

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8

«Рассмотрено»

на ШПМК учителей гуманитарного цикла

«28» августа 2017 г. протокол № 1

Руководитель ШПМК

Степаненко И.В.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

«28» 08 2017 г.

Мухоморова И.

«Утверждено»

Приказом по МАОУ СШ №8

от «31» 08 2017 г. № 242

Директор МАОУ СШ №8

Михайлов И.

Рабочая программа
по обществознанию
5 класс (базовый уровень)

Срок реализации: 2017-2018 учебный год

Год разработки: 2017

Составлено на основе: 1. ФГОС ООО

2. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СШ № 8, утверждена приказом по МАОУ СШ № 8 от 31.08.2016 г. № 292

Реализация рабочей программы осуществляется по учебнику : «Обществознание» 5 класс, авторы Соболева О.Б., Иванов О.В.,
М.: Вентана-Граф, 2015

Количество часов всего: 35 , в неделю 1 час

Программу составил:

учитель истории и обществознания, I квалификационной категории
Степаненко Ирина Владимировна

с.п. Новосмолинский

Обществознание 5 КЛАСС (35 ч, 1 ч в неделю)

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса по обществознанию

Требования к результатам освоения курса обществознания в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение обществознания в основной школе даёт возможность достичь следующих личностных результатов:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- Формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости общности глобальных проблем человечества;
- Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям образа жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- Освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах;
- Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного образования являются:

В соответствии с ФГОС ООО результаты обучения обществознанию, как и другим школьным предметам, условно подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. Обществознание как интегративный предмет социального характера обладает большим потенциалом для достижения большинства личных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

Личностные результаты

• Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- Формирование коммуникативной компетенции в обращении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- Развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отраженной в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- Владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора учебной и познавательной деятельности;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Обществознание» должно обеспечить:

- Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
- Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- Приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптация в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
- Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

Предметные результаты учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

- Предметные результаты изучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать:
- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Содержание учебного предмета «Обществознание»

5 класс Введение в обществознание 35 часов

Введение. Начинаем изучать обществознание 1 час

Начинаем изучать обществознание Что такое обществознание? Какие науки входят в обществознание? Что они изучают? Какие составляющие нашей жизни являются обществоведческими? Чем изучение обществознания отличается от изучения других школьных предметов? Особенности раннего подросткового возраста и обучение в пятом классе. Зачем изучать обществознание? Как изучается обществознание в основной школе? Как правильно изучать обществознание? Как правильно работать с учебником?

Утро пятиклассника 4 часа

Правильный сон, зарядка и завтрак, как составляющие здорового образа жизни (исторические образцы, национальные традиции, индивидуальные особенности, современные данные врачей и психологов). Правила самоорганизации. Как надо выглядеть в разных жизненных ситуациях. Мода, реклама и общество потребления. Школьная форма: за и против. Гендерные особенности в одежде и уходе за ней. Правила поведения в общественных местах: на улице и в транспорте. Виды норм: необходимо, нельзя, можно. Способы оплаты проезда, услуга и льгота.

«Рабочий день» пятиклассника 8 часов

Особенности образования в современной российской школе. Школьный устав. Профессия учителя. Дисциплина, как условие достижения результата. Правильная организация отдыха на перемене. Гендерные особенности поведения.

Трудности построения взаимоотношений, репутация. Типичные проблемные ситуации школьного взаимодействия. Карманные деньги и первые шаги экономического поведения. Люди и их особенности. Друзья, враги, приятели. Люди с ограниченными возможностями. Взаимодействие людей разных национальностей. Школьная общественная жизнь как средство воспитания. Подростковые общественные организации. Внеурочное обучение обществознанию. Воспитание гражданственности и патриотизма. Смысл домашнего задания и правила его выполнения. Мотивы обучения. Дневники и оценки: история и современность.

Полезный досуг пятиклассника 8 часов

Досуг подростка: вчера и сегодня. Роль уличной компании в становлении человека: плюсы и минусы. Правила безопасного поведения в общении с людьми и в отношении с природой. Охрана природы - обязанность гражданина. Роль дополнительного образования в современной жизни. Виды дополнительного образования. Спорт, виды спорта, роль занятий спортом в становлении человека. Компьютер и его возможности. Как правильно использовать компьютер для саморазвития? Вред и польза социальных сетей. Интернет-зависимость. Средства массовой информации. Телевидение. Осознанный подход к выбору телепередач. Влияние телевидения на человека. Телевизионная реклама. Что такое искусство? Художественный образ. Познание мира через искусство. Мир театра. Киноискусство.

