

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8

«Рассмотрено»

на ШПМК учителей

«24» авг 2017 г. протокол № 1

Руководитель ШПМК

Еф / Вережнова С.М.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

«30» авг 2017 г.

Мухомов / _____ /

«Утверждено»

Приказом по МАОУ СОШ № 8

от «31» августа 2017 г. № 272

Директор МАОУ СОШ №8



Титова Е.П. / _____ /

Рабочая программа

по русскому языку

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))

4«А» класса начального общего образования

(класс, уровень общего образования)

2017 – 2018 год

(срок реализации)

Год разработки 2017

Составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Основной образовательной программы НОО утвержденной приказом по МАОУ СОШ № 8 31 августа 2016г №292;

Количество часов всего- 170ч, в неделю- 5ч.

Программу составила
Титова Е.П.

учитель начальных классов
1 квалификационной категории

с.п. Новосмолинский

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания

Объектом оценки предметных результатов служит способность четвероклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка инди-

видуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учениками 4 класса с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

Учебно-тематический план

Раздел	Количество часов
Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	54
Фонетика	1
Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	
Состав слова. Морфемика	1
Морфология	36
Синтаксис	16
Правописание (формирование навыков грамотного письма)	52
Развитие речи	29
Резервные уроки	40
ИТОГО	175 часов

Содержание программы (175 часов)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1.1	Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.	1
1.2	Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	
1.3	Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.	1
1.4.	Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.	6
	<p>Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.</p> <p>Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).</p> <p>Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.</p>	22

	Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.	5
	Имя числительное: общее значение.	3
1.5.	Синтаксис	
	Синтаксический анализ простого предложения.	4
	Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.	7
	Различение простых и сложных предложений.	5

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)

№ п/п	Содержание программного материала
2.1	Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.
2.2	Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.
2.2	Ознакомление с правилами правописания и их применение: -непроверяемые гласные и согласные в корне слова; -не с глаголами;

	<ul style="list-style-type: none"> -мягкий знак после шипящих на конце глаголов; -мягкий знак в глаголах в сочетании -ться\
	<ul style="list-style-type: none"> - безударные личные окончания глаголов; - суффиксы глаголов -ива/-ыва, -ова/-ева; - гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени; - буквы а, о на конце наречий; - мягкий знак на конце наречий; - слитное и раздельное написание числительных; - мягкий знак в именах числительных; - запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).
2.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.
2.4	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (29 ч)

№ п/п	Содержание программного материала
3.1.	<p>Устная речь</p> <p>Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p>
3.2.	<p>Письменная речь</p> <p>Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения- рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.</p> <p>Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Редактирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p>

Резервные уроки (40 ч)

Планируемые результаты обучения

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить:

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов¹;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться\
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов -ива/-ыва,-ова/-ева;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого

лица;

- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты или компетенции			Вид(форма) контроля, измерители	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
				Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты				План	Факт
1.	Повторение. Пишем письма.	Комбинированный	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Высказывать собственную точку зрения,	Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работать в информационной среде. Выполнять учебные действия в разных формах. Представлять информацию в виде схемы. «Читать» информацию, представленную в виде	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.					1

¹ **УПЗиУ** – урок применения знаний и умений; **УОНМ** – урок ознакомления с новым материалом; **УОПУЗП** – урок образования понятий, установления законов, правил; **УКЗ** – урок контроля знаний; **УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний; **УПиКЗ** – урок проверки и коррекции знаний, **УРР** – урок развития речи.

			аргументировать её. Систематизировать знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах.		схемы. Принимать участие в коллективном обсуждении.						
2.	Повторяем фонетику и словообразование.	УО иСЗ	Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать буквенную запись в транскрипцию. Контролировать правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, находить допущенные ошибки, исправлять их.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове основу и окончание. Соотносить слова со схемами состава слова. Устанавливать способ словообразования. Проводить разбор слова по составу и фонетический анализ слова.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.					2
3.	Вспо-	УО	Систематизи-	Распределять сло-	Осуществлять	Понима-					5

	мина- ем изу- изученные орфо- грам- мы.	иСЗ	ровать знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». Оценивать предложенные в учебнике ответы, формулировать собственное мнение и аргументировать его.	ва по столбикам в соответствии с типом орфограммы. Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм.	самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	ние того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.					
4.	Вспомина- ем изу- изученные орфо- грам- мы.	УО иСЗ	Систематизировать знания, полученные при изучении во 2-3 классах раздела «Правописание». Аргументировать способы проверки изученных орфограмм. Подбирать собственные примеры слов	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.	Осуществлять поиск необходимой информации в орфографическом словаре учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль по резуль-	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможно-					6

			с указанными орфограммами. Находить и группировать слова по заданному основанию.	Устанавливать наличие в слове орфограммы. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы.	тату выполнения задания. Самостоятельно устанавливать основание для объединения слов в группу.	стей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.					
5.	Стартовая диагностическая работа.	УК 3	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.					7
6.	Повторение. Пишем письма.	УРР	Систематизировать правила написания писем. Редактировать приведённые в учебнике письма. Уточнять правила	Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические	Задавать вопросы. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на задан-	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоя-					8

			оформления писем (приветствие и прощание), конверта.	и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.	ный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	тельно успешно справиться.					
7.	Повторяем признаки имени существительного.	УО иСЗ	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с происхождением имён. Анализировать значения приведённых слов, опираясь на приём развёрнутого толкования. Высказывать предположение о различиях слов по значению. Соотносить предложенный вари-	Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам. Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию.	Находить слова, отвечающие заданному условию. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах и группах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.					9

			ант ответа с собственной точкой зрения.								
8.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	УО иСЗ	Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.					12

9.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	УО иСЗ	Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов.	Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.					13
10.	Повторяем правописа-	УО иСЗ	Находить в тексте слова по заданному основанию,	Находить допущенные ошибки и исправлять их. Группировать	Выбирать адекватные языковые средства для успешного реше-	Восприятие русского языка как яв-					14

	ние окончаний имён существительных 3-го склонения.		графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	слова в зависимости от типа склонения, объяснять написание слов.	ния коммуникативных задач. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Устанавливать словосочетание, не удовлетворяющее указанному основанию.	ления национальной культуры. Способность к самооценке.					
11.	Пишем письма.	УРР	Наблюдать за логическими недочётами в исходном тексте и исправлять их. Анализировать письма с использованием постскрипума, корректировать текст. Обнаруживать непоследовательность в изложении мыслей. Определять целевую установку письменного со-	Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Составлять план предложенного текста. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.					15

			общения. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь.								
12.	Морфологический разбор имени существительного.	УО НМ	Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Классифицировать слова по заданному признаку (одушевлённость / неодушевлённость) и осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Выявлять цели различных	Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Характеризовать слово как часть речи, называть признаки указанной части речи. Различать постоянные и непостоянные признаки имени существительного. Систематизировать знания по морфологии. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов. Проводить морфологический разбор слова, анализировать пра-	Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.					16

			видов языкового анализа.	вильность его проведения.							
13.	Морфологический разбор имени существительного.	УП ЗиУ	Высказывать предположение о необходимости указания начальной формы слова при проведении морфологического разбора. Аргументировать свой ответ. Определять основание, по которому слова объединены в группы. Наблюдать за родом и склонением имён существительных с опорой на окончание.	Проводить морфологический разбор имён существительных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам.	Подбирать слова по заданным основаниям (одинаковые постоянные и непостоянные признаки). Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.					19
14.	Правописание безударных падежных	УО иСЗ	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний	Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании окончаний слов.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Осуществлять самоконтроль и ис-	Понимание того, что правильная устная и письменная речь					20

	дежных окончаний имён существительных.		имён существительных. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при постановке слов в нужную форму и написании безударных окончаний.	Выбирать слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных окончаний. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	пользовать алгоритм работы над ошибками. Определять причины допущенных ошибок. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Оценивать правильность выполнения заданий.	есть показатели индивидуальной культуры человека.					
15.	Рассуждение.	УРР	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за текстом-	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры					21

