Самопроверка	Карта «Вторая Пуническая война». Схемы: «Битва при Каннах», «Расположение войск в битве при Заме». Иллюстрации из учебника	§ 44		
57	<b>Урок 47. Завоевания Рима на Востоке.</b> 1. Рим и Македония. 2. «Свобода Греции». 3. Антиох III. 4. Римляне в Азии. 5. Покорение Греции. 6. Римские провинции	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний  Деятельностная цель: Сравнивать, используя схему, государственное устройство Римской республики и	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Рассказывать о падении Македонского царства и его значение для эллинистического мира, для Рима.	<b>Предметные</b> Использовать историческую карту как источник информации, анализировать причины и итоги войн Рима. Давать оценку происходящим событиям Работать с картой в процессе изучения событий Р – планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность. Вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей. П – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.	Текущий – экспресс-опрос. Самопроверка	Схема «Управление Римской республикой». Иллюстрации из учебника	§ 45		



			Афин. Раскрывать роль сената в жизни Римской республики. Сравнивать Народное собрание в Риме и Афинах. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков	Составлять простой план параграфа	К – принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Личностные</b> Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу					
58	<b>Урок 48. Государственное устройство Римской республики.</b> 1. Народное собрание. 2. Магистраты. 3. Сенат	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний  Деятельностная цель: Характеризовать группы населения в Риме. Составлять типологический портрет типичных представителей различных групп римского общества		<b>Предметные</b> Проводить поиск информации в исторических источниках, давать оценку происходящим событиям и личностям Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения Римской республики и Афин. Раскрывать роль сената в жизни Римской республики. Сравнивать Народное собрание в Риме и Афинах. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков Р - умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке. П – сопоставляют иллюстрации и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. К – сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации <b>Личностные</b> Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Текущий – экспресс-опрос. Самопроверка	Иллюстрации из учебника	§ 46		
59	<b>Урок 49. Римское общество: его нравы и обычаи.</b> 1. Нобилитет. 2. Плебеи. 3. Римская семья. 4. Идеал гражданина	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний  Деятельностная цель: Находить общие черты в религии и одежде римлян и греков. Рассказывать о повседневной	Характеризовать группы населения в Риме. Составлять типологический портрет типичных представителей различных групп римского общества	<b>Предметные</b> Рассказывать о жизни людей в Риме, работать с письменными источниками, помещёнными в учебнике Группировать информацию из текста учебника, дополнительных источников, комментировать понятия Р – планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий. П – выявляют особенности жизни римлян, приводят примеры в качестве доказательства. К - понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с	Текущий – экспресс-опрос. Самопроверка	Иллюстрации из учебника	§ 47		

			жизни римлян, используя иллюстрации из учебника		партнёром; вступают в коллективное учебное действие <b>Личностные</b> Применяют правила делового сотрудничества					
60	<b>Урок 50. Повседневная жизнь римского общества.</b> 1. Римский дом. 2. Одежда. 3. Развлечения римлян. 4. Верования римлян	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний  Деятельностная цель: Находить общие черты в религии и одежде римлян и греков. Рассказывать о повседневной жизни римлян, используя иллюстрации из учебника	Находить общие черты в религии и одежде римлян и греков. Рассказывать о повседневной жизни римлян, используя иллюстрации из учебника	<b>Предметные</b> Использовать иллюстративный материал, описывать культурные памятники Рима, быт римлян Объяснять, в чём состоит вклад римского общества в мировое культурное наследие Р - умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. П – сопоставляют иллюстрации и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. К – сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации <b>Личностные</b> Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу	Текущий – интеллектуальная разминка. Самопроверка	Иллюстрации из учебника	§ 48		
61	<b>Урок 51. Рабство в Риме.</b> 1. Положение рабов. 2. Восстание Спартака: причины восстания, основные события, причины поражения восставших	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний  Деятельностная цель: Выделять особенности рабовладения в Риме. Выявлять причины поражения восстания рабов в Риме. Рассказывать о ходе событий, используя карту	Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»	<b>Предметные</b> Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме, анализировать события, составлять исторический портрет Спартака Работать в малых группах: писать заметки в газету о происходящих событиях Составлять рассказ от имени очевидца Р – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. П – выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К - взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения <b>Личностные</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу	Текущий – интеллектуальная разминка. Самопроверка	Карта «Восстание Спартака». Иллюстрации из учебника	§ 49		
<b>Глава XII. Кризис и падение Римской республики. (3 ч.)</b>										
62	<b>Урок 52. Начало гражданских войн в Риме.</b> 1. Причины гражданских войн.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые	<b>Предметные</b> Проводить поиск информации в исторических источниках, давать оценку происходящим событиям и личностям Соотносить позицию автора с собственной точкой	Текущий – работа по карточкам. Самопроверка	Иллюстрации из учебника	§ 50		

