

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8**

«Рассмотрено»

на ШПМК учителей на заседании ШПМК
«26» августа 2017 г. протокол № 1

Руководитель ШПМК

Толкачева /Н.С. Толкачева/

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
30.08.2017 г.

Муравьева

/Л.А. Муравьева/

«Утверждено»

Приказом по МАОУ СШ № 8
от «__» _____ 201__ г. №__

Директор МАОУ СШ № 8

Васильева /И.В. Васильева/

**Рабочая программа
по математика**

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))

5 класс

(класс, уровень общего образования)

2017-2018 учебный год
(срок реализации)

Год разработки: 2017

составлена на основе:

1. ФГОС ООО
2. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СШ №8, утвержденная приказом по МАОУ СШ № 8 от 31.08.2016г № 292

(ФГОС, УМК)

Количество часов всего: 175, в неделю 5

Программу составила: Плюскова Светлана Владимировна
(Ф.И.О. педагога)

учитель математики I квалификационной категории
(преподаваемый предмет, квалификационная категория)

Планируемые результаты

Изучение математики способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения математики в повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:
 - выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;

- изображать фигуры на плоскости;
- использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
- распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
- проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
- использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
- строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
- решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

Планируемые результаты обучения математике в 5 классе

В результате изучения математики ученик должен знать:

- сущность понятия алгоритма, приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы и уравнения, примеры их применения для решения математических и прикладных задач;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- понятия десятичной и обыкновенной дробей, правила выполнения действий с десятичными дробями, обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями, понятие процента;
- понятие «уравнение» и «решение уравнения»;
- смысл алгоритма округления десятичных дробей;

- переместительный, распределительный и сочетательный законы;
- понятие среднего арифметического;
- понятие натуральной степени числа;
- определение прямоугольного параллелепипеда и куба, формулы для вычисления длины окружности и площади круга.

В результате изучения математики ученик должен уметь:

- выполнять арифметические действия с десятичными дробями (в том числе устное сложение и вычитание десятичных дробей с двумя знаками);
- выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей, имеющих общий знаменатель;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов, округлять целые числа и десятичные дроби;
- выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений;
- выполнять действия с числами разного знака;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, площади, выражать более крупные единицы через мелкие и наоборот;
- находить значения степеней с натуральными показателями;
- решать линейные уравнения;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- решать текстовые задачи на дроби и проценты;
- вычислять объемы прямоугольного параллелепипеда и куба, находить длину окружности и площадь круга.

Арифметика

По окончании изучения курса *учащийся научится*:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;

- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
- анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т. п.).

Учащийся получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

По окончании изучения курса *учащийся научится*:

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Учащийся получит возможность:

- развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин

По окончании изучения курса *учащийся научится*:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
- строить углы, определять их градусную меру;
- распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Учащийся получит возможность:

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

По окончании изучения курса *учащийся научится*:

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

Учащийся получит возможность:

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Содержание курса математики 5 класса

1. Натуральные числа (20 ч.)

Ряд натуральных чисел. Цифры. Десятичная запись натуральных чисел. Отрезок. Длина отрезка. Плоскость. Прямая. Луч. Шкала. Координатный луч. Сравнение натуральных чисел.

2. Сложение и вычитание натуральных чисел (33 ч.)

Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения. Числовые и буквенные выражения. Формулы. Уравнение. Угол. Обозначение углов. Виды углов. Измерение углов. Многоугольники. Равные фигуры. Треугольники и его виды. Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.

3. Умножение и деление натуральных чисел (37 ч.)

Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем. Площадь. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед. Пирамида. Объем прямоугольного параллелепипеда. Комбинаторные задачи.

4. Обыкновенные дроби (18 ч.)

Понятие обыкновенной дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Дроби и деление натуральных чисел. Смешанные числа.

5. Десятичные дроби (48 ч.)

Представление о десятичных дробях. Сравнение десятичных дробей. Округление чисел. Прикидки. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое. Среднее значение величины. Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.

6. Повторение (19 ч.)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (в соответствии с авторской программой):

Номер параграфа	Номер урока	Название параграфа	Количество часов
Глава 1. Натуральные числа (20 ч.)			
1	1-2	Ряд натуральных чисел	2
2	3-5	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	3
3	6-9	Отрезок. Длина отрезка	4
4	10-12	Плоскость. Прямая. Луч	3
5	13-15	Шкала. Координатный луч	3
6	16-18	Сравнение натуральных чисел	3
	19	Повторение и систематизация учебного материала	1
	20	Контрольная работа № 1	1
Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (33 ч)			
7	21-24	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	4
8	25-29	Вычитание натуральных чисел	5
9	30-32	Числовые и буквенные выражения. Формулы	3
	33	Контрольная работа № 2	1
10	34-36	Уравнение	3
11	37-38	Угол. Обозначение углов	2
12	39-43	Виды углов. Измерение углов	5
13	44-45	Многоугольники. Равные фигуры	2
14	46-48	Треугольник и его виды	3
15	49-51	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	3
	52	Повторение и систематизация учебного материала	1
	53	Контрольная работа № 3	1
Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел (37 ч)			
16	54-57	Умножение. Переместительное свойство умножения	4
17	58-60	Сочетательное и распределительное свойства умножения	3
18	61-67	Деление	7

19	68-70	Деление с остатком	3
20	71-72	Степень числа	2
	73	Контрольная работа № 4	1
21	74-77	Площадь. Площадь прямоугольника	4
22	78-80	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	3
23	81-84	Объем прямоугольного параллелепипеда	4
24	85-87	Комбинаторные задачи	3
	88-89	Повторение и систематизация учебного материала	2
	90	Контрольная работа № 5	1
Глава 4. Обыкновенные дроби (18 ч)			
25	91-95	Понятие обыкновенной дроби	5
26	96-98	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	3
27	99-100	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2
28	101	Дроби и деление натуральных чисел	1
29	102-106	Смешанные числа	5
	107	Повторение и систематизация учебного материала	1
	108	Контрольная работа № 6	1
Глава 5. Десятичные дроби (48 ч)			
30	109-112	Представление о десятичных дробях	4
31	113-115	Сравнение десятичных дробей	3
32	116-118	Округление чисел. Прикидки	3
33	119-124	Сложение и вычитание десятичных дробей	6
	125	Контрольная работа № 7	1
34	126-132	Умножение десятичных дробей	7
35	133-141	Деление десятичных дробей	9
	142	Контрольная работа № 8	1
36	143-145	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	3
37	146-149	Проценты. Нахождения процентов от числа	4
38	150-153	Проектный модуль по теме «Проценты»	4
	154-155	Повторение и систематизация учебного материала	2

	156	Контрольная работа № 9	1
Повторение и систематизация учебного материала (19 ч)			
	157-174	Повторение и систематизация учебного материала за курс математики 5 класса	18
	175	Итоговая контрольная работа	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п урока	Кол. часов	Тема урока (тип урока)	Элементы содержания	Планируемые результаты			Форма контроля	Элемент ы дополнит ельного содержан ия	Домашн ее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные				план.	факт.
Натуральные числа (20 ч)											
Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД) <i>Описывать</i> свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. <i>Распознавать</i> на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость. Приводить примеры модель этих фигур. <i>Измерять</i> длины отрезков. Строить отрезки заданной длины. Решать задачи на нахождение длин отрезков. Выражать одни единицы длин через другие. Приводить примеры приборов со шкалами. <i>Строить</i> на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки.											
1	1	Ряд натуральных чисел (<i>урок открытия нового знания</i>)	Натуральные числа, ряд натуральных чисел.	Читают и записывают многозначные числа	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	§ 1, вопросы 1–4, № 5, 7, 14		
2	1	Ряд натуральных чисел (<i>урок рефлексии</i>)	Натуральные числа, ряд натуральных чисел.	Читают и записывают многозначные числа	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		№ 9, 11, доп. № 16, изготовить карточки с изображёнными на них цифрами (10 шт.)		
3	1	Цифры. Десятичная запись	Цифры, классы, разряды, десятичная система	Читают и записывают	Выражают положительное	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности,	<i>Индивидуальная.</i>	Презентация для	§ 2, вопросы		