			рассуждени- ем, формули- ровать его ос- новную мысль. Знако- миться с исто- рией названия букв русского алфавита.			человека.					
16.	Повто- ряем при- знаки имени прила- гатель- ного.	УП ЗиУ	Наблюдать за значением имён прилага- тельных и их сочетаемо- стью с имена- ми существи- тельными. Характеризо- вать слова по заданным грамматиче- ским призна- кам. Сравни- вать грамма- тические при- знаки имён существи- тельных и имён прилага- тельных. Наблюдать за языковым ма- териалом, формулиро-	Употреблять име- на прилагатель- ные в нужной форме. Фиксиро- вать (графически обозначать) окон- чания. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных. Различать постоян- ные и непостоян- ные признаки.	Задавать вопро- сы. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анали- зируемые объек- ты под понятия разного уровня обобщения. Осу- ществлять взаим- ный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать сте- пень сложности задания.	Восприя- тие рус- ского язы- ка как яв- ления нацио- нальной культуры. Способ- ность к са- мооценке.					22

			вать выводы.								
17.	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	УП ЗиУ	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных. Распределять слова по группам. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.					23
18.	входная мониторинговая работа	УК 3	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и опре-	Умение устанавливать, с какими учебными задачами					27

			пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	изученными орфограммами.	делять для себя возможность/невозможность его выполнения.	ученик может самостоятельно успешно справиться.					
19.	Анализ ошибок, допущенных в диктантах . Работа над ошибками.	УП и КЗ	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.					28
20.	Морфологический разбор имени прилагательного.	УО НМ	Обобщать и систематизировать знания об именах прилагательных. Подбирать слова по заданным основаниям. Знакомиться с	Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения. Понимать информацию, представленную в виде	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в связи с	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивиду-		составление карточки «Словарные слова 4 класса»			26

			алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	таблицы, сравнивать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Группировать слова по заданному основанию.	поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах.	альной культуры человека.					
21.	Контрольное списывание.	УП и КЗ	1 вариант. Списывать текст, находить имена прилагательные с орфограммами, выделять орфограммы. 2 вариант. Находить орфографические ошибки, списывать исправленный текст.	Списывать текст безошибочно. Применять орфографические правила (по материалам повторения). Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки в тексте на изученные правила.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.					30
22.	Типы текста.	УРР	Подбирать заголовки к тек-	Определять тип текста, обосновы-	Принимать установленные пра-	Умение устанавли-		Продолжение			29

			сту, обосновывать свой выбор. Заканчивать текст. Соотносить заголовок и содержание текста. Объяснять необходимость изменения заголовка при изменении содержания текста.	вать собственное мнение. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	вать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.		работы над составлением картотеки «Словарные слова»			
23.	Буквы о, ё после шипящих и ц .	УО иСЗ	Обобщать и систематизировать знания о правописании букв о и ё после шипящих и ц в разных частях слова. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Опреде-	Устанавливать место орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Объяснять выбор буквы.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, пред-	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.					3.10

			лять основа- ние для объ- единения слов в группы.		ставленную в ви- де схемы.						
24.	Повто- ряем орфо- грамму «Мяг- кий знак на конце слов после шипя- щих».	УО иСЗ	Обобщать и систематизи- ровать знания о написании мягкого знака на конце слов после шипя- щих. Прини- мать участие в обсуждении предложен- ных высказы- ваний, выби- рать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Осу- ществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудниче- стве необхо- димую взаи- мopомощь (работа в па- ре). Группи- ровать слова по заданному	Фиксировать (графически обо- значать) наличие орфограммы в слове. Преобра- зовывать тран- скрипцию в бук- венную запись. Осуществлять по- иск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю напи- сание слов.	Понимать причи- ны успешной и неуспешной учебной деятель- ности, конструк- тивно действо- вать в условиях успеха и неуспе- ха. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Кон- тролировать пра- вильность вы- полнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Оценива- ние своей работы и работы од- нокласс- ников на основе за- данных критериев.					4.10

			основанию.								
25.	Повторяем местоимение.	УО иСЗ	Обобщать и систематизировать знания о местоимении. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные, группировать слова по данному основанию. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к местоимениям.	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Устанавливать синтаксическую функцию личных местоимений. Определять нужную форму местоимений.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Осознание языка как основного средства человеческого общения.					5
26.	Тест.	УК 3	Отвечать на вопросы теста по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи».	Отмечать слова, которые начинаются с заданного звука, в которых звуков больше/меньше, чем букв, которые заканчиваются заданным звуком. Находить однокоренные слова,	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Соблюдать порядок действий в соответствии с	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно					6

				слова, соответствующие заданной схеме, имена существительные, неизменяемые части речи, верные утверждения, словосочетания с заданными параметрами, предложения с подлежащим с заданными параметрами, имена прилагательные с заданными параметрами, местоимения.	поставленным в упражнении условием. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	справиться.					
27.	Орфограммы приставок.	УО иСЗ	Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Фор-	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возмож-	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации					7

			мулировать правило на основе нескольких высказываний. Группировать слова по заданному основанию. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Понимать информацию, представленную в виде схемы.		ность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	сотрудничества при работе в группах.					
28.	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	УП ЗиУ	Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. Понимать информацию, представленную в виде схем.	Подбирать слова, соответствующие схемам. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить слова по заданному основанию.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Группировать слова по заданному основанию.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.					10.10
29.	Изло-	УРР	Обобщать и	Подбирать заго-	Ориентироваться	Восприя-					11

	жение. Само- стоя- тель- ная рабо- та.		систематизи- ровать знание алгоритма написания из- ложения. Сравнивать текст и пред- ложенный ва- риант его письменного пересказа. Находить, анализиро- вать, исправ- лять ошибки, допущенные в изложении.	ловок к тексту, обосновывать свой выбор. Соот- носить основную мысль с заголов- ком. Составлять план текста. Письменно пере- сказывать текст с опорой на план.	в целях, задачах, средствах и усло- виях общения. Стремиться к бо- лее точному вы- ражению соб- ственного мнения и позиции.	тие рус- ского язы- ка как яв- ления нацио- нальной культуры. Способ- ность к са- мооценке.					
30.	Разбор по членам пред- ложе- ния.	УО иСЗ	Обобщать и систематизи- ровать знания о главных и второстепен- ных членах предложения. Знакомиться с алгоритмом разбора про- стого предло- жения по чле- нам. Находить предложения, удовлетворя- ющие задан-	Понимать инфор- мацию, представ- ленную в виде таблицы, сравни- вать разные члены предложения. От- вечать на вопросы с опорой на таб- лицу. Устанавли- вать синтаксиче- скую функцию имён существи- тельных.	Контролировать свою деятель- ность при ис- пользовании ал- горитма.	Интерес к предметно- исследова- тельской деятельно- сти, пред- ложенной в учебнике и учебных пособиях.					12

			ному условию.								
31.	Синтаксический разбор предложения.	Комбинированный	Систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. Знакомиться с алгоритмом синтаксического разбора предложения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Понимать информацию, представленную в виде схем. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам, находить ошибки, вносить необходимые коррективы. Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение, аргументировать его.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.					13

32.	Синтаксический разбор предложения.	УП ЗиУ	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Обобщать и систематизировать знание об однородных членах предложения. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора.	Обнаруживать в предложениях однородные члены, доказывать свой ответ. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Соблюдать алгоритм проведения синтаксического разбора предложения. Группировать предложения по заданному основанию. Находить ошибки, вносить необходимые коррективы.	Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находить и исправлять ошибки. Комментировать и обосновывать свой выбор. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.						14
33.	Итоговая контрольная	УК З	Грамматические признаки существительных, прилагательных,	Выписывать имена прилагательные, определять их род, число, падеж. Выписывать	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитыв-							18

	рабо- та.		местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения.	словосочетания по заданному параметру. Выписывать местоимения по заданным параметрам. Безошибочно списывать текст. Подчеркивать грамматическую основу. Определять части речи. Находить ошибки в характеристике предложения.	вать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.						
34.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	УО иСЗ	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Контролировать правильность выполнения ра-	Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания. Соотносить предложения и схемы, записывать предложения в поряд-	Понимать информацию, представленную словесно и в виде схемы. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.					17

			боты, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать собственные примеры к заданным схемам предложений.	ке следования схем.							
35.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	УО иСЗ	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Наблюдать за предложениями с обобщающими словами при однородных членах. Знакомиться с постановкой знаков препинания в предложениях с	Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Находить в тексте предложение, соответствующее схеме, формулировать результаты наблюдения. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания.	Участвовать в поиске ответа на поставленный вопрос, оценивать предложенный в учебнике ответ. Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату вы-	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.					19

