

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8
(МАОУ СШ №8)

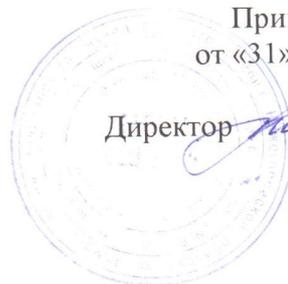
606084, Нижегородская обл, Володарский р-н, с.п. Новосмолинский, ул. Танковая, д. 24
Тел./Факс: (83136) 7-63-20, Email: mou48sosh@mail.ru, Веб-сайт: <http://www.shkola-48.ru>
ОКПО 57170845, ОГРН 1025201759351, ИНН 5214006030, КПП 521401001

Принято
Педагогическим Советом
МАОУ СШ № 8
Протокол №1
от «31» августа 2020 г.

Приложение № 6
к ООП ООО МАОУ СШ №8

Приказ по МАОУ СШ №8
от «31» августа 2020 г. №248

Директор  И. В. Васильева



**Рабочая программа учебного предмета (курса)
«Второй иностранный язык (немецкий язык)»
5-9 классы**

Авторы-составители:

Гафарова Т.Г. – учитель иностранных языков
высшей квалификационной категории

Морозова И.Ю. – учитель иностранных языков
первой квалификационной категории

п. Новосмолинский, 2020

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса «Немецкий язык»

Изучение немецкого языка по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию, и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- 1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

- 1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- 2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- 3) Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
- 4) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- 5) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

- 1) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- 2) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- 3) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Результаты изучения предметной области «иностранные языки» должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);
- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);

- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).
- Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями:

- коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;
 - безличные предложения (*Es ist warm, es ist Sommer*);
 - предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
 - предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
 - побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
 - все типы вопросительных предложений;
 - предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
 - вспомогательные глаголы *haben, sein*;
 - предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
 - сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);
 - сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
 - сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
 - сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
 - сложноподчинённые предложения с придаточного времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
 - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
 - сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
 - распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
 - распознать и употреблять в речи:
 - слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;

- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Präteritum, Perfekt* (*sich anziehen, sich waschen*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей;
 - склонения существительных нарицательных;
 - склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
 - местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
 - *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
 - количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Тематическое планирование

Немецкий язык, 5 класс (2 часа в неделю, всего 70 часов)

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Вводный модуль. Знакомство.	5	
1	Диалог этикетного характера по теме «Знакомство». Написание букв и буквосочетаний немецкого языка. Повествовательные предложения.	1	- приветствовать людей; - представляться и называть адрес проживания;
2	Произношение имени по буквам. Написание письма другу, с опорой на образец, в чате.	1	- произносить имя по буквам; - говорить, что нравится;
3	Диалог-расспрос по теме «Знакомство». Произношение звуков в немецком языке. Употребление в речи личных местоимений.	1	- вести этикетный диалог в ситуации бытового общения; - воспроизводить графически и каллиграфически все буквы немецкого алфавита;
4	Заполнение анкеты. Употребление в речи вопросительных предложений с вопросительным словом и ответов на них.	1	- заполнять анкету; - различать на слух и адекватно произносить ее звуки немецкого языка;
5	Чтение с пониманием основного содержания небольших текстов по теме «Достопримечательности и формулы приветствия немецкоязычных стран». Побудительные предложения.	1	- читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран;

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Модуль 1. Мой класс.	5	
6	Диалог-расспрос по теме «Школьные предметы». Употребление в речи притяжательных местоимений.	1	- вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); - говорить, что нравится, а что нет;
7	Составление письменного высказывания о себе и своем друге\подруге. Аудирование диалогов, рифмовок с полным пониманием содержания.	1	- рассказывать о своем друге; - оперировать активной лексикой в процессе общения; - воспроизводить наизусть тексты рифмовок; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;
8	Монологическое высказывание на тему «Мой друг». Употребление в речи количественных числительных.	1	- рассказывать о своем друге; - понимать на слух и произносить цифры и группы цифр; - выразительно читать вслух небольшие тексты;
9	Распознавание и употребление в речи определенного и неопределенного артиклей. Распознавание и употребление числительных в телефонных номерах.	1	- употреблять определенные и неопределенные артикли в ед. числе; - понимать на слух и произносить цифры и группы цифр; - называть телефонные номера;
10	Употребление глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях. Существительные с суффиксами – ung, -keit, -heit, -schaft, -or.	1	- употреблять известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях;
	Модуль 2. Животные.	7	
11	Диалог-расспрос по теме «Животные». Употребление в речи вспомогательных глаголов haben, sein.	1	- вести диалог-расспрос (о животных); - рассказывать о своих животных; - оперировать активной лексикой в процессе общения;
12	Аудирование текста про животных с пониманием основного содержания. Распознавание и употребление в речи вопросительных предложений без вопросительного слова. Интернациональные слова.	1	- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; - выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
13	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимые животные». Правильное ударение в словах, интонация. Образование существительных от	1	- вести диалог-расспрос (о животных); - рассказывать о своих животных; - соблюдать правильное ударение в словах, интонацию в целом; - проводить в классе интервью о