		натуральных чисел (урок открытия нового знания)	счисления.	числа в десятичном виде	отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций		устно счета	1–8, № 20, 23, 38		
4	1	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел (урок рефлексии)	Цифры, классы, разряды, десятичная система счисления.	Закрепляют и развивают навыки чтения и записи больших натуральных чисел.	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивиду альная.	Презента ция для устно счета	§ 2, № 25, 27 (1, 3, 5), 39		
5	1	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел (урок систематизации знаний (общеметодологи ческой направленности)	Цифры, классы, разряды, десятичная система счисления.	Обобщают и углубляют знания учащихся о натуральных числах, полученные в курсе математики начальной школы, учатся описывать свойства натурального ряда.	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивиду альная.	Презента ция для устно счета	§ 2, № 27 (2, 4, 6), 30, 32		
6	1	Отрезок, длина отрезка (урок открытия нового знания)	Точка, отрезок, геометрическая фигура, длина отрезка, единичный отрезок, свойство длины отрезка, равные отрезки.	Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка; выражают	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если...	Индивиду альная. Устный опрос по карточкам	презента ция по теме урока	§ 3, вопросы 1–9, № 45, 48, 50, 79		

				длину отрезка в различных единицах измерения		то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками					
7	1	Отрезок, длина отрезка (<i>урок рефлексии</i>)	Точка, отрезок, геометрическая фигура, длина отрезка, единичный отрезок, свойство длины отрезка, равные отрезки.	Развивают навыки измерения длины отрезка и построения отрезка заданной длины.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант		§ 3, № 60, 62, 80		
8	1	Ломаная (<i>урок открытия нового знания</i>)	Ломаная, длина ломаной, замкнутая ломаная.	Знакомятся с геометрической фигурой - ломаной; научатся распознавать на чертежах эту фигуру, а в окружающем мире – объекты, для которых эта фигура является моделью; формируют навыки измерения длины ломаной и построения отрезка заданной длины.	Проявляют интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения.	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	§ 3, вопросы 10–12, с. 19, № 54, 57, 82		
9	1	Отрезок, длина	Точка, отрезок,	Решают задачи	Объясняют отличия	Регулятивные – работают по	Индивидуальная		§ 3, №		

		отрезка, ломаная (урок систематизации знаний (общеметодологической направленности))	геометрическая фигура, длина отрезка, единичный отрезок, свойство длины отрезка, равные отрезки, ломаная, длина ломаной, замкнутая ломаная.	разного уровня сложности на измерение длины отрезка и ломаной, построение отрезка заданной длины	в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	льная. Математический диктант		69, 72, 83		
10	1	Плоскость, прямая, луч (урок открытия нового знания)	Плоскость, прямая, свойство прямой, луч.	Строят прямую, луч; отмечают точки, лежащие и не лежащие на данной фигуре	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Математический диктант	презентация по теме урока	§ 4, вопросы 1–7, № 86, 89, 106, доп. № 111		
11	1	Плоскость, прямая, луч (урок рефлексии)	Плоскость, прямая, свойство прямой, луч.	Строят прямую, луч; по рисунку называют точки, прямые, лучи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		§ 4, № 93, 100, 108		
12	1	Плоскость, прямая, луч (урок систематизации знаний (общеметодологической направленности))	Плоскость, прямая, свойство прямой, луч.	Описывают свойства геометрических фигур; моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на	Вырабатывают в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.	Индивидуальная. Тестирование	презентация по теме урока	§ 4, № 97, 110		

				плоскости		Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её					
13	1	Шкала. Координатный луч (урок открытия нового знания)	Шкала, цена деления, координатный луч, начало отсчёта, единичный отрезок, координата точки.	Строят координатный луч; по рисунку называют и показывают начало координатного луча и единичный отрезок	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета	§ 5, вопросы 1–4, № 114, 116, 119		
14	1	Шкала. Координатный луч (урок рефлексии)	Шкала, цена деления, координатный луч, начало отсчёта, единичный отрезок, координата точки.	Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные – делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Индивидуальная. Математический диктант		§ 5, № 122, 124, 126		
15	1	Шкала. Координатный луч (урок систематизации знаний (общеметодологической направленности))	Шкала, цена деления, координатный луч, начало отсчёта, единичный отрезок, координата точки.	Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам; переходят от одних единиц измерения к другим	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Самостоятельная работа	презентация по теме урока	§ 5, № 128, 132, 134, доп. № 141		

16	1	Сравнение натуральных чисел (урок открытия нового знания)	Неравенство, двойное неравенство, правила сравнения натуральных чисел.	Сравнивают натуральные числа по классам и разрядам	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета	§ 6, вопросы 1–5, № 145, 147, 149		
17	1	Сравнение натуральных чисел. (урок рефлексии)	Неравенство, двойное неравенство, правила сравнения натуральных чисел.	Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=»	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	§ 6, вопрос 6, № 152, 154, 163		
18	1	Сравнение натуральных чисел (урок систематизации знаний (общеметодологической направленности))	Неравенство, двойное неравенство, правила сравнения натуральных чисел.	Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=»	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. работают по составленному плану Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		§ 6, № 158, 160, 162		
19	1	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Натуральные числа» (урок систематизации знаний (общеметодологической направленности))	Ряд натуральных чисел. Цифры. Десятичная запись натуральных чисел. Отрезок. Длина отрезка. Плоскость. Прямая. Луч. Шкала. Координатный луч. Сравнение натуральных чисел.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	Индивидуальная (самостоятельная работа)	презентация по теме урока	Задания более высокого уровня сложности		

		еской направленности)									
20	1	Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа» (урок развивающего контроля)	Ряд натуральных чисел. Цифры. Десятичная запись натуральных чисел. Отрезок. Длина отрезка. Плоскость. Прямая. Луч. Шкала. Координатный луч. Сравнение натуральных чисел.	Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа				

Сложение и вычитание натуральных чисел (33 ч)

Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД)

Формулировать свойства сложения и вычитания натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул. Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений.

Распознавать на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.

С помощью транспортира измерять градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, строить биссектрису данного угла. Классифицировать углы. Классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов. Описывать свойства прямоугольника.

Находить с помощью формул периметры прямоугольника и квадрата. Решать задачи на нахождение периметров прямоугольника и квадрата, градусной меры углов.

Строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи.

Распознавать фигуры, имеющие ось симметрии

21	1	Сложение натуральных чисел (урок открытия нового знания)	Слагаемое, сумма.	Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений	Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	§ 7, вопросы 1–3, № 168, 170, 174		
22		Свойства сложения натуральных чисел (урок открытия)	Переместительное свойство сложения, сочетательное свойство сложения.	Складывают натуральные числа, прогнозируют	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации.	Индивидуальная. Математический	презентация по теме урока	§ 7, вопросы 4–6, № 172,		

		нового знания)		результат вычислений	деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	диктант		176, 178 (1–2)		
23		Сложение натуральных чисел. Свойства сложения (урок рефлексии)	Переместительное свойство сложения, сочетательное свойство сложения, слагаемое, сумма.	Складывают натуральные числа, используя свойства сложения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по кар- точкам	Презента- ция для устно счета	§ 7, № 180, 183, 185		
24		Сложение натуральных чисел. Свойства сложения (урок систематизации знаний (общеметодологич- еской направленности)	Слагаемое, сумма, переместительное свойство сложения, сочетательное свойство сложения.	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами	Индивидуальная. Самостоя- тельная работа		§ 7, № 178 (3– 4), 190, 195		
25		Вычитание натуральных чисел (урок открытия нового знания)	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то ...». Коммуникативные – умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная. Устный опрос по кар- точкам	презента- ция по теме урока	§ 8, вопросы 1–5, № 198, 200, 204		
26		Вычитание	Уменьшаемое,	Вычитают	Понимают необходимость	Регулятивные – определяют цель	Индивидуальная	Презента	§ 8, №		

		натуральных чисел (урок рефлексии)	вычитаемое, разность.	натуральные числа, прогнозируют результат вычислений	учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	льная. Математический диктант	ция для устно счета	207 (1, 2), 209, 217		
27	1	Вычитание натуральных чисел (урок систематизации знаний (общеметодологической направленности))	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Тестирование		§ 8, № 207 (3), 215, 219		
28	1	Правила вычитания натуральных чисел (урок открытия нового знания)	Правило вычитания суммы из числа, правило вычитания числа из суммы.	Учатся применять правила вычитания для эффективных приемов вычитания и при упрощении выражений	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	§ 8, вопросы 6–7, № 221, 231, 233		
29	1	Вычитание натуральных чисел (урок систематизации знаний (общеметодологической направленности))	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, правило вычитания суммы из числа, правило вычитания числа из суммы.	Учатся применять правила вычитания для эффективных приемов вычитания и при упрощении выражений	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют	Индивидуальная (самостоятельная работа)	Презентация для устно счета	§ 8, № 223, 225, 229		