			обобщающими словами при однородных членах. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.		полнения задания.						
36.	Синтаксический разбор предложения.	УО НМ	Составлять предложения, удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль при списывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложении	Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.					24

			ях однородных членов.								
37.	Ито- говый дик- тант.	УК З	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах. Писать слова с ь на конце после шипящих, разделительные ь и ъ , не с глаголами. Правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.					20
38.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа	УП иКЗ	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изу-	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возмож-	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учеб-					21

	над ошиб- ками.		ченными ор- фограммами. Безошибочно писать слова с орфограмма- ми в пристав- ках, корнях и суффиксах. Писать слова с ь на конце после шипя- щих, раздели- тельные ь и ъ , не с глагола- ми. Правильно ставить знаки препинания при однород- ных членах предложения.		ность/ невозмож- ность его выпол- нения. Осущест- влять итоговый и пошаговый кон- троль по резуль- тату. Выполнять учебные действия в устной, пись- менной речи, во внутреннем плане.	ной дея- тельности.					
39.	Текст.	УРР	Участвовать в обсуждении, оценивать предложенные в учебнике ответы, соот- носить пред- ложенные ва- рианты отве- тов с соб- ственной точ- кой зрения, аргументиро- вать её. Нахо-	Устанавливать последователь- ность абзацев тек- ста. Подбирать за- головки к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновы- вать собственное мнение. Состав- лять план текста.	Осуществлять взаимный кон- троль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способ- ность к са- мооценке на основе наблюдения за соб- ственной речью.					25

			дить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.								
40.	Резервный урок.										26
41.	Глагол.	УО НМ	Систематизировать знания о признаках выделения частей речи. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к глаголам. Наблюдать за значением глаголов. Распределять слова по группам. Устанавливать синтаксиче-	Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида. Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.					27

			скую функцию глаголов. Выбирать подходящие по смыслу глаголы.								
42.	Глагол как часть речи.	УО иСЗ	Обобщать и систематизировать знания о грамматических признаках частей речи. Сравнить грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. Наблюдать за изменением глаголов по временам. Знакомиться с глаголом как частью речи. Знакомиться с алгоритмом определения вида глагола. Наблюдать за функционированием глаголов разных	Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его. Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.					28

			видов в тексте.								
43.	Правописание приставок в глаголах.	УП ЗиУ	Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок.	Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) приставки.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.						7.11
44.	Правописание не с глаголами.	УО НМ	Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы не с глаголами. Оценивать полноту пред-	Контролировать собственные действия при отработке написания частицы не с глаголами. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове, фиксировать	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Определять основание для классификации слов,	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивиду-					8

			ложенного от-вета. Осу-ществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудниче-стве необхо-димую взаи-мопомощь, договаривать-ся о последо-вательности действий и порядке рабо-ты в группах.	(графически обо-значать) её. Груп-пировать слова по заданному осно-ванию.	представлять за-пись в виде таб-лицы. Контроли-ровать правиль-ность выполне-ния работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	альной культуры человека.					
45.	Изло-жение.	УРР	Обобщать и систематизи-ровать знание алгоритма написания из-ложения. Кон-тролировать собственные действия в со-ответствии с алгоритмом написания из-ложений.	Подбирать заго-ловок к тексту, обосновывать свой выбор. Со-ставлять план тек-ста. Выделять ключевые слова каждого абзаца; находить в тексте интересные обра-зы, сравнения, яр-кие детали. Пись-менно выборочно пересказывать текст с опорой на план.	Выбирать адек-ватные языковые средства для успешного реше-ния коммуника-тивных задач с учетом особенно-стей разных ви-дов речи и ситуа-ций общения.	Восприя-тие рус-ского язы-ка как яв-ления нацио-нальной культуры. Владение коммуни-кативными умениями с целью реализации сотрудни-чества при работе в парах.					9

46.	Вид глагола.	Комбинированный	Наблюдать за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола.	Соотносить свой ответ с приведённым в учебнике, аргументировать свой выбор. Использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида.	Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности.					10
47.	Начальная форма глагола.	УО НМ	Знакомиться с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму.	Различать формы глагола и однокоренные слова. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы начальной формы глаголов.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Владеть коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах,					11

						группе.					
48.	Личные формы глагола.	Комбинированный	Систематизировать знания о личных местоимениях. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола. Находить в тексте слова по заданному основанию.	Различать начальную и личные формы глаголов. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) окончания и основы глаголов.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.					14
49.	Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».	УК 3	Подбирать антонимы. Выбирать глаголы по смыслу. Находить глаголы в начальной форме. Безошибочно списывать слова, словосочетания и предложения. Определять лицо и число глагола.	Понимать, что такое начальная форма глагола. Применять на практике знания по теме «Глагол как часть речи». Классифицировать глаголы по заданному признаку. Выделять личное окончание глагола.	Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.					22
50.	Лицо и число	УО и СЗ	Систематизировать знания	Фиксировать (графически обо-	Соблюдать порядок действий в						15

	глаго- лов.		о личных формах глаго- лов. Характе- ризовать сло- ва по задан- ным грамма- тическим при- знакам. Наблюдать за изменением личных гла- гольных форм.	значать) личные окончания глаго- лов, чередования в личных формах. Группировать слова по заданно- му основанию.	соответствии с образцом. Осу- ществлять взаим- ный контроль и оказывать в со- трудничестве не- обходимую взаи- мопомощь (рабо- та в паре).						
51.	Мяг- кий знак после шипя- щих в глаго- лах.	УО НМ	Систематизи- ровать знания о правописа- нии мягкого знака после шипящих. Наблюдать за написанием мягкого знака после шипя- щих в глаго- лах, формули- ровать вывод. Контролиро- вать соб- ственные дей- ствия при списывании. Фиксировать (графически обозначать)	Распределять сло- ва по столбикам. Учитывать сте- пень сложности задания и опреде- лять для себя воз- мож- ность/невозможно- сть его выполне- ния. Преобразо- вывать тран- скрипцию в буквенную за- пись. Устанавли- вать место и тип орфограммы в слове. Доказывать необходимость мягкого знака по- сле шипящих.	Группировать слова по задан- ному основанию, выявлять слова, не соответству- ющие условию. Представлять информацию в виде таблицы, за- полнять таблицу. Осуществлять взаимный кон- троль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).						16

			орфограмму.								
52.	Мягкий знак послешипящих в глаголах.	УП ЗиУ	Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор. Анализировать предложенные способы применения правила и выбирать из них наиболее рациональный. Определять несколько разных оснований для классификации.	Фиксировать (графически обозначать) орфограмму. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать истинность или ложность высказываний.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.					17
53.	Текст.	УРР	Систематизировать знания о признаках текста-описания и текста-повествования. Сравни-	Различать текст-описание и текст-повествование по целевой установке. Подбирать заголовки будущего текста, составлять план текста. Со-	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строить сообщение в устной	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может са-					18

			вать тексты разных типов.	ставлять текст на заданную тему по плану.	форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос.	мостоятельно успешно справиться.					
54.	Правописание -ться и -тся в глаголах.	УО НМ	Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации. Высказывать свои предположения. Соотносить собственный ответ с предложенным вариантом ответа и аргументированно доказывать свою позицию. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозмо	Различать случаи написания -ться и -тся в глаголах. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать тип, место орфограммы в слове и способ проверки. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Активно использовать речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Определять основание для распределения слов по группам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Планировать запись в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия при работе по образцу.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.					21

			жность его выполнения. Систематизировать знания по орфографии.								
55.	Правописание -ться и -тся в глаголах.	УП ЗиУ	Группировать слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Задавать вопросы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её.	Различать случаи написания -ться и -тся в глаголах. Подбирать слово для заполнения пропуска в предложении. Распределять слова по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осваивать способы выполнения заданий творческого характера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).						24

