

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8
(МАОУ СШ №8)

606084, Нижегородская обл, Володарский р-н, с.п. Новосмолинский, ул. Танковая, д. 24
Тел./Факс: (83136) 7-63-20, Email: mou48sosh@mail.ru, Веб-сайт: <http://www.shkola-48.ru>
ОКПО 57170845, ОГРН 1025201759351, ИНН 5214006030, КПП 521401001

Принято
Педагогическим Советом
МАОУ СШ № 8
Протокол №1
от «31» августа 2020 г.

Приложение № 19
к ООП ООО МАОУ СШ №8

Приказ по МАОУ СШ №8
от «31» августа 2020 г. №248

Директор  И. В. Васильева



Рабочая программа учебного предмета (курса)
«Технология»
5-9 класс

Авторы-составители:

Мухина Г.В. – учитель первой
квалификационной категории

Дудникова С.А. – учитель высшей
квалификационной категории

Муравин В.А. – учитель первой
квалификационной категории

п. Новосмолинский, 2020

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса технологии

Изучение технологии по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

1. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. самооценка умственных и физических способностей при осознанном выборе и построении дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; умение контролировать процесс и результат учебной технологической деятельности для удовлетворения перспективных потребностей;
5. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.
6. становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей;
8. проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
9. самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
10. формирование основ экологической культуры; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.
12. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
13. сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
14. система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
6. выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
7. виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
8. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения познавательных и коммуникативных технологий (ИКТ), проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях общих задач коллектива;
9. умение понимать и использовать средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
10. соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
11. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1. осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
2. практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности; о её значимости для развития цивилизации;
3. развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования, работать с учебным текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
4. овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5. формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам, практически значимые умения и навыки, их применение к решению технологических задач, предполагающее умение;
6. овладение алгоритмами методами решения организационных и технико-технологических задач;

В познавательной сфере:

1. рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
2. оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

3. ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
4. владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
5. классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
6. распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
7. владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
8. применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
9. владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
10. применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

1. планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
2. проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
3. подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
4. проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
5. выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
6. соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
7. соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
8. обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
9. выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
10. подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
11. контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
12. выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
13. документирование результатов труда и проектной деятельности;
14. расчет себестоимости продукта труда;
15. примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

1. оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
2. оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

3. выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
4. выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
5. согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
6. осознание ответственности за качество результатов труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
7. стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

1. дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
2. моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
3. разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
4. эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
5. рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

1. формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
2. выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
3. оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
4. публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
5. разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
6. потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

1. развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
2. достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
3. соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
4. сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Планируемые результаты обучения технологии в 5-9 классах

«Кулинария»

По окончании изучения курса учащийся научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Учащийся получит возможность:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; о

- организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;
- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов;
- оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной среды на окружающую среду и здоровье человека.

«Создание изделий из текстильных материалов»

По окончании изучения курса учащийся научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Учащийся получит возможность:

- выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

«Современное производство и профессиональное самоопределение»

По окончании изучения курса учащийся научится:

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.
- понимать социальную и личностную значимость профессионального самоопределения
- понимать необходимость профессионального образования и самообразования;
- понимать особенности приема и обучения в профессиональных образовательных учреждениях различного типа;
- навыкам делового общения;
- основным способам разрешения конфликтов;
- основным принципам организации собственного дела
- Соотносить внутренние склонности и интересы со своими способностями и требованиями рынка труда;
- Определять цели собственной предполагаемой карьеры;
- Формировать опыт профессиональной деятельности на основе профессиональных проб;
- Называть мотивационные факторы выбора профессии;
- Составлять и анализировать личный профессиональный план;
- Моделировать проектную деятельность при создании собственного дела;
- Не допускать возможных ошибок при выборе профессии;
- Применять знания и умения при организации школьной компании и в процессе ее деятельности;
- Правильно составлять резюме при приеме на работу;

- проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.
- Использовать приемы делового общения, способы решения конфликтов;
- Избегать конфликтов в процессе трудовой деятельности, формировать положительное мнение коллектива о себе;
- Пополнять и обновлять знания, умения и навыки;
- Составлять бизнес-план.

Учащийся получит возможность:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.
- познакомиться с правилами и затруднениями при выборе профессии
- изучить правила выбора профессии
- ознакомиться с понятиями о профессиях, специальностях
- изучить распределение профессий по отраслям экономики
- познакомиться с классификацией профессий
- изучить психофизиологические особенности личности, связанные с выбором профессии
- изучить сущность и этапы профессиональных проб
- встретиться с людьми разных профессий
- выполнять творческий проект по выбранной профессии
- узнать основные сферы профессиональной деятельности;
- узнать виды современных профессий и способы их приобретения;
- выявить основные профессионально важные качества (ПВК) профессий рассматриваемого типа;
- узнать возможности Российского и регионального рынков труда;
- изучить основные пути трудоустройства;

«Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

По окончании изучения курса учащийся научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла;

- осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

«Технологии обработки конструкционных материалов»

По окончании изучения курса учащийся научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Учащийся получит возможность:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработках, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

«Электротехника»

По окончании изучения курса учащийся научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки и ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Учащийся получит возможность:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации;
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

Содержание учебного предмета, курса технология (девочки)

Технологии домашнего хозяйства

Интерьер кухни, столовой

- Понятие об интерьере. Требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические).
- Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни на ПК.
- Лабораторно - практические и практические работы:

Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой.

- Проектирование кухни с помощью ПК.
- Варианты объектов труда.

Интерьер кухни. Прихватки, салфетки, полотенца.

Электротехника

Бытовые электроприборы

- Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.
- Лабораторно - практические и практические работы: Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение безопасных приемов работы с бытовыми электроприборами. Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.

Кулинария

Санитария и гигиена на кухне

- Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.
- Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.
- Безопасные приемы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, кухонным инвентарем. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Физиология питания

- Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека.
- Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах.
- Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Бутерброды и горячие напитки

- Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека.
- Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов.

- Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.
- Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка.

- Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

- Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд.

- Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши.

- Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Блюда из овощей и фруктов

- Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов.

- Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, ее влияние на качество и сохранность продуктов.

- Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежемороженых продуктов.

- Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду.

- Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях.

- Способы удаления лишних нитратов из овощей.

- Общие правила механической кулинарной обработки овощей.

- Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.

- Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространенные формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

- Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.

- Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассирование, тушение, запекание).

- Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из вареных овощей.

- Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Блюда из яиц

- Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами.

- Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц.

- Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц всмятку, в мешочек, вкрутую.

- Подача вареных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального.

- Подача готовых блюд.

Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку

- Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов.

- Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку.
- Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака.
- Способы складывания салфеток.
- Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Создание изделий из текстильных материалов

• Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения
Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения.

• Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная сторона ткани.

- Общие свойства текстильных материалов: физические.
- Эргономические, эстетические, технологические.
- Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

Конструирование швейных изделий

• Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия.

- Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок.
- Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа.
- Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки.
- Правила безопасной работы ножницами.

Швейная машина

- Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом.
- Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ.
- Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх.
- Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток.
- Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад
- Правила безопасной работы на швейной машине.

Технология изготовления швейных изделий

• Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя.

• Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с портновскими булавками. Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ.

- Требования к выполнению ручных работ.
- Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок.

- Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).
- Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами).
- Требования к выполнению машинных работ. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО.
- Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с закрытым срезом).
- Последовательность изготовления швейных изделий.
- Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов.
- Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке).
- Профессии закройщик, портной.

Художественные ремесла

Декоративно — прикладное искусство

- Понятие декоративно-прикладного искусства.
- Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество.
- Знакомство с творчеством народных умельцев своего региона, области, села.
- Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам.
- Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства

- Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиции.
- Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. Понятие орнамента. Символика в орнаменте.
- Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета.
- Гармонические цветовые композиции.
- Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний.
- Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.
- **Лоскутное шитье**
- Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды.
- Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе.
- Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой).
- Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье.
- Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

Семейная экономика

Источники семейных доходов и бюджет семьи.

- Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.
- Технология построения семейного бюджета.
- Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг.

Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав покупателей.

- Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи.

- Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава.

Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

- Анализ качества и потребительских свойств товаров.
- Выбор способа совершения покупки.
- Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.
- Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

технология (мальчики)

Вводный урок

- Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология». Содержание предмета.
- Последовательность его изучения.
- Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских.
- Организация теоретической и практической частей урока.

Технологии обработки конструкционных материалов

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

- Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения.
- Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.
- Понятия «изделие» и «деталь».
- Графическое изображение деталей и изделий.
- Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции на одну, две и три плоскости (виды чертежа).
- Столярный верстак, его устройство.
- Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.
- Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.
- Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.
- Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества.
- Приспособления для ручной обработки древесины.

- Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.
- Заготовка древесины, пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.
- Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: естественная, искусственная.
- Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей.
- Технологическая карта и её назначение. Использование персонального компьютера (ПК) для подготовки графической документации.
- Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов.
- Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий.
- Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.
- Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение.
- Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.
- Конструкторская и технологическая документация. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.
- Заточка и настройка дереворежущих инструментов.
- Точность измерений и допуски при обработке. Отклонения и допуски на размеры детали.
- Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей. Выдалбливание проушин и гнёзд.
- Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Рациональные приёмы работы ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий.
- Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.
- Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов

- Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение.
- Организация работ на токарном станке.
- Оснастка и инструменты для работы на токарном станке.
- Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей.
- Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке.
- Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов.
- Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.
- Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.
- Правила безопасного труда при работе на токарном станке.
- Конструкторская и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке.
- Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.
- Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности.
- Точение шаров и дисков.
- Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей.
- Шлифовка и отделка изделий.

- Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.

- Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

- Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов.

- Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

- Виды и свойства искусственных материалов.

- Назначение и область применения искусственных материалов.

- Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

- Рабочее место для ручной обработки металлов.

- Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков.

- Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

- Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов.

- Применение ПК для разработки графической документации.

- Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами.

- Технологические карты.

- Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление.

- Особенности выполнения работ.

- Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

- Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

- Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

- Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

- Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

- Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

- Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

- Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.

- Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

- Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

- Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

- Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

- Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки.

- Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов.

Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий.

- Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

- Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.
- Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.
- Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового проката.
- Чертежи деталей из сортового проката. Применение компьютера для разработки графической документации. Чтение сборочных чертежей.
- Контрольно-измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.
- Технологии изготовления изделий из сортового проката.
- Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опилование, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опилования заготовок напильниками.
- Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.
- Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий.
- Металлы и их сплавы, область применения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.
- Резьбовые соединения. Резьба. Технология нарезания в металлах и искусственных материалах наружной и внутренней резьбы вручную. Режущие инструменты (метчик, плашка), приспособления и оборудование для нарезания резьбы.
- Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.
- Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

- Понятие о машинах и механизмах.
- Виды механизмов. Виды соединений.
- Простые и сложные детали.
- Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.
- Сверлильный станок: назначение, устройство.
- Организация рабочего места для работы на сверлильном станке.
- Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.
- Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.
- Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей.
- Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.
- Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе; приёмы управления и выполнения операций.
- Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Особенности точения изделий из искусственных материалов.
- Правила безопасной работы на токарном станке.
- Фрезерный станок: устройство, назначение, приёмы работы.
- Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке. Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения.
- Правила безопасной работы на фрезерном станке.

- Графическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Технологическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Операционная карта.
- Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов.
- Экологические проблемы производства, применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов.
- Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов

- Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.
- Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.
- Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.
- Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. История художественной обработки древесины.
- Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Виды резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Основные средства художественной выразительности в различных технологиях. Эстетические и эргономические требования к изделию.
- Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной.
- Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.
- Технологии художественно-прикладной обработки материалов.
- Художественная обработка древесины. История мозаики. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри).
- Технология изготовления мозаичных наборов. Материалы, рабочее место и инструменты. Подготовка рисунка, выполнение набора, отделка.
- Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань); подбор материалов, применяемые инструменты, технология выполнения.
- Художественное ручное тиснение по фольге: материалы заготовок, инструменты для тиснения. Особенности технологии ручного тиснения. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы.
- Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Материалы, инструменты, приспособления.
- Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Инструменты для просечки или выпиливания.
- Чеканка, история её возникновения, виды. Материалы изделий и инструменты. Технология чеканки: разработка эскиза, подготовка металлической пластины, перенос изображения на пластину, выполнение чеканки, зачистка и отделка.
- Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом.
- Профессии, связанные с художественной обработкой металла.

