

## Пояснительная записка.

### Планируемые результаты освоения курса «Английского языка» 4 класс

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают *личностные, метапредметные и предметные* результаты.

**Личностными результатами** являются:

- ▣ общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- ▣ осознание себя гражданином своей страны;
- ▣ осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- ▣ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются формирование универсальных учебных действий (УУД) :

- ▣ развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ▣ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ▣ расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- ▣ формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- ▣ владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта

(учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А.** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

☐ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

☐ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

☐ понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

☐ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

☐ читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

### *В письменной речи:*

☐ владеть техникой письма;

☐ писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

☐ адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

☐ соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

☐ применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

☐ распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

☐ умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

### Социокультурная осведомлённость

☐ знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

### **Б. В познавательной сфере:**

☐ умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

☐ умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

☐ умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- ☐ умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- ☐ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- ☐ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- ☐ умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- ☐ умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- ☐ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- ☐ представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- ☐ приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г.** В эстетической сфере:

- ☐ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ☐ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д.** В трудовой сфере:

- ☐ умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- ☐ умение вести словарь (словарную тетрадь).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Предметное содержание речи

№п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа.	Рабочая программа.
	<b>Вводный модуль</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>1.</b>	<b>Семья и друзья .</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>2.</b>	<b>Рабочий день .</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>3.</b>	<b>Вкусные угощения.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>4.</b>	<b>В зоопарке.</b>	<b>8 +1</b>	<b>8</b>
<b>5.</b>	<b>Где вы были вчера?</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>6.</b>	<b>Расскажи историю!</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>7.</b>	<b>Памятные дни.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>8.</b>	<b>Места, куда поехать.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
	<b>Итоговое повторение.</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>70</b>

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Вводный раздел Welcome back! (2ч)

Названия цветов. Числительные. Приветствия. Еда. Дом. Одежда. Каникулы.

Раздел 1 (6ч)

Снова в школу! Учебные предметы. Школьные принадлежности. Школы в Великобритании и России.

Раздел 2 (6 ч)

Я и моя семья. Семьи близкие и далекие. Моменты с семьей. Семейное древо. Артур и Раскел. Игрушечный солдатик.

Раздел 3 (6ч)

Все, что я люблю. Любимая еда. Основные продукты питания. Покупки в магазине. Модальный глагол can. Правила чтения буквы i. Игрушечный солдатик.

Раздел 4 (10ч)

Мои игрушки. Внешность. Правила чтения буквы Yu. Моя любимая игрушка. Городская и деревенская мышь.

Раздел 5 (12ч)

Погода и одежда. Мои каникулы. Отработка лексико-грамматического материала. Ветрено. Времена года. Правила чтения букв Cc, Kk и буквосочетания sk. Моя фотография. Места отдыха. Городская и деревенская мышь.

Итоговый урок (1ч)

Резервные уроки (3ч)

### ***Содержание учебного предмета***

<b>СТАНДАРТ (тематика)</b>	<b>«Английский в фокусе-4»</b>
<b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).  <b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Welcome Back! (Starter Module)
<b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери, Первое апреля, Масленица. Подарки.	New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 3); Merry Christmas, everybody!, Mother's Day (pp. 137–141);  Everybody likes presents! (Module 4)
<b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.  Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.	We're having a great time!, Fun after school (Module 7); A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module)

<p><b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.</p> <p>Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>Modules 1, 2, 6</p> <p>Cows are funny!, Clever Animals!, What kind of animals?, Grandpa Durov's Wonderland (Module 5)</p>
<p><b>Моя школа:</b> классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	<p>School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1)</p>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.</p>	<p>In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6)</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений).</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).</p>	<p>Schools in the UK (Module 1); Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set, Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (Module 4); We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey</p>

### **Говорение**

### **Диалогическая речь**

<b>СТАНДАРТ</b>	<b>«Английский в фокусе-4»</b>
-----------------	--------------------------------