	2. Законы братьев Гракхов. 3. Марий и Сулла. 4. Диктатура Суллы		Деятельностная цель: Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Раскрывать суть реформ братьев Гракхов. Характеризовать диктатуру Суллы	заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах и систематизировать информацию, Оценить поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян	зрения Р - умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке. П – сопоставляют иллюстрации и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. К – сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации <b>Личностные</b> Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи					
63	<b>Урок 53. Гай Юлий Цезарь.</b> 1. Первый триумvirат. 2. Завоевание Галлии. 3. «Жребий брошен». 4. Диктатура Цезаря. 5. Заговор против Цезаря и его гибель	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний  Деятельностная цель: Характеризовать реформы Цезаря. Выявлять особенности единоличной власти в Риме. Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков	Характеризовать реформы Цезаря. Выявлять особенности единоличной власти в Риме. Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних	<b>Предметные</b> На основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого, составлять исторический портрет Цезаря Извлекать полезную информацию из исторического источника Р – планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность. Вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей. П – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. К – принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Личностные</b> Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Текущий – работа по карточкам. Самопроверка	Иллюстрации из учебника	§ 51		
64	<b>Урок 54. Октавиан Август и рождение Римской империи.</b> 1. Второй триумvirат. 2. Октавиан и Антоний. 3. Рождение Римской империи	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний  Деятельностная цель: Раскрывать причины победы Октавиана Августа в гражданской	Определять причины поражения поражения сторонников республики. Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения	<b>Предметные</b> Раскрывать значение понятий, осуществлять поиск информации в отрывках исторических текстов, давать оценку происходящим событиям Определять различия между республикой и империей, выявлять причины упразднения республики и установления империи Р - принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. П – устанавливают причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь	Текущий – решение проблемных задач. Самопроверка	Карта «Римское государство в III в. до н. э. — II в. н. э.». Иллюстрации из учебника	§ 52		

			войне. Составлять хронологическую таблицу. Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу. Определять по карте границы государства. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков	гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа	рассуждений, относят объекты к известным понятиям. К – планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром <b>Личностные</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности						
Глава XII . Римская империя. (5 ч.)											
65	<b>Урок 55. Императоры Рима I–II вв.</b> 1. Расцвет империи. 2. Нерон — император-актёр. 3. Веспасиан — император-шутник. 4. Траян — «лучший принцепс». 5. Марк Аврелий — император-философ. 6. Комод — император-гладиатор	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний  Деятельностная цель: Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу	Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу	<b>Предметные</b> Описывать условия жизни римлян при императорах, составлять его исторический портрет Давать оценку личностным качествам римских императоров. Составлять рассказ от имени очевидца Р - принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. П – устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. К – планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром <b>Личностные</b> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность	Текущий - творческий проект. Самопроверка	Иллюстрации из учебника	§ 53			
66	<b>Урок 56. Вечный город.</b> 1. На улицах Рима. 2. На Форуме. 3. В Колизее. 4. В Пантеоне. 5. В термах	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний  Деятельностная цель: Оценивать	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Доказывать, что римляне строили на века.	<b>Предметные</b> Описывать события прошлого на основе фактов и с помощью исторических понятий, выявлять существенные признаки исторических событий Извлекать информацию из нескольких источников, анализировать и обобщать факты Р – осуществляет индивидуальную образовательную траекторию.	Текущий – мини-сообщение. Самопроверка	План Древнего Рима. Иллюстрации из учебника	§ 54			