Технологии домашнего хозяйства

Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними

- Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме.

- Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня: их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство.
- Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.
- Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.
- Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.
- Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью.
- Профессии в сфере обслуживания и сервиса.
- Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ.

Эстетика и экология жилища

- Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.
- Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.
- Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.
- Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Бюджет семьи

- Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина.
- на одного человека и семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи.
- Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Технология совершения покупок.
- Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки.
- Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.
- Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Технологии ремонтно-отделочных работ

- Виды ремонтно-отделочных работ.
- Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Основы технологии штукатурных работ.
- Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Особенности работы со штукатурными растворами.
- Технология оклейки помещений обоями. Декоративное оформление интерьера. Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Расчёт необходимого количества рулонов обоев.
- Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.
- Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ.
- Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.

- Основы технологии малярных работ. Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды красок и эмалей. Особенности окраски поверхностей помещений, применение трафаретов.

- Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов.

- Материалы для наклейки плитки. Технология крепления плитки к стенам и полам.

- Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

- Соблюдение правил безопасного труда при выполнении ремонтно-отделочных работ.

Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации

- Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей.

- Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях.

- Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей.

- Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ, их назначение.

- Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

- Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ.

- Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме.

- Мусоропроводы и мусоросборники. Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт.

- Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.

- Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

- Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Электротехника

Электромонтажные и сборочные технологии

- Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии.

- Условные графические изображения на электрических схемах.

- Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ.

- Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

- Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Электротехнические устройства с элементами автоматики

- Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей.

- Схема квартирной электропроводки.

- Подключение бытовых приёмников электрической энергии. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии.

- Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности.

- Пути экономии электрической энергии.

- Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле.

- Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств.

- Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.
- Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.
- Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.
- Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Бытовые электроприборы

- Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.
 - Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация.
 - Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению.
- Виды электронагревательных приборов.
- Пути экономии электрической энергии в быту.
 - Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп.
 - Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.
 - Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.
 - Цифровые приборы.
 - Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Технологии исследовательской и опытнической деятельности

Исследовательская и созидательная деятельность.

- Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.
- Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).
- Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).
- Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.
- Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.
- Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.
- Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий.
- Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).
- Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации.
- Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.
- Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД).
- Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании.
- Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.
- Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).

- Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Введение в курс «Выбор профессии. Стратегия трудоустройства на рынке труда».

- Стратегия трудоустройства на рынке труда».
- Установление правил, создание рабочей атмосферы.
- Социальное и профессиональное самоопределение молодого человека на современном этапе.
- Портфолио: структура и требования к составлению.

Организация производства и основные характеристики рынка труда. Трудовая деятельность как условие формирования сознания субъекта труда.

- Характеристика труда, классификация, типы и признаки профессий.
- Профессия, квалификация, специальность, специализация, должность.
- Формула профессии.
- Рынок труда.
- Материальное производство, сфера услуг и сервиса, коммерция.
- Отраслевое деление современного производства товаров и услуг.
- Спрос и предложение на рынке труда.
- Прогнозирование ситуации на рынке труда.
- Основные отрасли производства в стране и регионе.
- Ведущие предприятия региона и ситуация на рынке труда Нижегородской области.
- Основные подразделения производственных, коммерческих и сервисных предприятий. Профессиональный состав специалистов производственных, коммерческих и сервисных предприятий.
- Предпринимательство.
- Риски предпринимательства.
- Мотивация в деятельности предпринимателя.
- Правовая грамотность предпринимателя.

Общие понятия о способностях человека и формирование знаний о себе с целью оценки профессионального потенциала

- Виды способностей. Соотношение способностей и профессии.
- Свойства нервной системы.
- Типы темперамента.
- Определение типа мышления. Внимание и память. Чувства и эмоции.
- Уровень внутренней свободы.
- Интересы и склонности в выборе профессии.
- Определение внутренних склонностей и интересов («хочу»).
- Условия развития и способы оценки способностей человека.
- На основе формирования опыта профессиональной деятельности в ходе прохождения профессиональных проб. («могу»).
- Выполнение профессиональных проб по различным сферам профессиональной деятельности человека: «Человек - Человек», «Человек - Техника», «Человек - Природа», «Человек - Знаковая система», «Человек - Художественный образ».
- Профессия и здоровье.
- Определение профессиональной пригодности.
- Самооценка и уровень притязаний.
- Определение профессионально важных качеств и типа будущей профессии.
- Качества, предъявляемые к личности предпринимателя.
- Разработка схемы профессионального плана (программы) по трем составляющим «хочу» - «могу» - «надо».

(Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью методик «Карта интересов», «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО), коммуникативных, организаторских склонностей (КОС-1), тесты Айзенка, тест

«Свойства ЦНС», методика (КНОП), пространственных представлений (методика «Кубика Косса»), внимания (тест Бурдона, «Красно-черная таблица»), мышления (методики ШТУР, тесты Амтхауэра, Равена), (методика ДВМ), тест Холланда, ОПГ.

Мотивационные факторы выбора профессии. Основы построения профессиональной карьеры

- Знакомство со справочной профессиографической литературой
- Понятие профессиограммы. Составление профессиограммы.
- Понятие карьеры и ее виды. Определение целей в выборе профессии.
- Гармония поставленной цели и личности.
- Ошибки при выборе профессии.
- Возможные пути получения профессионального образования и способы приобретения профессии.
- Самообразование и профессиональное совершенствование.

Проект создания собственного дела.

- Задание на проект и материальное обеспечение выполнения проектных заданий.
- Выбор и обоснование темы проекта.
- Планирование. Последовательность выполнения.
- Упражнения в проектировании.

Роль государства в стабилизации рынка труда и трудоустройстве населения.