<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести элементарный этикетный диалог в соответствии с ситуацией общения (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, извинение, прощание);</li> <li>• участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие)</li> </ul>	Starter a, упр. 1, 2; Starter b, упр. 4; Spotlight on Russia, Module 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;</li> </ul>	Unit 1a, упр. 2; Unit 2a, упр. 3; Unit 3b, упр. 5; Unit 4a, упр. 2; Unit 5a, упр. 2; Unit 5b, упр. 1; Unit 6a, упр. 6; Unit 7a, упр. 2; Unit 8a, упр. 2, 6; Unit 9b, упр. 1; Unit 10b, упр. 2; Unit 11a, упр. 2; Unit 11b, упр. 2; Unit 12a, упр. 2; Unit 12b, упр. 1, 2; Unit 13a, упр. 2; Unit 13b, упр. 2, 5, 6; Unit 15a, упр. 2; Unit 15b, упр. 5; Unit 16a, упр. 2, 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обращаться с просьбой, используя побудительные предложения; отвечать согласием или отказом выполнить просьбу партнера</li> </ul>	Unit 6a, упр. 2; Merry Christmas, упр. 3

#### Монологическая речь

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе-4»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друге;</li> <li>• составлять небольшие описания предмета или картинки</li> </ul>	<p>Starter B, упр. 2; Unit 2a, упр. 2; Unit 12a, упр. 6;</p> <p>Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя)</p> <p>Презентация заданий языкового портфеля</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку</li> </ul>	<p>Unit 3a, упр. 2; Unit 3b, упр. 2;</p> <p>Unit 5b, упр. 3, 7; Unit 6b, упр. 1; Fun at School, Modules 4, 5; Unit 9a, упр. 2, 3; Unit 10a, упр. 2; Unit</p>

	<p>15b, упр. 2;</p> <p>Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя)</p> <p>Работа со сказкой <i>The Toy Soldier</i> и комиксом <i>Arthur &amp; Rascal</i> (инструкции в книге для учителя)</p> <p>Презентация заданий языкового портфеля</p>
--	---

### Аудирование

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе-4»
<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников</li> </ul>	<p>Упражнения Chit-Chat. Let's play!</p> <p>Инструкции по выполнению различных заданий, изготовлению поделок.</p> <p>Now talk with your friend. Ask and answer. Ask your friends and complete.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку</li> </ul>	<p>Sing along! Sing and do!;</p> <p>Listen, point and repeat; Listen and point; Listen and match; Listen and write the days; Listen and complete.</p> <p><b>(Workbook:</b> Listen and tick the correct picture; Listen and draw lines; Listen and write the letters in the boxes; Listen and fill in; Listen and tick the box.)</p> <p><b>Video/audio:</b> <i>The Toy Soldier, Arthur &amp; Rascal</i></p>

### Чтение

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 4»
----------	-------------------------

<b>Учащиеся должны уметь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить графический образ слова с его звуковым образом;</li> <li>• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</li> </ul>	Listen and read. Chant. Read and act out.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова</li> </ul>	<p>Read again and choose/complete/ match. Read again and choose the names. Read and answer the questions. Read and say yes or no. Read and write the names of the school subjects. Read, look and find out. Read and answer. Read and correct. Read and fill in. Read, guess and complete.</p> <p><b>Extensive reading:</b> Spotlight on English-speaking countries. Spotlight on Russia. Fun at school.</p> <p><b>Reader:</b> <i>The Toy Soldier, Arthur &amp; Rascal</i> (комикс)</p> <p>Word List (англо-русский поурочный словарь)</p>

### Письмо

<b>СТАНДАРТ</b>	<b>«Английский в фокусе-4»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)</li> </ul>	Read and write the names of the school subjects. Copy and complete. Read and complete. Look, read and complete. Look and read. Then write the names. Copy the table. Then ask your friends and complete. Read and complete the shopping list. Look, read and write the answer.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать поздравление с опорой на</li> </ul>	Write an e-mail about yourself.

образец;	Copy the 'Thank-you' letters and complete them. Write a letter to Father Frost. Write a note for your mother.
• писать короткое личное письмо с опорой на образец	Write about your family/your or your friend's pet/your house or flat/a day in the park/what you do on Saturdays or Sundays.