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	прилагательных и глаголов.		любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала;
14	Монологическое высказывание о животных с опорой на образец. Употребление в речи лексических единиц по теме: «Цвета». Синонимы-антонимы.	1	- описывать животных; - называть цвета; - вести диалог-расспрос (о животных); - рассказывать о своих животных; - соблюдать правильное ударение в словах, интонацию в целом;
15	Распознавание и употребление в речи множественного числа существительных.	1	- употреблять существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе, задавать вопросы без вопросительного слова;
16	Проект по теме «Что пришло к нам в Россию из Германии, Австрии или Швейцарии?».	1	- создавать страноведческий проект; - воспринимать на слух тексты аудиозаписей;
17	<i>Контроль усвоения материала модуля 1, 2.</i>	1	Тест №2,3
	Модуль 3. Мой день в школе.	4	
18	Употребление в речи лексических единиц по теме: «Дни недели и время суток». Порядок слов в предложениях с указанием времени.	1	- называть время и дни недели; - составлять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя временные предлоги;
19	Составление расписания уроков с опорой на образец. Написание электронного письма по образцу. Порядковые числительные.	1	- рассказывать о своем школьном расписании; - писать о себе электронное письмо по образцу;
20	Составление небольших устных высказываний на тему «Распорядок дня». Распознавание и употребление в речи предлогов.	1	- читать, понимать и составлять свое расписание уроков с указанием дней недели и времени; - рассказывать о своем распорядке дня; - составлять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя временные предлоги;
21	Чтение страноведческих текстов о школе в немецкоязычных странах с выборочным пониманием содержания. Безличные предложения.	1	- читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах;
	Модуль 4. Хобби.	5	
22	Диалог-обмен мнениями по теме «Хобби». Распознавание и употребление в речи глаголов с изменяемой корневой гласной.	1	- вести диалоги о своем хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать; - рассказывать о своем хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения;

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
23	Диалог-побуждение к действию. (Учимся договариваться о встрече). Распознавание и употребление в речи модального глагола <i>können</i> .	1	- говорить, что учащиеся умеют, а что нет; - договариваться о встрече; - спрашивать разрешения, используя модальные глаголы;
24	Распознавание и употребление в речи глаголов с отделяемой приставкой. Правильное ударение в словах, интонация.	1	- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; - читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; - употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию;
25	Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Хобби». Существительные и прилагательные с префиксом <i>in-, vor</i> .	1	- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;
26	<i>Контроль усвоения модуля 3,4.</i>	1	Тест № 4,5
	Модуль 5. Моя семья.	5	
27	Составление диалогов по образцу по теме «Моя семья». Распознавание и употребление в речи притяжательных местоимений.	1	- вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу; - рассказывать о своей семье, используя в т.ч. и названия профессий;
28	Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Моя семья». Образование существительных от прилагательных и глаголов.	1	- описывать иллюстрации; - вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу;
29	Аудирование текстов по теме «Моя семья» с полным пониманием содержания. Чтение текстов, содержащих статистическую информацию, с пониманием основного содержания. Образование существительных от прилагательных и глаголов.	1	- читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - читать и анализировать статистическую информацию;
30	Употребление в речи лексических единиц по теме: «Профессии». Неопределенные местоимения.	1	-- рассказывать о своей семье, используя в т.ч. и названия профессий;
31	Чтение страноведческих текстов о семьях в Германии с выборочным пониманием информации. Местоименные наречия.	1	- читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии;
	Модуль 6. Сколько это стоит?	4	
32	Диалог-расспрос по теме «Сколько это стоит?». Чтение текстов с выборочным	1	- вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить,

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	пониманием запрашиваемой информации. Основные правила словосложения.		что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах).
33	Чтение текстов с полным пониманием содержания (с использованием словаря). Распознавание и употребление в речи глаголов <i>essen, treffen, möchten</i> .	1	- читать тексты с полным пониманием, используя словарь; - читать тексты и находить запрашиваемую информацию; - распознавать и употреблять в речи глаголы;
34	Написание поздравлений и составление списка подарков ко дню Рождения. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками <i>Präsens</i> .	1	- знакомиться с немецкой традицией составления пожелания подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания; - обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей;
35	<i>Контроль усвоения модуля 5, 6.</i>	1	Тест № 6,7

Немецкий язык, 6 класс (2 часа в неделю, всего 70 часов)

