

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8
(МАОУ СШ №8)

606084, Нижегородская обл, Володарский р-н, с.п. Новосмолинский, ул. Танковая, д. 24
Тел./Факс: (83136) 7-63-20, Email: mou48sosh@mail.ru, Веб-сайт: <http://www.shkola-48.ru>
ОКПО 57170845, ОГРН 1025201759351, ИНН 5214006030, КПП 521401001

Принято
Педагогическим Советом
МАОУ СШ № 8
Протокол №1
от «31» августа 2020 г.

Приложение № 7
к ООП НОО МАОУ СШ №8

Приказ по МАОУ СШ №8
от «31» августа 2020 г. №247



И. В. Васильева

Рабочая программа учебного предмета (курса)
«Основы светской этики и религиозных культур»

4 класс

Авторы-составители:

Барскова Л.А. – учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Сюбаева Е.А. – учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Лапшина М.А. - учитель начальных классов
первой квалификационной категории



Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса «Основы светской этики и религиозных культур»

Изучение модуля «Основы светской этики и религиозных культур» по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позитивная позиция школьника, включающая положительное отношение к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия себя как активного участника образовательной деятельности;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств – достоинства, справедливости, отзывчивости, стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровья сберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний, выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Планируемые результаты освоения предметной области Основы религиозных культур и светской этики

По окончании изучения курса учащийся научиться:

- 1) понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- 2) поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- 3) осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- 4) развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- 5) ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Содержание учебного предмета, курса

Учебные часы (34) распределены по 4 разделам:

Разделы 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога - фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков можно проводить для всего класса.

На уроках **1 раздела** учащиеся узнают о единстве многонационального российского народа, о многообразии его духовных традиций. На уроках проводится мысль, что при явном различии наших взглядов на мир, мы – народ России – едины. У нас общий язык, культура, история, территория, государство, и главное – сходные нравственные основы.

В ходе изучения **2 раздела** учащиеся должны получить знания о светской этике. Изучение второго блока завершается подведением итогов по пройденному материалу и несложными творческими работами.

В **3 разделе** продолжается знакомство с основами светской этики. В содержании этого блока большое место занимает семья, ценности семейной жизни, а также уделяется большое внимание формированию у обучающихся культуры общения со сверстниками и взрослыми, бережного отношения к родителям, правильного поведения в обществе. Тема Родины, патриотизма, гражданственности, любви к родной земле, служения Отечеству определяет направленность большинства тем этого блока, как в историческом, так и современном контекстах.

Раздел 4 – итоговый, обобщающий. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентации могут приглашаться родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его ещё раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием других модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяет оценить в целом работу учащегося и выставить ему отметку за весь курс.

Тематическое планирование

Основы светской этики и религиозных культур (модуль Светская этика)

4 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

№ темы	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1 раздел			
1-2	Введение в предмет. Россия - Родина моя.	2	<i>показывать</i> границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; её географическое положение, природа, население; <i>составлять</i> рассказ с введением в него новых фактов; <i>характеризовать</i> понятия: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне.
2 раздел			
3-4	Этика и этикет	2	<i>следовать</i> правилам хорошего тона; <i>объяснять</i> практические ситуации проявления этики и этикета в повседневной жизни; <i>проявлять</i> стремление к добрым делам и поступкам <i>проявлять</i> дружелюбие, культуру своего поведения; <i>формулировать</i> вопросы к тексту и отвечать на них <i>иметь</i> представление о понятиях: этика, этикет, манеры, нравственность, светский.
5- 6	Вежливость Этикет приветствия	2	<i>осознанно использовать</i> слова вежливости в разных жизненных ситуациях; <i>соблюдать</i> правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома; <i>уметь</i> подобрать к термину новое значение; говорить и <i>слушать</i> , участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения; <i>иметь</i> представление о понятиях: вежливость, уважение, тактичность, скромность.
7-8	Добро и зло Благожелательность	2	<i>выявлять</i> элементы общечеловеческих ценностей; <i>объяснять</i> смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; <i>соотносить</i> понятия с определениями; <i>соотносить</i> текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людях; <i>иметь</i> представление о понятиях: добро, доброта, забота, жадность, зло, тактичность, сдержанность.
9-10	Дружба и порядочность	2	<i>выявлять</i> элементы общечеловеческих ценностей; <i>соблюдать</i> правила дружбы; дружески общаться в коллективе; <i>проявлять</i> доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; <i>избегать</i> конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей; <i>объяснять</i> смысл пословиц и поговорок; <i>иметь</i> представление о понятиях: дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честность,