Вечер пятиклассника в семейном кругу 12 часов

Что такое хорошая семья? Значение родительского дома в жизни человека. Современная семья и ее проблемы. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные роли. Разделение мужских и женских обязанностей в семье. Партнерская семья. Разные поколения в семье - роль бабушек и дедушек в современной российской семье. Братья и сестры - школа взаимоотношений. Взаимная забота о здоровье членов семьи. Сложные периоды в жизни семьи: распад семьи, дети, оставшиеся без попечения родителей. Семейные традиции России: история и современность. Особенности семейных традиций разных народов России и мира. Значение семейных традиций в жизни человека и развитии общества. Виды домашнего труда современного подростка. Правильная организация домашнего труда. Комната подростка. Значение порядка. Роль домашнего труда в развитии человека. Магазин: обмен денег на товары. Виды магазинов. Основные правила поведения покупателя. Рациональное питание. Опасные для здоровья продукты. Человек и животные - история взаимоотношений. Роль домашних питомцев в развитии человека. Защита животных в современном мире. Дела и поступки. Хорошие и плохие дела. Самовоспитание.

Заключение 2 часа

Итоговый коллективный проект «Твой микрорайон», направленный на развитие взаимодействия всех учеников класса и закрепление всего пройденного материала в деле изучения различных сторон организации общественной жизни ближайшей территории проживания учащихся.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты или компетенции	Вид (форма) кон- троля, измери- тели	Элементы допол- нительного со- держания	До- маш- нее зада- ние	Дата Проведения	
									План	Факт
Введение. Начинаем изучать обществознание (1 ч)										
1	Введение. Начинаем изучать об- ществозна- ние			Что такое об- ществознание. В чём состоят особенности изучения об- ществознания. Как работать с учебником	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе зна- ний и определять сферу своих жиз- ненных интересов Коммуникативные УУД: Понимать, в чем состоит суть обще- ния; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в си- туации общения, определять комму- никативное намерение (свое и партне- ра) Регулятивные УУД: Давать оценку своим личностным ка- чествам и чертам характера («каков я?»), определять направления своего развития («каким я хочу стать?»), «что мне для этого надо сделать?»).		Выявлять осо- бенности изуче- ния обществозна- ния, обобщать личный жизнен- ный опыт и опыт собственной по- знавательной дея- тельности, извле- кать информацию из условно- графической и художественной наглядности, оценивать соци- альную информа- цию, планировать учебную деятель- ность	Стр. 3-7		
Глава 1. Утро пятиклассника (4 часа)										
2	С добрым утром!			Режим сна и пробуждения. Завтрак и утренняя за- рядка как эле- менты здоро- вого образа жизни. Пра- вильное нача- ло дня в куль- турах народов	Познавательные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей Коммуникативные УУД: формирование осознанного, уважи- тельного и доброжелательного отно- шения к другому человеку, его мне- нию, мировоззрению, культуре; фор- мирование поликультурности Регулятивные УУД: формирование ценности здорового и		Осуществлять оценку собствен- ных утренних психических ре- акций и действий, оценивать значи- мость социальной информации о психологических типах людей для эффективного	§ 1		

				мира разных времён	безопасного образа жизни; развитие опыта экологически ориентированных рефлексивно-оценочных правил поведения, развитие социального кругозора; воспитание чувства ответственности		социального поведения, критически оценивать собственный образ жизни, осуществлять сравнительный анализ различных культур			
3	Собираясь в школу			Правила самоорганизации. Как надо выглядеть в разных жизненных ситуациях. Мода, реклама и общество потребления. Школьная форма: «за» и «против». Гендерные особенности в одежде и уходе за ней	Познавательные УУД: формирование основ экологической культуры; освоение правил поведения, связанных с внешним видом Коммуникативные УУД: развитие коммуникативной культуры Регулятивные УУД: развитие ИКТ-компетенций; развитие эстетического сознания		Использовать социальную информацию, осуществлять мини-исследование с помощью соцпроса, анализировать и сравнивать социальную информацию в учебнике, оценивать влияние моды и рекламы на своё поведение	§ 2		
4	По дороге в школу			Правила поведения в общественных местах: на улице и в транспорте. Виды норм: «необходимо», «нельзя», «можно». Способы оплаты проезд-	Познавательные УУД: решение типичных задач в области социальных отношений; формирование основ правосознания Коммуникативные УУД: Освоение социальных норм, правил поведения Регулятивные УУД: формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасно-		Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, приводить примеры культурной обусловленности соци-	§ 3		