### Грамматика

«Английский в фокусе-4»
<p><i>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы.</i></p> <p><i>Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.</i></p>
Глагол-связка <i>to be</i> в Present simple.
Предложения с оборотом <i>there is/there are</i> .
Глагол <i>can</i> .
<p>Глаголы в Present simple (indefinite). Неопределенная форма глагола.</p> <p>Вспомогательный глагол <i>to do</i>.</p>
<i>Present continuous</i> с изученными глаголами.
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.

Притяжательный падеж существительных.

Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения *this/that, these/ those*.

Неопределенные местоимения *some/any*.

Предлоги *next to, in front of, behind, into*.

Числительные (количественные от 11 до 50).

**Календарно-тематическое планирование**  
**к рабочей программе по английскому языку для 4 класса**  
**по УМК «Spotlight» («Английский в фокусе»)**

**I четверть**

№ ур о к а	Раздел, тема урока	Тип урока	Элементы содержания				УУД	Вид контроля	Дом. задание	Планируемые результаты	Дата	
			Лексика	Письмо	Устная речь	Чтение					План	Факт
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ BACK TOGETHER!												
1.	a. Back together!	Комбинированный урок	<b>Активная:</b> <div>join, hope, feel, remember, Nice to see you!</div> <b>Пассивная:</b> back together, same		С. 4, упр. 2 С. 5, упр. 4	С. 4, упр. 1 С. 5, упр. 3	<b>П</b> - передача информации (устным, письменным, цифровым способами)  <b>Р - Планирование:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  <b>К - Взаимодействие:</b> строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника	Устный опрос		мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)		

2.	<b>b. Back together!</b>	Комбинированный урок	<p><b>Активная:</b></p> <p>present, CD, airplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome.</p> <p>What's (Steve's) surname?</p> <p>How old is he? What year is he in?</p> <p>What's his phone number?</p> <p><b>Пассивная:</b></p> <p>activity, library card</p>	С. 8, упр. 5	С. 6, упр. 1, 2 С. 7, упр. 4 С. 8, упр. 5	С. 7, упр. 3 <b>Р.Т.</b> С. 4, упр. 1, 2	<p><b>К - Взаимодействие:</b> строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию</p> <p><b>Л - Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	Устный опрос		самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
<b>МОДУЛЬ 1 FAMILY AND FRIENDS!</b>												
3	<b>1a. One big happy family!</b>	Урок введения нового материала.	<p><b>Активная:</b></p> <p>tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet;</p> <p>What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair,</p> <p>What's he like? He's very funny.</p>	<b>Р.Т.</b> С. 5, упр. 3, 4	С. 10, упр. 2, 3	С. 10, упр. 1 С. 11, упр. 4, 5	<p><b>К - Взаимодействие:</b> строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию</p> <p><b>Л - Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	Устный опрос		самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		

4	1b. One big happy family!	Комбинированный урок	<p><b>Активная:</b></p> <p>CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar</p> <p><b>Пассивная:</b></p> <p>helmet, sporty</p>	<p><b>Предлоги места</b> in, on, under, behind, next to, in front of</p>	<p>С. 12, упр. 2</p> <p>С. 13, упр.7</p>	<p>Чтение букв <b>а и о</b> в сочетании с буквой <b>г</b></p> <p>С. 12, упр. 1,3</p> <p>С. 13, упр.4, 5</p>	<p><b>П - Информационные:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p><b>Р - Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p>	Устный опрос		<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>		
5	2a. My best friend!	Комбинированный урок	<p><b>Активная:</b></p> <p>skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing.</p> <p>С. 14, упр.1</p>	<p><b>Present Continuous</b></p> <p>С. 15, упр. 4</p> <p><b>Р.Т.</b> С. 8, упр.3</p>	<p>С. 14, упр. 2</p> <p>С. 15, упр. 5, 7</p>	<p>С. 14, упр. 1, 3</p> <p>С. 15, упр. 4</p> <p><b>Р.Т.</b> С. 7, упр. 3</p>	<p><b>Р - Учебные действия:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>К - Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимания</p>	Устный опрос		<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>		
6	2b. My best friend! Fun at School Arthur and Rascal	урок повторения предметных знаний, умений, навыков.	<p><b>Активная:</b></p> <p>sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty</p> <p><b>Пассивная:</b></p> <p>crew, stick together, glue, sound</p>	<p>Числит.30-100</p>	<p>С. 16, упр. 2</p>	<p>С.16, упр. 1, 3</p> <p>С.17, упр. 4, 5</p> <p>С. 24</p>	<p><b>П - Общеучебные:</b> смысловое чтение</p> <p><b>Р - Саморегуляция:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p>	Устный опрос		<p>социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм</p>		