56.	Текст.	УРР	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте образные языковые средства. Составлять план текста. Наблюдать за взаимосвязью абзацев текста.	Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Предлагать варианты продолжения текста, объяснять необходимость изменения окончания текста. Записывать собственный вариант продолжения текста.	Работать в парах с взаимопроверкой. Комментировать правильность выполнения задания. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.						23
57.	Спряжение глаголов.	УО НМ	Сравнивать окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Знакомиться со спряжением глаголов. Наблюдать за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Определять спряжение по личным окончаниям.	Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке, самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Осознание языка как основного средства человеческого общения.					25
58.	Спряжение глаго-	УП ЗиУ	Соотносить свой ответ с приведёнными	Фиксировать (графически обозначать) личные	Учитывать степень сложности задания и опре-	Владение коммуникативными					28

	лов.		ми в учебнике, обосновывать сделанный выбор. Группировать слова по заданному основанию. Высказывать предположение о способах определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Знакомиться с алгоритмом определения спряжения глагола.	окончания глаголов. Определять спряжение глаголов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Распределять слова на группы по заданному основанию.	делять для себя возможность / невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.					
59.	Спряжение глаголов.	УП ЗиУ	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения спряжения глагола. Высказывать предположение об опре-	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Находить слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить в тексте слово по словес-	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учиты-	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Интерес к предметно-исследовательской					29

			делении спряжения глаголов на - ить , аргументировать свой ответ. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	ному описанию, указывающему на грамматический признак. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.	вать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.					
60.	Текущий диктант.	УК 3	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации (мягкий знак после шипящих в глаголах, тся и ться в глаголах). Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные	Безошибочно писать диктант объемом 70-75 слов. Находить и отмечать в словах орфограммы. Определять род, склонение и падеж заданных имен существительных. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.					30

			слова и исправлять ошибки.								
61.	Анализ ошибок, допущенных в диктante. Работа над ошибками. Правписание глаголов.	Комбинированный	<p>Определять основание для классификации слов, распределять слова по группам. Наблюдать за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов, формулировать вывод. Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.</p>	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять тип и место орфограммы, объяснять написание слов. Сравнивать обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.					01

62.	Текст.	УРР	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Наблюдать за текстом, построенным на приёме сравнения и противопоставления. Находить в тексте образные языковые средства.	Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Составлять собственный текст с использованием данного приёма.	Строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.					02.12
63.	Правописание безударных окончаний глаголов.	УО НМ	Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при обосновании ответа и при решении	Распределять глаголы по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Сравнить произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица. Определять тип и место орфограммы, обосновывать написание слов. Определять	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.					05

			практических задач. Группировать слова по заданному основанию.	нужную форму глагола.							
64.	Правписание безударных окончаний глаголов.	УП ЗиУ	Контролировать собственные действия при списывании. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Определять нужную форму глагола. Контролировать собственные действия при обозначении безударных личных окончаний глаголов. Группировать слова по заданному основанию.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при решении практических задач. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.					6
65.	Правопи-	УО иСЗ	Систематизировать знания	Контролировать собственные дей-	Принимать участие в обсужде-	Осознание языка как					7

	сание безударных окончаний глаголов.		о личных окончаниях глаголов и о способах определения спряжения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить слова по заданному основанию.	ствия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	нии проблемного вопроса. Соотнести предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать правильность выполнения работы.	основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.					
66.	Правописание безударных окончаний глаголов.	УП ЗиУ	Находить словосочетания и слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.					8

			и в группе).								
67.	Списывание.	УК 3	1 вариант. Списывать текст, находить слова с орфограммами «Правописание глаголов на <i>тся</i> и <i>ться</i> ». 2 вариант. Находить орфографические и пунктуационные ошибки. Списывать текст безошибочно.	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.					9.12
68.	Текст.	УО иСЗ	Обобщать и систематизировать знания о многозначных словах. Наблюдать за языковыми приёмами построения текста, обобщать результаты наблюдений.	Находить в тексте образные языковые средства. Сравнить собственное выполнение задания с предложенным вариантом.	Задавать вопросы. Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Планировать результат своей работы.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.					12.12
69.	Текущее изло-	УРР	Слушать текст. Отвечать на вопро-	Составлять план. Понимать структуры предложе-	Контролировать правильность выполнения работы,	Способность к самооценке					13.12

	жение.		сы по содержанию. Объяснять смысл предложений. Обращать внимание на правописание слов.	ний. Выбирать из текста опорные слова и выражения. Письменно пересказывать текст.	находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.	на основе наблюдения за собственной речью.					
70.	Правописание глаголов.	Комбинированный	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить словосочетания по заданному основанию.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять наличие заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. Распределять глаголы по столбикам по заданному основанию.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.					14.12
71.	Правописание	УО и СЗ	Систематизировать знания	Распределять слова по столбикам.	Контролировать правильность вы-	Понимание того,					15

	сание глаголов.		о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание слов.	Устанавливать наличие глаголов-исключений. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом.	полнения работы, находить и исправлять ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.					
72.	Мониторинговая работа	УК 3	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать	Способность к самооценке на основе наблюдения за соб-					20

			пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	изученными орфограммами.	причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.	ственной речью.					
73.	Анализ ошибок, допущенных в диктante. Работа над ошибками.	УП и КЗ	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.					21
74.	Комплексная контрольная работа за первое полугодие 4	УК 3	Находить в тексте имена существительные. Определять число и падеж имен прилагательных. Находить местоимения-прилагательные. Классифицировать	Фиксировать (графически обозначать) окончания имен существительных. Указывать их число, род, склонение, падеж. Подбирать однокоренные глаголы в заданной форме. Определять спряжение	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами					22

	клас- са.		фицировать части речи. Находить ошибки в характеристике предложений. Находить пунктуационные ошибки. Вписывать падежные окончания имен существительных.	глаголов. Записывать начальную форму глаголов. Классифицировать слова по месту орфограммы в слове.		ученик может самостоятельно успешно справиться.					
75.	Правописание глаголов.	Комбинированный	Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Распределять слова по заданным основаниям.	Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове, окончания глаголов. Находить в тексте предложения по заданному основанию. Определять нужную форму глагола, объяснять написание безударных личных окончаний.	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.					16.12
76.	Настоящее	УО НМ	Наблюдать за изменением	Находить в тексте слово по заданно-	Понимать инфор-	Умение устанавливать, с какими					19.12

	время глагола.		глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнивать различные формы времени и их значение. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	му грамматическому признаку. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.	мацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.					
--	----------------	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

					(работа в паре).						
77.	Правописание суффиксов глаголов.	УО НМ	Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/-ыва-, -ова-/-ева- . Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Систематизировать знания о способах определения спряжения и правописании личных окончаний глаголов и существительных.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание слов. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Контролировать правильность выполнения задания. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.					23

78.	Прошедшее время глагола.	Комбинированный	Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова.	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.					26
79.	Прошедшее время глагола.	Комбинированный	Наблюдать за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом, устанавливать закономерность, формулировать вывод. Характеризовать слова по заданным грамма-	Сравнивать глагольные формы, наблюдать за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Формулировать вывод об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. Находить заданную форму глагола. Фиксировать (графически обозначать) основу слова и суффикс.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.					27

			тическим признакам.		с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.						
80.	Изложение.	УРР	Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании изложения. Анализировать содержание и языковые особенности текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания из-	Сравнивать различные приёмы построения текста. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план.	Принимать и сохранять учебную задачу. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.					11.01

			ложений. Со- относить за- головки с це- левой уста- новкой пись- менного со- общения.								
81.	Пра- вопи- сание суф- фиксов глаго- лов.	УП ЗиУ	Устанавливать признак объ- единения гла- голов в груп- пы. Распреде- лять слова по заданным ос- нованиям. Наблюдать за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени.	Высказывать предположение при обсуждении проблемного во- проса и проблем- ной ситуации, ар- гументировать собственное мне- ние. Фиксировать (графически обо- значать) заданную орфограмму в словах.	Понимать инфор- мацию, представ- ленную в виде таб- лицы. Осущест- влять вза- имный контроль и оказы- вать в со- трудни- честве необхо- димую взаимо- помощь (работа в паре).	Понимание того, что правильная устная и письмен- ная речь есть пока- затели индивиду- альной культуры человека.					12.01
82.	Буду- щее время глаго- ла.	УО НМ	Наблюдать за значением форм будуще- го времени. Сравнивать	Распределять сло- ва по группам. Опознавать глаго- лы в форме буду- щего времени.	Учиты- вать сте- пень сложно- сти зада-	Осознание языка как основного средства человече- ского общения.					13.01