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Модуль 1. Мой дом.	5	
1	Введение лексики по теме «Мой дом». Диалог-расспрос о местоположении предметов. Предложения с глаголами <i>legen, stellen, hängen</i> .	1	- вести диалог-расспрос о местонахождении предметов; - описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами
2	Описание комнаты. Предлоги с двойным управлением.	1	- описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами
3	Заполнение анкеты. Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Склонение прилагательных и наречий.	1	- заполнять анкету (формуляр); - называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека;
4	Диалог по теме «Работа по дому». Повелительное наклонение.	1	- говорить о работе по дому; - воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений
5	Монологическое высказывание по теме «Моя комната». Модальный глагол <i>müssen</i> .	1	- устно и письменно описывать свою комнату; - задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола <i>müssen</i> .
	Модуль 2. Это вкусно.	5	
6	Диалог-расспрос по теме «Кто и что любит есть».	1	- вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней

№	Содержание учебного материала	Кол -во часо в	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Употребление в речи степеней сравнения.		сравнения; - говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин;
7	Национальная кухня Германии. Идеальное меню для школьной столовой. Чтение текстов с поиском необходимой информации. Частицы <i>ja, nein, doch</i> .	1	- понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.); - рассказывать о национальной кухне;
8	Монологическое высказывание по теме «Традиционные блюда семьи». Нулевой артикль. Склонение существительных нарицательных.	1	- понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.); - рассказывать о своей национальной кухне;
9	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Неопределенно-личное местоимение <i>man</i> .	1	- понимать на слух и воспроизводить тексты с полным пониманием; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
10	<i>Контроль усвоения модуля 1,2.</i>	1	Тест № 1,2
	Модуль 3. Свободное время.	7	
11	Электронное письмо. Модальный глагол <i>wollen</i> .	1	- произносить по буквам названия месяцев и времен года; - рассказывать о занятиях в свободное время;
12	Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Составление письменного высказывания о планировании свободного времени с опорой на образец. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	1	- понимать на слух и воспроизводить тексты с полным пониманием; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - писать высказывания о планировании свободного времени с опорой на образец;
13	Диалог-расспрос о распорядке дня. Отрицание <i>nicht, kein</i> .	1	- вести диалог о распорядке дня; - употреблять отрицание <i>nicht, kein</i>
14	Чтение текстов о начале учебного года, оценках в немецкоязычных странах и своей стране с полным пониманием содержания.	1	сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России;
15	Письменное высказывание о планировании свободного времени с опорой на образец. Правильное ударение в словах, интонация.	1	- писать высказывания о планировании свободного времени с опорой на образец; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
16	Монологическое высказывание по теме: «Занятия в свободное время». Предлоги времени.	1	- сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России;
17	<i>Контроль усвоения модуля № 3.</i>	1	Тест №3

№	Содержание учебного материала	Кол -во часо в	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Модуль 4. Это выглядит хорошо.	4	
18	Внешность. Части тела. Чтение текстов с выборочным пониманием информации. Предложения с инфинитивной группой <i>im ... zu</i> .	1	- отвечать на вопросы с новой лексикой и писать алогичные вопросы; - оперировать активной лексикой в процессе общения;
19	Мода и одежда. Множественное число существительных.	1	- говорить о моде и одежде; - говорить о покупках;
20	Покупки. Аудирование текстов с полным пониманием содержания.	1	- говорить о моде и одежде; - говорить о покупках;
21	Монологическое высказывание по теме: «Внешность. Одежда. Отношение к моде». Личные местоимения в винительном падеже.	1	- читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста; - говорить о моде и одежде; - говорить о покупках;
	Модуль 5. Вечеринка.	5	
22	Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Написание приглашения на день Рождения.	1	- понимать на слух и воспроизводить тексты с полным пониманием; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - писать высказывания о планировании свободного времени с опорой на образец
23	Написание поздравления с днем рождения. Сложносочиненные предложения с союзом <i>deshalb</i> .	1	- писать поздравление с днем рождения; - употреблять сложносочиненные предложения с союзом <i>deshalb</i> ;
24	Проект «Мы планируем вечеринку».	1	- уметь писать проект «Мы планируем вечеринку».
25	Монологическое высказывание по теме: «Вечеринка». Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> . Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben, sein в Perfekt</i> .	1	- понимать на слух и воспроизводить тексты с полным пониманием; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - писать высказывания о планировании свободного в с опорой на образец;
26	<i>Контроль усвоения модуля 4,5.</i>	1	Тест № 4,5
	Модуль 6. Мой город.	5	
27	Мой путь в школу. Предлоги с дательным падежом. Чтение электронного письма с полным пониманием содержания.	1	- рассказывать о своем городе; - описывать иллюстрации; - описывать дорогу в школу; - запрашивать информацию и местонахождении объекта, понимать текст, а также самим объяснять дорогу;