7	Goldilocks and the Three bears	Комбинированный урок	<b>Активная:</b> golden, curls, wood <b>Пассивная:</b> worry, in a hurry, on my way to		<b>Р.Т. С. 12-13</b>	С. 18-19 С. 20, упр. 1, 2, 3 <b>Р.Т. С. 12-13</b> <b>Р.Т.С.9, упр. 4</b>	<b>П - Общеучебные:</b> смысловое чтение <b>Р - Саморегуляция:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий	Устный опрос		мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)		
8	English-speaking countries of the world  Russian millionaire cities	Комбинированный урок	<b>Активная:</b> capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village <b>Пассивная:</b> millionaire, church, sight, monument		С. 21, упр. 1 С. 142, упр. 3	С. 21, упр. 2 С. 142, упр. 1	<b>Р - Учебные действия:</b> использовать речь для регуляции своего действия <b>К - Взаимодействие:</b> строить понятные для партнёра высказывания	Устный опрос		мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)		

9	Now I know  I Love English!	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков.	С. 22, упр. 1, 2, 3	С. 22, упр. 4  С. 23, упр. 5	Р.Т. С. 10, упр. 1	С. 23, упр. 7	П - Логические: классификация по заданным критериям  Р - Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия	Устный опрос		мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)		
10	Modular Test 1	урок промежуточного контроля.					Л - Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
МОДУЛЬ 2    A WORKING DAY!												

20	5b. Pirate's fruit salad!	Урок введения нового материала.	P.T. С. 22, упр. 1	How many/ much  A lot/ Not many/ Not much	С. 44, упр. 2, 3	Чтение буквы g  С. 45, упр. 4, 5	К - Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения  Л - Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Устный опрос	С. 45, упр. 5  Я.П. С. 23	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная и внешняя)		
21	6a. Make a meal of it!	Комбинированный урок	Активная:  packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries  Пассивная:  pound, pence barbecue, cookie	A lot of/ many/ much	С. 46, упр. 2  С. 47, упр. 6 P.T. С. 23, упр. 3, 4	С. 46, упр. 1  С. 47, упр. 4  P.T. С. 23, упр. 3	П - Знаково- символические: использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  Р - Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственных формах	Устный опрос	С.47, упр 5, 6	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
22	6b. Make a meal of it!  Fun at School  Arthur and Rascal	Комбинированный урок	Активная:  dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food  Пассивная:  taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack	Модальн ый глагол may	С. 48, упр. 1  P.T.С. 24, упр. 2	С. 48, упр. 2  С. 49, упр. 3  С. 56	П - Общеучебные: смысловое чтение  Р - Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий	Устный опрос		самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		

23	Goldilocks and the Three bears	Комбинированный урок	<p><b>Пассивная:</b></p> <p>knock, luck, inside, have a look, horrid</p>	P.T. C.25, упр. 4	P.T. C. 28-29	<p>C. 50-51</p> <p>C.52, упр. 2, 3</p>	<p><b>К - Взаимодействие:</b></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию</p> <p><b>Л -Смыслообразование:</b></p> <p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	Устный опрос		<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя )</p>		
24	<p>What's for pudding?</p> <p>What would you like for your tea?</p>	Комбинированный урок	<p><b>Активная:</b></p> <p>pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime</p> <p><b>Пассивная:</b></p> <p>bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time</p>		<p>C. 53, упр. 2</p> <p>C. 144, упр. 1</p>	<p>C. 53, упр. 1</p> <p>C. 144, упр. 2</p> <p>C. 144</p>	<p><b>К - Взаимодействие:</b></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию</p> <p><b>Л -Смыслообразование:</b></p> <p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	Устный опрос		<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя )</p>		

25	Now I know  I Love English!	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков.	С. 54, упр. 1	С. 54, упр. 2, 3	Р.Т.С. 26, упр. 2	С.55,у пр.4, 5	<b>П - Общеучебные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач  <b>Р - Оценка:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	Устный опрос		мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя )			
26	Modular Test 3	Урок промежуточного контроля					<b>К -Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения  <b>Л -Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Тест		Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства			

МОДУЛЬ 4 AT THE ZOO!