			различные формы времени и их значение. Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Высказывать предположение о зависимости формы будущего времени от формы вида.	Определять вид глаголов, объяснять способы образования форм будущего времени. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) основу слова, суффикс и окончание.	ния и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.						
83.	Правописание суффиксов глаголов.	УП ЗиУ	Распределять слова по заданным основаниям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм. Наблюдать за написанием	Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Осуществлять самоконтроль при записи глаголов. Устанавливать тип орфограммы в	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять вза-	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.					16

			суффиксов глаголов. Вы- рабатывать алгоритм рас- суждения при написании разных форм одного и того же глагола.	слове. Обосновы- вать написание слов.	имный контроль и оказы- вать в со- трудни- честве необхо- димую взаимо- помощь (работа в паре).						
84.	Изме- нение глаго- лов по време- нам.	УП ЗиУ	Контролиро- вать правиль- ность выпол- нения задания, сравнивать полученный результат с образцом. Наблюдать за функциониро- ванием формы настоящего времени.	Находить в тексте слова по заданно- му основанию. Характеризовать слово по задан- ным грамматиче- ским признакам. Фиксировать (графически обо- значать) в слове суффикс и окон- чание.	Учиты- вать сте- пень сложно- сти зада- ния и опреде- лять для себя воз- мож- ность/ невоз- можность его вы- полне- ния. Прини- мать установ- ленные правила в	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.					17.01

					планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу.						
85.	Текущая контрольная работа.	УК 3	Выписывать глаголы в форме настоящего времени. Записывать глаголы в форме прошедшего времени. Безошибочно списывать текст, употребляя глаголы в правильной форме.	Классифицировать глаголы по разным основаниям. Редактировать текст, изменяя время глагола.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.					18.01
86.	Изложение с элементами сочинения.	УРР	Знакомиться с письменным пересказом текста от другого лица. Высказывать предположе-	Пересказывать текст от другого лица. Соотносить заголовки и содержание текста. Находить, анализировать, исправ-	Использовать язык с целью поиска необходимой	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и уча-					19.01

			<p>ние об изменениях в тексте при смене лица повествователя.</p> <p>Наблюдать за способами передачи прямой речи и диалога.</p>	<p>лять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях</p>	<p>информации в различных источниках для решения учебных задач.</p> <p>Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p>	<p>щимися класса при работе в паре.</p>						
87.	<p>Наклонение глагола.</p> <p>Изъявительное наклонение</p>	УО НМ	<p>Знакомиться с наклонением как грамматическим признаком глагола. Наблюдать за значением формы изъявительного</p>	<p>Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений.</p>	<p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя воз-</p>	<p>Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.</p>						20.01

	нение.		наклонения глагола и её функционированием в текстах.		мож-ность/нев-озмож-ность его выполне-ния. Находить слова по заданно-му осно-ванию.						
88.	Условное наклонение глагола.	УП ЗиУ	Знакомиться с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Наблюдать за способом образования формы условного наклонения глагола. Определять нужную форму глаголов при использовании их в тексте, учитывая контекст. Находить в	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Контролировать правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения. Фиксировать (графически обозначать) суффикс глаголов.	Высказывать собственную точку зрения при анализе неполных предложений и аргументировать её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.					

			тексте слова по заданному основанию.		взаимо-помощь (работа в паре).						
89.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	УО НМ	Наблюдать за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать собственные действия при написании глаголов в форме прошедшего времени. Устанавливать связь между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появ-	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.					

					ления. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.						
90.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	УП ЗиУ	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию.	Доказывать написание слов. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию.	Контролировать собственные действия в связи с решением поставленной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.					

					в паре).						
91.	Текст.	УРР	Наблюдать за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Анализировать текстообразующую роль формы условного наклонения. Сравнить авторский текст с составленным текстом.	Соотносить заголовков и содержание текста. Определять целевую установку, составлять подробный план будущего коллективного текста. Составлять текст с опорой на план.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.					
92.	Повелительное наклонение глагола.	Комбинированный	Знакомиться с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. Обобщать и систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания. Наблюдать за	Устанавливать форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) основу и формообразующие суффиксы глаголов.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необхо-	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.					

			изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам.		димую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.						
93.	Повелительное наклонение глагола.	Комбинированный	Знакомиться со способом образования составной формы повелительного наклонения. Наблюдать за использованием глаголов в форме повелительного	Находить в тексте слова по заданному основанию. Объяснять способ образования глаголов в форме повелительного наклонения. Сравнить простую и составную формы повелительного накло-	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.					

			наклонения в речи. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Контролировать собственные действия при работе по образцу.	нения, определять особенности их употребления. Использовать глаголы в форме повелительного наклонения в предложениях.	помощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки при использовании форм повелительного наклонения, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Обнаруживать невозможность решения задачи.						
94.	Слово-обра-	УО иСЗ	Обобщать и систематизи-	Использовать приём развёрну-	Учитывать сте-	Интерес к пред-метно-					

	зова- ние глаго- лов.		ровать знания о составе сло- ва и способах словообразо- вания. Наблюдать за словообразо- ванием глаго- лов, опреде- лять способ образования глаголов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудниче- стве необхо- димую взаи- мопомощь (работа в па- ре).	того толкования для определения способа образова- ния слова. Нахо- дить в тексте сло- ва по заданному основанию. Груп- пировать слова по заданному осно- ванию.	пень сложно- сти зада- ния и опреде- лять для себя воз- мож- ность/нев- озмож- ность его выполне- ния. Кон- тролиро- вать пра- виль- ность выполне- ния рабо- ты, нахо- дить и исправ- лять ошибки, устанав- ливать причину их появ- ления.	исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учеб- ных пособиях.					
95.	Текст.	УРР	Анализиро- вать предло- женный текст, оценивать его	Отбирать языко- вые средства, от- вечающие целе- вой установке	Ориенти- роваться в целях, задачах,	Умение устанавли- вать, с какими учебными задача- ми ученик может					

			в соответствии с требованиями. Определять целевую установку, тип и сюжет будущего текста. Составлять подробный план будущего коллективного текста.	текста. Подбирать ключевые слова текста и образные языковые выражения. Составлять текст, опираясь на алгоритм. Подбирать заголовок будущего текста.	средствах и условиях общения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания сочинения.	успешно справиться самостоятельно.					
96.	Глагол в предложении.	УП ЗиУ	Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в па-	Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Задавать вопросы от глаголов к существительным. Устанавливать словосочетания, не удовлетворяющие ука-	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя воз-	Высказывание собственных суждений и их обоснование.					

			ре). Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания. Наблюдать за особенностями управления как вида связи слов в словосочетании.	занному виду связи. Определять способ связи главного и зависимого слов в словосочетании.	возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.						
97.	Глагол в предложении.	Комбинированный	Наблюдать за синтаксической функцией глаголов в предложении. Обобщать и систематизировать знания о второстепенных членах предложения. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Нахо-	Устанавливать связь между глаголом и словами других частей речи. Составлять словосочетания или предложения, удовлетворяющие поставленным условиям. Определять форму зависимого слова. Задавать синтаксические вопросы. Различать падежные и синтаксические вопросы.	Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходи-	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.					

			дить в тексте словосочетания по заданному основанию.		димую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение.						
98.	Правописание глаголов.	УО иСЗ	Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. Находить	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип. Распределять слова	Учитывать степень сложности задания и определять для	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.					

			<p>слова по заданному основанию. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания текста с пропущенными буквами.</p>	<p>по группам в соответствии с типом орфограммы. Обосновывать написание слова. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму.</p>	<p>себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результатам выполнения задания.</p>						
99.	Правопи-	УО иСЗ	Группировать слова по за-	Контролировать собственные дей-	Контролировать	Умение устанавливать, с какими					

	сание глаголов.		данным основаниям. Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов, и алгоритмах применения изученных правил.	ствия при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.					
100.	Текущий диктант.	УК 3	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность	Контролировать правильность выполнения	Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с каки-					

			орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	написания слова с изученными орфограммами.	ния работы, находить и исправлять ошибки.	ми учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.					
101.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками.	УП и КЗ	Находить, классифицировать и исправлять ошибки по изученным темам.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками.	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в со-	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.					

