

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8

«Рассмотрено»

на ШПМК учителей

«24» авг 2017 г. протокол № 1

Руководитель ШПМК

Воронов С.М.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

«30» 08 2017 г.

Михайлов / _____ /

«Утверждено»

Приказом по МАОУ СОШ № 8

от «31» августа 2017 г. № 272

Директор МАОУ СОШ №8



Рабочая программа

по математике

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))

4«А» класса начального общего образования

(класс, уровень общего образования)

2017 – 2018 год

(срок реализации)

Год разработки 2017

Составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Основной образовательной программы НОО утвержденной приказом по МАОУ СОШ № 8 31 августа 2016г №292;

Количество часов всего- 136ч, в неделю- 4ч.

Программу составила
Титова Е.П.

учитель начальных классов
1 квалификационной категории

с.п. Новосмолинский

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения программы по математике

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами обучения являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Планируемые результаты обучения

К концу обучения в *4 классе* ученик *научится*:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
- классы и разряды многозначного числа;
- единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
- пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр);

сравнивать:

- многозначные числа;
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

различать:

- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

читать:

- любое многозначное число;
- значения величин;
- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить:

- устные приёмы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

- разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

- многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;
- **анализировать:**
- структуру составного числового выражения;

- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

конструировать:

- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если ... , то ...», «неверно, что ...»;

контролировать:

- свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приёмы;

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в 4 классе ученик может научиться:

называть:

- координаты точек, отмеченных в координатном углу;

сравнивать:

величины, выраженные в разных единицах;

различать:

- числовое и буквенное равенства;
- виды углов и виды треугольников;
- понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

воспроизводить:

- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

приводить примеры:

- истинных и ложных высказываний;

оценивать:

- точность измерений;

исследовать:

- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

читать:

- информацию, представленную на графике;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;

- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
- прогнозировать результаты вычислений;
- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
- измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;
- сравнивать углы способом наложения, используя модели.

Содержание программы (136 часов)

Число и счёт. *Целые неотрицательные числа*

Счёт сотнями.

Многозначное число.

Классы и разряды многозначного числа.

Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел. Запись многозначных чисел цифрами. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, 1_, C, й, M.

Римская система записи чисел.

Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.

Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения

Характеристика деятельности учащихся

Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды.

Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса

тысяч, в прямом и обратном порядке.

Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Читать числа, записанные римскими цифрами.

Различать римские цифры.

Конструировать из римских цифр записи данных чисел.

Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения.

Арифметические действия с многозначными числами и их свойства Сложение и вычитание

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора).

Характеристика деятельности учащихся

Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Вычислять сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.

Умножение и деление

Несложные устные вычисления с многозначными числами. Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).

Характеристика деятельности учащихся

Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на

трёхзначное число.

Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.

Свойства арифметических действий

Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв).

Характеристика деятельности учащихся

Формулировать свойства арифметических действий и *применять* их при вычислениях.

Числовые выражения

Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них). Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями.

Характеристика деятельности учащихся

Анализировать составное выражение, выделять в нём структурные части, *вычислять* значение выражения, используя знание порядка выполнения действий.

Конструировать числовое выражение по заданным условиям.

Равенства с буквой

Равенство, содержащее букву.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 15$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$, $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$.

Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств.

Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.

Характеристика деятельности учащихся

Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву.

Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.

Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. *Конструировать* выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.

Величины Масса. Скорость

Единицы массы: тонна, центнер. Обозначения: т, ц. Соотношения: $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ т} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ ц} = 10 \text{ кг}$.

Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с. Вычисление скорости, пути, времени по формулам: $V = S : t$, $S = V \cdot t$, $t = S : V$.

Характеристика деятельности учащихся

Называть единицы массы.

Сравнивать значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. *Вычислять* массу предметов при решении учебных задач.

Называть единицы скорости.

Вычислять скорость, путь, время по формулам.

Измерения с указанной точностью

Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Запись приближённых значений величин с использованием знака \sim (АВ \approx 5 см, $1 \approx 3$ мин, $V \approx 200$ км/ч). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.

Характеристика деятельности учащихся

Различать понятия «точное» и «приближённое» значение величины. *Читать* записи, содержащие знак « \approx ». *Оценивать* точность измерений. *Сравнивать* результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных

весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения.

Масштаб

Масштабы географических карт. Решение задач.

Характеристика деятельности учащихся

Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. *Выполнять* расчёты: *находить* действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, *определять* масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты.

Работа с текстовыми задачами Арифметические текстовые задачи

Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов, в одном направлении (из одного или из двух пунктов) - и их решение. Понятие о скорости сближения (удаления).

Задачи на совместную работу и их решение.

Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на ...», «больше в ...», «меньше на ...», «меньше в ...», с нахождением доли числа и числа по его доле.

Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара. Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения.

Характеристика деятельности учащихся

Выбирать формулу для решения задачи на движение.

Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.

Моделировать каждый вид движения с помощью фишек.

Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных

направлениях.

Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.

Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения.

Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение, и если имеет, то сколько решений).

Искать и находить несколько вариантов решения задачи.

Геометрические понятия. Геометрические фигуры

Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние). Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины). Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины). Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки.

Характеристика деятельности учащихся

Различать и называть виды углов, виды треугольников.

Сравнивать углы способом наложения.

Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.

Выполнять классификацию треугольников.

Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение.

Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения.

Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части.

Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки. '

Пространственные фигуры

Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани. Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда. Пирамида,

цилиндр, конус. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.). Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды. Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса. Примеры развёрток пространственных геометрических фигур. Изображение пространственных фигур на чертежах.

Характеристика деятельности учащихся

Распознавать, называть и различать пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях.

Характеризовать прямоугольный параллелепипед и пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание), цилиндр (название основания, боковая поверхность).

Различать: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.

Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением.

Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.

Логико-математическая подготовка

Логические понятия

Высказывание и его значения (истина, ложь).

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...», и их истинность. Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов.

Характеристика деятельности учащихся

Приводить примеры истинных и ложных высказываний.

Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.

Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность.

Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.

Работа с информацией

Представление и сбор информации

Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида $A(2, 3)$. Простейшие графики.

Таблицы с двумя входами.

Столбчатые диаграммы.

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, составленные по определённым правилам.

Характеристика деятельности учащихся

Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами.

Считывать и интерпретировать необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм.

Заполнять данной информацией несложные таблицы.

Строить простейшие графики и диаграммы.

Сравнивать данные, представленные на диаграмме или на графике.

Устанавливать закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей.