МОДУЛЬ 4 AT THE ZOO!											
27	7a. Funny animals!	Урок введения нового материала	<p><b>Активная:</b></p> <p>giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime</p> <p><b>Пассивная:</b></p> <p>on its own</p> <p>C. 58, упр. 1</p>		C. 58, упр. 2	C. 58, упр. 1  C.59, упр. 3, 4	<p><b>Р - Учебные действия:</b></p> <p>использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>К - Взаимодействие:</b></p> <p>строить понятные для партнёра высказывания</p>	Устный опрос		Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	
28	7b. Funny animals!	Комбинированный урок	<p><b>Активная:</b></p> <p>What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime.</p> <p><b>Пассивная:</b></p> <p>cookery book</p>	Present Simple в сравнении с Present Continuous	C. 60, упр. 1	C. 60, упр. 2  C. 61, упр. 3	<p><b>П - Общеучебные:</b></p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p>	Устный опрос		Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	

29	8a. Wild about animals!	Комбинированный урок	<p><b>Активная:</b></p> <p>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins.</p> <p><b>Пассивная:</b></p> <p>a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo</p>	Сравните льная степень прил-ых	С. 62, упр. 1 С.63, упр. 4, 6	С. 62, упр. 2	<p><b>Р - Учебные действия:</b></p> <p>использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>К - Взаимодействие:</b></p> <p>строить понятные для партнёра высказывания</p>	Устный опрос		мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя )		
30	8bю Wild about animals!  Fun at School  Arthur and Rascal	Комбинированный урок	<p><b>Активная:</b></p> <p>rules, You must feed the dogs every day, You mustn't feed the animal at the Zoo.</p> <p><b>Пассивная:</b></p> <p>feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants</p>	Модальн ый глагол must	С.64, упр. 2, 3 С.65, упр. 4, 5 <b>Р.Т.</b> С. 32, упр. 1, 2, 4 С. 72	С. 64, упр. 1 С. 65, упр. 6 <b>Р.Т.С.</b> 32, упр. 3	<p><b>Р - Учебные действия:</b></p> <p>использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>К - Взаимодействие:</b></p> <p>строить понятные для партнёра высказывания</p>	Устный опрос		мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя )		

31	Goldilocks and the Three bears	Комбинированный урок	<p><b>Активная:</b></p> <p>pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!</p> <p><b>Пассивная:</b></p> <p>oats, at all</p>	<p><b>Р.Т.</b> С. 33, упр. 5, 6</p> <p>С. 66-67</p> <p>С.68, упр. 1, 2</p> <p><b>Р.Т.</b> С. 32, упр. 5, 6</p> <p><b>Р.Т.</b> С. 36-37</p>	<p><b>Р.Т.</b> С. 36-37</p>	<p><b>П - Общеучебные:</b></p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p>	Устный опрос		<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя )</p>		
32	<p>A walk in the wild!</p> <p>Animals need our help!</p>	Комбинированный урок	<p><b>Активная:</b></p> <p>koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river</p> <p><b>Пассивная:</b></p> <p>hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise</p>	<p>С. 69, упр. 1</p> <p>С. 145, упр. 1, 2</p>		<p><b>П - Общеучебные:</b></p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p>	Устный опрос		<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя )</p>		

