

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8

«Рассмотрено»

на ШПМК учителей естественно-
математического цикла

«28» 08 2017 г. протокол № 1

Руководитель ШПМК

 /Толкачёва Н.С./

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

«30» 08 2017 г.

 /Муравьёва Л.А./

«Утверждено»

Приказом по МАОУ СШ №8

от «31» 08 2017 г. № 242

Директор МАОУ СШ №8

 /Васильева И.В./



**Рабочая программа
по БИОЛОГИИ
5 класс (базовый уровень)**

Срок реализации: 2017-2018 учебный год

Год разработки: 2017

Составлена на основе: 1. ФГОС ООО

2. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СШ №8,
утверждена приказом по МАОУ СШ №8 от 31.08.2016г. № 292

Реализация рабочей программы осуществляется по учебнику: «Биология. 5 класс», авторы: И.Н.Пономарёва,

И.В.Николаев, О.А.Корнилов, М.: «Вентана-Граф», 2014г.

Количество часов всего: 35 (в неделю 1 час)

Программу составил:
учитель биологии 1 квалификационной категории
Соболева Елена Сергеевна

с.п. Новосмолинский

Биология 5 КЛАСС (35 ч, 1 ч в неделю)

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса по биологии

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих личностных результатов:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьезберегающих технологий;
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- Формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости общности глобальных проблем человечества;
- Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям образа жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- Освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах;
- Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного образования являются:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- Усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об эко системной организации жизни, о взаимосвязи живого о неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- Объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных;
- Овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- Формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- Освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание курса биологии

Раздел 1

Живые организмы

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Бактерии - возбудители заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и в жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Приёмы оказания первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и в жизни человека.

Вирусы – неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и в жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих животных.

Лабораторные и практические работы

Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними.

Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.

Изучение органов цветкового растения.

Изучение строения позвоночного животного.

Передвижение воды и минеральных веществ в растении.

Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.

Изучение строения водорослей.

Изучение строения мхов (на местных видах).

Изучение строения папоротника (хвоща).

Изучение строения голосеменных растений.

Изучение строения покрытосеменных растений.

Изучение строения плесневых грибов.

Вегетативное размножение комнатных растений.

Изучение одноклеточных животных.

Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями раздражения.

Изучение строения моллюсков по влажным препаратам.

Изучение многообразия членистоногих по коллекциям.

Изучение строения рыб.

Изучение строения птиц.

Изучение строения куриного яйца.

Изучение строения млекопитающих.

Экскурсии

Разнообразие и роль членистоногих в природе.

Разнообразие птиц и млекопитающих.

Раздел 2

Человек и его здоровье

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека. Общие сведения об организме человека. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры.

Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Примеры оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушение работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ – инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие.

Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Лабораторные и практические работы

Строение клеток и тканей.

Строение и функции спинного и головного мозга.

Определение гармоничности и физического развития. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.

Микроскопическое строение крови человека и лягушки.

Подсчёт пульса и измерение артериального давления в разных условиях.

Дыхательные движения. Измерение жизненной ёмкости лёгких.

Строение работа органа зрения.

Экскурсия

Происхождение человека.

Раздел 3

Общие биологические закономерности

Отличительные признаки живых организмов.

Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращение энергии – признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов.

Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид – основная систематическая единица. Признаки вида. Ч.Дарвин – основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда – источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы.

Экосистемная организация живой природы. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращение энергии. Биосфера – глобальная экосистема. В.И.Вернадский – основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

Лабораторные и практические работы

Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание.

Выявление изменчивости у организмов.

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсия

Изучение и описание экосистемы своей местности.

*Тематическое планирование по биологии, 5 класс
(1 час в неделю, всего 35 часов, из них 3ч. - резервное время,
УМК : И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С.Сухова).*

Содержание:

Тема 1. Биология—наука о живом мире (9ч)

Тема 2. Многообразие живых организмов (11 ч)

Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)

Тема 4. Человек на планете Земля (7ч)

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел и тему	Проектные работы	Текущий и промежуточный контроль.	Лабораторные/практические работы
1.	Биология—наука о живом мире	9	Модель: «Клетка».	9	2
2.	Многообразие живых организмов	11		11	2
3.	Жизнь организмов на планете Земля	8		8	0
4.	Человек на планете Земля	7		7	0
	Итого:	35		35	4

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ЧЕТВЕРТЯМ

Четверть	Кол-во часов			Кол-во часов и причины опережения или отставания
	по программе	по КТП	факт	
1 Всего:				
2 Всего:				
3 Всего				
4 Всего				
Итого				