Конструировать последовательности по указанным правилам.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 4 КЛАСС

№	Тема урока	Тип урока*	Элементы содержания	Планируемые результаты или компетенции			Вид (форма) контроля, измерители	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
				Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты				План	факт
1.	Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа.	УОНМ	Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. Объяснять значение каждой цифры в записи трехзначного числа с использованием названий разрядов: единицы, десятки, сотни.	Понимать, что такое десятичная система. Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Представлять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Упорядочивать многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (умень-	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведёт диалог.	Готовность и способность к саморазвитию. Самостоятельность мышления. Сформированность мотивации к обучению.	Текущий	Значение математики в жизни человека		1	

* **УПЗиУ** – урок применения знаний и умений; **УОНМ** – урок ознакомления с новым материалом; **УОПУЗП** – урок образования понятий, установления законов, правил; **УКЗ** – урок контроля знаний; **УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний; **УПикЗ** – урок проверки и коррекции знаний.

				шения).							
2.	Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел.	УОПУЗП	Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Текущий	Значение математики в жизни человека		2	
3.	Римская система записи чисел. Примеры записи римскими циф-	УОПУЗП	Читать числа, записанные римскими цифрами. Различать римские цифры. Конструировать из римских цифр записи данных чисел. Срав-	Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Соблюдать алгорит-	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Текущий	Связь математики и истории		6	

	рами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.		нить многозначные числа способом поразрядного сравнения.	мы письменно-го сложения и вычитания. Правильно записывать числа в римской системе.							
4.	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда.	УОНМ	Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.	Называть классы и разряды многозначного числа, а также читать и записывать многозначные числа в пределах миллиарда. Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Работать в информационной среде. Владеть основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушать собеседника, вести диалог.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий	Работа над проектом Определение проблемы		7	
5.	Способ чтения много-	УОПУЗП	Использовать принцип записи чисел в десятич-	Читать любое многозначное число. Назы-	Выполняет учебные действия в разных	Готовность использовать по-	Текущий	Работа над проектом		8	

	значного числа. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.		ной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	вать любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке.	формах (практические работы, работа с моделями). Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	тематическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.		Определение целей исследования			
6.	Запись многозначных чисел цифрами.	УОиСЗ	Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Владеть нумерацией многозначных чисел. Записывать под диктовку многозначные числа на основе их разрядного состава. Называть классы и разряды многозначного числа. Анализировать структуру составного числового выражения.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Текущий	Формулировка целей		9	
7.	Стартовая диагностика	УКЗ	Оценивать собственную работу, анализировать до-	Выполнять задания в соответствии с ин-	Понимать смысл различных учебных задач,	Формирование навыков оценки и самооцен-	Текущий			13	

	<i>стиче- ская ра- бота.</i>		пущенные ошиб- ки.	струкцией учи- теля.	вносить в них свои корректи- вы. Самостоя- тельно находить несколько вари- антов решения учебной задачи.	ки результатов учебной дея- тельности на основе крите- рия ее успеш- ности.					
8.	Сравне- ние мно- гознач- ных чи- сел, за- пись ре- зульта- тов срав- нения.	УОНМ	Сравнивать много- значные числа способом пораз- рядного сравне- ния. Выделять и называть в записях многозначных чи- сел классы и раз- ряды.	Читать, запи- сывать цифра- ми и сравни- вать много- значные числа в пределах миллиона. По- разрядно срав- нивать много- значные числа. Запись ре- зультатов сравнения. Упорядочивать многозначные числа, распо- лагая их в по- рядке увеличе- ния (уменьше- ния).	Активно ис- пользует мате- матическую речь для реше- ния разнообра- зных коммуника- тивных задач. Делает выводы на основе анали- за предъявлен- ного банка дан- ных.	Умение уста- навливать, с какими учеб- ными задачами ученик может самостоятель- но успешно справиться.	Теку- щий	Работа над про- ектом Выдви- жение гипотез		14	
9.	Сравне- ние мно- гознач- ных чи- сел. Ре- шение	УОПУЗП	Сравнивать много- значные числа способом пораз- рядного сравне- ния. Использовать принцип записи	Называть лю- бое следующее (предыдущее) при счете мно- гозначное чис- ло, любой от-	Адекватное оце- нивание резуль- татов своей дея- тельности. Са- мостоятельное создание алго-	Способность преодолевать трудности, до- водить нача- тую работу до ее завершения.	Теку- щий	Работа над про- ектом Выдви- жение гипотез		15	

	приме- ров.		чисел в десятич- ной системе счис- ления для пред- ставления много- значного числа в виде суммы раз- рядных слагаемых.	резок нату- рального ряда чисел в прямом и в обратном порядке. Оце- нивать пра- вильность хода решения и ре- альность отве- та на вопрос задачи.	ритмов деятель- ности при реше- нии проблем поискового ха- рактера. Уста- новление при- чинно- следственных связей.						
10.	Текущая прове- рочная работа по теме «Нуме- рация много- значных чисел». Сравне- ние мно- гознач- ных чи- сел. Ре- шение задач.	Комби- нирован- ный	Сравнивать много- значные числа способом пораз- рядного сравне- ния. Называть следующее (предыдущее) при счёте многознач- ное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обрат- ном порядке.	Владеть нуме- рацией много- значных чисел. Называть раз- рядный и деся- тичный состав числа. Соблю- дать алгорит- мы письменного сложения и вычитания. Различать от- ношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения.	Понимает при- чины успешной/ неуспешной учебной дея- тельности и конструктивно действует в условиях успе- ха/ неуспеха.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Итого- вый			16	
11.	Сложе- ние мно- гознач-	УОНМ	Воспроизводить устные приёмы сложения много-	Приём пораз- рядного сло- жения много-	Владеет основ- ными методами познания окру-	Готовность ис- пользовать по- лучаемую ма-	Теку- щий	Работа над про- ектом		20	

	ных чисел. Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел. Устные алгоритмы сложения.		значных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	значных чисел. Выполнять действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	жающего мира (анализ). Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.	тематическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.		Составление плана			
12.	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы сложения.	УОПУЗП	Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Анализировать, применять письменный прием сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи. Совершенствовать вычислительные навыки.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Текущий	Составление плана проекта		21	
13.	Проверка правиль-	Комбинированный	Вычислять сумму многозначных чи-	Воспроизводить устные	Владеет основными методами	Умение устанавливать, с	Текущий	Составление		22	

	ности выполнения сложения. Проверка сложения перестановкой слагаемых.		сел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	приемы сложения в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	познания окружающего мира (анализ). Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.		плана действий			
14.	Вычитание многозначных чисел. Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел. Устные алгоритмы вычитания.	УОНМ	Воспроизводить устные приемы вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Воспроизводить устные приемы вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Текущий	Дифференциация		23	

