

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8
(МАОУ СШ №8)

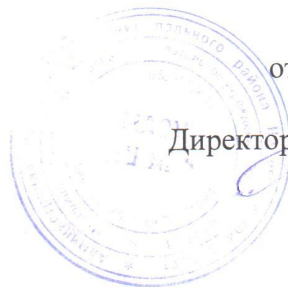
606084, Нижегородская обл, Володарский р-н, с.п. Новосмолинский, ул. Танковая, д. 24
Тел./Факс: (83136) 7-63-20, Email: mou48sosh@mail.ru, Веб-сайт: <http://www.shkola-48.ru>
ОКПО 57170845, ОГРН 1025201759351, ИНН 5214006030, КПП 521401001

Принято
Педагогическим Советом
МАОУ СШ № 8
Протокол №1
от «31» августа 2020 г.

Приложение № 8
к ООП ООО МАОУ СШ №8

Приказ по МАОУ СШ №8
от «31» августа 2020 г. №248

Директор  И. В. Васильева



**Рабочая программа учебного предмета (курса)
«Обществознание»
6-9 классы**

Авторы-составители:

Горбунова М. А. – учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

Токарева М. Б. - учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

п. Новосмолинский, 2020

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса обществознание

Изучение обществознания по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

1. ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

2. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3. готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

4. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

5. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

6. неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

1. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

2. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

3. формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

4. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

1. гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

2. признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права

и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

3. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4. интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

5. готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

6. приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

7. готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

1. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

3. способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

4. формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

5. развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

1. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

3. экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

4. эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

1. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
2. положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

1. уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
2. осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
3. готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
4. потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
5. готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

1. физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

1. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
2. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
3. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

4. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

5. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

6. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

7. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

1. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

2. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

3. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

4. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

5. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

1. относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

3. знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

4. умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

7. понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

8. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

9. понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.

Обеспечить:

1. формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2. понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

3. владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природным, социальным, экологическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

4. осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

5. приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Отражать:

1. формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2. понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3. приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4. формирование правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах дееспособности;

5. освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание учебного предмета, курса

6 класс

Введение (1 час)

Что мы узнаем о человеке? Почему эти знания важны? С какими трудностями мы столкнемся? В чем будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса?

Загадка человека (12 часов)

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Человек и его деятельность (9 часов)

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного

образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Человек среди людей (11 часов)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Заключение (2 часа)

7 класс

Введение (1 час)

Для чего и как молодому человеку следует изучать общество, общественные отношения и проблемы управления обществом?

Общество и его структура (9 часов)

Человек как часть природы и общества. Общество как форма жизни людей. Потребности человека и общество. Основные области общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения. Виды обществ. Понятие «социального». Строение общества. Социальная группа. Виды социальных групп. Вертикальная структура общества. Социальный слой, социальная лестница. Проблема общественного неравенства. «Средний класс». Многообразие народов. Этнические различия. Этническая ситуация в современной России. Межнациональные отношения. Мигранты и социальная напряженность. Дискриминация. Национализм. Шовинизм. Профессии, профессиональные группы. Роль различных профессий в жизни общества. Образование и профессиональная компетентность. Выбор профессии. Виды религий. Мировые религии. Религиозные организации России. Роль религии в жизни современного общества. Взаимоотношения людей разного вероисповедания. Религия, атеизм, гуманизм. Семья и брак. Виды семей. Роль семьи в жизни человека. Роль семьи в жизни современного общества. Проблемы создания и сохранения семьи. Классный коллектив как малая группа. Взаимодействия в классном коллективе. Итоговое повторение.

Человек в обществе (11 часов)

Статус человека в обществе. Виды статусов. Влияние статуса на человека. Социальная роль. Виды социальных ролей. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростков. Социальная роль и поведение. Ролевой конфликт. Возможности и способы изменения человеком своего социального положения. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Социальные лифты. Социальная мобильность в современной России. Этапы развития группы. Коллектив. Роли в группах. Лидер. Типы лидерства. Взаимоотношения в группе. Особенности подросткового возраста. Гендерные особенности воспитания и подросткового поведения. Групповое поведение. Человек и толпа. Формирование «образа - Я». «Я», «мы», «они». Сущность общения. Способы общения. Восприятие людей и общение. Самопрезентация. Типы человеческих взаимоотношений: сотрудничество, соперничество, индивидуализм, дружба, любовь. Сущность конфликта. Причины конфликтов. Участники конфликта. Социальный конфликт. Способы разрешения конфликта. Роль конфликтов в жизни человека и развитии общества. Социальные нормы. Виды социальных норм. Социальный контроль. Виды социального контроля. Социализация. Нарушение норм. Роль социальных норм в жизни общества. Свобода и ответственность личности. Итоговое повторение.