Развёрнутое календарно-тематическое планирование по курсу биология

5 класс 1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты или компетенции	Вид (форма) контроля, измерители	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата Проведения	
									План	Факт
Тема1. Биология - наука о живом мире (9 часов).										
1	Наука о живой природе.	1	Урок открытия нового знания. <i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся умений реализации новых способов действия. <i>Содержательная цель:</i> расширение понятийной базы за счет включения в нее новых	Человек и природа. Живые организмы — важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство о. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой	<i>Предметные:</i> понимать значение природы в жизни человека. Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных. Давать определение науки биологии. Называть задачи, стоящие перед учёными-биологами. Обсуждать проблему: может ли человек прожить без других живых организмов? <i>Личностные УУД:</i> формировать знание основных принципов отношения к живой природе, формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы. <i>Регулятивные УУД:</i> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	—	Современная биология-система биологических наук.	Изучить текст §1 учебника и выполнить задания в конце параграфа. Творческое задание: подготовить сообщения по материалам энциклопедий и дополнительной литературы или интернета о разнообразии и живых		

			элементов.	природе — биология.	<p><i>Познавательные УУД:</i> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>			организмов на Земле		
2	Свойства живого.	1	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p><i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.</p> <p><i>Содержательная цель:</i> расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.</p>	<p>Отличие живых тел от тел неживой природы.</p> <p>Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость.</p> <p>Организм — единица живой природы.</p> <p>Органы организма, их функции.</p> <p>Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность</p>	<p><i>Предметные:</i> отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм — единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формировать понимание ценности здорового образа жизни, формировать навыки применения биологических знаний в современной жизни.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> .</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно</p>	Тест. Карточки с заданиями и. Защита творческого задания		<p>Изучить текст §2 учебника и выполнить задания в конце параграфа. Выполнить задания 4-6 в рабочей тетради.</p> <p>Творческое задание: подготовить сообщения по материалам Интернета и дополнительной литературы о способах передвижения животных или движениях растений.</p>		

				организма как единого целого	выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе <i>Коммуникативные УУД</i> : Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом.					
3	Методы изучения природы.	1	Урок открытия нового знания. <i>Деятельностная цель</i> : формирование у учащихся умений реализации новых способов действия. <i>Содержательная цель</i> : расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.	Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование методов изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях	<i>Предметные</i> : использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях. <i>Личностные</i> : формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности. <i>Регулятивные УУД</i> : Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Познавательные УУД</i> : Анализировать, сравнивать,	Тест. Карточки с заданиями. Защита творческого задания.		Изучить текст §3 учебника и выполнить задания в конце параграфа. Выполнить задания 5,6 в рабочей тетради. Творческое задание : подготовить сообщения по материалам личных наблюдений, сайтов Интернета и дополнительной литературы о птицах, обитающих рядом с вашим		

					классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию. <i>Коммуникативные УУД:</i> осознанно использовать речевые средства для дискуссии и своей позиции.			домом или школой.		
4	Увеличительные приборы. Лабораторная работа № 1 «Изучение устройства увеличительных приборов».	1	Урок рефлексии. <i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация	Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная и штативная, микроскоп. Р. Гук, А. ван Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.	<i>Предметные:</i> необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Первое применение. <i>Личностные:</i> формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять исследовательскую деятельность. <i>Коммуникативные УУД:</i> Слушать и слышать друг друга, с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Тест. Карточки с заданиями. Защита творческого задания.		Изучить текст §4 учебника и выполнить задания в конце параграфа. Выполнить задания 5 и 6 в рабочей тетради. Творческое задание: подготовить сообщения по материалам дополнительной литературы и Интернета о современных электронных микроскопах и их		

			проекта выхода из затруднения. <i>Содержательная цель:</i> закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов					возможностей.		
5	Строение клетки. Лабораторная работа № 2 «Знакомство с клетками растений».	1	Урок рефлексии. <i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности	Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.	<i>Предметные:</i> определять отличия растительной и животной клетки. Назначение частей клетки. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции. <i>Личностные:</i> формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. <i>Познавательные УУД:</i> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные УУД:</i> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом.	Тест. Карточки с заданиями. Защита творческого задания.		Изучить текст §5 учебника и выполнить задания в конце параграфа. Выполнить задания 4 и 5 в рабочей тетради. Творческое задание: изготовить модель-аппликацию «строение растительной клетки», используя рисунок 16 §5 учебника (материалы		