					трудни- честве необхо- димую взаимо- помощь (работа в паре).						
102.	Текст.	УРР	Наблюдать за языковыми средствами, передающими речь героев текста. Различать диалог и монолог. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	Соотносить заголовки и содержание текста. Выбирать из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, обосновывать свой выбор.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.					
103.	Морфологический разбор глагола.	УО НМ	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора.	Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом. Классифицировать изменяемые и неиз-	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в со-	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение					

			Устанавливать синтаксическую функцию глаголов в предложениях. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора глагола.	меняемые признаки глагола. Осуществлять самоконтроль при образовании форм глаголов.	трудности в необходимости взаимопомощи (работа в паре).	коммуникативными умениями.					
104.	Текст.	УРР	Анализировать текст: определять целевую установку текста, наблюдать за языковыми средствами. Высказывать предположение о возможных изменениях языкового оформления текста при изменении лица повествователя.	Письменно кратко пересказывать текст с изменением лица повествователя. Сравнить собственный пересказ и предложенные в учебнике варианты, находить и исправлять недочёты.	Точно выражать собственное мнение и позицию. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в матери-	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.					

					алах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.						
105.	Наречие.	УО НМ	Познакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Понимать информацию, представленную в виде загадки.	Задавать вопросы к наречиям. Группировать слова по заданным основаниям. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.					

					взаимо- помощь (работа в паре). Учиты- вать сте- пень сложно- сти зада- ния и опреде- лять для себя воз- можность / невоз- можность его вы- полне- ния.						
106.	Наре- чие.	Ком- би- ни- ро- ван- ный	Наблюдать за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений. Обобщать результаты наблюдений. Анализировать особенности словосочетаний, в состав которых входят	Дополнять предложения подходящими по смыслу наречиями. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. Задать вопросы от главного слова к зависимому. Сравнить значение наречий и слов, от которых	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.					

			наречия. Высказывать предположение о наиболее частотном значении наречий, аргументировать свой ответ.	они образовались. Составлять словосочетания, удовлетворяющие заданным условиям.	о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.						
107.	Наречие.	УП ЗиУ	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте сло-	Различать вопросы к слову как к части речи и синтаксические вопросы. Задавать вопросы к наречиям. Определять главное и зависимое слова в словосочетании.	Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.					

			<p>восочетания по заданному основанию. Обобщать и систематизировать знания о принципах выделения частей речи.</p>		<p>своё мнение. Оценивать правильность предложенного высказывания, обосновывать свою точку зрения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.</p>						
108.	Как образуются наречия.	УО НМ	<p>Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием наречий, опреде-</p>	<p>Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования. Фиксировать (графически обозначать) суффик-</p>	<p>Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их,</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>					

			лять способ образования наречий.	сы наречий, синтаксическую функцию наречий.	устанавливать причины ошибок. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.						
109.	Правписание гласных на конце наречий.	УП ЗиУ	Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с про-	Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Составлять слова в соответствии с предложенными моделями. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схе-	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.					

			пущенными буквами.		мы.						
110.	Правописание гласных на конце наречий.	УП ЗиУ	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Группировать словосочетания по заданному основанию, доказывать правильность выполнения работы.	Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.					
111.	Текст.	УРР	Анализировать содержа-	Подбирать заголовки к тексту,	Осуществ-	Интерес к пред-					

			ние и языковые особенности текста. Включать в собственный текст образные слова и выражения. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании мини-сочинений. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания мини-сочинений.	обосновывать свой выбор. Находить в тексте слова и выражения, ярко описывающие зиму. Составлять план текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой.	лять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.					
112.	Списывание.	УК 3	Находить слова с изученной орфограммой. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в	Безошибочно списывать текст, правильно обозначать гласные на конце наречий и мягкий знак на конце слов после шипящих.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.					

			слове.		и не-успешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.						
113.	Морфологический разбор наречий.	УО НМ	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Обнаруживать избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. Знакомиться с алгоритмом морфологиче-	Проводить морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом. Задавать вопросы к наречиям. Определять способ словообразования наречий. Устанавливать синтаксическую функцию наречий в предложениях, фиксировать (графически обозначать) её.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.					

			ского разбора наречия.								
114.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	УО иСЗ	Обобщать знания о звуках русского языка. Наблюдать за написанием ь на конце наречий после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание наречий. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.					
115.	Текущее	УРР	Объяснять смысл выра-	Письменно пере-сказывать текст	Принимать и	Способность к са-мооценке на осно-					

	изло- жение.		жений. Под- бирать сино- нимы. Выби- рать из текста опорные слова и предложе- ния.	после предвари- тельной подгото- вительной работы.	сохранять учебную задачу. По- нимать при- чины успешной и не- успешной учебной деятель- ности. Кон- струк- тивно действо- вать в условиях неуспеха.	ве наблюдения за собственной ре- чью. Способность к самоорганизо- ванности.					
116.	Мяг- кий знак на конце слов после шипя- щих.	УО иСЗ	Обобщать и систематизи- ровать знания о написании ь на конце слов после шипя- щих. обосно- вывать напи- сание наре- чий. Контро- лировать пра- вильность вы- полнения ра- боты, нахо- дить ошибки, исправлять их,	Различать случаи написания ь на конце слов после шипящих и его отсутствия. Пре- образовывать транскрипцию в буквенную за- пись. Контроли- ровать собствен- ные действия при списывании тек- ста с пропущен- ными буквами.	Запол- нять таб- лицу. Осущест- влять вза- имный контроль и оказыва- ть в со- трудни- честве необхо- димую взаимо- помощь	Ориентация на по- нимание предло- жений и оценок учителей и това- рищей; на понима- ние причин успе- хов в учебе.					

			устанавливать причину ошибок.		(работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде таблицы.						
117.	Мягкий знак на конце слов пишущих.	Комбинированный	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова по заданным основаниям.	Соблюдать порядок действий при списывании. Контролировать последовательность действий при определении наличия или отсутствия ь в словах. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.					
118.	Итоговая контрольная работа.	УК 3	Классифицировать глаголы по заданному основанию. Фиксировать глаголы как члены предложения. Определять	Образовывать глаголы в формах разных времен. Находить глаголы по заданному признаку. Распространять предложения. Выполнять морфологический	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и не-	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.					

			время глагола.	разбор глагола.	успешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.						
119.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	УП и КЗ	Находить, классифицировать и исправлять ошибки по изученным темам.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.					
120.	Текст.	УРР	Анализировать целевую установку текста. Контролировать действия в соответствии с алгоритмом	Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. Оформлять диалог в письменном тексте. Формули-	Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.					

			написания собственного текста.	ровать вывод, за- канчивать текст.	устной форме; находить в матери- алах учебника ответ на заданный вопрос; осущест- влять син- тез как составле- ние цело- го из ча- стей.						
121.	Ито- говый дик- тант.	УК З	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролиру- вать правиль- ность записи текста, нахо- дить непра- вильно напи- санные слова и исправлять ошибки.	Находить и отме- чать в словах ор- фограммы. Объ- яснять, доказы- вать правильность написания слова с изученными ор- фограммами.	Прини- мать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и не- успешной учебной деятель- ности. Конструк- тивно действо-	Способность к са- мооценке на осно- ве наблюдения за собственной ре- чью. Способность к самоорганизо- ванности.					

					вать в условиях неуспеха.						
122.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя числительное.	Комбинированный	Обобщать и систематизировать знания о частях речи. Классифицировать слова по частям речи, обнаруживать неизученные части речи. Знакомиться с именем числительным как частью речи. Оpoznавать порядковые и количественные числительные в предложении. Находить в тексте слова по заданным грамматическим признакам.	Различать порядковые и количественные числительные. Группировать слова по заданному основанию. Задавать к числительным вопросы. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Кон-	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.					

					тролировать правильность выполнения работы.						
123.	Имя числительное.	УО НМ	Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу. Знакомиться с простыми, сложными и составными именами числительными. Наблюдать за словообразованием имён числительных. Преобразовывать запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись.	Определять состав имён числительных. Фиксировать (графически обозначать) часть слова, с помощью которой образованы числительные. Различать простые и составные числительные.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.					