				ми числами, используя изученные приемы.							
15.	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы вычитания.	УОПУЗП	Вычислять разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Анализировать структуру составного числового выражения.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Текущий	Дифференциация		27	
16.	Проверка правильности выполнения вычитания. Закрепление изученного материала.	УОиСЗ	Вычислять разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Вос-	Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий	Дифференциация		28	

				производить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.							
17.	Текущая контрольная работа №1 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».	УКЗ	Вычислять сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Работать самостоятельно. Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Анализирует выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Итоговый			29	
18.	Анализ ошибок, допущенных	УОНМ	Планировать порядок построения многоугольника и	Строить прямоугольник с данными дли-	Понимает и принимает учебную задачу,	Способность к самоорганизации. Спо-	Текущий	Дифференциация		30	

	<p>щенных в контрольной работе.</p> <p>Построение многоугольников.</p>		<p>осуществлять его построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения многоугольника с помощью измерения. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.</p>	<p>нами сторон с помощью линейки и угольника на миллионированной бумаге. Строить квадрат с данной длиной стороны. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки.</p>	<p>ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.</p>	<p>способность преодолевать трудности.</p>						
19.	<p>Построение прямоугольника.</p> <p>Практиче-</p>	Комбинированный	<p>Планировать порядок построения многоугольника и осуществлять его построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность</p>	<p>Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических</p>	<p>Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Делать выводы на основе анализа предъявленного</p>	<p>Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.</p>	Текущий	<p>Работа над проектом. Определение темы</p>		4.10		

	<i>ская работа.</i> <i>Контрольный устный счет (математический диктант).</i>		построения многоугольника с помощью измерения. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.	фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки.	банка данных.						
20.	Скорость равномерного прямолинейного движения.	УОНМ	Называть единицы скорости. Читать значения величин. Читать информацию, представленную в таблицах.	Понимать, что такое скорость равномерного прямолинейного движения. Приводить примеры. Моделировать процесс. Решать учебные и практические задачи.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий	Работа над проектом Определение целей и задач исследования		5	
21.	Единицы скорости: километр в час, метр в минуту, метр	УОПУЗП	Называть единицы скорости. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными чис-	Называть единицы скорости: километр в час, километр в минуту, километр в секунду, метр в минуту,	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информацион-	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудни-	Текущий			6	

	в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с.		лами, используя изученные приемы.	метр в секунду, читать их обозначения: км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с. Читать значения величин.	ной среде.	чества с учителем и учащимися класса при работе в парах.					
22.	Скорость. Закрепление.	УОиСЗ	Называть единицы скорости. Читать информацию, представленную в таблицах.	Анализировать структуру составного числового выражения. Понимать, что спидометр – это прибор для измерения скорости, считывать информацию со шкалы спидометра. Вычислять скорость по данным пути и времени движения.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Текущий	Работа над проектом Определение способов действий		7	
23.	Задачи на движение. Вычисление скорости по формуле $v = S : t$	УОПУЗП	Вычислять скорость, путь, время по формулам.	Правила для нахождения пути и времени движения тела. Решение арифметических задач разных видов, связанных с	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Делает выводы на	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий	Работа над проектом Определение способов действий		11	

				движением. Формулы: $v = S : t$, $S = V \cdot t$, $t = S : V$.	основе анализа предъявленного банка данных.						
24.	Задачи на движение. Вычисление расстояния по формуле $S = v \cdot t$	УОПУЗП	Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Составление плана	Работа над проектом «Уроки акробатики помогут в математике»		12	
25.	Задачи на движение. Вычисление времени по формуле $t = S : v$	УОПУЗП	Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор	Планирует проведение практической работы. С помощью учителя делает выводы по результатам наблюдений и опытов. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Итоговый	Работа над проектом Определение способов действий		13	

				действий.							
26.	Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. <i>Текущая проверочная работа по теме «Задачи на движение».</i>	Комбинированный	Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Решать арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимости: между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении).	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Итоговый	Работа над проектом Сбор информации		14	
27.	Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения	УОНМ	Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с	Иметь представление о координатном угле; оси координат Ох и Оу, начале координат, координатах точки. Называть ко-	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий	Работа над проектом Работа с информацией		18	

	вида А (2,3).		многозначными числами.	ординаты данной точки. Строить точку с указанными координатами.							
28.	Построение точки с указанными координатами. Практическая работа.	Урок-практикум	Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Называть координаты точек, отмеченных в координатном углу.	Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Итоговый	Работа над проектом .Работа с данными		19	
29.	Текущая проверочная работа по теме «Координатный угол».	Комбинированный	Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	Называть координаты точек, отмеченных в координатном углу. Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать	Выполнять учебные действия в разных формах (работа с моделями). Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с постав-	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Итоговый	Работа над проектом Анализ данных		20	

			ми.	вать координаты точки.	ленной задачей и условиями её выполнения.						
30.	Итоговая контрольная работа № 2 по темам первой четверти.	УКЗ	Работать самостоятельно, проявлять знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания, решения задач.	Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи. Записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Анализирует выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Итоговый	Работа над проектом Систематизация информации		25	
31.	Анализ ошибок, допущенных в кон-	Комбинированный	Считывать и интерпретировать необходимую информацию из таблиц, графиков,	Читать и строить простейшие диаграммы и графики. Читать не-	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания	Способность к самоорганизации.	Составление плана			26	

	трольной работе. Графики. Диаграммы		диаграмм. Заполнять данной информацией несложные таблицы. Строить простейшие графики и диаграммы.	сложные готовые таблицы. Заполнять несложные готовые таблицы. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.	окружающего мира (синтез). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.						
32.	Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм. Практическая работа.	Урок-практикум	Сравнивать данные, представленные на диаграмме или на графике. Устанавливать закономерности расположения элементов различных последовательностей. Конструировать последовательности по указанным правилам.	Читать несложные готовые таблицы. Заполнять несложные готовые таблицы. Читать информацию, представленную на графике. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Текущий	Работа над проектом Выбор эффективных способов действий		27	
33.	Переместительное свойство сложения.	УОНМ	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Различать	Называть и формулировать переместительное свойство сложения. Выполнять арифметические действия (сложение, вы-	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий	Работа над проектом		28	

			геометрические фигуры (отрезок и луч, круг и окружность, многоугольники).	читание) с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений.	поставленной задачей и условиями её выполнения.						
34.	Переместительное свойство умножения.	УОиСЗ	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий	Работа над проектом Формулировка вывода		8	
35.	Сочетательные свойства сложения.	УОНМ	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Называть и формулировать переместительное свойство умножения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Текущий	Работа над проектом Рефлексия работы		9	