						отстаивать точку зрения, аргументируя её					
30	1	Числовые и буквенные выражения. Формулы (урок открытия нового знания)	Числовое выражение, значение выражения, буквенное выражение, формула.	Записывают числовые и буквенные выражения; находят значение выражения по заданным значениям буквы	Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	§ 9, вопросы 1–3, № 244, 248, 250		
31	1	Числовые и буквенные выражения Формулы (урок рефлексии)	Числовое выражение, значение выражения, буквенное выражение, формула.	Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Индивидуальная. Математический диктант		§ 9, № 252, 254, 256		
32	1	Числовые и буквенные выражения Формулы (урок систематизации знаний (общеметодологической направленности))	Числовое выражение, значение выражения, буквенное выражение, формула.	Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных буквенных значениях	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга	Индивидуальная. Самостоятельная работа		§ 9, № 258, 260, 262		
33	1	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных	Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения. Числовые и буквенные выражения. Формулы.	Используют различные приёмы проверки правильности	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – делают	Индивидуальная. Самостоятельная работа				

		чисел» (урок развивающего контроля)		нахождения значения числового выражения		предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению					
34	1	Уравнения (урок открытия нового знания)	Уравнение, корень уравнения.	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	§ 10, вопросы 1–5, № 268, 270, 278		
35	1	Уравнения (урок рефлексии)	Уравнение, корень уравнения.	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого	Индивидуальная. Математический диктант		§ 10, № 272 (1–3), 274		
36	1	Уравнения (урок систематизации знаний (общеметодологической направленности))	Уравнение, корень уравнения.	Составляют уравнение как математическую модель задачи	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Тестирование		§ 10, № 272 (4–6), 276		
37	1	Угол. Обозначение углов (урок открытия)	Угол, стороны угла, вершина угла, равные углы, биссектриса угла.	Моделируют разнообразные ситуации	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её	Индивидуальная. Устный	презентация по теме	§ 11, вопросы 1–3,		

		нового знания)		расположения объектов на плоскости	задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого	опрос по карточкам	урока	№ 284, 286, 292		
38	1	Угол. Обозначение углов (урок рефлексии)	Угол, стороны угла, вершина угла, равные углы, биссектриса угла.	Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	Индивидуальная. Математический диктант		§ 11, № 289, 294		
39	1	Виды углов. Измерение углов (урок открытия нового знания)	Развёрнутый угол, единичный угол, градус, транспортир, измерение углов, острый угол, прямой угол, тупой угол.	Учатся измерять углы с помощью транспортира, распознают развёрнутые, острые, тупые и прямые углы.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	§ 12, вопросы 1–14, № 300, 317		
40	1	Виды углов. Измерение углов (урок рефлексии)	Развёрнутый угол, единичный угол, градус, транспортир, измерение углов, острый угол, прямой угол, тупой угол.	Учатся измерять углы с помощью транспортира, распознают развёрнутые, острые, тупые и прямые углы.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		§ 12, № 302 (1–2), 304, 318		
41	1	Виды углов. Измерение углов (урок рефлексии)	Развёрнутый угол, единичный угол, градус, транспортир, измерение углов, острый угол, прямой угол, тупой угол.	Учатся измерять углы с помощью транспортира, распознают развёрнутые, острые, тупые	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – оформляют	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		§ 12, № 302 (3, 4), 307		

				и прямые углы.	познавательный интерес к изучению предмета	свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций					
42	1	Виды углов. Измерение углов (урок рефлексии)	Развёрнутый угол, единичный угол, градус, транспортир, измерение углов, острый угол, прямой угол, тупой угол.	Учатся измерять углы с помощью транспортира, распознают развёрнутые, острые, тупые и прямые углы.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	Индивидуальная. Математический диктант		§ 12, № 309, 319		
43	1	Виды углов. Измерение углов (урок рефлексии)	Развёрнутый угол, единичный угол, градус, транспортир, измерение углов, острый угол, прямой угол, тупой угол.	Учатся измерять углы с помощью транспортира, распознают развёрнутые, острые, тупые и прямые углы.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	Индивидуальная. Проверочная работа		§ 12, № 313		
44	1	Многоугольники. Равные фигуры (урок «открытия» нового знания)	Многоугольник, периметр многоугольника, равные многоугольники, равные фигуры.	Строят многоугольник и, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	§ 13, вопросы 1–7, № 324, 326, 335		
45	1	Многоугольники. Равные фигуры (урок рефлексии)	Многоугольник, периметр многоугольника, равные многоугольники, равные фигуры.	Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		§ 13, № 328, 331, 334		

				плоскости							
46		Треугольник и его виды (урок открытия нового знания)	Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний, разносторонний треугольники, периметр треугольника.	Учатся классифицировать треугольники по видам их углов и по количеству равных сторон и изображать треугольники.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	§ 14, вопросы 1–6, № 340, 342, 355		
47	1	Треугольник и его виды (урок рефлексии)	Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний, разносторонний треугольники, периметр треугольника.	Учатся классифицировать треугольники по видам их углов и по количеству равных сторон и изображать треугольники.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		§ 14, № 345, 347, 349		
48	1	Построение треугольников (урок открытия нового знания)	Построение треугольника с заданными элементами.	Строят треугольники с помощью линейки и транспортира по двум сторонам и углу между ними и по стороне и двум прилежащим к ней углам.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	§ 14, № 351, 353, доп. № 358		
49	1	Прямоугольник (урок открытия нового знания)	Прямоугольник, длина и ширина прямоугольника, соседние и противоположащие стороны прямоугольника, свойство противоположащих сторон прямоугольника,	Учатся распознавать, строить прямоугольник и квадрат и находить их периметры.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета	§ 15, вопросы 1–5, № 360, 362, 380		

			периметр прямоугольника, квадрат.		деятельность	организовывать учебное взаимодействие в группе					
50	1	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры (<i>урок открытия нового знания</i>)	Прямоугольник, периметр прямоугольника, квадрат; фигуры, симметричные относительно прямой, ось симметрии фигуры.	Учатся распознавать и строить прямоугольник и квадрат, находить их периметры, находить на рисунках фигуры, имеющие ось симметрии, находить в окружающем мире объекты, имеющие ось симметрии.	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	Творческое задание		
51	1	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры (<i>урок рефлексии</i>)	Прямоугольник, периметр прямоугольника, квадрат; фигуры, симметричные относительно прямой, ось симметрии фигуры.	Учатся распознавать и строить прямоугольник и квадрат, находить их периметры, находить на рисунках фигуры, имеющие ось симметрии, находить в окружающем мире объекты, имеющие ось симметрии.	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	Индивидуальная. Проверочная работа	презентация по теме урока	§ 15, № 373, 382		
52	1	Повторение и систематизация учебного материала по теме: "Уравнение. Угол.	Уравнение. Угол. Обозначение углов. Виды углов. Измерение углов. Многоугольники. Равные фигуры. Треугольники и	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Познавательные – передают содержание в сжатом или	Индивидуальная. Устный опрос по кар-		Задания более высокого уровня сложности		

		Многоугольники" (урок систематизации знаний (общеметодологической направленности))	его виды. Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.	алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	личностный смысл учения	развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	точкам		ти		
53	1	Контрольная работа №3 по теме: "Уравнение. Угол. Многоугольники" (урок развивающего контроля)	Уравнение. Угол. Обозначение углов. Виды углов. Измерение углов. Многоугольники. Равные фигуры. Треугольники и его виды. Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа				

Умножение и деление натуральных чисел (37 ч)

Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД):

Формулировать свойства умножения и деления натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Решать уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.

Находить остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа.

Находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул. Выражать одни единицы площади через другие.

Распознавать на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.

Изображать развертки прямоугольного параллелепипеда и пирамиды.

Находить объемы прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул. Выражать одни единицы объема через другие.

Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.