			значение изобретений, сделанных в Древнем Риме, для современной жизни. Составлять рассказ о достопримечательностях Древнего Рима, используя план города в учебнике	Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность	П – самостоятельно ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. К - вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия <b>Личностные</b> Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи					
67	<b>Урок 57. Культура Римской империи.</b> 1. Римляне-строители. 2. Закон — единственный «царь» в государстве. 3. Римская поэзия	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний  Деятельностная цель: Определять важнейшие достижения в области культуры (архитектуры, литературы). Характеризовать достижения римлян в области культуры, используя иллюстрации из учебника	Составление плана, фронтальная беседа, работа в исследовательских группах, опыт реконструкции картин прошлого	<b>Предметные</b> Научиться создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, давать развернутую характеристику архитектурному облику Рима, культурной и повседневной жизни различных слоев римского общества Р- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий П-строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала К-в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения, корректировать его <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению, опыт комплексной характеристики исторических явлений и аргументированной собственной позиции	Текущий – работа по карточкам. Самопроверка	Иллюстрации из учебника	§ 55		
68	<b>Урок 58. Возникновение христианства.</b> 1. Предпосылки возникновения христианства. 2. Иисус Христос. 3. Христианская церковь. 4. Гонения на христиан. 5. Император Константин и победа христианства	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний  Деятельностная цель: Раскрывать предпосылки возникновения христианства. Извлекать информацию из фрагмента законодательног	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства	<b>Предметные</b> Объяснять, в чём заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказать о судьбе первых христиан в Риме Видеть проявление влияния христианской религии, получившей распространение в Древнем Риме, в современном мире Р – осуществляет индивидуальную образовательную траекторию. П – самостоятельно ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. К - вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия <b>Личностные</b>	Текущий – работа по карточкам. Самопроверка	Иллюстрации из учебника	§ 56		

			о акта		Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность					
69	<b>Урок 59. Римская империя в III–V вв.</b> 1. Кризис рабовладельческих отношений. 2. Императорская власть. 3. Великое переселение народов. 4. Падение Западной Римской империи	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний  Деятельностная цель: Раскрывать причины хозяйственного кризиса в Риме в III в. Выявлять новые явления в хозяйственной жизни Рима IV–V вв. Извлекать информацию из фрагмента законодательного акта. Показывать, как изменился характер императорской власти в IV–V вв.	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположение о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю	<b>Предметные</b> Показывать на карте границы Западной и Восточной Римской империи после её разделения. Выявить причины гибели Западной Римской империи Работа в малых группах: проводить репортаж с места описываемых событий. Р - умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. П – сопоставляют иллюстрации и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. К – сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации <b>Личностные</b> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Текущий – карточки. Самопроверка	Иллюстрации из учебника	§ 57		
70	<b>Повторительно-обобщающий. урок по теме «Древний Рим»</b> (применение знаний и умений)	1	Закрепление новых знаний  Деятельностная цель: Называть основные этапы и события в истории Древнего Рима. Давать, опираясь на памятку, характеристику знаменитых деятелей Древнего Рима. Показывать и комментировать по карте рост территории римского государства	Решать тесты, проблемно-развивающие задания	<b>Предметные</b> Давать оценку происходящим событиям, объяснять смысл основных понятий и терминов, описывать памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира Р – осуществляет индивидуальную образовательную траекторию. П – самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. К - вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия <b>Личностные</b> Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Итоговый – контрольная работа	Карта «Древний Рим». Иллюстрации из учебника			

	<b>Повторение.</b> <b>Культурное и политическое наследие Древнего мира (урок систематизации знаний)</b>	1	Называть основные этапы и события в истории Древнего мира. Давать, опираясь на памятку, характеристику знаменитых деятелей. Показывать и комментировать по карте рост территории государств.	Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания	<b>Предметные</b> Объяснять термины, называть главные события в истории Древнего мира Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Р – осуществляет индивидуальную образовательную траекторию. П – самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. К - вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия <b>Личностные</b> Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Итоговый – контрольная работа				

## Планируемые результаты освоения курса.

Содержание курсов ориентировано на системно-деятельностную организацию процесса формирования знаний, универсальных и специальных умений учащихся с опорой на использование современных технологий обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО 2010 г. содержание и методический аппарат направлены на получение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Личностными результатами** обучения по предмету являются:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

**Метапредметными результатами** обучения по предмету являются:

- освоение обучающимися способов действия, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в рамках реальной жизни;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, использовать информационно-коммуникативные технологии;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности;

**Предметными результатами** обучения по предмету являются:

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приёмов установления причинно-следственных связей.