Общество и государство (7 часов)

Государство как политическая организация общества. Признаки государства. Легитимность власти. Политика. Основные направления государственной политики. Формы организации государственной власти: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы.

Формирование органов власти в демократическом государстве. Избирательные системы. Разделение властей. Государственная власть в субъектах Российской Федерации. Местное самоуправление. Политические партии и движения, их роль в современной жизни. Политические лидеры. Политический экстремизм и его последствия. Пацифизм. Политическая культура. Причины социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов. Социальные конфликты и общественное развитие. Революция и эволюция - пути общественного развития. Средства массовой информации. Влияние СМИ на повседневную политическую жизнь. Влияние СМИ на общественное сознание. Коммуникация. Манипулирование сознанием. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Государственная власть и граждане. Текущие задачи развития России. Итоговое повторение.

Современное общество (6 часов)

Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века. Достижения в науке, культуре, производстве. Информационное общество. Противоречия общественного развития. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Проблемы перенаселения. Проблемы ресурсов. Экологические проблемы. Проблема бедности. Кризис духовности и нравственности. Угроза термоядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и международного терроризма. Международная безопасность. Национальная безопасность России. Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью. Предотвращение загрязнения окружающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами. Взаимосвязи народов в современном глобальном мире. Влияние глобализации на культуру. Глобальные противоречия в современном мире. Глобальный характер угрозы терроризма. Виртуальная реальность. Многообразие и глобализация. Интернет в политической и экономической сферах жизни. Итоговое повторение.

Заключение (1 час)

Роль человека в современном обществе. Значение индивидуальной и коллективной деятельности человека в развитии общества.

8 класс

Введение (1 час)

Какую роль играет право в жизни людей. Особенности правового положения подростков. Как и зачем правильно изучать право.

Общество. Государство. Право (8 часов)

Соотношение понятий право, общество, государство. Теории происхождения государства и права. Отличие права от других видов социальных норм. Профессия юриста. Основания права. Источники права. Нормативно-правовые акты. Система права Отрасли российского права. Методы правового регулирования Сущность правоотношений. Виды правоотношений. Содержание правоотношений. Участники правоотношений. Правонарушения. Признаки правонарушений. Формы вины. Виды правонарушений. Государственное принуждение. Юридическая ответственность. Принципы юридической ответственности. Виды и функции юридической ответственности. Способы наложения юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Правовое государство как идеал. Принципы и признаки правового государства. Становление правового государства в России. Гражданское общество. Структура гражданского

общества. Участие граждан в строительстве гражданского общества. Несовершеннолетние граждане и гражданское общество.

Конституционное право России (8 часов)

Что такое Конституция? Первые конституции нашей страны. История конституционализма в России. Современная конституция России. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Субъекты РФ и их права. Национальная (в том числе языковая) политика РФ. Федеральные округа РФ. Принципы построения органов государственной власти РФ. Президент РФ. Федеральное собрание РФ. Законодательный процесс. Правительство РФ. Понятие правоохранительных органов. Уполномоченные по правам человека. Прокуратура. Органы внутренних дел. Система судебных органов РФ. Принципы судопроизводства. Судьи и их конституционно-правовой статус. Мировые судьи и суды присяжных. Судебное разбирательство. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Конституционный суд.

Права и свободы человека и гражданина России (6 часов)

Правовой статус личности. Гражданство в России. Юридические аспекты имени. Гражданство и гражданственность. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Виды прав и свобод. Основные конституционные обязанности гражданина РФ. Гарантии и защита прав человека и гражданина в России. Национальный уровень юридических гарантий прав и свобод. Международная система защиты права и свобод человека. Организация Объединенных наций. Международные документы по правам человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская система гарантии прав человека. Современные представления о правах ребенка. Права малолетних в России. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.