54	1	Умножение. переместительное свойство умножения (урок открытия нового знания)	Множитель, произведение, переместительное свойство умножения.	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	§ 16, вопросы 1–7, № 386, 390, 394		
----	---	--	---	--	---	--	---	---------------------------	------------------------------------	--	--

55	1	Умножение. переместительное свойство умножения (<i>урок рефлексии</i>)	Множитель, произведение, переместительное свойство умножения.	Находят и выбирают удобный способ решения задания	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		§ 16, № 388 (1, 2), 392		
56	1	Умножение. переместительное свойство умножения (<i>урок рефлексии</i>)	Множитель, произведение, переместительное свойство умножения.	Находят и выбирают удобный способ решения задания	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		§ 16, № 400 (1), 402, 404, доп. № 419		
57	1	Умножение. переместительное свойство умножения (<i>урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</i>)	Множитель, произведение, переместительное свойство умножения.	Учатся умножать многозначные числа устно и в столбик, выбирать оптимальный порядок действий при умножении нескольких чисел, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	Индивидуальная. Проверочная работа		§ 16, № 400 (2), 406, 411		
58	1	Сочетательное и распределительное свойства	Сочетательное свойство умножения, распределительное	Моделируют ситуации, иллюстрирующие	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства	Индивидуальная. Устный	презентация по теме	§ 17, вопросы 1–4,		

		умножения (<i>урок открытия нового знания</i>)	свойство умножения относительно сложения, distributive свойство умножения относительно вычитания.	арифметическое действие и ход его выполнения	причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	опрос по карточкам	урока	№ 421, 423, 427		
59	1	Сочетательное и distributive свойства умножения (<i>урок рефлексии</i>)	Сочетательное свойство умножения, distributive свойство умножения относительно сложения, distributive свойство умножения относительно вычитания.	Находят и выбирают удобный способ решения задания	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета	№ 425, 429, 435, доп. № 446		
60	1	Сочетательное и distributive свойства умножения (<i>урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</i>)	Сочетательное свойство умножения, distributive свойство умножения относительно сложения, distributive свойство умножения относительно вычитания.	Учатся применять сочетательное и distributive свойства умножения для выбора наиболее рациональных способов вычислений, закрепляют навыки раскрытия скобок и вынесения общего множителя за скобки.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха / неуспеха в учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	<i>Индивидуальная.</i> Проверочная работа		§ 17, № 437, 439, 441		
61	1	Деление (<i>урок открытия</i>)	Делимое, делитель, частное.	Учатся делить натуральные	Дают позитивную самооценку учебной	Регулятивные – работают по составленному плану, используют	<i>Индивидуальная.</i>	Презентация для	§ 18, вопросы		

		нового знания)		числа устно и в столбик.	деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют интерес к способам решения новых учебных задач	основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Устный опрос по карточкам	устно счета	1–6, № 451, 460		
62	1	Деление (урок рефлексии)	Делимое, делитель, частное.	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; при решении нестандартной задачи находят и выбирают алгоритм решения	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Математический диктант		§ 18, № 453, 456, 469		
63	1	Деление. Решение текстовых задач арифметическим способом (урок рефлексии)	Делимое, делитель, частное.	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, пытаюсь её обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная (самостоятельная работа)	презентация по теме урока	§ 18, № 473, 477, 479		
64	1	Деление. Решение уравнений (урок систематизации знаний (общеметодологической направленности))	Делимое, делитель, частное, правило нахождения неизвестного множителя, правило нахождения неизвестного делимого, правило нахождения	Учатся решать уравнения, используя связи между компонентами действия деления	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Регулятивные – осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные – применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Коммуникативные – уметь	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		§ 18, № 458, 462 (1), 490		

			неизвестного делителя.			принимать точку зрения другого.					
65	1	Деление (урок рефлексии)	Делимое, делитель, частное, правило нахождения неизвестного понятия множителя, правило нахождения неизвестного делимого, правило нахождения неизвестного делителя.	Развивают и закрепляют навыки деления натуральных чисел, решения уравнений и текстовых задач с применением всех четырёх арифметических действий	Приобретать мотивацию к процессу образования	Регулятивные – вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные – проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и Экономичности Коммуникативные – уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		§ 18, № 462 (2), 492, 500		
66	1	Деление (урок рефлексии)	Делимое, делитель, частное, правило нахождения неизвестного понятия множителя, правило нахождения неизвестного делимого, правило нахождения неизвестного делителя.	Развивают и закрепляют навыки деления натуральных чисел, решения уравнений и текстовых задач с применением всех четырёх арифметических действий	Приобретать мотивацию к процессу образования	Регулятивные – вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные – проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и Экономичности Коммуникативные – уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		§ 18, № 462 (3), 494, 504		
67	1	Деление (урок систематизации знаний (общеметодологической направленности))	Делимое, делитель, частное, правило нахождения неизвестного понятия множителя, правило нахождения неизвестного делимого, правило нахождения неизвестного делителя.	Развивают и закрепляют навыки деления натуральных чисел, решения уравнений и текстовых задач с применением всех четырёх арифметических действий	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; анализируют соответствие результатов требованиям	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения, с учителем совершенствуют критерии оценки и используются ими в ходе оценки и самооценки Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация	Индивидуальная (самостоятельная работа)		§ 18, № 488, 508, 511		

					конкретной учебной задачи	нужна для учебной задачи, преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют слушать других, пытаются принять другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения, умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.					
68	1	Деление с остатком (урок открытия нового знания)	Остаток, неполное частное, делитель, делимое, правило нахождения делимого, деление нацело.	Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	§ 19, вопросы 1–5, № 522, 524, 526		
69	1	Деление с остатком (урок рефлексии)	Остаток, неполное частное, делитель, делимое, правило нахождения делимого, деление нацело.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться	Индивидуальная. Математический диктант		§ 19, № 529, 534, 536		
70	1	Решение упражнений по теме «Деление с остатком» (урок	Остаток, неполное частное, делитель, делимое, правило нахождения делимого, деление нацело.	Планируют решение задачи; объясняют ход решения задачи;	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию,	Индивидуальная. Тестирование		§ 19, № 532, 539, 545 (3, 4)		

		систематизации знаний (общеметодологической направленности)		наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать					
71	1	Степень числа (урок открытия нового знания)	Степень числа, показатель степени, основание степени, квадрат числа, куб числа, возведение числа в степень, правило выполнений действий в выражении, содержащем степень.	Выполняют возведение в степень на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	§ 20, вопросы 1–6, № 551, 553, 561		
72	1	Степень числа (урок рефлексии)	Степень числа, показатель степени, основание степени, квадрат числа, куб числа, возведение числа в степень, правило выполнений действий в выражении, содержащем степень.	Выполняют возведение в степень на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого	Индивидуальная. Математический диктант		§ 20, № 555, 557, 559, доп. № 563		
73	1	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения» (урок развивающего контроля)	Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения правила, алгоритм выполнения арифметических действий,	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету способам решения задач	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Самостоятельная работа				

				прикидку результатов)							
74	1	Площадь. Площадь прямоугольника (урок открытия нового знания)	Площадь, свойства площади, единица измерения, измерение площади, формула площади прямоугольника, формула площади квадрата.	Описывают явления и события с использование м буквенных выражений; моделируют изученные зависимости	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы	Индивиду альная. Устный опрос по карточкам	презента ция по теме урока	§ 21, вопросы 1–9, № 570, 573, 596 (1)		
75	1	Площадь. Площадь прямоугольника (урок рефлексии)	Площадь, свойства площади, единица измерения, измерение площади, формула площади прямоугольника, формула площади квадрата.	Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваем ых фигур; действуют по заданному и самостоятельн о составленному плану решения задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивиду альная. Математи ческий диктант	Презента ция для устно счета	§ 21, № 575, 577, 579		
76	1	Площадь. Площадь прямоугольника (урок рефлексии)	Площадь, свойства площади, единица измерения, измерение площади, формула площади прямоугольника, формула площади квадрата.	Разбивают данную фигуру на другие фигуры; самостоятельн о выбирают способ решения задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться	Индивиду альная. Устный опрос по карточкам	презента ция по теме урока	§ 21, № 582, 591		
77	1	Площадь. Площадь прямоугольника	Площадь, свойства площади, единица измерения, измерение	Выражают площадь фигуры в	Проявляют познавательный интерес к изучению	Регулятивные – выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают	Индивиду альная. Провероч		§ 21, № 585, 588		