36.	Сочетательные свойства умножения.	УОПУЗП	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Решать арифметические задачи разных видов.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами.	Работает в информационной среде. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.		Работа над проектом		10	
37.	Сочетательные свойства сложения и умножения.	УОиСЗ	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Решать арифметические задачи разных видов.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий			11	
38.	Геометрические пространственные	УОИМ	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространствен-	Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее ре-	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до	Текущий	Работа над проектом Моделирова-		15	

	формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.		ных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание).	изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. Рассматривать многогранник как пространственную фигуру.	шения. Работает в информационной среде. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	ее завершения.		ние			
39.	Изображение многогранников на чертежах, обозначение их буквами. Практическая работа. Ознакомление с моделями многогранников:	Комбинированный	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание). Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением.	Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. Находить и показывать грани, вершины, рёбра многогранника. Показывать на чертеже видимые и невидимые элементы многогранника. Обозначать многогранник буквами латинского алфавита. Изготавливать модели различных ви-	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий	Работа над проектом Моделирование		16	

	показ и пересчитывание вершин, рёбер и граней многогранника.			дов многогранника. Анализировать структуру составного числового выражения.							
40.	Распределительные свойства умножения.	УОНМ	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Называть и формулировать распределительные свойства умножения относительно сложения и относительно вычитания.	Определяет наиболее эффективный способ достижения результата.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий	Работа над проектом Моделирование		17	
41.	Вычисления с использованием распределительных свойств умножения. Текущая контроль-	Комбинированный	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Формулировать свойства арифметиче-	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических про-	Итоговый	Работа над проектом Обработка информации		23	

	ная работа № 3 по теме «Свойства арифметических действий».			ских действий и применять их при вычислениях.		блем.					
42.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение на 1000, 10000, ...	УОНМ	Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Текущий	Работа над проектом Моделирование		24	
43.	Умножение на 1000, 10000, 100000.	УОиСЗ	Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к дей-	Составлять алгоритм письменного умножения. Использовать его	Активно использует математическую речь для решения разнообраз-	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возмож-	Текущий	Работа над проектом Моделирова-		18	

	Закрепление.		ствиям в пределах 100. Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	в процессе выполнения практических упражнений. Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений.	ных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).	ностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.		ние			
44.	Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллеле-	УОНМ	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число	Иметь представление о прямоугольном параллелепипеде. Понимать, что куб – это прямоугольный параллелепипед. Находить	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	Способность к самоорганизации.	Текущий	Работа над проектом Моделирование и конструирование		22	

	пипед. Примеры развёрток пространственных геометрических фигур. Изображение пространственных фигур на чертежах.		вершин, граней, рёбер). Соотнести развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением.	и показывать грани, вершины, рёбра прямоугольного параллелепипеда. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.	задачей и условиями её выполнения.						
45.	<p>Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Практическая работа. Склеивание моделей</p>	Комбинированный	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер). Соотнести развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением.	Решать задачи, сравнивать выражения, выполнять табличные вычисления. Строить развёртку куба. Изображать прямоугольный параллелепипед (куб) на чертеже. Выполнять развёртку прямоугольного параллелепипеда (куба).	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	Способность к самоорганизovanности. Владение коммуникативными умениями.	Текущий	Работа над проектом Конструирование			25

	много-гранни-ков по их разверт-кам.			Называть про-странственную фигуру, изоб-ражённую на чертеже.							
46.	Единицы массы: тонна и центнер. Обозначения: т, ц.	УОНМ	Называть единицы массы. Сравнить значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. Вычислять массу предметов при решении учебных задач.	Называть еди-ницы массы. Анализировать задачу, уста-навливать за-висимость между величи-нами, взаимо-связь между условием и во-просом задачи, определять ко-личество и по-рядок действий для решения задачи, выби-рать и объяс-нять выбор действий.	Работает в ин-формационной среде. Самосто-ятельное созда-ние алгоритмов деятельности при решении проблем поис-кового характе-ра. Установле-ние причинно-следственных связей.	Готовность ис-пользовать по-лучаемую ма-тематическую подготовку в учебной дея-тельности при решении прак-тических задач, возникающих в повседневной жизни.	Теку-щий	Работа над про-ектом Обра-ботка данных Анализ		28	
47.	Соотно-шения между едини-цами массы: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100	УОиСЗ	Называть единицы массы. Сравнить значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. Вычислять массу предметов при решении учебных задач.	Оценивать правильность хода решения и реальность от-вета на вопрос задачи. Знать соотношения между едини-цами массы: 1 кг = 1 000 г, 1	Активно ис-пользует мате-матическую речь для реше-ния разнообра-зных коммуника-тивных задач. Владеет основ-ными методами познания окру-	Умение уста-навливать, с какими учебными за-дачами ученик может само-стоятельно успешно спра-виться.	Теку-щий	Работа над про-ектом Обра-ботка данных Синтез			30

	кг.			т = 1000 кг. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	жающего мира (обобщение).						
48.	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях. Понятие о скорости сближения (удаления).	УОНМ	Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.	Называть единицы скорости, времени, длины. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение двух тел в противоположных направлениях: 1) из одной точки, 2) из двух точек (в случаях, когда тела удаляются друг от друга). Вычисление расстояний между движущимися телами через данные промежутки	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий	Работа над проектом Обработка данных Классификация			01.1 2

				времени.							
49.	Задачи на движение в противоположных направлениях (из одного или из двух пунктов) и их решение.	УПЗиУ	Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи. Сравнить величины, выраженные в разных единицах.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях.	Работает в информационной среде. Самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Устанавливает причинно-следственные связи.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий	Работа над проектом Обработка данных Обобщение			02
50.	Задачи на движение в противоположных направлениях. Закрепление.	УОиСЗ	Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. Иссле-	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять ко-	Слушает собеседника, ведет диалог. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Моделировать содержащиеся в тексте данные.	Способность доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий	Работа над проектом Обработка данных Сравнение			6

			<p>довать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи.</p>	<p>личество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.</p>	<p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.</p>						
51.	<p>Пирамида. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.).</p>	УОНМ	<p>Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер). Различать: прямоугольный параллелепипед и пирамиду.</p>	<p>Понимать пирамиду как пространственную фигуру. Находить вершину, основание, грани и ребра пирамиды. Находить изображение пирамиды на чертеже. Изготавливать развёртку пирамиды. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду. Воспроизводить способы построения отрезка с помо-</p>	<p>Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.</p>	<p>Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	Текущий	<p>Работа над проектом Обработка данных Систематизация</p>			7