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
28	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>sein в Perfekt</i> .	1	понимать на слух и воспроизводить тексты с полным пониманием; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - писать высказывания о планировании свободного в с опорой на образец;
29	Монологическое высказывание по теме: «Мой город». Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания понимания.	1	- уметь строить монологическое высказывание по теме: «Мой город»; читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста;
30	Сложноподчинённые предложения с союзами <i>dass, ob</i> . Закрепление пройденного материала.	1	- уметь строить сложноподчинённые предложения с союзами <i>dass, ob</i> .
31	<i>Контроль усвоения модуля 6.</i>	1	Тест № 6
	Модуль 7. Каникулы.	4	
32	Диалог-расспрос по теме: «Каникулы». Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в <i>Perfekt</i> . Причастие 2.	1	- вести диалоги на основе изученного материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против); говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя <i>Perfekt</i> ;
33	Чтение страноведческих текстов о путешествиях жителей немецкоязычных стран с пониманием основного содержания. Составление и написание открытки с места отдыха.	1	читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран; описывать людей, используя информацию из текста; - писать открытку с места отдыха;
34	Проект «Поездка в Германию».	1	- создавать страноведческий проект;
35	<i>Контроль усвоения модуля 7.</i>	1	Тест № 70

Немецкий язык, 7 класс (2 часа в неделю, всего 70 часов)

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Модуль 1. Как я провел каникулы.	5	
1	Монологическое высказывание о погоде с использованием в речи глаголов в прошедшем времени. Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми	1	- рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени; - высказывать свое мнение о погоде; - - - - воспринимать на слух и понимать диалог; - понимать на слух речь учителя,

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	приставками <i>Präteritum</i> .		одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;
2	Составление письменного высказывания о каникулах с опорой на образец. Артикли в дательном падеже.	1	- составлять письменное высказывание о каникулах с опорой на образец; - понимать на слух речь учителя;
3	Чтение страноведческих текстов о Швейцарии с полным пониманием содержания. Диалог-расспрос по теме «Как я провел лето».	1	читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии с полным пониманием содержания; - уметь вести диалог-расспрос по теме «Как я провел лето».
4	Монологическое высказывание по теме: «Каникулы». Притяжательные местоимения.	1	- уметь строить монологическое высказывание по теме: «Каникулы»; - уметь употреблять притяжательные местоимения;
5	<i>Контроль усвоения модуля 1.</i>	1	Тест № 1
	Модуль 2. Мои планы.	5	
6	Диалог-обмен репликами по теме: «Мои мечты». Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения с союзом <i>dass</i> .	1	- высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы; - воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения с союзом <i>dass</i> .
7	Чтение страноведческих текстов о выборе профессии в немецкоязычных странах с пониманием основного содержания. Главное и придаточное предложения.	1	- читать страноведческие тексты о выборе профессии немецкоязычных странах и отвечать на вопросы; - читать тексты и находить заданную информацию;
8	Чтение газетной статьи с выборочным пониманием необходимой информации. <i>Präteritum</i> слабых и сильных глаголов.	1	- читать газетную статью, обсуждать ее, составлять план действий в какой-либо ситуации и давать советы по его выполнению;
9	Монологическое высказывание по теме «Профессии».	1	- строить монологическое высказывание по теме «Профессии».
10	<i>Контроль усвоения модуля 2.</i>	1	Тест № 2
	Модуль 3. Дружба.	7	
11	Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Диалог-обмен репликами по теме «Дружба».	1	- воспринимать на слух аудиотекст с пониманием основного содержания; - вести диалог-обмен репликами по теме «Дружба»;
12	Личные местоимения в дательном падеже. Качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках.	1	- сравнивать качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках; - оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже;

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
13	Составление письменного высказывания «Мой друг» (описание). Сравнительная степень прилагательных, наречий.	1	-описывать людей; - вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей и обсуждать их в классе;
14	Чтение текстов в чатах с выборочным пониманием информации. Союзы <i>als, wie</i> .	1	- читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе;
15	Проект «Мой друг и я».	1	- совместно с другом принести фото, составлять плакаты и рассказывать о своей дружбе;
16	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	
17	<i>Контроль усвоения материала модуля 3.</i>	1	Тест № 3
	Модуль 4. Картины и звуки.	4	
18	Диалог-расспрос (интервью) об использовании электронных средств информации и коммуникации. Модальные глаголы <i>dürfen, sollen</i> .	1	- вести диалог-расспрос (интервью) об использовании электронных средств информации и коммуникации; - правильно употреблять в речи модальные глаголы <i>dürfen, sollen</i> ;
19	Чтение страноведческих текстов о средствах информации в немецкоязычных странах с полным пониманием содержания. Придаточные предложения с союзом <i>wenn</i> .	1	- читать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах с полным пониманием содержания; - употреблять в речи придаточные предложения с союзом <i>wenn</i> .
20	Составление письменного высказывания на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации.	1	- писать текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране;
21	Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения в начале сложного предложения.	1	- воспринимать на слух и понимать текст с выборочным пониманием содержания; - вербально реагировать на услышанное;
	Модуль 5. Школьная жизнь.	5	
22	Диалог-расспрос об эмоциональном состоянии собеседника. Возвратные глаголы в основных временных формах.	1	- воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций; - оперировать активной лексикой в процессе общения;
23	Чтение текстов с пониманием основного содержания. Склонение местоимений <i>Welch-, jed-, dies-</i> .	1	- читать текст с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы;