				да, услуга и льгота	го поведения		альных норм; са- мостоятельно осуществлять психологический тренинг.			
5	Урок-проект «Идеальное утро»			Индивидуаль- ный проект. Опыт самоор- ганизации, самовоспита- ния и самоан- ализа	Познавательные УУД: формирование основ экологического мышления, выбирать наиболее эффек- тивные способы решения учебных за- дач Коммуникативные УУД: уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; усвоение пра- вил индивидуального безопасного по- ведения Регулятивные УУД: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; умение са- мостоятельно планировать пути до- стижения целей		Самостоятельно выявлять пробле- мы в собственном выполнении норм, планиро- вать свою дея- тельность по их разрешению, осуществлять и оценивать эту де- ятельность, реа- лизовывать в соб- ственной жизни полученные тео- ретические зна- ния	Стр.27		
Глава 2. «Рабочий день» пятиклассника (8 ч)										
6	Правила школьной жизни			Особенности образования в современной российской школе. Школьный устав	Познавательные УУД: формирование гражданственности; осознание и реализация своих прав и обязанностей; формирование ИКТ- компетенций Коммуникативные УУД: Формирование ответственного отно- шения к учению; Регулятивные УУД: освоение социальных норм, правил поведения		Извлекать и ана- лизировать соци- альную информа- цию из норма- тивного текста, осуществлять смысловое чтение и создание сим- вола, инсцениро- вать социальную ситуацию	Зна- ком- ство с Уста- вом шко- лы		
7	Идёт урок!			Профессия учителя. Урок. Дисциплина на уроке. Роль учителя в	Познавательные УУД: Усвоение гу- манистических и демократических ценностей; расширение кругозора Коммуникативные УУД: осознание своего места в коллективе		Извлекать соци- альную информа- цию из стихо- творного текста и иллюстрации, со-	§ 4		

				жизни человека и общества	класса; Регулятивные УУД: формирование нравственных чувств, гражданственности.		относить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями			
8	Серьёзная перемена			Кому и зачем нужны перемены. Смена труда и отдыха. Поведение девочек и мальчиков разного возраста. Организованные перемены. Опасности и проблемы на перемене: как их решать. Важные дела	Познавательные УУД: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию; Коммуникативные УУД: формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; Регулятивные УУД: формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам владение основами самоконтроля, самооценки		Оценивать собственное отношение к урокам и переменам, извлекать информацию из стихотворного текста, давать оценку поведению сверстников и своему поведению, обсуждать проблемы в классе, вырабатывать оптимальные способы социального поведения	§ 5		
9	Твои классные друзья			Различия между людьми; друзья, враги, приятели. Люди с ограниченными возможностями. Дружба детей разных национальностей	Познавательные УУД: развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам Коммуникативные УУД: Развитие социального кругозора; формирование коммуникативной компетентности Регулятивные УУД: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку		Оценивать межличностные отношения, применять личный опыт и опыт родителей для решения познавательных задач, давать оценку явлениям социальной жизни, делать выводы, классифицировать, готовить сообщение на заданную тему	§ 6		

10	Участие в общественной жизни			Общественная жизнь в школе: её содержание и значение. Под- ростковые общественные организации. Конкурсы для детей. Гражданское воспитание	Познавательные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность Коммуникативные УУД: формирование готовности к ведению диалога с другими людьми и достижение в нём взаимопонимания; развитие опыта участия в социально значимом труде Регулятивные УУД: формирование готовности и способности к саморазвитию		Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, предлагать варианты развития социальной жизни школы, анализировать и объяснять смысл высказывания, привлекать дополнительные источники информации	§ 7		
11	Домашнее задание			Виды домашних заданий, время выполнения домашнего задания. Зачем нужно домашнее задание. Как правильно выполнять домашнее задание. Дневники и оценки: контроль и самоконтроль	Познавательные УУД: принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Коммуникативные УУД: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); Регулятивные УУД: владение основами самоконтроля, самооценки; освоение социальных норм, правил поведения; формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию		Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлекать социальную информацию из литературных источников, находить дополнительную информацию в интернет-источниках	§ 8		
12-13	Урок-проект «Идеальная школа»			Индивидуальный или коллективный проект от-	Познавательные: принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;		Использовать полученные знания и личный жизненный опыт для	Стр.56		