				щью линейки.							
52.	<p>Основа- ние, вершина, границы и рёбра пира- миды.</p> <p>Кон- троль- ный устный счет (мате- матиче- ский дик- тант) № 2.</p>	УПикЗ	<p>Различать: прямо- угольный парал- лелепипед и пира- миду. Соотносить развёртку про- странственной фи- гуры с её моделью или изображени- ем. Называть про- странственную фигуру, изобра- жённую на черте- же.</p>	<p>Выполнять устные вычис- ления, исполь- зуя изученные приемы. Назы- вать простран- ственную фи- гуру, изобра- женную на чертеже или представлен- ную в виде мо- дели (много- гранник, пря- моугольный параллелепи- пед, куб, пира- мида, конус, цилиндр).</p>	<p>Выполняет учебные дей- ствия в разных формах (практи- ческие работы, работа с моде- лями и др.).</p>	<p>Владение ком- муникативны- ми умениями с целью реали- зации возмож- ностей успеш- ного сотрудни- чества с учи- телем.</p>	Итого- вый				8
53.	<p>Задачи на раз- ные ви- ды дви- жения двух тел: в проти- вопо- ложных направ- лениях, встреч- ное дви- жение.</p>	УОНМ	<p>Выбирать форму- лу для решения задачи на движе- ние. Различать ви- ды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида дви- жения от другого. Моделировать каждый вид дви- жения с помощью фишек. Сравни-</p>	<p>Анализировать характер дви- жения, пред- ставленного в тексте арифме- тической зада- чи. Моделиро- вать разные виды совмест- ного движения двух тел при решении задач на движение в одном направ-</p>	<p>Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее ре- шения. Работает в информацион- ной среде. Мо- делировать со- держания в тексте данные. Актуализиро- вать свои знания для проведения</p>	<p>Способность преодолевать трудности, до- водить нача- тую работу до ее завершения.</p>	Теку- щий	<p>Работа над про- ектом Обра- ботка данных Систе- матиза- ция</p>			9

			вать величины, выраженные в разных единицах.	лении, в противоположных направлениях. Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел).	простейших математических доказательств.						
54.	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение.	УПЗиУ	Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки. Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Текущий	Работа над проектом Обработка данных Работа с критериями			13
55.	Задачи на раз-	УПЗиУ	Различать понятия: несколько	Анализировать задачу, уста-	Понимает и принимает	Высказывать собственные	Текущий	Работа над про-			14

	ные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение. Закрепление.		решений и несколько способов решения. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи.	навливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	суждения и давать им обоснование.		ектом Обработка данных Работа с критериями			
56.	Текущая проверочная работа по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях».	УПикЗ	Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в	Прогнозирует результаты вычислений; контролирует свою деятельность: проверяет правильность выполнения вычислений изученными способами.	Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий	Работа над проектом Обработка данных Работа с критериями			15

				противопо- ложных направлениях.							
57.	Итоговая контрольная работа №4 за 2 четверть.	УКЗ	Записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание) с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений. Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки. Различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Итоговый				22
58.	Анализ ошибок,	Комбинированный	Воспроизводить устные приёмы	Выводить письменный	Понимает и принимает	Способность к самоорганизо-	Текущий				23

	<p>допущенных в контрольной работе.</p> <p>Умножение многозначного числа на однозначное. Несложные устные вычисления с многозначными числами.</p>		<p>умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.</p>	<p>алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число. Использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.</p>	<p>учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.</p>	<p>ванности. Владение коммуникативными умениями.</p>					
59.	<p>Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное.</p>	УОНМ	<p>Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.</p>	<p>Составлять алгоритм письменного умножения. Использовать его в процессе выполнения практических упражнений. Анализировать текст задачи с целью последующего пла-</p>	<p>Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.</p>	Текущий	<p>Работа над проектом Обработка данных Работа с критериями</p>			16

				нирования хода решения задачи.							
60.	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	УОиСЗ	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число. Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксирует результаты разными способами; сравнивает и обобщает информацию.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий	Работа над проектом Обработка данных Работа с критериями			19
61.	Умножение многозначного числа на одно-	УПЗиУ	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число.	Использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число. Кон-	Использует знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для ре-	Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные	Текущий	Работа над проектом Проверка информации			20

	значное. Самостоятельная работа.		Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Искать и находить несколько вариантов решения задачи.	структурировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	шения задач. Различает способ и результат действия; контролирует процесс и результаты деятельности. Высказывает своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.	суждения и давать им обоснование.		мации			
62.	Умножение многозначного числа на двузначное.	УОНМ	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Письменный алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий	Работа над проектом Проверка информации			27
63.	Письменные	УОПУЗП	Различать понятия: несколько	Конструировать алгоритм	Понимает и принимает	Высказывать собственные	Текущий				

	алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.		решений и несколько способов решения. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	решения составной арифметической задачи. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	суждения и давать им обоснование.					
64.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.	УОПУЗП	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Текущий	Работа над проектом Проверка информации			
65.	Способы проверки	УПЗиУ	Анализировать текст задачи с це-	Оценивать правильность	Владеет основными методами	Высказывать собственные	Текущий				

	правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).		лю последующего планирования хода решения задачи. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	познания окружающего мира (обобщение). Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.	суждения и давать им обоснование.					
66.	Умножение многозначного числа на двузначное. Самостоятельная работа.	УПЗиУ	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изучен-	Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном	Текущий	Работа над проектом Проверка информации			

			ными способами. Искать и находить несколько вариантов решения задачи.		(моделирование).	обсуждении математических проблем.					
67.	Умножение многозначного числа на трехзначное.	УОНМ	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Выводить письменный алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Текущий	Работа над проектом Проверка информации			
68.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трех-	УОПУЗП	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Вычислять произведение чисел, используя	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Самостоятельное выделение и формулирование	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	Текущий				

	значное.		изученными способами.	письменные алгоритмы умножения на трехзначное число.	познавательной цели.	при работе в парах.					
69.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.	УОПУЗП	Искать и находить несколько вариантов решения задачи. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Текущий				
70.	Способы проверки правильности результатов	УПЗиУ	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число.	Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анали-	Понимает и принимает учебную задачу, осуществляет поиск и находит способы ее ре-	Владение коммуникативными умениями. Способность преодолевать трудности.	Текущий				

	вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).		ло. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения.	зировать структуру составного числового выражения. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	шения. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.					
71.	Умножение многозначного числа на трехзначное. <i>Самостоятельная работа.</i> Решение задач.	УПЗнУ	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; ес-	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяс-	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий				