			и, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. <i>Содержательная цель:</i> закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов.					по выбору ученика). Прочитать текст для любознательных в конце §5 учебника.		
6	Химический состав клетки.	1	Урок общеметодологической направленности. <i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение	<i>Предметные:</i> знать химические вещества клетки: неорганические и органические. Неорганические вещества, их роль в клетке. Минеральные соли, их значение для организма. Органические вещества клетки: белки, углеводы, жиры, их значение для жизни организма и клетки. <i>Личностные:</i> формировать познавательный интерес к предмету исследования. <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. <i>Познавательные УУД:</i> Выбирать наиболее эффективные	Тест. Карточки с заданиями. Защита творческого задания.		Изучить текст §6 учебника и выполнить задания в конце параграфа. Выполнить задания 4-6 в рабочей тетради. Творческое задание: подготовить сообщение по материалам Интернета и		

			ции изучаемого предметного содержания. <i>Содержательная цель:</i> построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.		способы решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные УУД:</i> Добыть недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).			<i>дополнительной литературы о масличных культурах или по выбору-ученика- об овощных, (зерновых) сельскохозяйственных растениях и их значении в жизни народов мира.</i>		
7	Процессы жизнедеятельности клетки.	1	Урок открытия нового знания. <i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся умений реализации новых способов действия. <i>Содержательная</i>	Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала	<i>Предметные:</i> научиться называть основные процессы, происходящие в живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Деление клетки — процесс размножения (увеличения числа клеток). Новые клетки — только от клетки. Деление клеток, обеспечивающее передачу наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность <i>Личностные:</i> формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности.	Тест. Карточки с заданиями. Защита творческого задания.		Изучить текст §7 учебника и выполнить задания в конце параграфа. Выполнить задания 1,5 и 6 в рабочей тетради. Творческое задание: оформить на компьютере		

			цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.	дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы — биосистемы	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>			в виде демонстрационного объекта схему: «Клетка-живая система» или выполнить рисунок на эту тему.		
8	Великие естествоиспытатели	1	Урок общеметодологической направленности. <i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов.	<p>Предметные: научиться называть основные процессы жизнедеятельности клетки, показывать взаимосвязь частей клетки.</p> <p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: Сверять свои действия с целью, а при необходимости исправлять свои ошибки.</p> <p>Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p>	Тест. Карточки с заданиями. Защита творческого задания.		Выполнить задания 1-6 в рабочей тетради. Записать основные понятия темы, требующие запоминания. Творческое задание: подготовить сообщение по материалам энциклопедий, дополнительной литературы или Интернета		

			Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержания но- методических линий курсов.					об исследованиях Чарльза Дарвина.		
9	Обобщение и систематизация знаний по теме 1: «Биология наука о живом мире».	1	Урок развивающего контроля. Деятельностная цель: формирование у учащихся способности к осуществлению контрольной функции. Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и		Предметные: научиться оценивать свои достижения. Отвечать на итоговые вопросы. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Личностные: формировать научное мировоззрение и мотивацию к дальнейшему изучению биологии. Регулятивные УУД: Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Познавательные УУД: Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом.	Карточки с заданиями различного уровня сложности. Защита творческого задания.				

			алгоритмов.							
<p align="center">Тема 2. Многообразие живых организмов (11 часов).</p>										
10	Царства живой природы .	1	<p>Урок общеметодологической направленности.</p> <p><i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p><i>Содержательная цель:</i> построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития</p>	<p>Классификация живых организмов. Раздел биологии — систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы — неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации.</p>	<p><i>Предметные:</i> знать определения понятий «классификация», «систематика», «царство», «вид». Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы — неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний.</p> <p><i>Личностные:</i> постепенно выстраивать собственную целостную картину мира.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Сверять свои действия с целью, а при необходимости исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p>			<p>Изучить текст §8 учебника и выполнить задания в конце параграфа. Выполнить задания 3,5 и 6 в рабочей тетради.</p> <p>Творческое задание: подготовить сообщение по материалам Интернета и дополнительной литературы о значении деятельности и шведского учёного Карла Линнея.</p>		

			содержательных методических линий курсов.							
11	Бактерии: строение и жизнедеятельность.	1	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p><i>Деятельность</i></p> <p><i>цель:</i> формирование у учащихся умений реализации новых способов действий. <i>Содержательная цель:</i> расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.</p>	<p>Бактерии — примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах.</p>	<p><i>Предметные:</i> знать главные особенности строения бактерий, процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах.</p> <p><i>Личностные:</i> постепенно выстраивать собственную целостную картину мира</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> .</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<p>Тест. Карточки с заданиями. Защита творческого задания.</p>	<p>Изучить текст §9 учебника и выполнить задания в конце параграфа. Выполнить задания 4-6 в рабочей тетради.</p> <p>Творческое задание: подготовить сообщение по материалам Интернета и дополнительной литературы о значении бактерий в природе и в жизни человека.</p>			