				дельных элементов идеальной школы или такой школы в целом	Коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; Регулятивные: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, владение основами самоконтроля, самооценки		решения познавательной задачи - составления проекта: формирование рабочей группы, выбор темы, определение средств её реализации, распределение функциональных обязанностей в группе, организация коллективного представления проекта			
Глава 3. Полезный досуг пятиклассника (8 часов)										
14	Прогулка			Безопасность детей на улице. Плохие компании. Правила поведения на улице. Охрана природы	Познавательные: Освоение приёмов работы с социально значимой информацией из различных источников; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции; Коммуникативные: освоение социальных норм, правил поведения; владение связной письменной речью Регулятивные: понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора		Оценивать свой личный социальный опыт привлекать социальный опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач, конкретизировать изучаемый материал на примерах из жизни региона, анализировать социальную информацию в стихотворном источнике	§ 9		
15	Дополнительное образование			Сущность образования, виды образования, виды до-	Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.		Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для			

				полнительно-го образования. Спорт, важность занятий спортом, виды спорта, значение дополнительного образования в жизни человека и общества	Коммуникативные: развитие социального кругозора Регулятивные: самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение		решения познавательных задач; приводить примеры; осуществлять поиск дополнительной информации, подготовку сообщения			
16	Наш помощник - компьютер			История компьютера, возможности компьютера, работа в Интернете и интернет-зависимость, вред и польза социальных сетей	Познавательные: Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность, самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий		Извлечение социальной информации из фотографического источника, привлечение личного опыта для решения познавательных задач, анализ и оценка собственного социального опыта, установление ретроспективных межпредметных связей с курсом «Окружающий мир», поиск в Интернете информации, извлечение социальной информации из схемы, аргументация собственной точки зрения, самоанализ	§ 11		

					по решению проблемы (задачи).					
17	Зачем тебе телевизор?			История телевидения. Виды средств массовой информации. Виды телевизионных передач. Реклама на телевидении	Познавательные: Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении. Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.		Извлекать социальную информацию из фотографического источника, привлекать личный опыт для решения познавательных задач; осуществлять анализ и оценку собственного социального опыта, извлекать социальную информацию из схемы, работать с социальной информацией из текстового источника, формулировать правила поведения	§ 12		
18-19	Встреча с прекрасным			Что такое искусство. Образ, мир театра. Киноискусство	Познавательные: Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.		Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлекать и сравнивать социальную информацию из различных художественных источников, проводить небольшое социологическое	§ 13		

							исследование, определять значения социально-го явления			
20-21	Заключительный проект «Своими руками»			Создание своими руками любой иллюстрации к главе на основе индивидуальных способностей	<p>Познавательные: Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p>Коммуникативные: умение работать индивидуально и в группе, а также применять полученные знания и умения для определения собственной позиции в общественной жизни</p> <p>Регулятивные: Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>		Выбирать тему, создавать команды, определять цели, средства и порядок действий, соединять работы для общего результата, выступать с презентацией результатов проекта	Стр.44		

Глава 4. Вечер в семейном кругу 12 часов

22	Современная семья			Что такое семья. Какую семью называют хорошей. Роль родительского дома в жизни человека. Роль семьи в жизни человека и общества	<p>Познавательные: умение работать с источниками социальной информации;</p> <p>Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>Регулятивные: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству</p>		Оценивать личный социальный опыт, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять работу с однокоренными понятиями, объяснять смысл высказываний, осуществлять поиск источника социальной информации	§ 14		
----	-------------------	--	--	---	--	--	--	------	--	--

23	Роли в семье			<p>Семейные роли.</p> <p>Какие семейные роли может играть пятиклассник.</p> <p>Мужские и женские роли и особенности их выполнения. Роль бабушек и дедушек в современной российской семье</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</p> <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»).</p>		Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, проводить небольшой социологический опрос, сравнивать данные из двух источников социальной информации; оценивать социальные явления, извлекать социальную информацию из литературных и фотографических источников	§ 16		
24	Сложные периоды в жизни семьи			<p>Распад семьи. Дети, оставшиеся без попечения родителей</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения.</p> <p>освоение приёмов работы с социально значимой информацией</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.</p>		Устанавливать причинно-следственные связи, предлагать рекомендации социального поведения, искать, сравнивать дополнительную социальную информацию	§ 15		