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
24	Составление письменного высказывания о своем эмоциональном состоянии. Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени <i>Präteritum</i> .	1	- составлять письменное высказывание о своем эмоциональном состоянии; - слушать и понимать текст с пониманием основного содержания; - спрягать модальные глаголы в простом прошедшем времени <i>Präteritum</i> ;
25	Монологическое высказывание о своем эмоциональном состоянии. Предложения с инфинитивной группой <i>im...zu</i> .	1	- составлять монологическое высказывание о своем эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т.д), расспрашивать об этом одноклассников;
26	<i>Контроль усвоения модуля 4,5.</i>	1	Тест № 4,5
	Модуль 6. Это мне нравится.	5	
27	Монологическое высказывание о том, что нравится, а что нет. Прилагательные перед существительными в им.п. и в.п. после определенного и неопределенного артиклей.	1	- воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении прилагательных перед существительными в им.п. и в.п. после определенного и неопределенного артиклей;
28	Чтение страноведческих текстов о предпочтениях подростков в одежде с пониманием основного содержания. Притяжательные местоимения и местоимение <i>kein</i> .	1	- читать страноведческие тексты о предпочтениях подростков в одежде с пониманием основного содержания; - читать с правильным фразовым и логическим ударением;
29	Диалог-побуждение к действию «Покупка одежды». Аудирование текстов с полным пониманием информации.	1	- разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды»; - воспринимать на слух и понимать текст с полным пониманием содержания;
30	Монологическое высказывание (люди, вещи и их описание).	1	- описывать вещи и людей; - читать с правильным фразовым и логическим ударением;
31	<i>Контроль усвоения модуля 6.</i>	1	Тест № 6
	Модуль 7. Больше о себе.	4	
32	Чтение текстов с выборочным пониманием информации. Аудирование с полным пониманием содержания.	1	- читать тексты с выборочным пониманием информации; - слушать и понимать тексты с полным пониманием содержания;
33	Монологическое высказывание о человеке, его занятиях в свободное время. Порядковые числительные.	1	- описывать человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстрации;
34	Составление письменного высказывания о времени, проведенном в школе. Окончания прилагательных в дательном падеже.	1	- составлять письменное высказывание о времени, проведенном в школе; - правильно употреблять окончания прилагательных в дательном падеже;

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
35	<i>Контроль усвоения модуля 7.</i>	1	Тест № 7

Немецкий язык, 8 класс (2 часа в неделю, всего 70 часов)

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Модуль 1. Фитнес и спорт.	5	
1	Монологическое высказывание о спорте. <i>Präteritum</i> модальных глаголов.	1	- говорить о спорте; - рассказывать о себе, используя лексику по теме; - составлять монологическое высказывание о спорте;
2	Составление письменных историй и вопросов к интервью по иллюстрациям по теме «Спорт». Аудирование текстов с полным пониманием содержания.	1	- составлять письменные истории и вопросы к интервью по иллюстрациям по теме «Спорт»; - слушать и понимать тексты с полным пониманием содержания;
3	Чтение страноведческих текстов о спортивных кружках в немецкоязычных странах.	1	- читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах;
4	Монологическое высказывание о несчастных случаях, произошедших с учащимися.	1	- рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися;
5	<i>Контроль усвоения модуля 1.</i>	1	Тест № 1
	Модуль 2. Школьный обмен.	5	
6	Аудирование текстов с выборочным пониманием информации. Чтение страноведческих текстов о традиции школьного обмена с пониманием основного содержания.	1	- воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычлняя необходимую информацию; - читать страноведческий текст о традиции школьного обмена;
7	Традиции школьного обмена в Германии и России: проблемы и пути их решения. Глаголы <i>liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen</i> .	1	- сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России; - оперировать активной лексикой в процессе общения;
8	Монологическое высказывание о традициях школьного обмена в Германии и России. Союз <i>sondern</i> . Предлоги места.	1	- строить монологическое высказывание о традициях школьного обмена в Германии и России; - воспринимать на слух и понимать диалог – описание квартиры с предложениями места;
9	Проект “Школьный обмен между Германией и Россией”.	1	- создавать проект о школьном обмене с Германией;
10	<i>Контроль усвоения модуля 2.</i>	1	Тест № 2
	Модуль 3. Наши праздники.	7	
11	Аудирование текстов о праздниках в немецкоязычных странах с пониманием основной информации.	1	- воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах;