Правовое регулирование в различных отраслях права (10 часов)

Гражданские правоотношения. Объекты гражданских правоотношений. Понятия физического и юридического лица. Гражданские права и обязанности. Объекты гражданских правоотношений. Способы защиты гражданских прав. Право собственности. Приобретение и прекращение права собственности. Защита права собственности. Особенности права собственности несовершеннолетних. Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Права и обязанности супругов. Заключение и расторжение брака. Брачный контракт. Жилищные правоотношения. Принципы жилищного права. Жилищные проблемы современной России. Образование и его роль в жизни человека и развитии общества. Образовательное право. Система образования в России. Государственные образовательные стандарты. Образовательные учреждения и органы управления образованием. Роль образование в современном мире. Тенденции развития образования.

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность. Административная ответственность несовершеннолетних. Сущность труда. Право на труд и трудовые отношения. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Особенности трудоустройства несовершеннолетних. Уголовное право. Преступление и наказание. Проблема смертной казни. Преступления против личности. Преступления против несовершеннолетних. Преступления несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Заключение. Сущность правовой культуры. (2 часа)

Правовая культура личности и общества. Проблема коррупции. Проблема развития правовой культуры в современной России.

9 класс

Введение (1 час)

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе, классе и дома.

Политика (13 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Гражданин и государство (7 часов)

Конституция – основной закон РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Основы Российского законодательства (12 часов)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Заключение. (1 час)

Правовая культура личности и общества. Проблема коррупции. Проблема развития правовой культуры в современной России.

Тематическое планирование

Обществознание 6 класс (1 час в неделю, всего 35 часов)

№ п/п	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Вводный урок	1	<i>Познакомиться</i> с основным содержанием курса 6 класса. <i>Наметить</i> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
	Глава 1. Загадка человека	12	
1	Принадлежность к двум мирам	2	<i>Раскрывать</i> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».
2	Человек – личность	2	<i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности
3	Отрочество – особая пора	2	<i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер;
4	Потребности и способности человека	2	деятельность человека, её отдельные виды.
5	Если возможности ограничены	2	<i>Описывать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами различные мотивы деятельности; особые потребности людей с ограниченными возможностями.
6	Мир увлечений	2	<i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.
7	Практикум по главе 1	1	<i>Выявлять</i> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. <i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств
	Глава 2. Человек и его деятельность	9	
8	Деятельность человека	2	<i>Формулировать</i> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.
9	Труд – основа жизни	2	<i>Создать</i> условия для отработки умений
10	Учение – деятельность школьника	2	характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами
11	Познание человеком мира и себя	2	разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание
12	Практикум по главе 2	1	жизненного успеха. <i>Способствовать</i> осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности. <i>Показывать</i> на примерах влияние взаимопомощи в

			<p>труде на его результаты.</p> <p><i>Находить и извлекать</i> информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа.</p> <p><i>Систематизировать</i> знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности.</p>
	Глава 3. Человек среди людей	11	
13	Отношения с окружающими	2	<i>Описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды.
14	Общение	2	<i>Показывать</i> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.
15	Человек в группе	2	<i>Описывать</i> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.
16	Отношения со сверстниками	2	<i>Оценивать</i> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.
17	Конфликты в межличностных отношениях	2	<i>Исследовать</i> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.
18	Семья и семейные отношения	2	<i>Обобщить</i> знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения.
19	Практикум по главе 3	1	<p><i>Способствовать</i> осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах.</p> <p><i>Создавать</i> условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности.</p> <p><i>Совершенствовать</i> личностные, коммуникационные универсальные учебные действия</p>
	Итоговое повторение	2	

Обществознание 7 класс (1 час в неделю, всего 35 часов)

№ п/п	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Вводный урок	1	<i>Осуществлять</i> смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать и организовывать собственную учебную деятельность