					помощь (работа в паре).						
124.	Текст.	УРР	Анализи- ровать текст. Осознавать уместность использования в тексте об- разных языко- вых средств, слов с пере- носным зна- чением. Срав- нивать сино- нимы в сино- нимическом ряду по смыс- ловым оттен- кам. Сравни- вать соб- ственное вы- полнение за- дания с авторским вариантом.	Отбирать языко- вые средства для успешного реше- ния коммуника- тивных задач. Учитывать смыс- ловую и стили- стическую це- лостность текста, авторскую целе- вую установку. Обсуждать вари- анты выполнения работы, обосно- вывать наиболее адекватный.	Контро- лировать правиль- ность выполне- ния рабо- ты. Нахо- дить ошибки и исправ- лять их самосто- ятельно. Понимать причины успешной и не- успешной учебной деятель- ности, конструк- тивно действо- вать в условиях успеха и неуспеха.	Осознание языка как основного средства человече- ского общения.					
125.	Изме- нение	Ком- би-	Наблюдать за изменением	Изменять слова по указанному грам-	Соблю- дать по-	Осознание языка как основного					

	имён числительных.	ниро-ванный	имён числительных, формулировать выводы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Обобщать знания об одушевлённости / неодушевлённости имён существительных и о выборе формы имён прилагательных и имён числительных. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	матическому признаку. Сравнить склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. Различать порядковые и количественные числительные. Обнаруживать разницу в изменениях по падежам сложных порядковых и сложных количественных числительных. Фиксировать (графически обозначать) корень слова.	рядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	средства человеческого общения.					
126.	Слитное	УО НМ	Наблюдать за правописанием	Распределять имена числитель-	Группировать слова	Понимание того, что правильная					

	и раздельное написание числительных.		ем простых, сложных и составных числительных, формулировать выводы на основе наблюдения. Знакомиться с правилами употребления названий месяцев в сочетании с именами числительными в косвенных падежах. Использовать информацию, представленную в виде таблицы, для выполнения практических задач.	ные по столбикам, заполнять таблицу. Различать порядковые и количественные числительные. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	по заданным основаниям. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию.	устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.					
127.	Правописание мягко-	УП ЗиУ	Контролировать собственные действия при	Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Фиксиро-	Учитывать степень сложности задания и	Восприятие русского языка как явления национальной культу-					

	го знака в именах числительных.		списывании текста. Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с правилом написания ь в числительных. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	вать (графически обозначать) корень слова и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять имена числительные по заданным основаниям, заполнять таблицу.	определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	ры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.					
128.	Правписание числительных.	УП ЗиУ	Распределять слова по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ не-	Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. Обосновывать написание слов. Преобразовывать запись цифрами в	Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Понимать	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.					

			возможность его выполнения.	буквенную запись.	необходимость ориентироваться на позицию партнера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).						
129.	Текст.	УРР	Анализировать текст. Выявлять особенности построения текста. Наблюдать за использованием выделенных структурных компонентов текста. Обобщать и систематизировать знания о последователь-	Составлять рассказ, включающий разные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение. Учитывать поставленные условия при создании текста. Подбирать заголовки, составлять план, отбирать языковые средства.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритм	Восприятие русского языка как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.					

			ности работы при создании текста.		ом написания текста.						
130.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	УО иСЗ	Обобщать и систематизировать знания о написании ь в словах. Выбирать и группировать слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия при списывании текста.	Различать функции ь . Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки. Обосновывать написание слов. Находить имена числительные, удовлетворяющие заданному условию.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.					
131.	Диагностиче-	УК 3	Выполнять задания тестового характера	Контролировать свою деятельность при выпол-	Контролировать правиль-	Способность преодолевать трудности, доводить					

	ская работа (независимая экспертиза).		по всему курсу начальной школы.	нении заданий тестового характера. Обосновывать написание слов.	ность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления.	начатую работу до ее завершения.					
132.	Связь слов в предложении. Слово-сочетание.	УО НМ	Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания».	Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании.	Сопоставить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки,	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. Самостоятельно устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.					

					устанавливать причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).						
133.	Словосочетание.	УО иСЗ	Обобщать и систематизировать знания об однородных членах предложения и о фразеологизмах. Сравнивать словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами. Различать словосочета-	Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать основание для классификации сочетаний слов и распределять на основании выделенных признаков слова по группам. Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Соотносить собственный ответ с предлож	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.					

			ния и фразеологизмы.		енными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать результат решения поставленной задачи.						
134.	Слово. Слово-сочетание. Предложение.	УП ЗиУ	Сравнивать слова, словосочетания и предложения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Участвовать в обсуждении поставленных	Составлять предложения из приведённых словосочетаний. Распределять на группы слова, словосочетания и предложения.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Осуществлять взаимный контроль и	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.					

			вопросов, формулировать и доказывать свой ответ.		оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.						
135.	Текст.	УРР	Анализировать текст. Наблюдать за образностью и метафоричностью предложенного текста. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную	Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Соблюдать последовательность действий при создании собственного текста. Составлять план будущего текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгорит-	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.					

			точку зрения, доказывать её. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении.	мом написания текста.	к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.						
136.	Правописание слов в словосочетаниях.	УП ЗиУ	Составлять словосочетания по заданной модели. Различать порядковые и количественные числительные. Включать в предложение словосочетание по заданной модели. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину оши-	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание и место ударения. Осознавать правильность употребления слов и словосочетаний в речи.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.					

			бок.		сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.						
137.	Связь слов в словосочетании. Согласование.	УО иСЗ	Обобщать и систематизировать знания о связи имён прилагательных с именами существительными. Наблюдать за словосочетаниями с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.	Находить словосочетания по заданному основанию. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде модели. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Обнаруживать невозможность решения за-	Осознание языка как основного средства человеческого общения.					

					дачи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.						
138.	Правописание слов в словосочетаниях.	УП ЗиУ	Обобщать и систематизировать знания о несклоняемых именах существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправ-	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.					

					лять ошибки.						
139.	Связь слов в словосочетании. Управление.	УО НМ	Наблюдать за словосочетаниями с типом связи управление. Анализировать различия в способах связи слов в словосочетании. Различать словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие за-	Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении формы главного слова. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Находить словосочетания по заданному основанию.	Понимать информацию, представленную в виде модели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Контролировать правильность выполнения работы,	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.					

			данным условиям.		находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.						
140.	Правописание слов в словосочетаниях.	УО иСЗ	Обобщать и систематизировать знания о правописании личных окончаний глаголов. Находить словосочетания по заданному основанию. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Устанавливать тип орфограммы в слове. Выбирать нужную форму имени существительного в словосочетаниях. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Объяснять постановку ь на конце глаголов после шипящих. Фиксировать (графически обозначать) окончание.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выбирать адекватные язы-	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.					

					ковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.						
141.	Текст.	УРР	Наблюдать за текстом. Определять целевую установку текста. Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Осознавать роль начала для дальнейшего развития текста. Обсуждать возможные варианты начала текстов различ-	Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. Подбирать заголовки к тексту.	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.					

			ных типов.		тельно. Сравнивать и обсуждать результаты выполнения работы.						
142.	Связь слов в словосочетании. Прима- ны- е.	Ком- би- ни- ро- ван- ный	Наблюдать за словосочетаниями с разными типами связи. Опознавать словосочетания, не удовлетворяющие поставленным условиям. Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении главного. Знакомиться с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения	Классифицировать словосочетания по заданному основанию. Определять тип подчинительной связи, аргументировать свой ответ. Находить словосочетания по заданному основанию. Задать вопрос от главного слова к зависимому. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам.	Понимать информацию, представленную в виде модели. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осу-	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.					

			словосочетания с примыканием. Составлять словосочетания по указанным моделям. Находить словосочетания с изученными типами связи, устанавливать тип связи и доказывать свой ответ.		ществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.						
143.	Правписание слов в словосочетаниях.	УП ЗиУ	Составлять словосочетания в соответствии с поставленным условием. Контролировать свою деятельность при написании суффиксов наречий. Фиксировать (графически обозначать)	Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Соблюдать порядок действий при написании ь после шипящих в глаголах и наречиях. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Контролировать	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.					