- Законодательство РФ и Нижегородской области по вопросам труда и занятости. КЗоТ РФ: основные положения. Основные особенности организации труда детей и подростков в РФ и Нижегородской области.
- Безработица: виды, причины возникновения, экономические и социальные последствия.
- Роль государства в стабилизации рынка труда и трудоустройстве населения.
- Служба занятости населения в РФ: структура, задачи и основные направления деятельности. Этапы поиска работы.
- Способы и методы поиска работы. План поиска работы. Определение эффективности поиска работы. Ограничения по половым, возрастным признакам и вероисповеданию.
- Современные методы отбора кандидата.
- Тестирование способностей, личных качеств, профессиональных знаний и навыков.
- Проверка специальными службами на предмет отсутствия криминального прошлого, отбор через оценочный центр. *Самореклама.
- Резюме: структура, виды и требования к составлению. Обязательные разделы резюме. Стратегия и тактика телефонных разговоров.*
- Преимущества телефонного поиска работы. Трудоустройство через Интернет. Собеседование как этап трудоустройства. Виды и типы собеседований. Подготовка к собеседованию.
- Методы эффективного сохранения полученной информации.
- Психологические аспекты собеседования.*Трудоустройство как заключительный этап. Переговоры об условиях найма как поиск разумного компромисса. Конструктивное решение. Трудовой контракт и его структура. Виды контрактов. Начало трудовой деятельности.
- Деловое общение. Адаптация в новом коллективе. Привлечение положительного внимания коллектива. *Навыки самопрезентации.
- Конфликт и его виды. Способы разрешения конфликтов.

Технологии творческой и исследовательской деятельности

- Исследовательская и созидательная деятельность
- Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

- Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формирование требований к проектируемому изделию.
- Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего.
- Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчет затрат на изготовление.
- Заключительный (аналитический) этап: контроль готового изделия.
- Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Тематическое планирование

Технология 5 класс (девочки) (2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел 1 «Технологии домашнего хозяйства»		2	
1	Интерьер и планировка кухни-столовой.	2	<i>Знакомиться</i> с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов и ПК.
Раздел 2 «Электротехника»		1	
2	Бытовые электроприборы	1	<i>Изучать</i> потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и холодильника.
Раздел 3 «Кулинария»		14	
3	Санитария и гигиена на кухне	1	<i>Овладевать</i> навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. <i>Организовывать</i> рабочее место. <i>Осваивать</i> безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью. Оказывать первую

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
4	Здоровое питание.	1	помощь при порезах и ожогах. <i>Находить</i> и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. <i>Осваивать</i> исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов и питьевой воды. <i>Составлять</i> индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды.
5	Технология приготовления бутербродов.	1	Приготавливать и оформлять бутерброды. Значение хлеба в питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Находить пословицы о хлебе. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессии повара и пекаря.
6	Технология приготовления горячих напитков	1	Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размолота зёрен кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.
7	Технология приготовления Блюد из круп, бобовых и макаронных изделий.	2	<i>Читать</i> маркировку и штриховые коды на упаковках. Знакомиться с устройством кастрюли-кашеварки. <i>Определять</i> экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы.
8	Технология приготовления Блюд из овощей и фруктов.	2	Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу. Определять консистенцию блюда. Готовить гарнир из бобовых или макаронных изделий.
9	Тепловая кулинарная обработка овощей.	2	Находить и представлять информацию о крупах и продуктах их переработки; о
10	Технология приготовления блюд	2	

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	из яиц		блюдах из круп, бобовых и макаронных изделий. Дегустировать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Знакомиться с профессией повар. Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов. <i>Выполнять</i> кулинарную механическую обработку овощей и фруктов. Выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов. <i>Осваивать</i> безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. <i>Отрабатывать</i> точность и координацию движений при выполнении приёмов нарезки. Читать технологическую документацию. <i>Соблюдать</i> последовательность приготовления блюд по технологической карте. Готовить салат из сырых овощей или фруктов. Осваивать безопасные приёмы тепловой обработки овощей. Готовить гарниры и блюда из варёных овощей. <i>Осуществлять</i> органолептическую оценку готовых блюд. Находить и представлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии, о блюдах из них, влиянии на сохранение здоровья человека, о способах тепловой обработки, способствующих сохранению питательных веществ и витаминов. <i>Овладевать</i> навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады. <i>Определять</i> свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды. Готовить блюда из яиц. Находить и представлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, о блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам. Подбирать столовое бельё для сервировки стола к завтраку. Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака. Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			продуктов для приготовления завтрака. Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки.
Раздел 4 «Создание изделий из текстильных материалов»		22	
12	Производство текстильных материалов	1	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения, исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани. Проводить анализ прочности окраски тканей. Находить и представлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, об инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину. Изучать свойства тканей из хлопка и льна. Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства и ткач. Оформлять результаты исследований.
13	Текстильные материалы и их свойства	1	
14	Изготовление выкроек	2	
15	Раскрой швейного изделия.	2	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1: 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий.
16	Швейные ручные работы	2	

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
17	Швейная машина	2	Изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх. Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад. Находить и представлять информацию об истории швейной машины. Овладевать безопасными приёмами труда.
18	Основные операции при машинной обработке изделия	2	
19	Влажно-тепловая обработка ткани	1	Выполнять влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия. Находить и представлять информацию об истории создания инструментов для раскроя. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок; обмётывание косыми (или петельными) стежками; замётывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); смётывание. Изготавливать образцы машинных работ: обмётывание зигзагообразными стежками; застрачивание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); стачивание. Проводить влажно-

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание.
20	Машинные швы	1	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессиями закройщик и портной.
21	Технология изготовления швейных изделий	10	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану
Раздел 5 «Художественные ремесла»		8	
22	Декоративно-прикладное искусство	1	Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России. Посещать краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей). Находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в старину.
23	Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства	1	Зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию. Выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно. Создавать графические композиции на листе бумаги или на ПК с помощью графического редактора.
24	Орнамент. Символика в орнаменте.	1	Изучать различные виды техники лоскутного шитья. Разрабатывать узор для лоскутного шитья на ПК с помощью графического редактора. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания
25	Цветовые сочетания в орнаменте	1	
26	Лоскутное шитье	2	
27	Технология изготовления лоскутного изделия	2	

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			лоскутного изделия. Изготавливать образцы лоскутных узоров. Обсуждать наиболее удачные работы. Находить и представлять информацию об истории лоскутного шитья.
Раздел 6 «Технология творческой опытнической деятельности»		21	Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности.
28	Исследовательская и созидательная деятельность	21	Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии жилого дома». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремесла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.