					(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом.					
12	Значение бактерий в природе и для человека.	1	Урок общеметодологической направленности. <i>Деятельность</i> <i>цель:</i> формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. <i>Содержательная</i> <i>цель:</i> построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательных методических	Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями.	<i>Предметные:</i> научиться различать бактерии по их роли в природе: разложение мёртвого органического вещества, повышение плодородия почвы. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями, способствующий усвоению растениями недоступного для них азота воздуха. Знать процессы жизнедеятельности бактерий — брожение. <i>Личностные:</i> постепенно выстраивать собственную целостную картину мира <i>Регулятивные УУД:</i> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Познавательные УУД:</i> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	Тест. Карточки с заданиями. Защита творческого задания.		Изучить текст §10 учебника и выполнить задания в конце параграфа. Выполнить задания 4-6 в рабочей тетради. Творческое задание: подготовить сообщение по материалам Интернета и дополнительной литературы о роли цианобактерий на Земле.		

			линий курсов.		строить классификацию на основе <i>Коммуникативные УУД:</i> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом.					
13	Растения.	1	Урок общеметодологической направленности. <i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. <i>Содержательная цель:</i> построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ	Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные	<i>Предметные:</i> Знать понятие флора. Отличительные свойства растений — автотрофность. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий: растения — эукариоты, бактерии — прокариоты. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. <i>Личностные:</i> постепенно выстраивать собственную целостную картину мира <i>Регулятивные УУД:</i> . В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Познавательные УУД:</i> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе <i>Коммуникативные УУД:</i> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом.	Тест. Карточки с заданиями. Защита творческого задания.		Изучить текст §11 учебника и выполнить задания в конце параграфа. Выполнить задания 5 и 6 в рабочей тетради. Творческое задание: <i>подготовить сообщение по материалам Интернета и дополнительной литературы о лесах из древних папоротников, хвощей, плаунов.</i>		

			развития содержательн о- методических линий курсов.	различия покрытосеме нных и голосеменн ых растений. Роль цветковых растений в жизни человека.						
14	<i>Лабораторная работа № 3</i> «Знакомство с внешним строением побегов растения».	1	Урок рефлексии. <i>Деятельность</i> <i>цель:</i> формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. <i>Содержатель</i>	Клетка. Побег, почки, стебель, лист.	<i>Предметные:</i> научиться различать и называть части побега; зарисовать в тетради схему строения побега. <i>Личностные:</i> постепенно выстраивать собственную целостную картину мира <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии её решения. <i>Познавательные УУД:</i> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе <i>Коммуникативные УУД:</i> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом.	Тест. Карточки с заданиями. Защита творческого задания.		Прочитать информацию для любознательных в конце § 11 учебника. Творческое задание: создать альбом фотографий хвойных растений своего региона.		

			ная цель: закрепле ние и при необходимость и коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов.							
15	Животные.	1	Урок общеметодологической направленности. <i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. <i>Содержательная цель:</i> построение обобщенных деятель-	Представление о фауне. Особенности и животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и в жизни человека. Зависимость от окружающей среды.	<i>Предметные:</i> Научиться распознавать одноклеточных и многоклеточных животных. Знать особенности животных — гетеротрофность, способность к передвижению, наличие органов чувств. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды. <i>Личностные:</i> формировать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей среде. <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения. <i>Познавательные УУД:</i> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе <i>Коммуникативные УУД:</i> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	Тест. Карточки с заданиями. Защита творческого задания.		Изучить текст §12 учебника и выполнить задания в конце параграфа. Выполнить задания 5 и 6 в рабочей тетради. Творческое задание: Создать список (или альбом фотографий , рисунков) животных, обитающих в нашем регионе, по материалам Интернета и дополнительной литературы.		

			ностных норм и выявление теоретических основ развития содержательных методических линий курсов.		(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом.					
16	<i>Лабораторная работа № 4</i> «Наблюдение за передвижением животных»	1	Урок рефлексии. <i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. <i>Содержательная</i>	Строение животных. Скелет. Органы движения животных.	<i>Предметные:</i> научиться рассматривать одноклеточных животных под микроскопом при малом увеличении; соблюдать правила работы в кабинете биологии. самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии её решения. <i>Личностные:</i> формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> Сверять свои действия с целью, а при необходимости исправлять свои ошибки. <i>Познавательные УУД:</i> Преобразовывать информацию из одного вида в другой. <i>Коммуникативные УУД:</i> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.	Тест. Карточки с заданиями. Защита творческого задания.		Повторить материал §12 учебника. Прочитать информацию для любознательных в конце параграфа. Выполнить задания 1,2 и 6 в рабочей тетради. Творческое задание: <i>подготовить сообщение по материалам Интернета и дополнительной литературы многообразии и значения простейших</i>		