### III четверть

33	<b>Now I know</b>  <b>I Love English !</b>	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков.		С.71, упр. 6, 7  <b>Р.Т.</b> С. 34, упр. 1 <b>Р.Т.</b> С. 35, упр. 3	С. 70, 71, упр. 3, 4, 5	<b>Р.Т.</b> С.34, упр. 1	<b>П - Общеучебные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Устный опрос		мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя )		
34	<b>Module Test 4</b>	Урок промежуточного контроля					<b>П - Общеучебные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Тест		Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства		



**МОДУЛЬ 5 WHERE WERE YOU YESTERDAY?**

35	9a. Tea party!	урок введения нового материала. Комбинированный урок.	<b>Активная:</b> first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!	<b>Порядковые числит-ые</b>		С. 74, упр. 2	<b>П - Знаково-символические:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Устный опрос		мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя )		
36	9b. Tea party!	Комбинированный урок	<b>Активная:</b> yesterday, ago, last	<b>Past Simple</b> глагола to be – was/were	С. 77, упр. 5 <b>Р.Т.</b> С. 38, упр. 1 <b>Я.П.</b> С.29, 31	Чтение буквы <b>а</b> перед буквам и <b>s</b> и <b>l</b>	<b>Л - Нравственно-эстетическая ориентация:</b> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Устный опрос		Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства		
37	10a. All our yesterd ays!	Комбинированный урок	<b>Активная:</b> sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting  <b>Пассивная:</b> exciting, dancer	<b>Р.Т.</b> С. 39, упр. 3, 4	С. 79, упр. 5 <b>Р.Т.</b> С. 39,	С. 78, упр. 2  С. 79, упр. 6	<b>П - Знаково-символические:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Устный опрос		мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя )		

38	10b . All our yesterd ays! Fun at School Arthur and Rascal	Комбинированный урок	<b>Активная:</b> ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films  <b>Пассивная:</b> calendar, a funny sight, occasion, wish; programme  Congratulations!, Bon Voyage!,	С. 80, упр. 1	С. 80, упр. 2 С. 81, упр. 3 С. 88	С. 81, упр. 6	<b>Л - Нравственно-эстетическая ориентация:</b> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Устный опрос		самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
39	Goldilocks and the Three bears	Комбинированный урок	<b>Активная:</b> find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile  <b>Пассивная:</b> Never mind... ! upstairs, in no time		С. 82-83 С.84, упр. 1, 2 <b>Р.Т. С. 41,</b> упр. 4 <b>Р.Т. С. 44-45</b>	С. 84, упр. 3 <b>Р.Т. С. 44-45</b>	<b>П - Логические:</b> классификация по заданным критериям  <b>Р - Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах	Устный опрос		самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		

40	<p><b>Birthday wishes!</b></p> <p><b>The day of the city</b></p>	Комбинированный урок	<p><b>Активная:</b></p> <p>present, card, begin, balloon, candle, birthday party/ wish,</p> <p>birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks</p> <p><b>Пассивная:</b></p> <p>blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert</p>		<p>С. 85, упр. 1</p> <p>С. 146</p>	<p>С. 85, упр. 3</p> <p>С. 146, упр. 1, 2</p>	<p><b>П - Логические:</b> классификация по заданным критериям</p> <p><b>Р - Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p>	Устный опрос		самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
41	<p><b>Now I know</b></p> <p><b>I Love English !</b></p>	Урок промежуточного контроля.	С. 86, упр. 1, 2	С. 86, упр. 3	<p>С. 87, упр. 4, 5, 6</p> <p><b>Р.Т. С. 42,</b> упр. 2</p> <p><b>Р.Т. С. 43,</b> упр. 3</p>	<p><b>Р.Т. С. 42,</b> упр. 2</p>	<p><b>Р - Оценка:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p><b>К - Управление коммуникацией:</b> осуществлять взаимный контроль</p>	Устный опрос		Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства		
42	<p><b>Module Test 5</b></p>	Урок систематизации и контроля					<p><b>П - Общеучебные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><b>К - Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	Тест		самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		