Технология 5 класс (мальчики) (2 часа в неделю, всего 70 часов)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел 1 «Вводный урок»		2	Знакомиться с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 5 классе. Знакомиться с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.
1	«Вводный урок»	2	
Раздел 2 «Технологии обработки конструкционных материалов»		50	
2	Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	20	Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Организовывать рабочее место. Составлять последовательность выполнения работ. Выполнять измерения. Выполнять работы ручными инструментами.

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			Изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соблюдать правила безопасного труда.
3	Технология ручной и обработки металлов и искусственных материалов	22	Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы. Организовывать рабочее место для слесарной обработки. Знакомиться с устройством слесарного верстака и тисков. Убирать рабочее место. Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разрабатывать технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Выполнять сборку и отделку изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Контролировать качество изделий выявлять и устранять дефекты. Соблюдать правила безопасного труда.
4	Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов	2	Знакомиться с механизмами, машинами, соединениями, деталями. Выполнять работы на настольном сверлильном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах. Выявлять дефекты и устранять их. Соблюдать правила безопасного труда.
5	Технология художественно-прикладной обработки материалов	6	Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком. Отделывать изделия из древесины выжиганием. Изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Соблюдать правила безопасного труда. Представлять презентацию результатов труда.
Раздел 3 «Технологии домашнего хозяйства»		6	
6	Технология ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними	4	Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели.

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			Осваивать технологии удаления пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдать правила безопасности и гигиены. Изготавливать полезные для дома вещи.
7	Эстетика и экология жилища	2	Оценивать микроклимат в помещении. Подбирать бытовую технику по рекламным проспектам. Разрабатывать план размещения осветительных приборов. Разрабатывать варианты размещения бытовых приборов.
Раздел 4 «Технология исследовательской и опытнической деятельности»		12	
8	Исследовательская и созидательная деятельность	12	Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выбирать вид изделия. Определять состав деталей. Выполнять эскиз, модель изделия. Составлять учебную инструкционную карты. Изготавливать детали, собирать и отделывать изделия. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта

Технология 6 класс (девочки) (2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел 1 «Технологии домашнего хозяйства»		3	
1	Планировка жилого дома	1	Находить и представлять информацию об устройстве современной жилого дома. Планировать кухню с помощью шаблонов и ПК. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Понятие о композиции в интерьере. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов, подбор цветового решения в отделке квартиры.
2	Интерьер жилого дома	1	
3	Комнатные растения в интерьере жилого дома	1	
4	Разновидности комнатных растений		
5	Технология выращивания комнатных растений		

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.
Раздел 2 «Кулинария»		14	
6	Технология первичной обработки рыбы	1	Санитарно-гигиенические нормы. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма человека. Правила поведения человека при попадании в условия вынужденного автономного существования. Технология приготовления блюд из рыбы. Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделять солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд из морепродуктов. Осваивать безопасные приёмы труда. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Технология приготовления блюд из морепродуктов. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из нерыбных продуктов моря. Находить и представлять информацию о блюдах из морепродуктов. Планировать последовательность
7	Технология приготовления блюд из рыбы.	2	
8	Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них	2	
9	Технология первичной обработки мяса.	1	
10	Технология приготовления блюд из мяса.	2	
11	Приготовление блюд из птицы	2	
12	Технология приготовления первых блюд	2	
13	Сервировка стола к обеду. Этикет.	2	

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			технологических операций по приготовлению блюд из морепродуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Подбирать столовое бельё для сервировки стола к завтраку. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола.
Раздел 3 «Создание изделий из текстильных материалов»		22	
14	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства	2	Составлять коллекции тканей, исследовать волокна, определять направление долевой нити, изучать свойства тканей. Снимать мерки с фигуры человека, строить чертеж в масштабе и в натуральную величину. Изучать устройство современной швейной машины, выполнять строчки, изготавливать образцы машинных работ. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия
15	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом	2	
16	Моделирование плечевой одежды	1	
17	Раскрой плечевой одежды	2	
18	Технология дублирования деталей	1	
19	Ручные работы	1	
20	Работа на швейной машине	1	
21	Приспособления к швейной машине	1	
22	Виды машинных операций	1	
23	Технология обработки мелких деталей	1	
24	Подготовка и проведение примерки изделия.	1	
25	Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов.	2	
26	Технология обработки срезов подкройной обтачкой.	2	
27	Технология обработки боковых срезов и соединения лифа с юбкой.	2	
28	Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.	2	

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел 4 «Художественные ремесла»		8	
29	Материалы и инструменты для вязания	1	Изучать материалы и инструменты для вязания. Изучать лучшие работы мастеров, Зарисовывать народные мотивы, Создавать графические композиции, изготавливать образцы узоров.
30	Основные виды петель при вязании крючком	1	
31	Вязание полотна	1	
32	Вязание по кругу	1	
33	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель	2	
34	Вязание цветных узоров. Создание с помощью компьютера схем для вязания.	22	
Раздел 5 «Технология творческой опытнической деятельности»			Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии жилого дома». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремесла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.