			цель: закрепление и при необходимости и коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов.					(инфузории, амёбы, фораминиферы и др.).		
17	Грибы.	1	<p>Урок общеметодологической направленности.</p> <p><i>Деятельность</i> цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p><i>Содержательная</i> цель: построение обобщенных деятельностных норм</p>	<p>Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения — грибокорень</p>	<p><i>Предметные:</i> знать общую характеристику грибов. Описывать многоклеточные и одноклеточные грибы. Знать строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Их использование в здравоохранении. Антибиотик пенициллин. Одноклеточные грибы — дрожжи. Их использование в хлебопечении.</p> <p><i>Личностные:</i> постепенно выстраивать собственную целостную картину мира</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> . В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Самостоятельно организовывать</p>	Тест. Карточки с заданиями. Защита творческого задания.		<p>Изучить текст §13 учебника и выполнить задания в конце параграфа. Выполнить задания 4-6 в рабочей тетради.</p> <p>Творческое задание: подготовить сообщение по материалам Интернета и дополнительной литературы об истории открытия пенициллина и его значении для человечества.</p>		

			и выявление теоретических основ развития содержательных методических линий курсов.	(микориза).	учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом.					
18	Многообразие и значение грибов.	1	<p>Урок общеметодологической направленности.</p> <p><i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p><i>Содержательная цель:</i> построение обобщенных деятельностных норм и выявление</p>	<p>Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин).</p> <p>Одноклеточные грибы — дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении.</p> <p>Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитичес</p>	<p><i>Предметные:</i> Различать съедобные и ядовитые грибы. Знать правила сбора и употребления грибов в пищу. Роль грибов в природе: участие в круговороте веществ, образование симбиозов, употреблении в пищу животными и человеком.</p> <p><i>Личностные:</i> постепенно выстраивать собственную целостную картину мира</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> . В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	Тест. Карточки с заданиями. Защита творческого задания.		Изучить текст §14 учебника и выполнить задания в конце параграфа. Выполнить задания 4 и 5 в рабочей тетради.		
								Творческое задание: подготовить сообщение по материалам Интернета и дополнительной литературы о лишайниках, их многообразии и значении.		

			теоретический основ развития содержательных о- методических линий курсов.	кие грибы. Роль грибов в природе и в жизни человека.						
19	Лишайники.	1	Урок открытия нового знания. <i>Деятельность</i> <i>цель:</i> формирование у учащихся умений реализации новых способов действия. <i>Содержательная</i> <i>цель:</i> расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.	Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание, размножение. Значение лишайников в природе и в жизни человека. Лишайники — показатели чистоты воздуха.	<i>Предметные:</i> научиться различать типы лишайников. Знать общую характеристику лишайников: симбиоз гриба и водоросли, многообразие, значение, местообитание, внешнее и внутреннее строение, питание размножение их значение в природе и жизни человека. <i>Личностные:</i> постепенно выстраивать собственную целостную картину мира <i>Регулятивные УУД:</i> . В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Познавательные УУД:</i> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе <i>Коммуникативные УУД:</i> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом.	Тест. Карточки с заданиями. Защита творческого задания.		Изучить текст §15 учебника и выполнить задания в конце параграфа. Выполнить задания 5 и 6 в рабочей тетради. Творческое задание: <i>разработать проект или схему:</i> «Значение живых организмов в природе и жизни человека».		
20	Значение живых	1	Урок развивающего	Животные и растения,	<i>Предметные:</i> научиться определять значение различных живых	Тест. Карто		Изучить текст §16		

организмы в природе и в жизни человека. Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов».	контроля. <i>Деятельность</i> <i>цель:</i> формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции. <i>Содержательная</i> <i>цель:</i> контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.	вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и в жизни человека.	организмов для человека и животных. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека. <i>Личностные:</i> формировать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей среде. <i>Регулятивные УУД:</i> . Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <i>Познавательные УУД:</i> Находить биологическую информацию в различных источниках <i>Коммуникативные УУД:</i> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом.	чки с задан иями. Защи та творч еског о задан ия.	учебника и выполнить задания в конце параграфа. Выполнить задания 5 и 6 в рабочей тетради. Записать основные понятия темы требующие запоминания Творческое задание: <i>написать краткое сочинение эссе об участии в мероприятиях по охране природы своего региона или о заповедниках (либо заказниках). Расположенных на территории своего региона, по материалам Интернета</i>
--	---	--	---	---	--