			трудолюбие, бескорыстность, справедливость, ответственность.
11-12	Честность и искренность	2	<i>сравнивать и сопоставлять</i> ; критически осмысливать; <i>оценивать</i> позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов; <i>решать</i> практические задачи и рассмотреть часто возникающие ситуации; соотносить иллюстрацию с текстом; <i>иметь</i> представление о понятиях: честность, искренность, правдивость, тактичность, репутация, закон.
13-14	Гордость и гордыня	2	<i>проявлять</i> порядочность и скромность, гордость за свои поступки героев России; <i>раскрывать</i> авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия гордость и гордыня. <i>иметь</i> представление о понятиях: гордость, гордыня, самоуважение, человечность, скромность, тщеславие.
15-16	Обычаи и обряды русского народа Этикет царского обеда	2	<i>подобрать</i> нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; <i>пользоваться</i> словарём в конце учебника; составлять план сообщения; работать с разнообразными источниками информации. <i>иметь</i> представление о правилах этикета за столом. <i>иметь</i> представление о понятиях: обычаях, обряд, помолвка, венчание, бракосочетание.
17-18	Терпение и труд	2	<i>уметь заниматься</i> самообслуживающим трудом; <i>выполнять</i> порученное дело, практические задания; бережно относиться к материальным и духовным ценностям; <i>давать</i> определения понятий; <i>отгадывать</i> ребусы, решать кроссворды; <i>иметь</i> представление о понятиях: терпение, труд, прилежание, старание, профессия, отдых, лень.
3 раздел			
19-20	Семья Родословная семьи	2	<i>Уметь</i> проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи; изготовить аппликацию; написать эссе; подготовить фотогазету; <i>иметь</i> представление о понятиях: род, родословие, семья, фамилия, христианство, христианин.
21-22	Семейные традиции	2	<i>Уметь</i> : проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи; изготовить аппликацию; ответить на вопросы анкеты; написать эссе; подготовить фотогазету; <i>иметь представление</i> о понятиях: традиция, семья, семейная этика, любовь, забота.

23-24	Сердце матери Бережное отношение к родителям	2	<i>характеризовать</i> роль матери в семье; материнская любовь, мать и счастье – нераздельные понятия; <i>проявлять</i> внимательное и уважительное отношение к своим близким, к маме; <i>анализировать</i> рассказы для детей; участвовать в классных играх; <i>структурировать</i> учебный материал по предложенному плану; <i>иметь представление</i> о понятиях: семья, счастье, забота, терпение.
25-26	Правила твоей жизни Культура общения со сверстниками и взрослыми	2	<i>объяснять</i> правила сознательной дисциплины учащихся в школе; <i>Уметь</i> выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; <i>выполнять</i> правила личной безопасности; определить свою позицию, обосновать поступок; <i>иметь представление</i> о понятиях: правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие, вежливость.
27-28	Праздники народов России	2	<i>выполнять</i> правила поведения на праздниках; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии; соблюдать этикет; пользоваться справочниками и словарями; <i>иметь представление</i> о понятиях: праздник, религия, христианство, крещение.
29-30	Защитники Отечества	2	<i>Уметь</i> уважительно относиться к защитникам отечества, ветеранам Великой Отечественной войны 1945-1945г.г.; подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность; <i>иметь представление</i> о понятиях: Отечество, защитник, патриот, воин.
4 раздел			
31-32	Итоговое повторение Подготовка творческих проектов.	2	<i>ответить</i> на вопросы, соотнеся определения с понятиями, пословицы с изученными темами; <i>выполнить</i> тестовые задания; <i>готовить</i> в группах творческие проекты
33-34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	2	Защита творческих проектов

Аннотация к рабочей программе учебного предмета (курса) «Основы светской этики и религиозных культур» 4 класс

Рабочая программа учебного курса «Основы светской этики и религиозных культур» модуль «Основы светской этики» 4 класс разработана на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273-ФЗ, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г № 373(ред. Приказов Минобрнауки от 31.12.2015 № 1576) с учетом Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и ориентирована на требования к результатам образования, содержащимся в «Примерной основной образовательной программе начального общего образования» и авторской программы М.Т. Студеникина «Основы светской этики М.: «Русское слово», 2012

Курс ОРКСЭ содействует интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, родителей, учителей) в национальную мировую культуру.

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Модуль выступает в качестве связующего звена всего учебно- воспитательного процесса, обобщая знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Он призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

Изучение предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» **должно обеспечить:**

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народа.

Изучение курса способствует формированию у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, к диалогу с представителями других культур и мировоззрений; развивает представление младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей; обобщает знания, представления о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе; формирует у младших школьников ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы; развивает способности учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный план школы на изучение курса «Основы светской этики и религиозных культур» в 4 классе с пятидневной рабочей неделей отводит по 1 учебному часу в неделю. Курс рассчитан на 34 часа.

Учебно-методический комплект:

1. М.Т. Студеникин: 4 класс: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / М.Т. Студеникин. - 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014.

Пропінуровано, пронумеровано и
середнено печатью

листов

Директор МАОУ СП №8
И. В. Васильева