Технология 6 класс (мальчики) (2 часа в неделю, всего 70 часов)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел 1 «Вводный урок»		2	Знакомиться с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 5 классе. Знакомиться с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.
1	Вводный урок	2	

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел 2 «Технологии обработки конструкционных материалов»		50	
2	Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	18	Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Организовывать рабочее место. Составлять последовательность выполнения работ. Выполнять измерения. Выполнять работы ручными инструментами. Изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соблюдать правила безопасного труда.
3	Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	6	Управлять токарным станком для обработки древесины. Точить детали цилиндрической и конической формы на токарном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станке
4	Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов	18	Распознавать виды материалов. Оценивать их технологические возможности. Разрабатывать чертежи и технологические карты изготовления изделий из сортового проката, в том числе с применением ПК. Отрабатывать навыки ручной слесарной обработки заготовок. Измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля. Соблюдать правила безопасного труда
5	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	2	Распознавать составные части машин. Знакомиться с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определять передаточное отношение зубчатой передачи. Применять современные ручные технологические машины и механизмы при изготовлении изделий
6	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	6	Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготавливать изделия, содержащие художественную

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			резьбу, по эскизам и чертежам. Представлять презентацию изделий. Соблюдать правила безопасного труда
Раздел 3 «Технологии домашнего хозяйства»		6	
7	Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними	2	Закреплять детали интерьера (настенные предметы: стенды, полочки, картины). Пробивать (сверлить) отверстия в стене, устанавливать крепёжные детали
8	Технологии ремонтно-отделочных работ	2	Проводить несложные ремонтные штукатурные работы. Работать инструментами для штукатурных работ. Разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами. Изучать виды обоев, осуществлять подбор обоев по образцам. Выполнять упражнения по наклейке образцов обоев (на лабораторном стенде)
9	Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации	2	Знакомиться с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготавливать резиновые шайбы и прокладки к вентилям и кранам. Осуществлять разборку и сборку кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Заменять резиновые шайбы и уплотнительные кольца. Очищать аэратор смесителя
Раздел 4 «Технология исследовательской и опытнической деятельности»		12	
10	Исследовательская и созидательная деятельность	12	Коллективно анализировать возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов. Конструировать и проектировать детали с помощью ПК. Разрабатывать чертежи и технологические карты. Изготавливать детали и контролировать их размеры. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта. Применять ПК при проектировании изделий

Технология 7 класс (девочки) (2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел 1 «Технологии домашнего хозяйства»		2	
1	Освещение жилого помещения.	1	Находить и представлять информацию, об устройстве системы освещения жилого помещения, об истории электроприборов. Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и холодильника. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома».
2	Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища	1	
Раздел 2 «Электротехника»		1	Знакомиться с понятием « Умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер. Выполнять генеральную уборку, изучать средства для уборки и требования к уборке помещений.
3	Бытовые приборы для уборки	1	
Раздел 3 «Кулинария»		14	
4	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	2	Определять качество молока и молочнокислых продуктов органолептическими методами. Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Организовывать рабочее место. Осваивать безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью. Оказывать первую помощь при порезах и ожогах. Определять качество меда органолептическими и лабораторными методами. Приготавливать изделия из жидкого теста. Подбирать столовое белье для сервировки сладкого стола. Составлять меню обеда. Выполнять сервировку и разрабатывать пригласительный билет на праздник.
5	Изделия из жидкого теста	2	
6	Виды теста и выпечки	2	
7	Технология приготовления изделий из пресного слоеного теста	2	
8	Технология приготовления изделий из пресного песочного теста	2	
9	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков	2	
10	Сервировка сладкого стола	2	

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел 4 «Создание изделий из текстильных материалов»		22	
11	Текстильные материалы из волокон животного происхождения	1	Составлять коллекции тканей, исследовать волокна, определять направление долевой нити, изучать свойства тканей. Снимать мерки с фигуры человека, строить чертеж в масштабе и в натуральную величину. Изучать устройство современной швейной машины, выполнять строчки, изготавливать образцы машинных работ. Выполнять эскиз проектного изделия. Выполнять раскрой, соблюдая технику безопасности при работе с ножницами и иглами. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия
12	Конструирование поясной одежды	2	
13	Моделирование поясной одежды	1	
14	Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из интернета	2	
15	Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса	2	
16	Технология ручных работ	2	
17	Технология машинных работ	2	
18	Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией и разрезом	2	
19	Технология обработки складок	2	
20	Подготовка и проведение примерки поясного изделия.	2	
21	Технология обработки после примерки.	4	
Раздел 5 «Художественные ремесла»		8	
22	Ручная роспись тканей	1	Изучать лучшие работы мастеров, Зарисовывать народные мотивы, Создавать графические композиции, изготавливать образцы узоров. Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом.
23	Ручные стежки и швы на их основе		
24	Вышивание счетными швами	1	
25	Вышивание по свободному контуру	1	
26	Атласная и штриховая гладь	2	
27	Швы французский узелок и рококо	1	
28	Вышивание лентами	2	

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Раздел 6 «Технология творческой опытнической деятельности»		Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии жилого дома». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремесла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.

Технология 7 класс (мальчики) (2 часа в неделю, всего 70 часов)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел 1 «Вводный урок»		2	Знакомиться с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 5 классе. Знакомиться с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.
1	Вводный урок	2	
Раздел 2 «Технологии обработки конструкционных материалов»		50	
2	Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	18	Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготавливать изделия из древесины с шиповым соединением брусков. Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготавливать детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
3	Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	6	Точить детали из древесины по чертежам, технологическим картам. Применять разметочные и контрольно-измерительные инструменты при изготовлении деталей с фасонными поверхностями. Точить декоративные изделия из древесины. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках
4	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	14	Знакомиться с термической обработкой стали. Получать навыки на резания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявлять дефекты и устранять их. Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по чертежам и технологическим картам.
5	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	6	Изучать устройство токарного и фрезерного станков. Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Соблюдать правила безопасного труда. Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготавливать детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам.
6	Технология художественно-прикладной обработки материалов	6	Изготавливать мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготавливать декоративные изделия из проволоки. Изготавливать изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила безопасного труда.
Раздел 3 «Технологии домашнего хозяйства»		8	
7	Технологии ремонтно-отделочных работ	8	Изучать технологию малярных работ. Подбирать инструменты и приспособления для малярных работ, виды красок и эмалей. Выполнять

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			несложные ремонтные малярные работы. Знакомиться с технологией плиточных работ. Заменять отколовшуюся плитку на участке стены. Соблюдать правила безопасного труда.
Раздел 4 «Технология исследовательской и опытнической деятельности»		12	
8	Исследовательская и созидательная деятельность	12	Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выбирать вид изделия. Определять состав деталей. Выполнять эскиз, модель изделия. Составлять учебную инструкционную карты. Изготавливать детали, собирать и отделывать изделия. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта.