								и дополнитель ной литературы		
Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8часов).										
21	Среды жизни планеты Земля.	1	Урок открытия нового знания. <i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся умений реализации новых способов действия. <i>Содержательная цель:</i> расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.	Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов — обитателей этих сред жизни.	<i>Предметные:</i> научиться характеризовать и называть среды жизни организмов. Приводить примеры организмов — обитателей этих сред жизни. <i>Личностные:</i> формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> . В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Познавательные УУД:</i> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <i>Коммуникативные УУД:</i> Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Тест. Карточки с заданиями. Защита творческого задания.		Изучить текст §17 учебника и выполнить задания в конце параграфа. Выполнить задания 5 и 6 в рабочей тетради. Творческое задание: подготовить сообщение об экологических факторах среды и их воздействии на живые организмы или написать мини-сочинение об организмах-обитателях одной из сред жизни по		

								материалам Интернета и дополнитель ной литературы		
22	Экологиче ские факторы среды.	1	Урок открытия нового знания. <i>Деятельност ная цель:</i> формир ование у учащихся умений реализации новых способов действия. <i>Сод ержательная цель:</i> расшире ние понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.	Условия, влияющие на жизнь организмов в природе, — экологическ ие факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенн ые. Примеры экологическ их факторов.	<i>Предметные:</i> знать условия, влияющие на жизнь организмов в природе — экологические факторы среды. Сравнить и давать характеристику факторам неживой природы, факторы живой природы и антропогенным. Приводить примеры экологических факторов. <i>Личностные:</i> формировать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей среде. <i>Регулятивные УУД:</i> . Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. <i>Познавательные УУД:</i> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <i>Коммуникативные УУД:</i> Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Тест. Карто чки с задан иями. Защи та творч еског о задан ия.		Изучить текст §18 учебника и выполнить задания в конце параграфа. Выполнить задания 4-6 в рабочей тетради. Творческое задание: <i>подготовить проект и выполнить графическую модель : «Экологичес кие факторы» для кабинета биологии.</i>		
23	Приспосо бления организмо в к жизни в природе.	1	Урок общеметодол огической направленност и. <i>Деятельност ная цель:</i> формир	Влияние среды на организмы. Приспособл енность организмов к условиям своего	<i>Предметные:</i> знать влияние среды на организмы. Научиться приводить примеры приспособленности растений и животных к суровым условиям зимы. <i>Личностные:</i> формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности.	Тест. Карто чки с задан иями. Защи та творч		Изучить текст §19 учебника и выполнить задания в конце параграфа. Выполнить		

			ование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. <i>Содержательная цель:</i> построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.	обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата у цветков, наличия соцветий у растений	<i>Регулятивные УУД:</i> . Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. <i>Познавательные УУД:</i> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <i>Коммуникативные УУД:</i> Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	еского задания.		задания 5 и 6 в рабочей тетради. Творческое задание: написать мини-сочинение о каком-либо животном своего края и его приспособлениях к условиям жизни.		
24	Природное сообщество.	1	Урок открытия нового знания. <i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся	Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов	<i>Предметные:</i> знать понятия растения — производители органических веществ; животные — потребители органических веществ; грибы, бактерии — разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Приводить примеры природных сообществ. <i>Личностные:</i> формировать	Тест. Карточки с заданиями. Защита творческого		Изучить текст §20 учебника и выполнить задания в конце параграфа. Выполнить задания 4-6 в		

			умений реализации новых способов действия. <i>Содержательная цель:</i> расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.	между собой. Пищевая цепь. Растения — производители органических веществ; животные — потребители органических веществ; грибы, бактерии — разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе.	устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). <i>Познавательные УУД:</i> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе <i>Коммуникативные УУД:</i> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом.	о задан ия.		рабочей тетради. Творческое задание: <i>изготовить модель-аппликацию природного сообщества «лес» с его обитателям или нарисовать одно из природных сообществ родного края.</i>		
25	Природные зоны России.	1	Урок общеметодологической направленности. <i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся деятельностных способностей	Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес,	<i>Предметные:</i> знать понятие природной зоны. Научиться распознавать различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. <i>Личностные:</i> формировать устойчивую мотивацию к изучению природы своего региона. <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии её решения.	Тест. Карточки с заданиями. Защита творческого задания.		Изучить текст §21 учебника и выполнить задания в конце параграфа. Выполнить задания 4-6 в рабочей тетради. Творческое задание:		

