

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8
(МАОУ СШ №8)

606084, Нижегородская обл, Володарский р-н, с.п. Новосмолинский, ул. Танковая, д. 24
Тел./Факс: (83136) 7-63-20, Email: moa48sosh@mail.ru, Веб-сайт: <http://www.shkola-48.ru>
ОКПО 57170845, ОГРН 1025201759351, ИНН 5214006030, КПП 521401001

Принято
Педагогическим Советом
МАОУ СШ № 8
Протокол №1
от «31» августа 2020 г.

Приложение № 4
к ООП НОО МАОУ СШ №8

Приказ по МАОУ СШ №8
от «31» августа 2020 г. №247

Директор  И. В. Васильева



Рабочая программа учебного предмета (курса)
«Родной язык (русский)»
1-4 классы



Авторы-составители:

Титова Е.П - учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Мастерова А.А. - учитель начальных классов
первой квалификационной категории

п. Новосмолинский, 2020

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса «Родной язык (русский)»

Изучение родного языка (русского) по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания "Я" как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли "хорошего ученика";
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

- реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
 - различать способ и результат действия;
 - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
 - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - строить сообщения в устной и письменной форме;
 - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 - 3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст.

Учащиеся получат возможность научиться:

- различать простые и сложные предложения.
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.

Содержание учебного предмета, курса

1 класс (17ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

- Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.
- Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.
- Практическая работа: «Оформление букв и заставок».
- Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)
- Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).
- Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

- Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).
- Смыслоразличительная роль ударения.
- Звукопись в стихотворном художественном тексте.
- Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)

- Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

2 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

- Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

- Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).
- Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).
- Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

- Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).
- Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.
- Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».
- Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.
- Совершенствование орфографических навыков.
- Практическая работа «Учимся читать фрагменты стихов и сказок».

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

- Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).
- Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.
- Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).
- Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.
- Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.
- Создание текста: развернутое толкование значения слова.

3 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

- Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).
- Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).
- Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).
- Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

- Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.
- Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.
- Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

- Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).
- Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).
- Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).
- Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).
- Совершенствование навыков орфографического оформления текста.
- Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях родного языка (русского)».

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

- Особенности устного выступления.
- Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.
- Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).
- Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).
- Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).
- Проект «Секреты речи и текста».

4 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

- Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.
- Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).
- Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

- Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.
- Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.
- Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

- Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).
- Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).
- История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.
- Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

- Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.
- Информативная функция заголовков. Типы заголовков.
- Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.
- Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.
- Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.
- Проект «Пишем разные тексты об одном и том же».

Тематическое планирование

Родной язык (русский) 1 класс (0,5 часов в неделю, всего 17 часов)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Русский язык «Прошлое и настоящее»		6	
1	Как писали в старину	1	<i>Знакомиться</i> с особенностью оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. <i>Формировать</i> представление о языковых понятиях и явлениях. <i>Находить</i> сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. <i>Изучать</i> слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.). Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.)
2	Как писали в старину	1	
3	Дом в старину: что как называлось	1	
4	Дом в старину: что как называлось	1	
5	Во что одевались в старину	2	
Раздел 2. Язык в действии		5	
6	Выделяем голосом важные слова	1	<i>Обозначать</i> роль логического ударения. <i>Слушать</i> звукопись в стихотворном художественном тексте. <i>Находить</i> смыслоразличительную роль ударения. <i>Наблюдать</i> за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).
7	Как можно играть звуками	1	
8	Где поставить ударение	1	
9	Как сочетаются слова	1	
10	Как сочетаются слова	1	
Раздел 3. Секреты речи и текста		6	
11	Как люди общаются друг с другом	1	<i>Изучать</i> устную и письменную речь. <i>Сопоставлять</i> тексты. <i>Использовать</i> стандартные обороты речи для участия в диалоге (<i>Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?</i>) <i>Учиться</i> разговаривать друг с другом и
12	Сравниваем тексты	1	
13	Вежливые слова	1	
14	Как люди приветствуют друг друга	1	
15	Зачем людям имена Спрашиваем и отвечаем	1	

16	Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».	1	со взрослыми. <i>Изучать</i> имена в малых жанрах фольклора, виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). <i>Выполнять</i> практическую работу «Оформление буквиц и заставок».
----	---	---	--

Родной язык (русский) 2 класс (0,5 часов в неделю, всего 17 часов)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее		7	
1	По одежке встречают...	1	<i>Изучать</i> слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети. Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой Слова, называющие детские забавы, игрушки. <i>Представлять</i> проектные задания.
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1	
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1	
4	Каша – кормилица наша	1	
5	Любишь кататься, люби и саночки возить	1	
6	Делу время, потехе час	1	
7	Проект «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»	1	
Раздел 2. Язык в действии		5	
8	Помогает ли ударение различать слова?	1	<i>Изучать</i> смысловоразличительную роль ударения. <i>Обогащать</i> активный и пассивный словарный запаса. <i>Проводить</i> синонимическую замену с учётом особенностей текста. <i>Обогащать</i> активный и пассивный словарный запас. <i>Уточнять</i> лексическое значения антонимов. <i>Сравнивать</i> русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов. <i>Сравнивать</i> фразеологизмы, имеющих в разных языках общий смысл, но
9	Для чего нужны синонимы?	1	
10	Для чего нужны антонимы?	1	
11	Как появились пословицы и фразеологизмы? Как можно объяснить значение слова?	1	
12	Практическая работа «Учимся читать фрагменты стихов и сказок	1	