			ли имеет, то сколько решений).	нять выбор действий.							
72.	Текущая контрольная работа № 5 «Письменные приемы умножения чисел».	УКЗ	Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.					
73.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Конус. Вершина, основание и боковая поверхность конуса.	Комбинированный	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры (конус) на пространственных моделях. Характеризовать конус (название, вершина, основание).	Понимать конус как пространственную фигуру, его отличие от пирамиды. Находить и показывать вершину, основание и боковую поверхность конуса. Находить изображение конуса на чертеже. Выполнять развёртку конуса. Различать цилиндр и конус, прямо-	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий				

				угольный параллелепипед и пирамиду.							
74.	Практическая работа. Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора.	Урок-практикум	Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.	Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр).	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.					
75.	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направ-	УОНМ	Вычислять скорость, путь, время по формулам. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного дви-	Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направле-	Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Составляет план действий. Выполняет опе-	Владение коммуникативными умениями.	Текущий				

	лении.		жения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи.	нии, в противоположных направлениях. Движение двух тел в одном направлении: 1) из одной точки, 2) из двух точек. Решение задач. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	рацию контроля. Оценивает работу по заданному критерию.						
76.	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение.	УОПУЗП	Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.	Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи.	Выполняет операцию контроля. Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий				

77.	Задачи на разные виды движения двух тел. Самостоятельная работа.	УОиСЗ	Вычислять скорость, путь, время по формулам. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения. Комментирует свои действия. Моделирует содержащиеся в тексте данные. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.					
78.	Задачи на разные виды движения двух тел. Более сложные случаи.	УПЗнУ	Вычислять скорость, путь, время по формулам. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Комментирует свои действия. Распределяет работу в группе.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Текущий				

79.	Истинные и ложные высказывания.	УОНМ	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Анализировать структуру предъявленного высказывания, определять его истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.	Истинные и ложные высказывания. Значения высказываний: И (истина), Л (ложь). Образование составного высказывания с помощью логической связки «неверно, что...» и определение его истинности.	Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Комментирует свои действия. Работает в паре.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Текущий				
80.	Высказывания со словами «неверно, что...»	УОПУЗП	Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических дей-	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Текущий				

				ствий.							
81.	Истинные и ложные высказывания. Закрепление.	УПЗиУ	Конструировать составные высказывания с помощью логических связей и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи. Приводить примеры истинных и ложных высказываний.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий				
82.	Составные высказывания.	УОНМ	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.	Образовывать составные высказывания с помощью логических связей «и», «или», «если..., то...» и определять их истинность. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических дей-	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Текущий				

			ния. Приводить примеры истинных и ложных высказываний.	ствий.							
83.	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или» и их истинность.	УОПУЗП	Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Анализировать структуру составного числового выражения.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий				
84.	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с	УПЗиУ	Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об	Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не	Выполняет учебные действия в разных формах: практические работы, работа с моделями и др.	Способность к самоорганизации. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Текущий				

	помо- щью ло- гических связок «если...», то...» и их тин- ность.		истинности или ложности состав- ного высказыва- ния.	более шести арифметиче- ских действий.							
85.	Состав- ные вы- сказыва- ния, об- разован- ные из двух простых высказы- ваний с помо- щью ло- гических связок «если...», то...» и их тин- ность. Кон- троль- ный устный счет (мате-	Комби- нирован- ный	Анализировать структуру предъ- явленного состав- ного высказыва- ния, выделять в нём простые вы- сказывания, опре- делять их истин- ность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности состав- ного высказыва- ния.	Выполнять устные вычис- ления, исполь- зуя изученные приемы. Кон- струировать составные вы- сказывания с помощью ло- гических слов- связок «и», «или», «если, то», «неверно, что». Приво- дить примеры истинных и ложных выска- зываний.	Активно ис- пользует мате- матическую речь для реше- ния разнообра- зных коммуника- тивных задач.	Владение ком- муникативны- ми умениями с целью реали- зации возмож- ностей успеш- ного сотрудни- чества с учите- лем и учащи- мися класса при работе в парах.	Итого- вый				

	<i>матиче- ский дик- тант) №3.</i>										
86.	Теку- щая кон- троль- ная ра- бота № 6 по теме «Выска- зыва- ния».	УКЗ	Анализировать структуру предъ- явленного состав- ного высказыва- ния, выделять в нём простые вы- сказывания, опре- делять их истин- ность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности состав- ного высказыва- ния.	Выполнять действия, со- относить, сравнивать, оценивать свои знания. Кон- тролировать и оценивать свою работу, её результат, де- лать выводы на будущее.	Адекватно оце- нивает результа- ты своей дея- тельности. Про- гнозирует ре- зультаты вычис- лений; контро- лирует свою де- ятельность: про- веряет правиль- ность выполне- ния вычислений изученными способами.	Способность преодолевать трудности, до- водить нача- тую работу до ее завершения.	Итого- вый				
87.	Анализ ошибок, допу- щенных в кон- трольной работе. Задачи на пере- бор ва- риантов. Наблю- дение.	УОНМ	Конструировать составные выска- зывания с помо- щью логических связок и опреде- лять их истин- ность. Находить и указывать все воз- можные варианты решения логиче- ской задачи.	Решать комби- наторные зада- чи способом перебора воз- можных вари- антов расста- новки или рас- положения предметов в соответствии с условиями за- дач. Состав- лять таблицы.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее ре- шения. Работает в информацион- ной среде.	Способность к самоорганизо- ванности. За- интересован- ность в расши- рении и углуб- лении получа- емых матема- тических зна- ний.	Теку- щий				
88.	Решение	УПЗиУ	Конструировать	Оценивать	Создает модели	Высказывать					