Технология 8 класс (девочки) (1 час в неделю, всего 34 часов)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел 1 «Технологии домашнего хозяйства»		4	
1	Экология жилища	2	Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и холодильника
2	Водоснабжение и канализация в доме	2	
Раздел 2 «Электротехника»		2	
3	Бытовые электроприборы	1	
4	Электротехнические устройства с элементами автоматики	1	
Раздел 3 «Семейная экономика»		4	
5	Бюджет семьи доходная и расходная части бюджета	1	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
6	Технология совершения покупок. Расходы на питание. Сбережения. Личный бюджет.	1	Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учетом ее состава. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.
7	Способы защиты прав потребителей	1	
8	Технология ведения бизнеса	1	
Раздел 4 «Создание изделий из текстильных материалов»		10	
9	Текстильные материалы	1	Составлять коллекции тканей, исследовать волокна, определять направление долевой нити, изучать свойства тканей. Снимать мерки с фигуры человека, строить чертеж в масштабе и в натуральную величину. Изучать устройство современной швейной машины, выполнять строчки, изготавливать образцы машинных работ. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия
10	Конструирование одежды	1	
11	Моделирование одежды	1	
12	Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из интернета	1	
13	Раскрой одежды	1	
14	Технология ручных работ и машинных работ	1	
15	Проведение примерки и устранение недочетов	1	
16	Технология пошива изделия после примерки	1	
17	Окончательная обработка изделия. ВТО	4	
Раздел 5 «Художественные ремесла»		6	
18	Вязание на спицах и крючком.	2	Изучать лучшие работы мастеров, Зарисовывать народные мотивы, Создавать графические композиции, изготавливать образцы узоров Исследовать деятельность производственного предприятия или сервиса. Сферы и отрасли современного производства. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация». Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Источники получения информации о профессиях. Здоровье и выбор
19	Вышивание крестиком	2	
20	Вышивание лентами	2	
21	Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»	4	
22	Современное производство и профессиональное самоопределение. Профессиональное самоопределение и внутренний мир человека.	2	
23	Роль темперамента и характера в профессиональном	1	

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	самоопределении. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения		профессии. Выполнять поиск информации в Интернете о современном рынке труда. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др. Анализировать состояние рынка труда в регионе проживания
24	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность и проба. Творческий проект «Мой профессиональный выбор».	1	Выполнять специализированный проект. Находить необходимую информацию в Интернете. Выполнять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.). Составлять технологические карты с помощью компьютера. Изготавливать материальные объекты (изделия), контролировать их качество. Рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта Строить планы профессионального образования и трудоустройства.
Раздел 6 «Технология творческой опытнической деятельности»		8	Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта.

Технология 8 класс (мальчики) (1 час в неделю, всего 35 часов)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел 1 «Вводный урок»		1	
1	Вводный урок\ Проектирование как сфера профессиональной деятельности	1	Знакомиться с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомиться с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.
Раздел 2 «Семейная экономика и технологии домашнего хозяйства»		7	
2	Бюджет семьи	5	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность
3	Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации	2	Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Знакомиться с конструкцией типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготавливать приспособление для чистки канализационных труб. Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде)
Раздел 3 «Электротехника»		15	
4	Электромонтажные и сборочные технологии	5	Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях. Учиться

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			изготавливать удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности
5	Электротехнические устройства с элементами автоматики	5	Собирать модель квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Испытывать созданную модель автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора)
6	Бытовые электроприборы	5	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок
Раздел 4 «Современное производство и профессиональное самоопределение»		5	
7	Сферы производства и разделение труда	1	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»
8	Профессиональное образование и профессиональная карьера	4	Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства. Профессиональное самоопределение.

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел 5 «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»		7	
9	Исследовательская и созидательная деятельность	7	Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантам решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта.

Технология 9 класс (1 час в неделю, всего 35 часов)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Глава 1 Введение в курс «Выбор профессии. Стратегия трудоустройства на рынке труда»		1	
1	Цели и задачи курса «Выбор профессии. Стратегия трудоустройства на рынке труда». Установление правил, создание рабочей атмосферы. Социальное и профессиональное самоопределение молодого человека на современном этапе. Портфолио: структура и требования к составлению.	1	Формулировать социальное и профессиональное самоопределение молодого человека на современном этапе. Осваивать структуру и требования к составлению и оформлению портфолио:
Глава 2 Организация производства и основные характеристики рынка труда. Трудовая деятельность как условие формирования сознания субъекта труда		5	
2	Характеристика труда, классификация, типы и признаки профессий. Профессия, квалификация, специальность, специализация, должность. Формула профессии.	1	Освоить основные характеристики, основные отрасли и подразделения производственных предприятий, а также с помощью полученной информации составить план минимальных рисков в

3	Рынок труда. Материальное производство, сфера услуг и сервиса, коммерция. Отраслевое деление современного производства товаров и услуг. Спрос и предложение на рынке труда. Прогнозирование ситуации на рынке труда.	1	предпринимательстве
4	Основные отрасли производства в стране и регионе. Ведущие предприятия региона и ситуация на рынке труда Нижегородской области.	1	
5	Основные подразделения производственных, коммерческих и сервисных предприятий. Профессиональный состав специалистов производственных, коммерческих и сервисных предприятий	1	
6	Предпринимательство. Риски предпринимательства. Мотивация в деятельности предпринимателя. Правовая грамотность предпринимателя.	1	
Глава 3 Общие понятия о способностях человека и формирование знаний о себе с целью оценки профессионального потенциала		12	Выполнить профессиональные пробы по различным сферам профессиональной деятельности человека: выявить уровень самооценки и уровень притязаний. Определить профессионально важные качества и тип будущей профессии. Разработать схемы профессионального плана (программы) по трем составляющим «хочу» - «могу» - «надо».
7	Виды способностей.	1	
8	Свойства нервной системы.	1	
9	Интересы и склонности в выборе профессии	1	
10	Условия развития и способы оценки способностей человека.	1	
11	Выполнение профессиональных проб по различным сферам профессиональной деятельности	5	
12	Профессия и здоровье. Определение профессиональной пригодности.	1	
13	Самооценка и уровень притязаний. Определение профессионально важных качеств и типа будущей профессии.	1	
14	Разработка схемы профессионального плана (программы) по трем составляющим «хочу» - «могу» - «надо».	1	