		(урок систематизации знаний (общеметодологической направленности))	площади, формула площади прямоугольника, формула площади квадрата.	разных единицах измерения площади, применяют формулы площади прямоугольника и площади квадрата	математики, способам решения учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	качество и уровень усвоения Познавательные – ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей Коммуникативные – с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	ная работа				
78	1	Прямоугольный параллелепипед (урок открытия нового знания)	Прямоугольный параллелепипед, грани, рёбра, вершины, противолежащие грани, измерения прямоугольного параллелепипеда: длина, ширина и высота; свойство прямоугольного параллелепипеда, куб	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	§ 22, вопросы 1–14, № 600, 601, 603		
79		Прямоугольный параллелепипед пирамида (урок рефлексии)	Прямоугольный параллелепипед, грани, рёбра, вершины, противолежащие грани, измерения прямоугольного параллелепипеда: длина, ширина и высота; свойство прямоугольного параллелепипеда, куб	Описывают свойства геометрических фигур; наблюдают за изменениями решения задачи при изменении её условия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Математический диктант		§ 22, № 607, 609, доп. № 616		
80	1	Пирамида (урок открытия нового знания)	Пирамида, грани, рёбра, основание, вершина пирамиды, развёртка пирамиды, многогранник	Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур;	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом или	Индивидуальная. Самостоятельная работа	презентация по теме урока	§ 22, вопросы 15–19, № 605, 611		

				самостоятельно выбирают способ решения задачи	деятельности, проявляют интерес к предмету	развернутом виде. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе					
81	1	Объём фигуры (урок открытия нового знания)	Объём, свойства объёма фигуры, единичный куб, измерение объёма фигуры	Получают представление об объёме фигуры и его свойствах, учатся устанавливать связи между единицами измерения объёма	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результатов учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	§ 23, вопросы 1–4, № 623, 641		
82	1	Объём прямоугольного параллелепипеда (урок открытия нового знания)	Объём, объём прямоугольного параллелепипеда, объём куба	Получают представление об объёме прямоугольного параллелепипеда, учатся находить объём прямоугольного параллелепипеда и куба	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Самостоятельная работа		§ 23, вопросы 5–7, № 621, 625, 629		
83	1	Объём прямоугольного параллелепипеда (урок систематизации знаний (общеметодологической направленности))	Объём, объём прямоугольного параллелепипеда, объём куба	Планируют решение задачи; обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения,	Индивидуальная. Тестирование		§ 23, № 627, 631, 643 (3, 4)		

						аргументируя её					
84	1	Объём прямоугольного параллелепипеда (урок систематизации знаний (общеметодологической направленности))	Объём, объём прямоугольного параллелепипеда, объём куба	Учатся применять формулы объёма прямоугольного параллелепипеда и куба	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого	Индивидуальная. Проверочная работа		§ 23, № 637		
85	1	Комбинаторные задачи (урок открытия нового знания)	Комбинация, комбинаторные задачи, дерево возможных вариантов	Учатся решать комбинаторные задачи с помощью результата и перебора возможных вариантов	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результатов учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	§ 24, вопросы 1–2, № 646, 648, 668		
86	1	Комбинаторные задачи (урок рефлексии)	Комбинация, комбинаторные задачи, дерево возможных вариантов	Учатся решать комбинаторные задачи с помощью результата и перебора возможных вариантов	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Самостоятельная работа		§ 24, № 652, 654, 657		
87	1	Комбинаторные задачи (урок систематизации знаний (общеметодологической направленности))	Комбинация, комбинаторные задачи, дерево возможных вариантов	Учатся решать комбинаторные задачи с помощью результата и перебора возможных вариантов	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют	Индивидуальная. Проверочная работа		§ 24, № 660, 662, 665, доп. № 673		

						организовывать учебное взаимодействие в группе					
88 89	2	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Деление с остатком. площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи» (урок систематизации знаний (общеметодологической направленности))	Площадь. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед. Пирамида. Объем прямоугольного параллелепипеда. Комбинаторные задачи.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то ...». Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	Индивидуальная (самостоятельная работа)		Творческое задание		
90	1	Контрольная работа № 5 по теме «Деление с остатком. площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи» (урок развивающего контроля)	Площадь. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед. Пирамида. Объем прямоугольного параллелепипеда. Комбинаторные задачи.	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа				

Глава 4. Обыкновенные дроби (18 ч)

Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД):

Распознавать обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа. Читать и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа. Сравнить обыкновенные дроби с равными знаменателями. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями.

Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь.

Уметь записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби.

91	1	Понятие обыкновенной дроби (<i>урок открытия нового знания</i>)	Обыкновенная дробь, числитель дроби, знаменатель дроби, черта дроби	Знакомятся с понятием обыкновенной дроби, учатся читать запись обыкновенной дроби, указывать числитель и знаменатель дроби, записывать обыкновенную дробь	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	§ 25, вопросы 1–4, № 677, 679, 681		
92	1	Нахождение дроби от числа (<i>урок открытия нового знания</i>)	Обыкновенная дробь, числитель дроби, знаменатель дроби, черта дроби, нахождение дроби от числа	Решают текстовые задачи на нахождение дроби от числа	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	§ 25, № 683, 685, 687, 699		
93	1	Нахождение дроби от числа (<i>урок рефлексии</i>)	Обыкновенная дробь, числитель дроби, знаменатель дроби, черта дроби, нахождение дроби от числа	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций -	Индивидуальная. Тестирование	презентация по теме урока	§ 25, № 690, 694, 701		
94	1	Нахождение числа по значению его дроби (<i>урок</i>)	Обыкновенная дробь, числитель дроби, знаменатель дроби, черта	Решают задачи на нахождение числа по	Проявляют познавательный интерес к изучению	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,	Индивидуальная. Устный	презентация по теме	§ 25, № 692, 696, 711		

		открытия нового знания)	дроби, нахождение числа по его дроби	значению его дроби	математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	опрос по карточкам	урока			
95	1	Понятие обыкновенной дроби (урок систематизации знаний (общеметодологической направленности))	Обыкновенная дробь, числитель дроби, знаменатель дроби, черта дроби, нахождение числа по его дроби	Решают задачи на нахождение дроби от числа и числа по значению его дроби	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Проверочная работа		§ 25, № 705, 709, 713		
96	1	Правильные и неправильные дроби (урок открытия нового знания)	Правильная дробь, неправильная дробь, свойство дроби	Распознают правильные и неправильные дроби	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	§ 26, вопросы 1–3, № 720, 722, 728, 730, 732		
97	1	Сравнение дробей (урок открытия нового знания)	Правила сравнения дробей с одинаковыми знаменателями, правильной дроби с единицей, неправильной дроби с единицей, правильной и неправильной дроби, дробей с одинаковыми числителями	Указывают правильные и неправильные дроби; объясняют ход решения задачи, сравнивают разные способы	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	§ 26, вопросы 4–7, № 724 (1–6), 726, 734		

				вычислений, выбирая удобный							
98	1	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей (урок систематизации знаний (общеметодологической направленности))	Правила сравнения дробей с одинаковыми знаменателями, правильной дроби с единицей, неправильной дроби с единицей, правильной и неправильной дроби, дробей с одинаковыми числителями	Формируют навык сравнения дробей с одинаковыми числителями и с одинаковыми знаменателями	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	Индивидуальная (самостоятельная работа)	Презентация для устного счета	§ 26, № 737, 739		
99	1	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (урок открытия нового знания)	Правило сложения дробей с одинаковыми знаменателями, правило вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	§ 27, вопросы 1–2, № 744, 746, 748		
100	1	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (урок рефлексии)	Правило сложения дробей с одинаковыми знаменателями, правило вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Математический диктант		§ 27, № 750, 752, 754, доп. № 757		
101	1	Дроби и деление натуральных чисел (урок открытия)	Черта дроби, знак деления, результат деления	Записывают в виде дроби частное и	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её	Индивидуальная. Устный	Презентация для устного	§ 28, вопросы 1, 2,		

		нового знания)		дробь в виде частного	людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета	достижения. Познавательные –записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	опрос по карточкам	счета	№ 759, 761, 763, 765		
102	1	Смешанные числа (урок открытия нового знания)	Смешанное число, целая часть смешанного числа, дробная часть смешанного числа, свойство дробной части смешанного числа, правило преобразования неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразования смешанного числа или натурального числа в неправильную дробь	Представляют число в виде суммы целой и дробной части; записывают в виде смешанного числа частное	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	§ 29, вопросы 1–6, № 770, 772, 774		
103	1	Сложение и вычитание смешанных чисел (урок открытия нового знания)	Смешанное число, целая часть смешанного числа, дробная часть смешанного числа, свойство дробной части смешанного числа, правило преобразования неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразования смешанного числа или натурального числа в неправильную дробь	Складывают и вычитают смешанные числа, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант	презентация по теме урока	§ 29, вопросы 7, 8, № 776, 778 (1–5), 783		
104	1	Смешанные числа (урок рефлексии)	Смешанное число, целая часть смешанного числа, дробная часть смешанного числа, свойство дробной части смешанного числа, правило преобразования неправильной дроби в смешанное или	Закрепляют навыки преобразования неправильной дроби в смешанное или натуральное	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют	Индивидуальная. Самостоятельная работа	презентация по теме урока	§ 29, № 778 (6–8), 781 (1), 787		