					Регулятивные: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.					
25	Братья и сёстры			Важное значение отношений между братьями и сёстрами для формирования личности. Особенности положения ребёнка в многодетной семье, если брат или сестра больны. Конфликты братьев и сестёр	Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять смысловое чтение Коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми; Регулятивные Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.		Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач; устанавливать причинно-следственные связи, извлекать социальную информацию из социальных источников	§ 17		
26-27	Семейные традиции			Семейные традиции: история и современность. Династии. Семейные традиции народов России. Роль семейных традиций в жизни человека и общества	Познавательные: Уметь реализовывать моно и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту (создание генеалогического дерева) Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные:		Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач; сравнивать традиции, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать данные статистики; объяснять пословицы, формулировать	§ 18		

					В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.		собственную оценку традиций, аргументировать свою позицию, искать дополнительную социальную информацию			
28	Порядок в доме			Домашний труд подростка. Значение домашнего труда. Правильная организация домашнего труда. Комната подростка и порядок в ней	<p>Познавательные: умение преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую для решения познавательных задач; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;</p> <p>Коммуникативные: Самостоятельно организовывать взаимодействие в семье (определять общие цели, распределять обязанности, договариваться друг с другом)</p> <p>Регулятивные: владение основами самоконтроля, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем</p>		Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать внутрипредметные ретроспективные связи, анализировать данные социологического опроса, составлять рекомендации по социальному поведению	§ 19		
29-30	Поход в магазин			Что такое магазин. Товар, деньги, покупки. Качество товара. Маркировка товара	<p>Познавательные: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Коммуникативные: реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p> <p>Регулятивные: формирование осознанного и ответственного отношения</p>		Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать межпредметные связи с историей, объяснять различные высказывания и точки зрения, решать простейшие экономические	§ 20		

					к собственным поступкам;		задачи, давать оценку социальному поведению, устанавливать соотношение материальных и духовных ценностей			
31	Домашние питомцы			Приручение животных. Роль животных в жизни человека. Роль домашних животных в жизни современного человека. Уход за животными. Права животных, закон о защите животных. Роль домашних животных в воспитании человека	<p>Познавательные: владение экологическим мышлением, формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ. Осуществление смыслового чтения</p> <p>Коммуникативные: владение основами самоконтроля и самооценки</p> <p>Регулятивные Понимание роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации</p>		Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать межпредметные связи с историей, извлекать социальную информацию из иллюстративных источников, формулировать нравственную оценку, различать особенности образа жизни в городе и в деревне,	§ 21		
32	Перед сном			Итоги дня. Самоанализ, самовоспитание	<p>Познавательные: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы</p> <p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p>		Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, объяснять смысл пословиц и поговорок, находить социальную информацию по теме, осуществ-	§ 22		

					Регулятивные: развитие морального сознания, а также осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам		лять самоанализ, самооценку и самовоспитание			
33	Заключительный проект «Семейный портрет»			Подготовка и представление иллюстрированного рассказа о любом аспекте жизни своей семьи	Познавательные: делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; умение самостоятельно планировать пути достижения целей; Коммуникативные: Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста Регулятивные: умение осуществлять контроль своей деятельности в соответствии с изменяющейся ситуацией		Выбирать тематику исследования, привлекать ближайшее социальное окружение для решения познавательных задач, подбирать иллюстративный материал, готовить и осуществлять устное выступление	Стр. 134		
Повторение, обобщение, систематизация и контроль знаний по изученному курсу 2 часа										
34-35	Заключительный проект «Мой микрорайон» (2 ч)			Всем классом составить карту микрорайона, на которую наносятся все объекты, изученные на уроках обществознания в этом году	Познавательные: умение формировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности; овладение навыками ставить задачи; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные из них Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе умение формулировать, аргументиро-		Распределять обязанности в большой группе, определять круг своих возможностей и ответственности, выбирать наиболее эффективные пути достижения целей своей работы, соотносить свою деятель-			

					вать и отстаивать своё мнение Регулятивные умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов других людей		ность с другими членами группы, осуществлять коллективное взаимодействие, обобщать материалы, участвовать в общем представлении итогов работы			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--