Глава 1. Общество и его структура		9	
1	Что такое общество	1	<p><i>Знание</i> ключевых понятий социальных наук: «общество», «сферы общественной жизни», «общественные отношения»; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; определение собственного отношения к явлениям современной жизни.</p> <p><i>Знание ключевых понятий социологии:</i> «этническая группа», «нация», «национальность»; воспитание общероссийской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и демократических ценностей многонационального российского общества.</p> <p><i>Знание ключевых понятий культурологии:</i> «религия», «мировые религии»; знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических и демократических ценностей многонационального российского общества; формирование осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми.</p> <p><i>Освоение</i> социальных норм, правил поведения и форм социальной жизни в группах и сообществах; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>
2	Социальная структура общества	1	
3	Мы – дети разных народов	1	
4	В мире религий	2	
5	Профессиональные группы. Выбор профессии	1	
6	Ваша семья	1	
7	Ваш школьный класс	1	
8	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество и его структура»	1	
Глава 2. Человек в обществе		11	
9	Наши статусы. или в какие группы общества мы входим	1	<p><i>Знание ключевых понятий социологии:</i> «социальный статус», «виды статусов» «социальная мобильность», «виды мобильности», «социальный лифт», «лидер», «лидерство»; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире.</p> <p><i>Знание</i> базового понятия: «толерантность»; формирование основ толерантности; умение применять нормы и правила толерантного отношения к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться нормами и правилами толерантного отношения в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим ценностям.</p> <p><i>Знание ключевых понятий социологии:</i> «конфликт», «социальный конфликт»;</p>
10	Какие роли мы играем?	1	
11	Как мы переходим в другие группы	1	
12	Взаимоотношения и роли в группах	1	
13	Групповое поведение. «Я, мы, они»	2	
14	Давай помиримся	2	
15	Нормы поведения	2	
16	Повторительно-обобщающий урок	1	

			формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; способность анализировать реальные социальные ситуации и выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов
Глава 3.Общество и государство		7	
17	Зачем обществу государство?	1	<i>Знание ключевых понятий политологии:</i> «государство», «суверенитет», «политика», «формы правления», «формы государственного устройства», «политические режимы», «разделение властей», «органы власти», «политическая партия», «политическое движение», «политический экстремизм»; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; овладение различными видами публичных выступлений; определение существенных характеристик изучаемого объекта; перевод информации из одной знаковой системы в другую; определение собственного отношения к явлениям современной жизни; умение находить и обрабатывать нужную социальную информацию в различных источниках.
18	Структура государства	1	
19	Государственная власть в демократических странах	1	
20	Политика и политические партии	1	
21	Социальные конфликты и политическое развитие	1	
22	Я – гражданин России	1	
23	Повторительно-обобщающий урок	1	
Глава 4.Современное общество		6	
24	Информационное общество	1	<i>Знание ключевых понятий:</i> «восточное и западное общество»; «традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество», «средства массовой информации», «прогресс», «общественный прогресс», : «глобализация», «международные отношения», «международные организации», «национальная безопасность», «сепаратизм»; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения. <i>Знание ключевых понятий:</i> «глобальные проблемы человечества», «ресурсный голод», «экологические проблемы», «техногенные
25	Международные отношения и национальная безопасность. История и современность	2	
26	Глобальные проблемы и пути их решения	2	
27	Роль человека в современном обществе	1	

			катастрофы», «международный терроризм»; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды
Итоговое повторение		1	

Обществознание 8 класс (1 час в неделю, всего 35 часов)

№ п/п	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Вводный урок	1	<i>Формирование</i> ответственного отношения к учению; готовности к самообразованию; мотивация к обучению и познанию; формирование устойчивых познавательных интересов в области общественных дисциплин; выработка основ предпрофильного самоопределения
Глава 1. Общество. Государство. Право		8	
1	Что такое право?	1	<i>Знание</i> ключевых понятий правоведения: «правоотношения», «правоспособность», «дееспособность», «правонарушение», «проступок», «преступление», «юридическая ответственность»; освоение правовых ролей, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; понимание основных принципов жизни общества как важного фактора формирования качеств личности, её социализации; формирование собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений; формирование правового самосознания; освоение приёмов работы с социально значимой информацией.
2	Как устроено право	1	
3	Какие отношения в нашей жизни являются правовыми?	1	
4	Какое поведение является противоправным?	1	
5	За правонарушения надо отвечать!	1	
6	Ценность правового государства	1	
7	Строим гражданское общество	1	
8	Повторительно-обобщающий урок	1	
Глава 2. Конституционное право России		8	
9	На пути к современной Конституции России	1	<i>Знание</i> ключевых понятий правоведения: «конституция», «конституционный строй», «федеративное устройство», «субъект Федерации», «органы власти», «правительство», «парламент», «президент», «правоохранительные органы», «полиция», «прокуратура», «судебные органы», «судопроизводство»; воспитание ценностного отношения к историческому наследию Российского государства,
10	Основы конституционного строя РФ	1	
11	Федеративное устройство РФ	1	