			натуральное число и преобразования смешанного числа или натурального числа в неправильную дробь	число и преобразования смешанного или натурального числа в неправильную дробь, сложения и вычитания смешанных чисел, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели	деятельности	понимать точку зрения другого					
105	1	Смешанные числа (урок рефлексии)	Смешанное число, целая часть смешанного числа, дробная часть смешанного числа, свойство дробной части смешанного числа, правило преобразования неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразования смешанного числа или натурального числа в неправильную дробь	Закрепляют навыки преобразования неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразования смешанного или натурального числа в неправильную дробь, сложения и вычитания смешанных чисел, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		§ 29, № 778 (9, 10), 781 (2), 789		
106	1	Смешанные числа	Смешанное число, целая	Закрепляют	Объясняют отличия	Регулятивные – определяют цель	<i>Индивидуальная</i>		§ 29, №		

		(урок систематизации знаний (общеметодологической направленности))	часть смешанного числа, дробная часть смешанного числа, свойство дробной части смешанного числа, правило преобразования неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразования смешанного числа или натурального числа в неправильную дробь	навыки преобразования неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразования смешанного или натурального числа в неправильную дробь, сложения и вычитания смешанных чисел, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели	в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	льная. Проверочная работа		785, 791, 793		
107	1	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Обыкновенные дроби» (урок систематизации знаний (общеметодологической направленности))	Понятие обыкновенной дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Дроби и деление натуральных чисел. Смешанные числа.	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Тестирование		Творческое задание		
108	1	Контрольная работа №6 по теме «Обыкновенные дроби» (урок развивающего контроля)	Понятие обыкновенной дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной	Индивидуальная. Самостоятельная работа				

			знаменателями. Дроби и деление натуральных чисел. Смешанные числа.	значения числового выражения	учебной деятельности	задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению					
Десятичные дроби. (48 ч)											
Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД): <i>Распознавать</i> , читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнить десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа. Выполнять прикидку результатов вычислений. Выполнять арифметические действия над десятичными дробями. <i>Находить</i> среднее арифметическое нескольких чисел. Приводить примеры средних значений величины. Разъяснять, что такое «Один процент». Представлять проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов. Находить процент от числа и число по его процентам.											
109	1	Представление о десятичных дробях (урок открытия нового знания)	Десятичная дробь, десятичная запись дроби, разряд десятых, разряд сотых, разряд тысячных и т. д.	Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют результат вычислений	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	§ 30, вопросы 1–6, № 799 (1–8), 801 (1–3), 803 (1–6)		
110	1	Представление о десятичных дробях (урок рефлексии)	Десятичная дробь, десятичная запись дроби, разряд десятых, разряд сотых, разряд тысячных и т. д.	Читают и записывают десятичные дроби; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант	Презентация для устного счета	§ 30, № 799 (9–16), 801 (4–6), 803 (7–12), 805		
111		Представление о десятичных дробях (урок рефлексии)	Десятичная дробь, десятичная запись дроби, разряд десятых, разряд сотых, разряд тысячных и т. д.	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		§ 30, № 808, 810 (1–3), 816		

				задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов)	задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	предметной учебной задачи. Коммуникативные – понимают точку зрения другого					
112		Представление о десятичных дробях (урок систематизации знаний (общеметодологической направленности))	Десятичная дробь, десятичная запись дроби, разряд десятых, разряд сотых, разряд тысячных и т. д.	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов)	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – понимают точку зрения другого	Индивидуальная. Самостоятельная работа		§ 30, № 810 (4–6), 813, 818		
113	1	Сравнение десятичных дробей (урок открытия нового знания)	Правила сравнения десятичных дробей, свойство десятичной дроби	Сравнивают числа по классам и разрядам; планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают самооценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – организуют учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	§ 31, вопросы 1–5, № 824, 826, 839		
114	1	Сравнение десятичных дробей (урок рефлексии)	Правила сравнения десятичных дробей, свойство десятичной дроби	Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	Индивидуальная. Математический диктант	Презентация для устного счета	§ 31, № 828, 830, 832		

					учебной деятельности	Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами					
115	1	Сравнение десятичных дробей (урок систематизации знаний (общеметодологической направленности))	Правила сравнения десятичных дробей, свойство десятичной дроби	Сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – организуют учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Тестирование		Задания более высокого уровня сложности		
116	1	Округление чисел (урок открытия нового знания)	Приближённое значение, округление, правило округления десятичной дроби, правило округления натурального числа	Округляют числа до заданного разряда	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	§ 32, вопросы 1–2, № 845 (1–2), 847 (1–3), 860 (1)		
117	1	Округление чисел. (урок рефлексии)	Приближённое значение, округление, правило округления десятичной дроби, правило округления натурального числа	Округляют числа до заданного разряда	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Математический диктант	Презентация для устного счета	§ 32, № 845 (3, 4), 847 (4, 5), 861		
118	1	Округление чисел. Прикидки (урок рефлексии)	Приближённое значение, округление, правило округления десятичной дроби, правило округления	Округляют десятичные дроби и натуральные	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают оценку результатам своей учебной	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – передают	Индивидуальная. Тестирование		§ 32, № 850, 856, 858		

			натурального числа, прикидка	числа до заданного разряда, выполняют прикидку значений числовых выражений	деятельности, проявляют положительное отношение к урокам математики	содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения					
119	1	Сложение десятичных дробей (урок открытия нового знания)	Правило сложения десятичных дробей	Учатся складывать десятичные дроби, развивают навыки решения текстовых задач, содержащих десятичные дроби, арифметическим способом	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	§ 33, вопрос 1, № 865, 871		
120	1	Вычитание десятичных дробей (урок открытия нового знания)	Правило вычитания десятичных дробей	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого, слушать	Индивидуальная. Математический диктант	презентация по теме урока	§ 33, вопрос 2, № 867, 873, 875		
121	1	Сложение и вычитание десятичных дробей (урок рефлексии)	Правила сложения и вычитания десятичных дробей	Складывают и вычитают десятичные дроби, развивают навыки решения уравнений и текстовых	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной	Индивидуальная. Самостоятельная работа	презентация по теме урока	§ 33, № 869, 882, 892		

				задач, содержащих десятичные дроби, арифметическим способом		позиции и договориться с людьми иных позиций					
122	1	Сложение и вычитание десятичных дробей. Свойства сложения (<i>урок рефлексии</i>)	Правила сложения и вычитания десятичных дробей. Свойства сложения	Складывают и вычитают десятичные дроби, развивают навыки решения уравнений и текстовых задач, содержащих десятичные дроби, арифметическим способом	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		§ 33, № 884, 886, 894		
123	1	Сложение и вычитание десятичных дробей (<i>урок рефлексии</i>)	Правила сложения и вычитания десятичных дробей. Свойства сложения	Складывают и вычитают десятичные дроби, развивают навыки решения уравнений и текстовых задач, содержащих десятичные дроби, арифметическим способом	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...», сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи.	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		§ 33, № 890 (1–3), 897, 903 (1–3)		
124	1	Сложение и вычитание	Правила сложения и вычитания десятичных	Складывают и вычитают	Объясняют отличия в оценках одной и той же	Регулятивные – работают по составленному плану, используют	<i>Индивидуальная.</i>		§ 33, № 888, 890		

		десятичных дробей (урок систематизации знаний (общеметодологической направленности))	дробей. Свойства сложения	десятичные дроби, развивают навыки решения уравнений и текстовых задач, содержащих десятичные дроби, арифметическим способом	ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	основные и дополнительные средства получения информации, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...», сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи.	Самостоятельная работа		(4–6), 903 (4–6)		
125	1	Контрольная работа №7 по теме «Десятичные дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей» (урок развивающего контроля)	Представление о десятичных дробях. Сравнение десятичных дробей. Округление чисел. Прикидки. Сложение и вычитание десятичных дробей.	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа				
126	1	Умножение десятичных дробей (урок открытия нового знания)	Правило умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д., правило умножения десятичной дроби на десятичную дробь, правило умножения десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.	Умножают десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т.д., десятичную дробь на десятичную дробь, десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001 и	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	§ 34, вопросы 1–3, № 912, 915 (1–6), 917		