	логиче-ских за-дач пе-ребором возмож-ных ва-риантов.		составные выска-зывания с помо-щью логических связок и опреде-лять их истин-ность. Находить и указывать все воз-можные варианты решения логиче-ской задачи.	правильность хода решения и реальность от-вета на вопрос задачи. Фор-мулировать свойства арифметиче-ских действий и применять их при вычисле-ниях.	изучаемых объ-ектов с исполь-зованием знако-во-символических средств.	собственные суждения и давать им обоснование.					
89.	Решение более сложных логиче-ских за-дач пе-ребором возмож-ных ва-риантов. Само-стоя-тельная работа.	УОиСЗ	Конструировать составные выска-зывания с помо-щью логических связок и опреде-лять их истин-ность. Находить и указывать все воз-можные варианты решения логиче-ской задачи.	Анализировать задачу, уста-навливать за-висимость между величи-нами, взаимо-связь между условием и во-просом задачи, определять ко-личество и по-рядок действий для решения задачи, выби-рать и объяс-нять выбор действий.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее ре-шения. Работает в информацион-ной среде.	Владение ком-муникативны-ми умениями с целью реали-зации возмож-ностей успеш-ного сотрудни-чества с учите-лем и учащи-мися класса в коллективном обсуждении мате-матиче-ских проблем.	Теку-щий				
90.	Деление суммы на число. Запись свойств	УОНМ	Формулировать свойства арифме-тических действий и применять их при вычислениях.	Применять правила деле-ния суммы на число и ис-пользовать его	Выполняет учебные дей-ствия в разных формах (работа с моделями).	Заинтересо-ванность в расширении и углублении получаемых	Теку-щий				

	арифметических действий с использованием букв.		Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Анализирует свои действия и управляет ими.	математических знаний.						
91.	Деление суммы на число. Решение задач.	Комбинированный	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа. Анализировать структуру составного числового выражения.	Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение).	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Текущий					
92.	Деление на 1000, 10000,...	УОНМ	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, ис-	Понимать смысл приёмов деления на 1000, 1 0000, ... Упрощать вычисления в случаях вида: 6	Понимать причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действовать в	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий					

			пользуя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	000 : 1 200 на основе использования приёма деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями.	условиях успеха/ неуспеха. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.						
93.	Деление на 1000, 10000, ... Отработка приёма вычисления.	УОПУЗП	Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Упрощать вычисления в случаях вида: 6 000 : 1 200 на основе использования приёма деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Текущий				
94.	Деление на 1000, 10000, ... Решение задач.	УОиСЗ	Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначны-	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Постановка и формулирование проблемы, со-	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий				

			рять правильность вычислений изученными способами.	ми числами, используя изученные приемы. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	здание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.						
95.	Текущая контрольная работа № 7 по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...»	УКЗ	Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи разных видов.	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Итоговый				
96.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной	Комбинированный	Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. Выполнять расчё-	Сравнивать величины, выраженные в разных единицах. Объяснять, как вы-	Ставит и формулирует проблему, самостоятельно создает алгоритмы деятельности при	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успеш-	Текущий				

	работе. Масштабы географических карт. Решение задач.		ты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты.	полнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Понимать, что такое масштабы географических карт. Решение задач, связанных с масштабом.	решении проблем творческого и поискового характера. Ищет и выделяет необходимую информацию. Контролирует и оценивает процесс и результат деятельности.	ного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.					
97.	Обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв.	УОиСЗ	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Контролирует свою деятельность: обнаруживает и устраняет ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Текущий				
	Итоговая контрольная работа № 8 за 3 четверть.	УКЗ	Выполнять умножение и деление многозначного числа, используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи, содержащие зависимость: между ско-	Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел). Выполнять четыре	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизации. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Итоговый				

			ростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении.	арифметических действия с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений.							
99.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Цилиндр.	Комбинированный	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры (цилиндр) на пространственных моделях. Характеризовать цилиндр (название основания, боковая поверхность). Различать цилиндр и конус.	Понимать цилиндр как пространственную фигуру. Находить и показывать основания и боковую поверхность цилиндра. Изображать цилиндр на плоскости.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Текущий				
100.	Практическая работа. Сопоставление фигур и развёр-	Комбинированный	Различать: цилиндр и конус, соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную	Выполнять развёртку цилиндра. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий				

	ток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора.		фигуру, изображённую на чертеже.								
101.	Деление на однозначное число. Несложные устные вычисления с многозначными числами.	УОНМ	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами: письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычисле-	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Текущий				

				ниях.							
102.	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число.	УПЗиУ	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий				
103.	Деление на двузначное число.	УОНМ	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные,	Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение). Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Текущий				

			ность: проверять правильность вычислений изученными способами.	опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.							
104.	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число.	УПЗиУ	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий				
105.	Способы	Ком-	Воспроизводить	Выполнять вы-	Планирует, кон-	Способность	Теку-				

	проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	бинированный	устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	числения и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения.	тролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	щий				
106.	Текущая проверочная работа по теме «Деление на двузначное число».	УПиКЗ	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на дву-	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные прие-	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами можно успешно справиться самостоятельно.	Текущий				

			значное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	мы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.							
107.	Деление на трехзначное число.	УОНМ	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифме-	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий				

				тического действия деления.							
108.	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число.	УОПУЗ П	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Анализировать структуру составного числового выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Текущий				
109.	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число. Закреп-	УПЗиУ	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Анализировать струк-	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Текущий				

	ление приема.		свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	туру составного числового выражения.							
110.	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	УОиСЗ	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Работать в информационной среде. Создавать модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий				
111.	Текущая проверочная работа	Комбинированный	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к дей-	Воспроизводить способы вычисления неизвестных	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной дея-	Способность преодолевать трудности, доводить нача-	Текущий				

	по теме «Деление на трехзначное число».		ствиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя). Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	тельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	тую работу до ее завершения.					
112.	Диагностическая работа центра качества образования (совпадает с контрольной работой №9).	УКЗ	Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Различать периметр и	Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий				

			площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений.	двузначное число), используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость: между ценой, количеством и стоимостью товара; между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении).							
113.	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	УОНМ	Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить	Решать практические задачи, связанные с делением отрезка на равные части, с использованием циркуля и линейки. Воспроизводить способы деления отрезка на	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). Контролировать свою деятельность: проверять	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе	Текущий				

			алгоритм деления отрезка на равные части. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.	равные части с помощью циркуля и линейки. Воспроизводить способ построения отрезка с помощью линейки.	правильность выполнения вычислений изученными способами.	в парах.					
114.	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).	УПЗиУ	Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.	Воспроизводить способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки. Воспроизводить способы построения отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий				
115.	Равен-	УОНМ	Различать число-	Различать чис-	Актуализиро-	Владение ком-	Теку-				

	ство, содержащее букву. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$		вое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.	ловое и буквенное равенства. Применять правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (первого слагаемого, первого множителя, уменьшаемого и делимого). Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.	вать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	муникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	щий				
116.	Вычисления с многозначными числами, содержащими-	УПЗиУ	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компо-	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятель-	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения ре-	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий				