			различную образную форму. Разные способы толкования значения слов <i>Представлять</i> результаты выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».
Раздел 3. Секреты речи и текста		5	
13	Учимся вести диалог	1	<i>Использовать</i> приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). <i>Изучать</i> особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> <i>Создавать</i> собственный текст: развёрнутое толкование значения слова. <i>Определять</i> связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор <i>Создавать</i> текстов-инструкций с опорой на предложенный текст. <i>Создавать</i> текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках <i>Представлять</i> результаты выполнения проверочных заданий.
14	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1	
15	Устанавливаем связь предложений в тексте	1	
16	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1	
17	Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»	1	

Родной язык (русский) 3 класс (0,5 часов в неделю, всего 17 часов)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее		7	
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1	<i>Сравнивать</i> слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>правда – ложь</i>). <i>Изучать</i> пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены
2	Кто друг прямой, тот брат родной	1	
3	Дождик вымочит, а красно солнышко	1	

	высушит		особенности мировосприятия и отношений между людьми.
4	Дело мастера боится	1	<i>Сопоставлять</i> слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>друг – недруг, брат – братство – поборатим</i>).
5	Заиграйте, мои гусли...	1	<i>Повторять</i> слова, называющие природные явления: образные названия дождя,
6	Что ни город, то норов	1	слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты.
7	У земли ясно солнце, у человека – слово	1	<i>Изучать</i> Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы
Раздел 2. Язык в действии		5	
8	Для чего нужны суффиксы?	1	<i>Изучать</i> многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка.
9	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.
10	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа. <i>Проверять</i> овладение нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа)
11	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	Практическое овладение нормами правильного точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных
12	Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	1	
Раздел 3. Секреты речи и текста		5	
13	Создаём тексты-рассуждения	1	<i>Создавать</i> тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).
14	Учимся	1	

	редактировать тексты		<i>Редактировать</i> предложенные тексты с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).
15	Создаём тексты-повествования	1	<i>Создавать</i> тексты-повествования о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.
16	Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	1	<i>Узнавать</i> особенности устного выступления.
17	Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	1	<i>Представлять</i> проектные задания, выполненные при изучении раздела

Родной язык (русский) 4 класс (0,5 часов в неделю, всего 17 часов)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее		7	<i>Изучать</i> слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением, слова, называющие родственные отношения (<i>матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>).
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	<i>Знакомиться</i> с русскими традиционными эпитетами: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.
2	Вся семья вместе, так и душа на месте	1	<i>Охарактеризовать</i> слова, связанные с качествами и чувствами людей (<i>добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный</i>)
3	Красна сказка складом, а песня – ладом	1	<i>Изучать</i> лексику, заимствованную русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов
4	Красное словцо не ложь	1	<i>Защищать</i> проекты (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».
5	Язык языку весть подаёт	1	
6	Язык языку весть подаёт	1	
7	Проект «Откуда это слово появилось в русском языке»	1	
Раздел 2. Язык в действии		5	
8	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	<i>Изучать</i> трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа

9	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	настоящего и будущего. <i>Наблюдать</i> за синонимией
10	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	синтаксических конструкций на уровне словосочетаний.
11	Как и когда появились знаки препинания?	1	<i>Узнавать</i> История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).
12	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1	<i>Совершенствовать</i> навыки правильного пунктуационного оформления текста. <i>Учиться</i> писать мини-сочинение
Раздел 3 . Секреты речи и текста		5	
13	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1	<i>Изучать</i> особенности оглавления текста. <i>Составлять</i> план текста, не разделённого на абзацы.
14	Учимся составлять план текста	1	<i>Использовать</i> прослушанный или прочитанный текст: пересказ с изменением лица, (на практическом уровне)
15	Учимся пересказывать текст	1	<i>Оценивать</i> устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
16	Учимся оценивать и редактировать тексты	1	<i>Редактировать</i> предложенные и собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.
17	Проект «Пишем разные тексты об одном и том же»	1	<i>Использовать</i> учебные словари в процессе редактирования текста. <i>Представлять</i> результаты выполнения проектов.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета (курса) «Родной язык (русский)» 1 – 4 класс.

Рабочая программа учебного курса «Литературное чтение» 1-4 классы разработана на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273-ФЗ, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.) с учетом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и ориентирована на требования к результатам образования, содержащимся в Примерной основной образовательной программе начального общего образования, составлена на основе авторской программы, разработанной О.М Александровой «Русский родной язык» примерные рабочие программы. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2020.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не

может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

В соответствии с Учебным планом школы на изучение предмета (курса) «Родной язык (русский)» в 1 – 4 классах с пятидневной рабочей неделей отводит по 0,5 учебных часов в неделю. Курс рассчитан на 68 часов: в 1 классе – 17 часов (33 учебных недель), в 2-4 классе – 17 часов (34 учебных недель).

Учебно-методического комплекта:

1. «Русский родной язык»: 1 класс учебник для общеобразовательных организаций/ О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю.- М.: Просвещение ,2020.
2. «Русский родной язык»: 2 класс учебник для общеобразовательных организаций/ О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю.- М.: Просвещение ,2020.
3. «Русский родной язык»: 3 класс учебник для общеобразовательных организаций/ О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю.- М.: Просвещение ,2020.
4. «Русский родной язык»: 4 класс учебник для общеобразовательных организаций/ О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю.- М.: Просвещение ,2020.

Пропиновано и проуменовано и
скреплено печатью

Директор МАОУ СП №8

И.В. Васильева

листов