			приставку. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).		правильность выполнения задания.						
144.	Текущий диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	УК 3	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.					
145.	Анализ ошибок, допущенных в	Комбинированный	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать пра-	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом выполнения работы над ошиб-	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотруд-	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к само-					

	дик- танте.		вильность написания слова с изу- ченными ор- фограммами.	ками	ничестве необходи- мую взаи- мopомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и опреде- лять для себя воз- можность/ невозмож- ность его выполне- ния. Кон- тролиро- вать пра- вильность выполне- ния рабо- ты.	организованно- сти.					
146.	Теку- щая кон- троль ная работа по те- ме «Сло- восо-	УК З	Выписывать словосочета- ния из пред- ложенного ря- да. Устанав- ливать связь слов в пред- ложении. Находить гла- голы и гла-	Находить слово- сочетания, пони- мать их отличи- тельные признаки. Задавать вопросы от слов в предло- жении, выписы- вать все возмож- ные словосочета- ния. Различать ча-	Прини- мать и со- хранять учебную задачу. Понимать причины успешной и не- успешной	Способность к самооценке на основе наблюде- ния за собствен- ной речью. Спо- собность к само- организованно- сти.					

	чета- ние. Слово и пред- пред- ложе- ние, связь слов в слово- сочета- та- нии».		гольные сло- восочетания. Составлять предложения по заданному словосочета- нию.	сти речи.	учебной деятельно- сти. Кон- структив- но дей- ствовать в условиях неуспеха.						
147.	Анализ ошибок, допу- щенных в кон- троль- ной работе.	УП иКЗ	Анализиро- вать ошибки, допущенные в контрольной работе. Кон- тролировать свою работу. Работать по алгоритму.	Контролировать правильность вы- полнения работы, находить и ис- правлять ошибки, устанавливать причину их появ- ления.	Осущест- влять вза- имный контроль и оказывать в сотру- дничестве необходи- мую взаи- мопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и опреде- лять для себя воз- можность/ невозмож-	Способность к самооценке на основе наблюде- ния за собствен- ной речью. Спо- собность к само- организованно- сти.					

					ность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.						
148.	Словосочетание в предложении.	Комбинированный	Наблюдать за функционированием словосочетаний в предложении. Принимать участие в обсуждении, высказывать свою точку зрения о роли словосочетаний при построении пространственного предложения. Включать в предложения второстепенные члены. Обобщать и систематизировать знания о признаках распростра-	Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Выбирать правильную форму имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление. Проводить синтаксический разбор. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для	Восприятие русского языка как явление национальной культуры. Высказывание собственных суждений и их обоснование.					

			нённого предложения.		себя возможность / невозможность его выполнения.						
149.	Текст.	УРР	Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.	Определять тип текста, доказывать свой ответ. Соблюдать алгоритм работы при создании собственного текста. Составлять текст заданного типа на указанную тему.	Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.					
150.	Сложное предложение.	УО НМ	Обобщать и систематизировать знания о предложении. Наблю-	Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения.	Контролировать собственные действия в	Осознание языка как основного средства человеческого общения.					

			дать за предложениями с несколькими грамматическими основами. Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Знакомиться с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.	Находить в тексте сложные предложения. Задавать вопрос от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием.	соответствии с алгоритмом. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о						
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

					последовательности действий и порядке работы в группах.						
151.	Списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	УК 3	Списывать текст в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.					
152.	Как связаны части сложносочинённого предложения	УП ЗиУ	Находить предложения по заданному основанию. Наблюдать за союзами и, а, или в сложном предложении и в предложении	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.					

	ния.		с однородными членами. Соотносить схемы и сложные предложения. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем. Знакомиться с сочинительными союзами зато, однако, да , наблюдать за синонимией союзов.	знаки препинания и схему. Различать простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами.	выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схем.						
153.	Знаки препинания в сложном предложении.	УП ЗиУ	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Наблюдать за	Различать простые и сложные предложения. Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённых предложениях.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.					

154.	Учим-ся ставить запятые между частями сложного предложения.	УП ЗиУ	Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными знаками препинания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.					
155.	Текст.	УРР	Анализирую	Определять тип	Участво	Владение комму					

			<p>вать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Наблюдать за использованием фразеологизмов в тексте. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста.</p>	<p>текста, доказывать свой ответ. Определять тип будущего текста. Составлять план. Соблюдать заданные условия при составлении текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.</p>	<p>вать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её.</p>	<p>никативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>					
156.	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	УП ЗиУ	<p>Наблюдать за особенностями сложноподчинённого предложения. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный вы-</p>	<p>Задавать вопросы от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Находить предложения по заданному осно-</p>	<p>Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя воз-мож-</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>					

			бор. Подтверждать собственный вывод примерами. Соотнести предложения и их схемы.	ванию. Составлять схемы сложных предложений.	ность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.						
157.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение	УО НМ	Наблюдать за возможным местом придаточной части в сложноподчинённом предложении. Анализировать вариант ответа на про-	Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотнести предложения и их схемы. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.					

	ния.		блемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	схем.	выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста. Устанавливать соответствие между приведёнными схемами и предложениями. Обнаруживать невозможность решения задачи.						
158.	Учимся ставить запятые между частями	УО иСЗ	Наблюдать за постановкой запятой в сложноподчинённом предложении. Формулировать на основе	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Графически объяснять постановку запятых в пред-	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправ-	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследователь-					

	сложного предложения.		наблюдения выводы и обосновывать их примерами. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами.	ложении. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.	лять ошибки, устанавливать причины их появления. Восстанавливать задание по результату его выполнения.	ской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.					
159.	Комплексная итоговая контрольная работа.	УК 3	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Выполнять задания тестового характера по всему курсу начальной школы.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать	Оценивание своей работы на основе заданных критериев.					

					причины их появления.						
160.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	УП и КЗ	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать свою работу. Работать по алгоритму.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.					
161.	Учим-	УП	Контролиро-	Соотносить пред-	Понимать	Способность к					

	ся ставить запятые между частями сложного предложения.	ЗиУ	вать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами и знаками препинания. Обосновывать написание слов и постановку знаков препинания. Находить в тексте предложения по заданному основанию.	ложения и их схемы. Обнаруживать пропуск знаков препинания с опорой на схемы предложений. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Составлять сложноподчинённые предложения по заданной модели.	информацию, представленную в виде схем. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием и образцом.	самооценке на основе наблюдения за собственной речью.					
162.	Текст.	УРР	Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные	Определять основные мысли начала будущего текста, сюжет. Составлять план,	Контролировать свои действия в соответ-	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать					

			особенности текста. Определять авторскую целевую установку текста. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста.	начало и окончание текста.	ствии с алгоритмом создания собственного текста. Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Сравнивать собственное выполнение задания с авторским.	собственные суждения и давать им обоснование.					
163.	Сложное предложение.	УП ЗиУ	Соотносить сложные предложения и их схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, ис-	Конструировать схемы сложных предложений. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Различать	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.					

			правлять их, устанавливать причины ошибок. Наблюдать за частями сложного предложения, содержащими однородные члены. Анализировать сложные предложения, осложнённые однородными членами.	сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.	выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.						
164.	Учимся ставить запятые между частями сложного пред-	УО иСЗ	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения. Фиксировать (графически	Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях. Устанавливать тип и место орфограммы в слове, определять адекватный способ проверки. Обос-	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.					

	ложе- ния.		обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания.	новывать написание слов. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.	учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.						
165.	Текущий диктант по теме «Знаки препинания в сложном предложении».	УК 3	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.					
166.	Анализ ошибок,	УП иКЗ	Анализировать ошибки, допущенные в	Контролировать правильность выполнения работы,	Осуществлять взаимный	Способность к самооценке на основе наблюде-					

	допущенных в диктанте.		контрольной работе. Контролировать свою работу. Работать по алгоритму.	находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	ния за собственной речью. Способность к самоорганизации.					
167.	Текст.	УРР	Анализировать тексты с использованием языковой игры. Составлять коллективный текст		Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.					

			с учётом заданных условий. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.		сти, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.						
168-170.	Резервные уроки.	УП ЗиУ									