12	Органы государственной власти РФ	2	приверженность демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; осознание своей роли в их становлении и развитии; развитие правосознания; умение извлекать социальную информацию из художественной наглядности; умение анализировать юридические документы для решения познавательных задач.
13	Правоохранительные органы	1	
14	Судебная система	1	
15	Повторительно-обобщающий урок	1	
Глава 3. Правовой статус личности		6	
16	Права и свободы человека и гражданина России	2	<i>Знание</i> ключевого понятия правоведения: права человека и права гражданина; приверженность ценностям, закреплённым в Конституции РФ; усвоение демократических ценностей; использование теоретических знаний и опыта их применения; формирование собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений; формирование основ правосознания; умение самостоятельно выбирать основания для классификации; способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные им способы деятельности; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую. <i>Умение</i> реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; освоение приёмов работы с социально значимой информацией; умение её систематизировать; развитие правосознания; расширение социального кругозора.
17	Гарантии и защита прав человека и гражданина в России	1	
18	Международная система защиты прав и свобод	1	
19	Права ребенка	1	
20	Особенности правового статуса несовершеннолетних 14–18 лет	1	
21	Повторительно-обобщающий урок	1	
Глава 4. Правовое регулирование в различных отраслях права.		10	
22	Гражданские правоотношения	1	<i>Знание</i> ключевых понятий правоведения: «гражданские правоотношения», «имущественные права», «сделка»; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни.
23	Право собственности	1	
24	Семейные правоотношения	1	
25	Жилищные правоотношения	1	<i>Знание</i> ключевых понятий правоведения: «заключение и расторжение брака», «брачный контракт»; применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений.
26	Право и образование	1	
27	Административные правонарушения	1	<i>Знание</i> ключевого понятия правоведения:

28	Трудовые правоотношения	1	«трудовой договор»; знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека. <i>Знание</i> ключевых понятий правоведения: «уголовное право», «преступление», «уголовная ответственность»; умение переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую.
29	Уголовные правоотношения	1	
30	Несовершеннолетние и уголовный закон	1	
31	Повторительно-обобщающий урок	1	
Итоговое повторение		2	

Обществознание 9 класс (1 час в неделю, всего 35 часов)

№ п/п	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Вводный урок	1	<i>Вспомнить</i> основные итоги прошлого года обучения. <i>Познакомиться</i> с основным содержанием курса 9 класса. <i>Наметить</i> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <i>Определить</i> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
Глава 1. Политика		13	
1	Политика и власть	2	<i>Характеризовать</i> власть и политику как социальные явления, разделение властей, местное самоуправление, <i>Раскрывать</i> признаки суверенитета, принципы правового государства, сущность гражданского общества. <i>Различать</i> формы правления и государственного устройства, <i>Сопоставлять</i> различные типы политических режимов. <i>Называть и раскрывать</i> основные принципы демократического устройства <i>Анализировать</i> влияние политических отношений на судьбы людей. <i>Проиллюстрировать</i> основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. <i>Описывать</i> различные формы участия гражданина в политической жизни. <i>Обосновывать</i> ценность и значимость гражданской активности. <i>Приводить</i> примеры гражданственности
2	Государство	1	
3	Политические режимы	2	
4	Правовое государство	1	
5	Гражданское общество и государство	1	
6	Участие граждан в политической жизни	2	
7	Политические партии и движения	2	
8	Межгосударственные отношения	1	
9	Обобщение по теме «Политика»	1	
Глава 2. Гражданин и государство		7	
10	Конституция Российской Федерации. Основы	1	<i>Характеризовать</i> Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. <i>Приводить</i> конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её выс-