**МОДУЛЬ 6 TELL THE TALE!**

43	11a. The Hare and the Tortoise	Урок введения нового материала. Комбинированный урок.	<p><b>Активная:</b></p> <p>fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time ....</p> <p><b>Пассивная:</b></p> <p>tomorrow, forward, ahead of, suddenly</p>		С. 90-91, упр. 1, 2	С. 91, упр. 3	<b>Р - Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственных формах	Устный опрос		самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
44	11b. The Hare and the Tortoise	Комбинированный урок	<p><b>Активная:</b></p> <p>изученные глаголы ранее</p>	<b>Past Simple</b> правильных глаголов (утв. форма)		С. 92, упр. 2 С. 93, упр. 5		Устный опрос		Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	»;	

45	12a. Once upon a time!	Комбинированный урок	<b>Активная:</b> porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night.  <b>Пассивная:</b> prince, beanstalk, pick up	<b>Past Simple</b> правильных глаголов (отр. и вопр. формы)	С. 95, упр. 3 <b>Р.Т.</b> С. 47, упр. 4, 5	С. 94, упр. 1, 2	<b>К - Взаимодействие:</b> ввести устный и письменный диалог ; слушать собеседника; задавать вопросы	Устный опрос		самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
46	12b. Once upon a time!  Fun at School  Arthur and Rascal	Комбинированный урок	<b>Активная:</b> study, bark, busy, kitten <b>Пассивная:</b> mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon		С. 96, упр. 2 С. 104	С. 96, упр. 2 С. 104	<b>К - Инициативное сотрудничество:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Устный опрос		Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства		
47	Goldilocks and the Three bears	Комбинированный урок	<b>Активная:</b> Let's ..., porridge, not here, there, poor  <b>Пассивная</b> mine, It's not fair!	<b>Р.Т.</b> С. 49, упр. 3, 4	С. 98-99 С.100, упр.1, 2 <b>Р.Т.</b> С. 52-53	<b>Р.Т.</b> С. 52-53	<b>К - Взаимодействие:</b> ввести устный и письменный диалог ; слушать собеседника; задавать вопросы	Устный опрос		самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		

48	<b>The story behind the rhyme!</b>  <b>The world of Fairy Tales</b>	Комбинированный урок	<b>Активная:</b>  lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb,  <b>Пассивная:</b>  fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese		C.101, упр.1,  C. 147, упр. 1	C. 147, упр. 2	<b>Р - Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственных формах	Устный опрос		Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства		
49	<b>Now I know</b>  <b>I Love English !</b>	Урок систематизации и контроля	C.102, упр. 1	C.102, упр.2, 3	C.103,упр.4, 5  <b>Р.Т. С. 51,</b> упр. 3, 4	<b>Р.Т. С. 50,</b> упр. 1	<b>Р - Оценка:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения	Устный опрос		самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
50	<b>Module Test 6</b>	Урок промежуточного контроля.					<b>К - Управление коммуникацией:</b> осуществлять взаимный контроль	Тест		самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
<b>МОДУЛЬ 7 DAYS TO REMEMBER!</b>												
51	<b>13a.</b>  <b>The best of times!</b>	нового материала. Комбинированный	<b>Активная:</b>  museum, dinosaur, concert, funfair, ride		C. 106, упр. 1  C.107,упр.2, 3		<b>П - Информационные:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами)	Устный опрос		самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		

52	13b.  The best of times!	Комбинированный урок.	<b>Активная:</b>  Where did Phil go last weekend? He went to the concert.	<b>Past Simple</b> неправ. глаголов	С. 108, упр. 2, 3  С. 109, упр. 6	Чтение буквы <b>у</b>  С. 108, упр. 1  С. 109, упр. 3	<b>П - Информационные:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами)	Устный опрос		самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
----	--------------------------------	-----------------------	---	--	---	--	--	--------------	--	--	--	--

IV четверть

53	14a.  Magic moments!	Урок введения нового материала.  Комбинированный урок.	<b>Активная:</b>  pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks;  Who was the best student in the class?	С.111,упр.5, 7  <b>Past Simple</b> неправ. глаголов  <b>Превосходная степень</b> <b>прил-ых</b>	С. 110, упр. 2, 4  <b>Р.Т.</b> С.55, упр. 3	<b>К - Инициативное сотрудничество:</b> ставить вопросы	Устный опрос		самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
----	----------------------------	--	---	---	--	---	--------------	--	--	--	--