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Глагол <i>wissen</i> .		
12	Составление письменного высказывания о праздниках в России. Косвенные вопросы с вопросительным словом.	1	- составлять письменное высказывание о праздниках в России; - составлять косвенные вопросы с вопросительным словом;
13	Составление письменного ответа на электронное письмо из Германии. Чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания.	1	- составлять письменный ответ на электронное письмо из Германии; - читать аутентичный текст с полным пониманием содержания;
14	Монологическое высказывание о праздниках в России и Германии. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в <i>Futurum</i> .	1	- строить монологическое высказывание о праздниках в России и Германии; - вербально реагировать в заданной ситуации;
15	Проект “Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии или России”.	1	- создавать проект “Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии или России”;
16	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	- вербально реагировать в заданной ситуации;
17	<i>Контроль усвоения материала модуля 3.</i>	1	Тест № 3
	Модуль 4. Берлин.	4	
18	Чтение страноведческих текстов о Берлине с пониманием основного содержания. Аудирование текстов с пониманием основного содержания.	1	- читать страноведческий текст о Берлине с пониманием основного содержания; - слушать и понимать текст с пониманием основного содержания;
19	Диалог-расспрос(интервью) о предпочтениях в музыке. Правильное ударение в словах, интонация.	1	- вести диалог-расспрос(интервью) о предпочтениях в музыке; - соблюдать правильное ударение в словах, интонацию;
20	Чтение аутентичных текстов о культурных мероприятиях в Берлине с выборочным пониманием информации. Диалог-расспрос “Ориентирование в городе”.	1	- читать аутентичный текст о культурных мероприятиях в Берлине с выборочным пониманием информации; - вести диалог-расспрос “Ориентирование в городе”;
21	Проект “Берлин”, “Столица России”, “Любимый город”, (по выбору).	1	- создавать проект “Берлин”, “Столица России”, “Любимый город”, (по выбору).
	Модуль 5. Окружающий мир.	5	
22	Аудирование с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с условным союзом <i>wenn</i> .	1	- воспринимать на слух и понимать сообщение по радио о погоде; - употреблять сложноподчинённые предложения с условным союзом <i>wenn</i> ;
23	Монологическое высказывание о погоде. Сложноподчинённые предложения	1	- строить монологическое высказывание о погоде; - обсуждать погоду в своем городе,

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	причины с союзами <i>weil, da</i> . Предложения с <i>trotzdem</i> .		употребляя предложения союзами <i>weil, da</i> ;
24	Диалог-обмен репликами о том, что можно сделать для окружающей среды. Отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i> .	1	-обсуждать в классе, что можно сделать для защиты окружающей среды; - употреблять отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i> .
25	Чтение текстов об охране окружающей среды на интернет-форуме с пониманием основного содержания. Сложные существительные.	1	- читать и понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы,.
26	<i>Контроль усвоения модуля 4,5.</i>	1	Тест № 4,5
	Модуль 6. Путешествие по Рейну.	5	
27	Чтение страноведческих текстов о междугородних поездах в Германии с пониманием основного содержания. Ударение в сложных существительных.	1	- читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездах в Германии с пониманием основного содержания; - правильно ставить ударение в сложных существительных;
28	Аудирование текстов о планах путешествия с пониманием основного содержания. Прилагательные перед существительным в единственном числе.	1	- воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия; -правильно употреблять прилагательные перед существительным в единственном числе;
29	Монологическое высказывание о каком-либо городе Германии. Диалог-обмен репликами о покупке билетов.	1	- строить монологическое высказывание о каком-либо городе Германии; - вести диалог-обмен репликами о покупке билетов;
30	Проект «Планирование поездки по Рейну».	1	- создавать проект «Планирование поездки по Рейну»;
31	<i>Контроль усвоения модуля 6.</i>	1	Тест № 6
	Модуль 7. Прощальная вечеринка.	4	
32	Чтение страноведческих текстов о мигрантах с пониманием основного содержания. Краткие разговорные формы.	1	- читать страноведческий текст о мигрантах с пониманием основного содержания; - употреблять в речи краткие разговорные формы;
33	Планирование вечеринки, обсуждение меню. Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с союзами <i>dass, ob</i> .	1	- составлять план вечеринки, обсуждая меню; - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале;
34	Диалог этикетного характера по теме «Прощание». Глаголы с двумя	1	- воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	дополнениями в дательном и винительном падежах.		прощание; - восстановить диалог, используя изученную опору; - употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание»;
35	<i>Контроль усвоения модуля 7.</i>	1	Тест № 7

Немецкий язык, 9 класс (2 часа в неделю, всего 70 часов)