			и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. <i>Содержательная цель:</i> построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.	степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны.	<i>Познавательные УУД:</i> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе <i>Коммуникативные УУД:</i> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом.			<i>подготовить сообщение о жизни организмов на разных материках с презентацией по материалам Интернета и дополнительной литературы (материки по выбору учащихся) или написать мини-сочинение об одной из природных зон России, где побывал сам.</i>		
26	Жизнь организмов на разных материках.	1	Урок открытия нового знания. <i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся умений реализации новых	Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком	<i>Предметные:</i> научиться приводить примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника. <i>Личностные:</i> постепенно выстраивать собственную целостную картину мира <i>Регулятивные УУД:</i> Сверять свои действия с целью при необходимости исправлять ошибки. <i>Познавательные УУД:</i> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и	Тест. Карточки с заданиями. Защита творческого задания.		Изучить текст §22 учебника и выполнить задания в конце параграфа. Выполнить задания 4-6 в рабочей тетради. Творческое		

			способов действия. <i>Содержательная цель:</i> расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.	новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.	следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе <i>Коммуникативные УУД:</i> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом.			задание: <i>подготовить сообщение по материалам Интернета и дополнительной литературы или альбом рисунков (либо фотоальбом) на тему: «Живой мир Земли».</i>		
27	Жизнь организмов в морях и океанах.	1	Урок общеметодологической направленности. <i>Деятельная цель:</i> формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов	<i>Предметные:</i> научиться описывать условия жизни организмов в водной среде — на мелководье, средних глубинах и на дне. Приводить примеры обитателей мелководий — скат и камбала. <i>Личностные:</i> постепенно выстраивать собственную целостную картину мира <i>Регулятивные УУД:</i> Сверять свои действия с целью при необходимости исправлять ошибки. <i>Познавательные УУД:</i> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе	Тест. Карточки с заданиями. Защита творческого задания.		Изучить текст §23 учебника и выполнить задания в конце параграфа. Выполнить задания 5 и 6 в рабочей тетради. Записать в тетрадь основные понятия темы, требующие запоминания. Творческое задание: <i>разработат</i>		

			содержания. <i>Содержательная цель:</i> построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательных методических линий курсов.	в к условиям обитания.	<i>Коммуникативные УУД:</i> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом.			ь проект или схему «Условия обитания организмов в океане» с указанием основных его обитателей или спроектировать и создать объемную модель пищевой цепи леса (по заданию в учебнике, указанному в конце гл.3 стр. 105).		
28	Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля».	1	Урок развивающего контроля. <i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции. <i>Содержательная</i>		<i>Предметные:</i> Знать понятие природная зона; научиться перечислять природные зоны с севера на юг и наоборот; понимать от чего зависит распределение природных зон <i>Личностные:</i> формировать личностные представления о ценности природы. <i>Регулятивные УУД:</i> Сверять свои действия с целью при необходимости исправлять ошибки. <i>Познавательные УУД:</i> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.					

			цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.		Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе <i>Коммуникативные УУД:</i> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом.					
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

Тема 4. Человек на планете Земля (7 часов).

29	Как появился человек на Земле.	1	Урок открытия нового знания. <i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся умений реализации новых способов действия. <i>Содержательная цель:</i> расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.	Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа — неандерталец. Орудия труда Человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в	<i>Предметные:</i> Научиться описывать предков Человека разумного: австралопитек, человек умелый, кроманьонец. Знать биологические особенности современного человека: большой объем головного мозга, общение с помощью речи, творческая и мыслительная деятельность. <i>Личностные:</i> формировать научное мировоззрение. <i>Регулятивные УУД:</i> Сверять свои действия с целью при необходимости исправлять ошибки. <i>Познавательные УУД:</i> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе <i>Коммуникативные УУД:</i> Самостоятельно организовывать			Изучить текст §24 учебника и выполнить задания в конце параграфа. Выполнить задания 5и 6 в рабочей тетради. Творческое задание: подготовить сообщение о ранних предках человека по материалам Интернета и дополнительной литературы.		
----	--------------------------------	---	--	--	--	--	--	---	--	--

				природе в наши дни.	учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом.					
30	Как человек изменял природу.	1	<p>Урок общеметодологической направленности.</p> <p><i>Деятельность</i></p> <p><i>цель:</i> формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p><i>Содержательная</i></p> <p><i>цель:</i> построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательных</p>	<p>Изменение человеком окружающей среды.</p> <p>Необходимость знания законов развития живой природы.</p> <p>Мероприятия по охране природы.</p>	<p><i>Предметные:</i> Научиться объяснять, как влияет человек на окружающую среду. Вырубка лесов под поля и пастбища, охота, уничтожение дикорастущих растений как причины освоения человеком новых территорий. Осознание современным человеком роли своего влияния на природу. Знание законов развития живой природы — необходимое условие её сохранения от негативных последствий деятельности человека.</p> <p><i>Личностные:</i> формировать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей среде.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии её решения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	<p>Тест. Карточки с заданиями. Защита творческого задания.</p>		<p>Изучить текст §25 учебника и выполнить задания в конце параграфа. Выполнить задания 5-6 в рабочей тетради.</p> <p>Творческое задание:</p> <p>подготовить сообщение о по материалам Интернета и дополнительной литературы о причине вымирания видов птицы дронг.</p>		