54	14b. Magic moments!  Fun at School  Arthur and Rascal	Комбинированный урок.	<b>Активная:</b>  happy, sad, scared, celebrate  <b>Пассивная:</b>  mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day	С. 112, упр. 2  С. 113, упр. 3  <b>Р.Т.</b> С. 56, упр. 2  С. 120	<b>Past Simple</b> неправ. глаголов	С. 112, упр. 1  С. 113, упр. 4, 5	<b>Р - Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственных формах	Устный опрос		мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)		
----	---	-----------------------	--	---	--	---	---	--------------	--	--	--	--

55	Goldilocks and the Three bears	Комбинированный урок.	<b>Активная:</b>  check  <b>Пассивная:</b>  up the stairs, even	С. 114-115  С.116, упр.1, 2  <b>Р.Т.</b> С. 57, упр. 3, 4  <b>РТ.</b> С. 60-61	<b>Р.Т.</b> С. 57, упр. 3, 4	<b>РТ.</b> С. 60-61	<b>Р - Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в громкоречевой и умственных формах	Устный опрос		мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)		
----	--------------------------------	-----------------------	---	--	------------------------------	---------------------	--	--------------	--	--	--	--



[illegible]

59	15a. Good time s ahead!	Урок введения нового материала. Комбинированный урок.	<b>Активная:</b>  Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey,  go camping, go to the seaside/ mountains/ lake	С. 122, упр. 1  С.123,упр.3, 4	Структура <b>to be going to</b>	С. 122, упр. 2	<b>П Информационные:</b> - передача информации (устным, письменным, цифровым способами)	Устный опрос		мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)		
60	15b. Good time s ahead!	Комбинированный урок.	<b>Активная:</b>  What is Wendy going to do on holiday? She’s going to go camping.		Структура <b>to be going to</b>	С. 124 упр. 1, 2, 3  С. 125, упр. 6	<b>П Информационные:</b> - передача информации (устным, письменным, цифровым способами)	Устный опрос		мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)		

61	16a. Hello, suns hine!	Комбинированный урок.	<b>Активная:</b>  swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, What will the weather be like in London tomorrow? It’ll be cloudy.	С. 126, упр. 1  С. 127, упр. 4  <b>Р.Т.</b> С. 63, упр. 3, 4	<b>Future Simple</b>	С. 126, упр. 2, 3  С. 127, упр. 6  <b>Р.Т.</b> С. 63, упр. 5	<b>К - Взаимодействие:</b> вести устный и письменный диалог ; слушать собеседника; задавать вопросы	Устный опрос		мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)		
----	---------------------------------	-----------------------	--	--	----------------------	--	--	--------------	--	--	--	--

62	16b. Hell o, sunshine!  Fun at School  Arthur and Rascal	Комбинированный урок.	<b>Активная:</b>  who, what, where, when, why  <b>Пассивная:</b>  sunshine, Japan, Scotland, India, costume	С.128, упр. 1, 2  С. 129, упр. 3  С. 136  <b>Р.Т.</b> С. 64, упр. 1	<b>Вопросительные слова</b>	С. 136	<b>П Информационные:</b> - передача информации (устным, письменным, цифровым способами)	Устный опрос		мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)		
63	Goldilocks and the Three bears	Комбинированный урок.	С. 130-131  <b>Р.Т.</b> С. 65, упр. 3, 4, 5  <b>РТ.</b> С. 68-69	С.129, упр. 4  <b>Р.Т.</b> С. 64, упр. 2		С. 132, упр. 1, 3  <b>РТ.</b> С. 68-69	<b>К - Взаимодействие:</b> ввести устный и письменный диалог ; слушать собеседника; задавать вопросы	Устный опрос		мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)		
64	Flori da fun!  Travelling is fun	Комбинированный урок.	<b>Активная:</b>  relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside		С.132, упр. 3  <b>Р.Т.</b> С. 65, упр. 3	С. 133, упр. 2 (5)  С. 149, упр. 1, 2	<b>Л - Смыслообразование:</b> - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Устный опрос		мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)		

[illegible]