	ся в аналогичных равенствах.		нентов сложения, вычитания, умножения и деления.	ность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.	зультата. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.						
117.	Составление буквенных равенств.	УПЗиУ	Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.	Различать числовое и буквенное равенства. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. Анализировать структуру составного числового выражения.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.	Текущий				
118.	Примеры арифметических задач,	УОиСЗ	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Вос-	Анализировать задачу, устанавливать зависимость	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Кон-	Высказывать собственные суждения и давать им обос-	Текущий				

	содержащих в условии буквенные данные.		производить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.	между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.	тролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	нование.					
119.	Угол и его обозначение. <i>Текущая проверочная работа</i> «Решение задач».	Комбинированный	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнить углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.	Изображать угол и обозначать его буквами латинского алфавита. Читать обозначения углов. Находить и показывать вершину и стороны угла. Различать виды углов. Сравнить углы способом наложения, используя	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Итоговый				

				модели.							
120.	Практическая работа. Сравнение углов наложением. Контрольный устный счет (математический диктант) №4.	Комбинированный	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнить углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Различать виды углов и виды треугольников. Сравнить величины, выраженные в разных единицах.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Итоговый				
121.	Виды углов.	Комбинированный	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнить углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.	Классифицировать углы: острый, прямой, тупой. Различать виды углов и виды треугольников. Конструировать алгоритм решения составной арифмети-	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий				

				ческой задачи.							
122.	Текущая прове- рочная работа «Угол и его обо- значе- ние».	Комби- ниро- ванный	Различать и назы- вать виды углов, виды треугольни- ков. Сравнить углы способом наложения. Харак- теризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью моде- ли прямого угла.	Различать ви- ды углов и ви- ды треуголь- ников. Форму- лировать свой- ства арифме- тических дей- ствий и приме- нять их при вычислениях. Сравнить углы способом наложения, ис- пользуя моде- ли.	Выполняет учебные дей- ствия в разных формах (практи- ческие работы, работа с моде- лями и др.).	Способность к самоорганизо- ванности. Вла- дение комму- никативными умениями.	Итого- вый				
123.	Нахож- дение неиз- вестного числа в равен- ствах ви- да: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$. Вычис- ления с много- значны- ми чис- лами,	УОНМ	Различать число- вое равенство и равенство, содер- жащее букву. Вос- производить изу- ченные способы вычисления неиз- вестных компо- нентов сложения, вычитания, умно- жения и деления.	Вычислять не- известные компоненты арифметиче- ских действий. Правила нахождения неизвестных компонентов арифмети- ческих дей- ствий (второго слагаемого, второго мно- жителя, вы- читаемого и делителя). Анализировать	Владеет основ- ными методами познания окру- жающего мира (наблюдение, сравнение, ана- лиз, синтез, обобщение, мо- делирование).	Владение ком- муникативны- ми умениями с целью реали- зации возмож- ностей успеш- ного сотрудни- чества с учите- лем и учащи- мися класса при работе в парах.	Теку- щий				

	содержащими в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств.			структуру составного числового выражения.							
124.	Текущая проверочная работа «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий».	Комбинированный	Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Текущий				
125.	Примеры арифметических задач, содержащих в	УПЗиУ	Анализировать составное выражение, выделять в нём структурные части, вычислять значение выраже-	Различать числовое и буквенное равенства. Анализировать задачу, установ-	Находит и выделяет необходимую информацию; анализирует объекты с целью выделе-	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий				

	условии буквенные данные.		ния, используя знание порядка выполнения действий. Конструировать числовое выражение по заданным условиям.	ливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	ния признаков (существенных, несущественных).						
126.	Текущая контрольная работа № 10 «Письменные приемы вычислений».	УКЗ	Анализировать составное выражение, выделять в нём структурные части, вычислять значение выражения, используя знание порядка выполнения действий. Конструировать числовое выражение по заданным условиям.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Итоговый				
127.	Анализ ошибок,	УОНМ	Различать и называть виды углов,	Различать виды углов и ви-	Планирует, контролирует и	Способность преодолевать	Текущий	Работа над про-			

	<p>допущенных в контрольной работе.</p> <p>Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).</p>		<p>виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. Выполнять классификацию треугольников.</p>	<p>ды треугольников: 1) по видам углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный); 2) по длинам сторон (разносторонний, равносторонний, равнобедренный).</p>	<p>оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		<p>ектом Проверка информации</p>				
128.	Текущая проверка	Комбинированный	Различать и называть виды углов,	Различать виды углов и ви-	Владеет основными методами	Владение коммуникативны-	Итоговый					

	рочная работа «Виды углов и треугольников».		виды треугольников. Сравнить углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. Выполнять классификацию треугольников.	ды треугольников. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.					
129.	Точное и приближенное значение величины. Запись приближённых значений величин с использованием знака \approx ($AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $v \approx 200$ км/ч).	УОНМ	Различать понятия «точное» и «приближённое» значение величины. Читать записи, содержащие знак. Оценивать точность измерений. Сравнить результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения.	Иметь представление о точности измерений. Понятие о точности измерений и её оценке. Источники ошибок при измерении величин. Понятие о приближённых значениях величины (с недостатком, с избытком). Запись результатов измерения с использованием знака (пример: $AB \sim 4$ см). Оцени-	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий	Работа над проектом			

				вать точность измерений.							
130.	Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.	УПЗиУ	Различать понятия «точное» и «приближённое» значение величины. Оценивать точность измерений. Сравнить результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Иметь представление о точности измерений. Читать значения величин. Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых единицах. Оценивать точность измерений.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.	Текущий	Работа над проектом Проверка информации			
131.	Итоговая контрольная работа № 11.	УКЗ	Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном	Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка ре-	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Итоговый	Работа над проектом Проверка информации			

			наборе значений этой буквы. Различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений.	умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость: между ценой, количеством и стоимостью товара; между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении).	результатов работы.						
132.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Постро-	УОНМ	Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения	Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки. По-	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Учеб-	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий	Работа над проектом Проверка информации			

	ение отрезка, равного данному.		отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части.	строение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (без использования шкалы). Задачи на нахождение длины ломаной и периметра многоугольника.	ное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.						
133.	Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).	Комбинированный	Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линей-	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условия-	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Текущий	Работа над проектом Презентация			

			ки.		ми коммуника- ции.						
134 - 136 .	Резерв- ные уроки.	Комби- ниро- ванный	Подготовка к ито- говому тестирова- нию		Адекватно оце- нивает результа- ты своей дея- тельности. Вы- деление и осо- знание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осозна- ние качества и уровня усвое- ния; оценка ре- зультатов рабо- ты.	Способность преодолевать трудности, до- водить нача- тую работу до ее завершения.	Итого- вый	Работа над про- ектом Само- анализ			