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Модуль 1. Профессия.	3	
1	Профессии. Образование и профессии. Придаточные относительные предложения.	1	- говорить о профессиях; - уточнять что-либо; - говорить о будущем;
2	Заполнение анкеты. Чтение страноведческих текстов о профессиях с пониманием основного содержания.	1	- отвечать на вопросы анкеты; - говорить о своих слабых и сильных сторонах; - читать и понимать страноведческий текст о профессиях;
3	Диалог-расспрос (интервью) о профессиях. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.	1	- проводить интервью; - употреблять относительные местоимения в именительном и винительном падежах;
	Модуль 2. Проживание.	3	
4	Составление письменного высказывания на тему «Уборка в комнате». Распознавание структуры предложения по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: <i>um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv.</i>	1	- описывать место, где учащиеся любят находиться; - понимать пословицы о порядке; - понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья; - вербально реагировать на услышанное;
5	Монологическое высказывание о доме или квартире своей мечты с опорой на речевой образец. Относительные предложения с союзами <i>was, wo, wie.</i>	1	- писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате»; - составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы;
6	<i>Контроль усвоения модуля 1,2.</i>	1	Тест № 1,2
	Модуль 3. Будущее.	3	
7	Прогнозы на будущее. Монологическое высказывание. Будущее время. Временные формы в <i>Passiv.</i>	1	- читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы; - устно составлять прогнозы на будущее;
8	Чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием информации. Аудирование с полным пониманием содержания.	1	- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале;

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
9	Проект “Город будущего”.	1	- делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект);
	Модуль 4. Еда.	3	
10	Диалог-обмен репликами “В кафе”. Превосходная степень прилагательных и наречий.	1	- описывать иллюстрации; -заказывать еду;
11	Меню. Заказываем еду, выражаем жалобу. Монологическое высказывание. Местоименные наречия <i>da(r)+предлоги</i> .	1	- описывать иллюстрации; -заказывать еду; - выразить жалобу; - составлять диалоги в ситуации «В кафе»;
12	<i>Контроль усвоения материала модуля 3,4.</i>	1	Тест № 3,4
	Модуль 5. Скорейшего выздоровления.	4	
13	Монологическое высказывание о проблемах со здоровьем. Возвратные местоимения в дательном падеже.	1	- читать и понимать текст о проблемах с весом; - работать со словарем;
14	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели <i>damit</i> .	1	- воспринимать на слух и понимать диалог о посещении кафе; - читать и понимать меню; - работать со словарем;
15	Диалог-побуждение к действию «У врача». Чтение текстов о лекарствах с пониманием основного содержания.	1	- записываться на прием к врачу; - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; - устно описывать проблемы со здоровьем; - писать и инсценировать диалоги «У врача»; - советовать кому-либо что-либо; - читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы; - формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача»
16	<i>Контроль усвоения модуля 5.</i>	1	Тест № 5
	Модуль 6. Политика и я.	3	
17	Аудирование текстов о праве на выборы с пониманием основного содержания. Инфинитивный оборот <i>um....zu + Infinitiv</i> .	1	- называть причину действий; -высказывать мнение и аргументировать его;
18	Составление письменного высказывания о политическом устройстве немецкоязычных стран.	1	- делать доклад об избирательных правах молодежи;

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
19	Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с относительными местоимениями (<i>die, deren, dessen</i>).	1	- читать и понимать тексты страноведческого характера;
	Модуль 7. Планета Земля.	3	
20	Чтение текстов об изменении климата с пониманием основного содержания. Косвенные вопросы.	1	- читать и понимать текст об изменении климата с пониманием основного содержания; - отвечать на вопросы; -выражать сомнение и удивление;
21	Диалог-обмен репликами о проблемах экологии. Предлог <i>wegen+Genitiv</i> .Сложноподчинённые предложения причины с союзами <i>weil, da</i> .	1	- говорить о проблемах экологии; -воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора»; - воспринимать на слух и понимать о науке бионике, отвечать на вопросы; - описывать иллюстрации; - находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете;
22	<i>Контроль усвоения модуля 6,7.</i>	1	Тест № 6,7
	Модуль 8. Красота.	3	
23	Чтение газетных заметок о красоте, фитнесе, конкурсе красоты с пониманием основного содержания. Склонение прилагательных.	1	- описывать внешность человека; - высказывать и аргументировать свое мнение; - советоваться при покупке одежды; -- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность», «Покупка одежды»; - читать газетные заметки о красоте, фитнесе, конкурсе красоты с пониманием основного содержания;
24	Аудирование текстов по теме «Внешность», «Покупка одежды» с полным пониманием содержания.	1	- советоваться при покупке одежды; -- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность», «Покупка одежды»;
25	Диалог-обмен репликами по теме: «Внешность, характер, одежда». Указательные местоимения <i>derselbe, dieselbe, dasselbe</i> .	1	- вести диалог-обмен репликами по теме: «Внешность, характер, одежда»; - употреблять указательные местоимения <i>derselbe, dieselbe, dasselbe</i> ;
	Модуль 9. Получать удовольствие.	3	
26	Экстремальные виды спорта. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом <i>ob</i> .	1	- говорить об экстремальных видах спорта; - убеждать кого-либо;