Раздел 4 Мотивационные факторы выбора профессии. Основы построения профессиональной карьеры.		3	
15	Понятие карьеры и ее виды. Определение целей в выборе профессии. Гармония поставленной цели и личности. Ошибки при выборе профессии.	1	Ознакомиться со справочной профессиографической литературой; выявить ошибки при выборе профессии, выявить возможные пути получения профессионального образования и способы приобретения профессии.
16	Возможные пути получения профессионального образования и способы приобретения профессии. Самообразование и профессиональное совершенствование.	1	
17	Знакомство со справочной профессиографической литературой. Понятие профессиограммы. Составление профессиограммы.	1	
Глава 5 Проект создания собственного дела		3	
18	Задание на проект и материальное обеспечение выполнения проектных заданий.	1	выполнить Задания на проект и проектные задания Выбрать и обосновать темы проекта. Планировать последовательность выполнения. Выполнить упражнения в проектировании.
19	Выбор и обоснование темы проекта.	1	
20	Упражнения в проектировании	1	
Глава 6 Основные правила устройства на работу. Роль государства в стабилизации рынка труда и трудоустройстве населения		11	
21	Безработица: Роль государства в стабилизации рынка труда и трудоустройстве населения. Служба занятости населения в РФ: структура, задачи и основные направления деятельности.	1	Изучить основные особенности организации труда детей и подростков в РФ и Нижегородской области. Выделить виды, причины возникновения, экономические и социальные последствия. Обсудить роль государства в стабилизации рынка труда и трудоустройстве населения. Определить этапы поиска работы, способы и методы поиска работы. Подобрать современные методы отбора кандидата. Пройти тестирование способностей, личных качеств, профессиональных знаний и навыков. Изучить принципы саморекламы. Составить резюме форме: структура, виды и требования к составлению. Обязательные разделы резюме - изучить
22	Этапы поиска работы. Способы и методы поиска работы.	1	
23	Современные методы отбора кандидата.	1	
24	Самореклама.	1	
25	Собеседование как этап трудоустройства. Психологические аспекты собеседования.	1	
26	Трудоустройство как заключительный этап. Переговоры об условиях найма как поиск	1	

	разумного компромисса. Конструктивное решение.		и подготовиться к собеседованию. Освоить навыки самопрезентации.
27	Начало трудовой деятельности. Деловое общение. Конфликт и его виды.	1	
28	Законодательство РФ и Нижегородской области по вопросам труда и занятости. КЗоТ РФ: основные положения. Основные особенности организации труда детей и подростков в РФ и Нижегородской области	1	
29	Защиты проекта. Профессиональные жизненные планы.	1	
30	Заключительный урок- конференция «Моя будущая профессия».* Защита проекта. Представление портфолио	2	

Аннотация к рабочей программе учебного предмета (курса) «Технология» 5-9 классы

Рабочая программа учебного курса «Технология» 5-8 классы разработана на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273-ФЗ, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897(ред. от 31.12.2015) с учетом Концепции технологического образования и ориентирована на требования к результатам образования, содержащимся в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015); авторской программы, разработанной А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко и входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха».

Курс технологии 5-9 классов является основой для технологического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является трудовое развитие учащихся.

Обучение в основной школе является второй ступенью технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение учебного предмета «Технология» способствует достижению следующих **целей** основного общего образования:

- обеспечение всем обучающимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития;
- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости;
- социально-нравственное и эстетическое воспитание;
- знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре;
- развитие способностей и познавательных интересов обучающихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);
- выработка у обучающихся навыков самостоятельного выявления, формулирования и разрешения определённых теоретических и практических проблем, связанных с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;
- формирование у обучающихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;
- формирование у обучающихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся навыков и умений, как в ходе учёбы, так и за пределами школы;
- ознакомление обучающихся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших отраслях, как машиностроение, электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т. д., формирование умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;
- понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг;
- обеспечение подготовки обучающихся к какой-либо профессии.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками

конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Учебный план школы на изучение технологии в 5-7 классах с шестидневной рабочей неделей отводит по 2 учебных часа в неделю и 1 час в неделю в 8-9 классах. Курс рассчитан на 280 часов: в 5 классе – 70 часов (35 учебных недель), в 6 классе – 70 часов (35 учебных недель), в 7 классе – 70 часов (35 учебных недель), в 8 классе – 35 часов (35 учебных недель), в 9 классе – 35 часов (35 учебных недель).

Учебно-методический комплект:

1. Учебник: Н.В.Синица, Симоненко В.Д. «Технология. Технология ведения дома 5 класс», М., «Вентана Граф», 2012 г.
2. Учебник: Н.В.Синица, Симоненко В.Д. «Технология. Технология ведения дома 6 класс», М., «Вентана Граф», 2013 г.
3. Учебник: Н.В.Синица, Симоненко В.Д. «Технология. Технология ведения дома 7 класс», М., «Вентана Граф», 2014 г.
4. Учебник: Н.В.Синица, Симоненко В.Д. «Технология. Технология ведения дома 8 класс», М., «Вентана Граф», 2015 г.
5. Учебник: Н.В.Синица, Симоненко В.Д. «Технология. Индустриальные технологии 5 класс», М., «Вентана Граф», 2012 г.
6. Учебник: Н.В.Синица, Симоненко В.Д. «Технология. Индустриальные технологии 6 класс», М., «Вентана Граф», 2013 г.
7. Учебник: Н.В.Синица, Симоненко В.Д. «Технология. Индустриальные технологии 7 класс», М., «Вентана Граф», 2014 г.
8. Учебник: Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А. и др. «Технология 8 класс», М., «Вентана Граф», 2015 г.

Проінформовано, проінформовано і
скреплено печаттю

50

Листів

Директор МАОУ СШ №8

І. В. Васильєва