	конституционного строя		шую юридическую силу. <i>Называть</i> главные задачи Конституции.
11	Права и свободы человека и гражданина	2	<i>Объяснять</i> , какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.
12	Россия – Федеративное государство	1	<i>Характеризовать</i> принципы федерального устройства РФ. <i>Проводить</i> различия между статусом человека и статусом гражданина
13	Судебная система РФ	1	<i>Объяснять</i> смысл понятия «права человека».
14	Правоохранительные органы	1	<i>Объяснять</i> , почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.
15	Обобщение по главе «Гражданин и государство»	1	<i>Классифицировать</i> права и свободы (приводить примеры различных групп прав).
Глава 3. Основы Российского законодательства.		12	
16	Роль права в жизни общества и государства	1	<i>Объяснять</i> , почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. <i>Сопоставлять</i> позитивное и естественное право.
17	Правоотношения и субъекты права	1	<i>Характеризовать</i> основные элементы системы российского законодательства.
18	Правонарушения и юридическая ответственность	1	<i>Раскрывать</i> смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.
19	Гражданские правоотношения	1	<i>Называть</i> основные юридические гарантии права на свободный труд. <i>Раскрывать</i> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
20	Право на труд	2	
21	Семейные правоотношения	1	<i>Объяснять</i> условия заключения и расторжения брака.
22	Административные правоотношения	1	<i>Приводить</i> примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.
23	Уголовно-правовые отношения	1	<i>Находить и извлекать</i> информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа.
24	Правовое регулирование в сфере образования	1	<i>Определять</i> сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.
25	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	<i>Характеризовать</i> субъектов административных правоотношений, значение административных наказаний <i>указывать</i> основные признаки административного правонарушения.
26	Обобщение по теме «Основы российского законодательства»	1	<i>Характеризовать</i> особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. <i>Указывать</i> объекты уголовно-правовых отношений. <i>Перечислять</i> важнейшие признаки преступления. <i>Отличать</i> необходимую оборону от самосуда. <i>Характеризовать</i> специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. <i>Называть</i> основные социальные права человека. <i>Раскрывать</i> понятие «социальное государство».

		<p>На конкретных примерах <i>конкретизировать</i> основные направления социальной политики нашего государства.</p> <p><i>Объяснять</i> сущность гуманитарного права.</p> <p><i>Характеризовать</i> основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.</p> <p><i>Указывать</i> методы и средства ведения войны, которые запрещены.</p> <p><i>Объяснять</i> значение международного гуманитарного права.</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятия «военное преступление».</p> <p><i>Объяснять</i> смысл понятия «право на образование».</p> <p><i>Различать</i> право на образование применительно к основной и полной средней школе.</p> <p><i>Объяснять</i> взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование</p>
Заключение	2	

Аннотация к рабочей программе учебного предмета (курса) «Обществознание» 6-9 классы

Рабочая программа учебного курса «Обществознание» 6-9 классы разработана на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273-ФЗ, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 (ред. от 31.12.2015) с учетом Концепции обществоведческого образования и ориентирована на требования к результатам образования, содержащимся в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015); авторской программы по обществознанию для 5-9 классов Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.: Просвещение, 2014 г.) для 6, 9 классов и авторской программы по обществознанию О.Б. Соболевой, О.В. Медведевой. (Обществознание: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений/ авт.-сост. О.Б. Соболева, О.В. Медведева. - М.: Вентана-Граф, 2015.) для 7, 8 классов.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно

оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Учебный план школы на изучение обществознания в 6-9 классах с шестидневной рабочей неделей отводит по 1 учебному часу в неделю. Курс рассчитан на 140 часов: в 6 классе – 35 часов (35 учебных недель), в 7 классе – 35 часов (35 учебных недель), в 8 классе – 35 часов (35 учебных недель), в 9 классе — 35 часа (35 учебных недель).

Учебно-методический комплект:

1. Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - Просвещение.
2. Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. - Просвещение.
3. Учебник. Обществознание. 7 класс. Соболева О. Б., Корсун Р. П./ Под ред. Г. А. Бордовского. - М.: Вентана-Граф.
4. Поурочные разработки. Обществознание. 7 класс. Соболева О. Б., Корсун Р. П. - М.: Вентана-Граф.
5. Учебник. Обществознание. 8 класс. Соболева О. Б., Корсун Р. П./ Под ред. Г. А. Бордовского. - М.: Вентана-Граф.
6. Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. Соболева О. Б., Корсун Р. П. - М.: Вентана-Граф.
7. Учебник. Обществознание. 9 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - Просвещение.
8. Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. - Просвещение.