				т.д.		с другом и т. д.)					
127	1	Умножение десятичных дробей (урок рефлексии)	Правило умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д., правило умножения десятичной дроби на десятичную дробь, правило умножения десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.	Умножают десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т.д., десятичную дробь на десятичную дробь, десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	Индивидуальная. Математический диктант		§ 34, № 915 (7–12), 920, 923		
128	1	Умножение десятичных дробей (урок систематизации знаний (общеметодологической направленности))	Правило умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д., правило умножения десятичной дроби на десятичную дробь, правило умножения десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.	Умножают десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т.д., десятичную дробь на десятичную дробь, десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Тестирование	презентация по теме урока	§ 34, № 927, 931 (1, 2), 935		
129	1	Умножение десятичных дробей (урок систематизации знаний (общеметодологической направленности))	Правило умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д., правило умножения десятичной дроби на десятичную дробь, правило умножения десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.	Умножают десятичные дроби, решают задачи на умножение десятичных дробей	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать.	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		§ 34, № 929 (1, 2), 939		

130	1	Умножение десятичных дробей (урок систематизации знаний (общеметодологической направленности))	Правило умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д., правило умножения десятичной дроби на десятичную дробь, правило умножения десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие	Индивидуальная. Математический диктант		§ 34, № 929 (3, 4), 943 (1, 2), 945		
131	1	Умножение десятичных дробей (урок систематизации знаний (общеметодологической направленности))	Правило умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д., правило умножения десятичной дроби на десятичную дробь, правило умножения десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета	§ 34, № 941, 947, 949 (1, 2)		
132	1	Умножение десятичных дробей (урок систематизации знаний (общеметодологической направленности))	Правило умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д., правило умножения десятичной дроби на десятичную дробь, правило умножения десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.	Умножают десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т.д., десятичную дробь на десятичную дробь, десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого	Индивидуальная. Самостоятельная работа		§ 34, № 943 (3), 949 (3, 4), 955		
133	1	Деление десятичной дроби на натуральное число (урок открытия нового знания)	Правило деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д., деление десятичной дроби на натуральное число	Делят десятичную дробь на натуральное число	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	§ 35, вопросы 1–3, № 964, 967 (1–6)		

					адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)					
134	1	Деление десятичной дроби на натуральное число (<i>урок рефлексии</i>)	Правило деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д., деление десятичной дроби на натуральное число	Делят десятичную дробь на натуральное число	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант		§ 35, № 967 (7–12), 970, 974		
135	1	Деление десятичной дроби на десятичную дробь (<i>урок открытия нового знания</i>)	Правило деления десятичной дроби на десятичную дробь	Делят десятичную дробь на десятичную	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	§ 35, вопрос 4, № 977 (1–3), 979, 981 (1–3)		
136	1	Деление десятичной дроби на десятичную дробь (<i>урок рефлексии</i>)	Правило деления десятичной дроби на десятичную дробь	Делят десятичную дробь на десятичную	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Самостоятельная работа	Презентация для устного счета	§ 35, № 977 (4–6), 981 (4–6), 985		

137	1	Деление десятичных дробей (урок систематизации знаний (общеметодологической направленности))	Правила деления десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь	Делят на десятичную дробь, решают задачи на деление на десятичную дробь	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета	§ 35, № 987, 993, 995 (1)		
138	1	Деление десятичных дробей (урок систематизации знаний (общеметодологической направленности))	Правила деления десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Индивидуальная. Математический диктант	Презентация для устного счета	§ 35, № 995 (3), 1001 (1, 2), 1005		
139	1	Деление десятичных дробей (урок систематизации знаний (общеметодологической направленности))	Правила деления десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь	Делят на десятичную дробь, решают задачи на деление на десятичную дробь	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Тестирование	Презентация для устного счета	§ 35, 999 (1), 1001 (3, 4), 1009		
140	1	Деление десятичных дробей (урок систематизации знаний (общеметодологической направленности))	Правила деления десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь	Делят на десятичную дробь, решают задачи на деление на десятичную дробь	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	Презентация для устного счета	§ 35, № 999 (2), 1003 (1, 2), 1011		

		направленности)			предмету	Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами					
141	1	Деление десятичных дробей (урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Правила деления десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого	Индивидуальная. Самостоятельная работа		§ 35, № 1003 (3, 4), 1018, 1027		
142	1	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей» (контроль и оценка знаний)	Умножение и деление десятичных дробей.	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа				
143	1	Среднее арифметическое среднее значение величины (урок открытия нового знания)	Среднее арифметическое нескольких чисел, среднее значение величины	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	§ 36, вопросы 1–2, № 1034, 1038, 1052		
144	1	Среднее арифметическое среднее значение	Среднее арифметическое нескольких чисел, среднее значение величины	Закрепляют навык нахождения	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные	Индивидуальная. Математика	Презентация для устного	§ 36, № 1040, 1042,		

		величины (урок рефлексии)		среднего арифметического нескольких чисел	саморазвития, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	ческий диктант	счета	1053		
145	1	Среднее арифметическое среднее значение величины (урок рефлексии)	Среднее арифметическое нескольких чисел, среднее значение величины	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать	Индивидуальная. Тестирование		§ 36, № 1045, 1047, 1054 (1), доп. № 1055		
146	1	Проценты. Нахождение процентов от числа (урок открытия нового знания)	Процент, нахождение процентов от числа	Записывают проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в процентах; решают задачи на нахождение процентов от числа	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	§ 37, вопросы 1–3, № 1057, 1059, 1087		
147	1	Проценты. Нахождение процентов от числа (урок открытия нового знания)	Процент, нахождение процентов от числа	Записывают проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в процентах; решают задачи на нахождение процентов от	Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Математический диктант	презентация по теме урока	§ 37, вопросы 4, 5, № 1063, 1065, 1068		

				числа							
148	1	Проценты. Нахождение числа по его процентам (урок открытия нового знания)	Задача на нахождение числа по его процентам	Записывают проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в процентах; решают задачи на нахождение числа по его процентам	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	§ 38, № 1094, 1096, 1117 (1, 2)		
149	1	Проценты. Нахождение числа по его процентам (урок открытия нового знания)	Задача на нахождение числа по его процентам	Записывают проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в процентах; решают задачи на нахождение числа по его процентам	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Математический диктант		§ 38, № 1098, 1100, 1102		

Проектный модуль: «Проценты»

Тема: Значение процентов в жизни человека

Количество учебных часов: 4 часа (4 урока)

Предметное содержание модуля (с описанием проблемной ситуации): Данный проект рассчитан на учащихся 5-х классов и может быть реализован на этапе обобщения при изучении темы «Проценты». Реализация проекта будет способствовать достижению актуальных образовательных задач: формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из жизненного опыта; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

Проблема проекта: нужны ли мне знания о процентах и где эти знания могут пригодиться мне в жизни?

Цель проекта: научиться использовать знания о процентах не только в математике, но и в повседневной жизни.

Ожидаемый(е) проектный(е) продукт(ы): постер

Промежуточные проектные продукты: цель, план и задачи проекта, исследование, понятие статистики и инфографики.

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Элементы содержания		Планируемые результаты	Вид(форма) контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				Элементы предметного содержания	Элементы проектного содержания				пла н	факт
150(1)	Запуск проекта «Проценты в жизни человека»	1	Урок общемето дологичес кой направлен ности	Отработать правила нахождения процента от величины, величину по ее проценту; Применить полученные математические знания в решении прикладных задач.	Запуск проекта «Проценты в жизни человека» Подготовительный этап: Постановка проблемы к проекту. Определение цели и задач проекта. Планирование действий по разрешению проблемы (планирование	<u>Личностные УУД</u> Развивать готовность к самообразованию и решению задач практического содержания . Осознавать значимость изучения процентов и дальнейшего их применения в повседневной жизни. <u>Предметные УУД</u> Обобщить и систематизировать знания учащихся о процентах, нахождении процентов от числа и числа по его	Фронтальный контроль учителя, самооценка, взаимооценка на основе критериального оценивания, внешняя оценка учителя , оценивание в группах на основе критериального оценивания	<u>Базовый:</u> § 37 стр.257 № 1079, 1082 2. Провести исследование: где применяются проценты в жизни человека. (заполнить таблицу в проектной папке) 3. Разработать план работы над проектом.		