			о-методических линий курсов.							
31	Важность охраны живого мира планеты.	1	<p>Урок общеметодологической направленности.</p> <p><i>Деятельная цель:</i> формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p><i>Содержательная цель:</i> построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательного</p>	<p>Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения.</p> <p>Проявление современных человечеств о заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ.</p>	<p><i>Предметные:</i> Знать взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе, причины исчезновения многих видов животных и растений. Приводить примеры видов, находящихся на грани исчезновения. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ.</p> <p><i>Личностные:</i> формировать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей среде.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> . В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом</p>	Тест. Карточки с заданиями. Защита творческого задания.		<p>Изучить текст §26 учебника и выполнить задания в конце параграфа. Выполнить задания 5 и 6 в рабочей тетради.</p> <p>Творческое задание: подготовить сообщение о роли Красной книги РФ в осуществлении природоохранных мероприятий в нашей стране по материалам Интернета и дополнительной литературы (материки по выбору учащихся) или</p>		

			методических линий курсов.					написать мини- сочинение об одной из природных зон России, где побывал сам.		
32	Сохраним богатство живого мира.	1	Урок общеметодол огической напрвленност и. <i>Деятельност ная</i> <i>цель:</i> формир ование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структуриров анию и систематизац ии изучаемого предметного содержания. <i>Содержатель ная</i> <i>цель:</i> построе ние обобщенных деятель- ностных норм и выявление	Ценность разнообраз ия живого мира. Обязаннос ти человека перед природой. Примеры участия школьнико в в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличени я численнос ти отдельных видов. Расселение редких видов на новых	<i>Предметные:</i> Объяснять ценность разнообразия живого мира. Понимать обязанности человека перед природой. Формулировать результаты бережного отношения к природе. Приводить примеры увеличения численности от дельных видов. <i>Личностные:</i> формировать экологическую культуру , бережное отношение к окружающей среде. <i>Регулятивные УУД:</i> Сверять свои действия с целью при необходимости исправлять ошибки. <i>Познавательные УУД:</i> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе <i>Коммуникативные УУД:</i> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом.	Тест. Карто чки с задан иями. Защи та творч еског о задан ия.		Изучить текст §27 учебника и выполнить задания в конце параграфа. Выполнить задания 5 и 6 в рабочей тетради. Творческое задание: <i>подготовить сообщение о видах растений и животных, встреченных весной этого года при возвращении из школы домой.</i>		

			теоретический основ развития содержательного- методических линий курсов.	территория х.						
33	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля».	1	Урок развивающего контроля. <i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции. <i>Содержательная цель:</i> контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.		<i>Предметные:</i> научиться оценивать свои достижения. Обсуждение проблем, заданных в учебнике, мнений учащихся. <i>Личностные:</i> формировать научное мировоззрение и мотивацию к дальнейшему изучению природы. <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. <i>Познавательные УУД:</i> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию. <i>Коммуникативные УУД:</i> осознанно использовать речевые средства для дискуссии и своей позиции.			_____		
34	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5	1	Урок развивающего контроля. <i>Деятельностная цель:</i> формиров		<i>Предметные:</i> проверка знаний по курсу биологии 5 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. <i>Личностные:</i> формировать научное мировоззрение и мотивацию к			Задания на лето.		

	класса.		ование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции. <i>Содержательная цель:</i> контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.		дальнейшему изучению природы. <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы. <i>Познавательные УУД:</i> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию. <i>Коммуникативные УУД:</i> осознанно использовать речевые средства для дискуссии и своей позиции.					
35	<i>Экскурсия</i> «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира» (по выбору учителя). Обсужден	1	Урок рефлексии. <i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных		<i>Предметные:</i> Научиться наблюдать весенние явления в природе. <i>Личностные:</i> формировать научное мировоззрение и мотивацию к дальнейшему изучению природы. <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии её решения. <i>Познавательные УУД:</i> Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. <i>Коммуникативные УУД:</i> Самостоятельно организовывать			Составить отчёт об экскурсии.		

	ие заданий на лето		затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. <i>Содержательная цель:</i> закрепление и при необходимости и коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов.		учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).						
--	-----------------------------------	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--