Система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности учащихся в процессе изучения истории направлена на реализацию важнейшего требования- перехода к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса.



## Содержание учебного курса

### Основные понятия курса:

Эпоха первобытности, Древний Восток, Античность, Человеческое стадо (праобщина), род, племя, родовая община, соседская община, дань, государство, налог, повинности, закон, фараон, династия, провинция, полис, народное собрание, демократия, реформа, тирания, республика, империя, колонизация, колонии, метрополии.

Социальное неравенство, знать, аристократы, демос, гражданин, раб, патриции, плебеи, народный трибун, консул, гражданская война, диктатор, фаланга, легион, колон, варвары.

Хозяйственная деятельность, земледелие, ирригационная система, скотоводство, ремесло.

Культура, философия, наука, религиозные верования, миф, религия, бог, многобожие, единобожие, жрец, христианство, Библия, Ветхий Завет, Евангелие, буддизм, искусство, скульптура, архитектура, театр, ораторское искусство, письменность, быт и повседневная жизнь.

### Содержание курса.

#### Что изучает история (10 ч) .

Ход времени и способы его измерения

1.Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта.

Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия – многонациональное государство.

#### Всеобщая история.

#### История Древнего Мира (59 ч)

##### Первобытное общество (4 ч)

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

##### Древний Восток (16 ч)

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания. Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

##### Древняя Греция и эллинистический мир (20 ч)

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллы. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны.

Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

### **Древний Рим (19 ч)**

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

### **Резерв 1 часа.**

Содержание учебного курса «История» по каждому году освоения предмета представлено в авторской рабочей программе «История 5-9 классы», авторы – составители: Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, А.Н. Майков, Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2014 год, «Всеобщая история» на стр. 11-46. «История России» на стр. 123-156.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование разделов, тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности учащихся
5 класс			
«Всеобщая история» (70 ч)			
I.	Введение в историю Что изучает история	10	Усвоить понятие «история», понять, для чего она необходима людям. Иметь первоначальные представления о работе историков. Знать важнейшие вопросы, с которых начинается историческое познание: что произошло, где произошло, когда произошло. Уметь пользоваться текстом учебника для подтверждения своих суждений. Усвоить, что целью работы историка является поиск правды, истины. Понимать сущность порядка в исторической хронологии: все события выстраиваются по годам. Овладеть навыком сравнения, умением самостоятельно делать описания
II.	История Древнего мира	59	
1.	Раздел I. Первобытный мир	4	Устанавливать отличие человека от животных. Определять по карте места расселения древнейших людей. Характеризовать основные занятия древнейших людей. Раскрывать взаимосвязь первобытного искусства и религиозных верований. Объяснять понятия «род», «родовая община», «племя», «скульптура», «обряд», «магия», «миф».
2.	Раздел II. Древний Восток	16	Сравнивать природные условия древних цивилизаций. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Определять по карте границы древних государств. Раскрывать роль достижения письменности, науки и особенности памятников культуры, религиозных верований в жизни народов Древнего Востока, Извлекать информацию из источника литературного характера.
3.	Раздел III. Древняя Греция и эллинистический мир.	20	Указывать особенности развития Древней Греции по сравнению с государствами Древнего Востока. Давать, опираясь на памятку, характеристику знаменитых деятелей Древней Греции. Использовать карту как источник информации о жизни Древней Греции. Определять территориальные изменения и показывать границы государств.
4.	Раздел IV. Древний Рим	19	Называть основные этапы и события в истории Древнего Рима. Давать, опираясь на памятку, характеристику знаменитых деятелей Древнего Рима. Показывать и комментировать по карте рост территории римского государства. Понимать основные итоги, характерные черты развития стран и народов в Древнем мире
5.	Итоговое повторение	1	
Итого:		70	