					проекта).	<p>процентам.</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p>Познавательные: уметь выполнять действия в соответствии изученному алгоритму; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>Регулятивные: формулировать проблему проекта, формировать умение самостоятельно определять цели проектирования, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебно-познавательной и проектной деятельности, планировать работу по проекту.</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и членами проектной группы.</p>					
151(2)	Решение задач по теме «Нахождение процентов от числа и числа по его процентам»	1	Урок общеметодологической направленности	Продолжить знакомство с процентами, закрепить умения учащихся решать два типа задач на проценты;	Исследовательская работа: поиск информации, сравнение, классификация; установление связей и проведение аналогий.	<p>Личностные УУД Четко выражать и объяснять свои мысли, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p>Предметные УУД Решение текстовых задач, задач на построение графического изображения. Знакомство с понятием</p>	Фронтальный контроль учителя, самооценка, взаимооценка на основе критериального оценивания, внешняя оценка учителя, оценивание в группах на	Базовый § 37-38 стр. 258 №1084 стр. 261 № 1104 Доработать листы проектной папки: найдите и зафиксируйте любым доступным способом историю развития статистики;			

						<p>«Статистика», «Инфографика» Метапредметные УУД Познавательные: Использовать общие приёмы решения задач на проценты. Интерпретировать информацию. Регулятивные: предоставление результатов исследования, используя знакомые формы представления информации (диаграммы). Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии с учителем и членами проектной группы.</p>	основе критериального оценивания	подумайте и запишите, где вы встречались с подобными изображениями инфографики.			
152(3)	<p>Изготовление постера</p> <p>Повторение и систематизация учебного материала по теме «Проценты»</p>	1	Урок общеметодической направленности	<p>Познакомить учащихся с обширным применением процентов в повседневной жизни. Применить полученные математические знания в решении прикладных задач.</p>	<p>Спецификация проектного продукта: разработка требований к продукту и критерий оценивания продукта. Конструирование продукта: разработка модели продукта, ключевых элементов. Требования к презентации продукта.</p>	<p>Личностные УУД Формировать способность осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной работы при составлении и решении математических задач. Предметные УУД Понимать смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математически; Метапредметные УУД Познавательные: понимать необходимость использовать математические средства наглядности (рисунки, схемы) для воспроизведения</p>	Фронтальный контроль учителя, самооценка, взаимооценка на основе критериального оценивания, внешняя оценка учителя, оценивание в группах на основе критериального оценивания	<p>Базовый § 38 стр. 261 № 1110, 1113 Повышенный Разработать и подготовить защиту готового проектного продукта.</p>			

						<p>задач.</p> <p>Регулятивные: предоставление решений прикладных задач, используя новые формы представления информации (диаграммы, способы инфографики).</p> <p>Коммуникативные: взаимодействовать и находить общие способы работы в группе, согласовывать позицию и учитывать интерес участника проектной группы.</p>					
153(4)	<p>Повторение и систематизация учебного материала по теме «Проценты»</p> <p>Презентация проектного продукта</p>	1	Урок - рефлексии	Обобщить и систематизировать знания по теме «Проценты».	Работа по группам. Презентация готового продукта Рефлексия. Анализ. Продвижение проектного продукта	<p><u>Личностные УУД</u> Формирование способности к эмоциональному восприятию результатов, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p> <p><u>Предметные УУД</u> Сформировать навык представления информации способом инфографики, умение выделять и группировать данные.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Познавательные: Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль</p>	Самооценка работы в группе Взаимооценка на основе критериального оценивания. Оценка учителя	Базовый § 38 стр. 262 № 1115 Написать о своих впечатлениях от работы над проектом в листах проектной папки.			

						по результату и по способу действия. Вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Коммуникативные: Владеть монологическими и диалогическими формами речи при защите проекта, понимать значимость коллектива и своей ответственности перед ним.					
154	1	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Среднее арифметическое. Проценты» (урок систематизации знаний (общеметодологической направленности))	Среднее арифметическое. Среднее значение величины. Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		Задания более высокого уровня сложности		
155	1	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Среднее арифметическое. Проценты» (урок систематизации знаний (общеметодологической направленности))	Среднее арифметическое. Среднее значение величины. Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Тестирование		Задания более высокого уровня сложности		

		направленности)									
156	1	Контрольная работа № 9 по теме «Среднее арифметическое. Проценты» (контроль и оценка знаний)	Среднее арифметическое. Среднее значение величины. Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа				
Повторение и решение задач (19 ч)											
157	1	Натуральные числа и шкалы (урок рефлексии)	Ряд натуральных чисел. Цифры. Десятичная запись натуральных чисел. Отрезок. Длина отрезка. Плоскость. Прямая. Луч. Шкала. Координатный луч. Сравнение натуральных чисел.	Читают и записывают многозначные числа; строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам; сравнивают натуральные числа по классам и разрядам	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	Задание в тетради		
158	1	Сложение и вычитание натуральных чисел (урок рефлексии)	Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения. Числовые и буквенные выражения. Формулы.	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Математический диктант	презентация по теме урока	Задание в тетради		
159	1	Сложение и вычитание натуральных чисел	Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.	Действуют по заданному и самостоятельно	Проявляют мотивы учебной деятельности, дают оценку результатам	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	Индивидуальная. Самостоятельная	презентация по теме	Задание в тетради		

		(урок рефлексии)	Числовые и буквенные выражения. Формулы.	о составленном плану решения задания	своей учебной деятельности, применяя правила делового сотрудничества	Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	ельная работа	урока			
160	1	Умножение и деление натуральных чисел (урок рефлексии)	Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	презентация по теме урока	Задание в тетради		
161	1	Умножение и деление натуральных чисел (урок рефлексии)	Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант	презентация по теме урока	Задание в тетради		
162 163	2	Площади и объемы (урок рефлексии)	Площадь. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед. Пирамида. Объем прямоугольного параллелепипеда.	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Самостоятельная работа	презентация по теме урока	Задание в тетради		
164	1	Обыкновенные дроби (урок рефлексии)	Понятие обыкновенной дроби. Правильные и	Исследуют ситуации,	Проявляют положительное	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности,	Индивидуальная.	презентация по	Задание в		

		<i>рефлексии)</i>	неправильные дроби. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Дроби и деление натуральных чисел. Смешанные числа.	требующие сравнения чисел, их упорядочения	отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Устный опрос по карточкам	теме урока	тетради		
165 166	2	Обыкновенные дроби (урок <i>рефлексии)</i>	Понятие обыкновенной дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Дроби и деление натуральных чисел. Смешанные числа.	Прогнозируют результат вычислений	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная. Тестирование</i>	презентация по теме урока	Задание в тетради		
167 168	2	Сложение и вычитание десятичных дробей (урок <i>рефлексии)</i>	Представление о десятичных дробях. Сравнение десятичных дробей. Округление чисел. Прикидки. Сложение и вычитание десятичных дробей.	Объясняют ход решения задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная. Устный опрос по карточкам</i>	презентация по теме урока	Задание в тетради		
169 170	2	Умножение и деление десятичных дробей (урок <i>рефлексии)</i>	Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое. Среднее значение величины.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого, слушать	<i>Индивидуальная. Устный опрос по карточкам</i>	презентация по теме урока	Задание в тетради		

171 172	2	Умножение и деление десятичных дробей (<i>урок рефлексии</i>)	Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое. Среднее значение величины.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Самостоятельная работа	презентация по теме урока	Задание в тетради		
173	1	Итоговая контрольная работа № 10 (<i>контроль и оценка знаний</i>)		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	Регулятивные – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа				
174	1	Анализ контрольной работы (<i>рефлексия</i>)		Выполняют задания за курс 5 класса	Осознают границы собственного знания и «незнания», дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, к способам решения задач	Регулятивные – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам				
175	1	Итоговый урок по курсу 5 класса (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)		Выполняют задания за курс 5 класса	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила	Регулятивные – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам				

					делового сотрудничества	точку зрения, изменить свою точку зрения					
--	--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--	--

Итого: 175 часов.