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			- писать письмо;
27	Чтение текстов об экстремальных видах спорта с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос(интервью) по теме “Любимый вид спорта”.	1	- читать текст об экстремальных видах спорта с пониманием основного содержания и соотносить их с иллюстрациями; - вести диалог-расспрос(интервью) по теме “Любимый вид спорта»;
28	<i>Контроль усвоения модуля 8,9.</i>	1	Тест № 8,9
	Модуль 10. Техника.	3	
29	Чтение текста об истории роботов с пониманием основного содержания. Präsens, Präteritum Passiv	1	- читать и понимать текст об истории роботов с пониманием основного содержания; - описывать возможности робота;
30	Составление письма в редакцию. Диалог-обмен репликами по теме “Техника”. Сложноподчинённые предложения с придаточного времени (с союзами <i>wenn, als, nachdem</i>).	1	- писать письмо в редакцию; - вести дискуссию на заданную тему; - описывать иллюстрации; - указывать на выполнение каких-либо действий;
31	Проект “Собственный опыт общения с роботами”, “День, проведенный без электронных устройств” (на выбор).	1	- письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств “Собственный опыт общения с роботами”, “День, проведенный без электронных устройств” (на выбор).
	Модуль 11. Стена-Граница-Зеленый пояс.	3	
32	Чтение исторических текстов с пониманием основного содержания. Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.	1	- говорить об исторических событиях; - говорить о последовательности событий в прошлом; - слушать и понимать интервью; - читать и понимать тексты на исторические темы;
33	Диалог-расспрос об исторических событиях. Согласование времен, союз <i>nachdem</i> .	1	- проводить опрос об исторических событиях; - называть даты; - сравнивать исторические события в Германии и России; - создавать проект страноведческого характера.
34	<i>Контроль усвоения модуля 10,11.</i>	1	Тест № 10, 11

Аннотация к рабочей программе учебного предмета (курса) «Немецкий язык» 5-9 классы

Рабочая программа учебного курса «Немецкий язык» 5-9 классы разработана на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273-ФЗ, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 (ред. от 31.12.2015) с учетом Концепции иноязычного образования и ориентирована на требования к результатам образования, содержащимся в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015); авторской программы, разработанной М. М. Аверниным, Е.Ю. Гуцалюком, Е.Р.Харченко «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия «Горизонты» 5-9 классы, М.: Просвещение, 2019 г.

Курс немецкого языка предназначен для 5-9 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлен в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Курс построен на взвешенном соотношении усвоения новых знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса немецкого языка 5-9 классов состоит в том, что наше время отмечено глобализацией экономики, интеграцией политической, культурной и хозяйственной жизни, что ведет к укреплению связей между странами в различных областях. Все эти изменения привели к значительному повышению роли иностранного языка в обществе. Вследствие глобальных изменений в общественной жизни России, как и во всем мире, изменилась роль иностранного языка и в системе образования. Из простого учебного предмета он превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности.

Немецкий язык является вторым иностранным языком. Речевые знания и умения необходимы для изучения смежных дисциплин.

Основной целью изучения немецкого языка в 5-9 классах является развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

речевой – совершенствование навыков в четырех основных видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорении, письме), умений использовать английский язык как средство инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире;

языковой – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;

компенсаторной – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи языковых средств;

социокультурной – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

учебно-познавательной – развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющим совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком.

Обучение иностранным языкам дает школьникам возможность использовать иностранный язык средство для получения информации из иноязычных источников в

образовательных и самообразовательных целях, а так же возможность научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

Изучения иностранного языка формирует у обучающихся способность и готовность к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы, совершенствует способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, способствует дальнейшему личностному самоопределению в отношении будущей профессии и успешной социальной адаптации.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию.

Учебный план школы на изучение немецкого языка в 5-9 классах с шестидневной рабочей неделей отводит по 2 учебных часа в неделю. Курс рассчитан на 68 часов: в 5 классе – 68 часов (34 учебные недели), в 6 классе – 68 часов (34 учебные недели), в 7 классе – 68 часов (34 учебные недели), в 8 классе – 68 часов (34 учебные недели), в 9 классе – 68 часов (34 учебные недели).

Учебно-методический комплект:

1. М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова Горизонты. Немецкий язык: 5класс: учебник для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2017
2. М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова. Горизонты. Немецкий язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2017
3. М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова Горизонты. Немецкий язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2017
4. М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.ЗбранковаГоризонты. Немецкий язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2017
5. М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.ЗбранковаГоризонты. Немецкий язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2017
6. М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.ЗбранковаГоризонты. Немецкий язык: 5 класс: Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2017
7. М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.ЗбранковаГоризонты. Немецкий язык: 6 класс: Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2017
8. М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.ЗбранковаГоризонты. Немецкий язык: 7 класс: Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организацийМ.: Просвещение, 2017
9. М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.ЗбранковаГоризонты. Немецкий язык: 8 класс: Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2017
10. М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.ЗбранковаГоризонты. Немецкий язык: 9 класс: Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2017

