

Пояснительная записка.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- ☐ общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- ☐ осознание себя гражданином своей страны;
- ☐ осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- ☐ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются формирование универсальных учебных действий (УУД):

- ☐ развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ☐ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ☐ расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- ☐ формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- ☐ владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые

единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- ☐ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- ☐ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- ☐ понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- ☐ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- ☐ читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- ☐ владеть техникой письма;
- ☐ писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- ☐ адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- ☐ соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- ☐ применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- ☐ распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- ☐ умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

☐ знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- ☐ умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- ☐ умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- ☐ умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- ☐ умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- ☐ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- ☐ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- ☐ ~~умение пользоваться справочным материалом~~, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- ☐ умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- ☐ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- ☐ представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- ☐ приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- ☐ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ☐ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- ☐ умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- ☐ умение вести словарь (словарную тетрадь).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты

питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Распределение учебных часов по разделам программы

Вводный раздел (11ч)

Вперед. Буквы a-h. Буквы i-q. Буквы r-z. Буквосочетания sh /ch. Буквосочетания th/ph. Заглавные и прописные буквы алфавита. Приветствия. Команды. Члены семьи. Цвета.

Раздел 1 (11ч)

Предметы домашнего обихода. Где Чаклз. В ванной. Правила чтения буквы Ее. Моя комната. Сады в Великобритании. Городская и деревенская мышь.

Раздел 2 (10ч)

Мой день рождения. Вкусный шоколад. Любимая еда. Правила чтения буквы Сс. Городская и деревенская мышь.

Раздел 3 (9ч)

Мои животные. Модальный глагол сап. В парке. Правила чтения буквы Іі. Городская и деревенская мышь.

Раздел 4 (10ч)

Мои игрушки. Внешность. Правила чтения буквы Ўу. Моя любимая игрушка. Городская и деревенская мышь.

Раздел 5 (12ч)

Погода и одежда. Мои каникулы. Отработка лексико-грамматического материала. Ветрено. Времена года. Правила чтения букв Сс, Кк и буквосочетания ск. Моя фотография. Места отдыха. Городская и деревенская мышь.

Итоговый урок (1ч)

Резервные уроки (3ч)

.

Тематическое планирование по предмету английский язык
2 класс 2 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты или компетенции	Вид (форма) контроля	Элементы дополнитель ного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Вводный урок. Знакомство	1	УОН 3	Фонетика: [h] [ai] [m] [t] [ei] Аудирование: Понимают на слух речь учителя, учатся приветствовать друг друга Говорение: учатся приветствовать друг друга	Л: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности П: Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Текущий Устный опрос, работа в парах.		повт. ABC		
2.	Мои буквы	1	УОН 3	Знакомятся с буквами a-h Фонетика: [æ], [b], [k], [d], [e], [f], [g], [h] <i>Новые слова: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</i>	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: обращаться за помощью	Текущий Устный опрос, работа в парах, индивидуальная работа		прописать буквы		
3.	Мои буквы	1	УОН 3	Знакомятся с буквами i-q	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения	Устный опрос, работа в		упр. 1,2 стр.4 (р.т.)		

				<p>Фонетика: [ɪ], [dʒ], [k], [l], [m], [n], [ŋ], [kw]</p> <p>Новые слова: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</p>	<p>задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: инициативное сотрудничество: обращаться за помощью</p>	парах, индивидуальная работа				
4.	Мои буквы	1	УОН 3	<p>Знакомятся с буквами r-z</p> <p>Фонетика: [r], [s], [t], [ʌ], [v], [w], [ks], [j], [z]</p> <p>Новые слова: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip</p> <p>Учатся понимать на слух знакомые слова.</p>	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: Инициативное сотрудничество: обращаться за помощью</p>	Устный опрос, работа в парах, индивидуальная работа		упр. 1,2 стр.5 (р.т.)		
5.	Буквосочетания	1	УОН 3	<p>Чтение: sh, ch</p> <p>Фонетика: [ʃ], [tʃ]; [i:] и [ɪ]</p> <p>Новые слова: sheep, fish, ship, chick, cheese</p> <p>Учатся понимать на слух знакомые слова.</p>	<p>П использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К Инициативное сотрудничество: обращаться за помощью</p>	Устный опрос, работа в парах, индивидуальная работа		упр. 1,2 стр.6 (р.т.)		
6.	Буквосочетания	1	УОН 3	<p>Чтение: th, ph</p> <p>Фонетика: [θ], [ð], [f]</p> <p>Новые слова: thumb, thimble, photo,</p>	<p>П использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р выполнять учебные действия в</p>	Устный опрос, работа в парах, индивидуал		упр. 1,2 стр.7 (р.т.)		

				dolphin, elephant	материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К обращаться за помощью	бная работа				
7.	Заглавные и строчные!	1	Рефлексия	Осваивают английский алфавит A-Z Учатся понимать на слух знакомые слова.	П использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Устный опрос, работа в парах, индивидуальная работа		упр. 1 стр. 8 (р.т.)		
РАЗДЕЛ 2. My home (10 часов)										
8	Здравствуй (те)!	1	УОН 3	Фонетика: [h] [ai] [m] [t] [ei] Аудирование: Понимают на слух речь учителя Говорение: <i>Диалог-расспрос на тему «Представление»</i> Чтение: Текст по теме знакомство Лексика: (пассивная) Stand up! Sit down! Open your books! Close your books! НЛЕ: I'm... This is my... –	Л: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности П: Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Развивать умения и навыки устной речи: составить диалог-расспрос на тему. Выразительно читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале Метапредметные: П узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с	Текущий Устный опрос, работа в парах, индивидуальная работа		упр. 2,3 стр.9 (р.т.)		

				Hello!	содержанием учебных предметов Р ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем К адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих					
9.	Моя семья!	1	УОН 3	Фонетика: [h] [ai] [m] [t] [d] [g][r] This is my... НЛЕ: mummy, daddy, grandma, grandpa, sister, brother Аудирование: Аудиосопровождение упражнений Чтение: Текст по теме: “Моя семья” Грамматика: Структура предложения: Говорение: Краткое монологическое высказывание о членах своей семьи Письмо: правописание НЛЕ	Л: Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость П: Рассказать о членах своей семьи: Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Метапредметные П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Р: использовать речь для регуляции своего действия К: строить понятные для партнёра высказывания Вербально или не вербально реагировать на услышанное.	Текущий Устный опрос, Работа в парах, индивидуальная работа, групповая работа		упр.3 стр.19		
10.	Поговорим	1	УОН 3	Фонетика: [h] [ai] [m] [t] [d]	Л: Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические	Текущий		упр.1 стр.20		

	о семье			<p>[g][r] НЛЕ: red, yellow, green, white, blue, brown, black What's this? It's a.../ This is... Грамматика: Структура спецвопроса Аудирование: Аудиосопровождение упражнений, Чтение: Чтение теста по теме Говорение: Диалог расспрос по теме: «Семья» Письмо: правописание НЛЕ</p>	<p>потребности, ценности и чувства П: Учиться понимать на слух знакомые слова, владеть ЛЕ по теме Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника Строить диалог расспрос по теме Метапредметные: П: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Вербально или не вербально реагировать на услышанное</p>	Устный опрос, работа в парах, индивидуальная работа.				
11.	Мой дом!	1	УОН 3	<p>Фонетика: [h] [i:] [ei] [t] [d] [l][r] НЛЕ: tree house, chair, table, radio, bed What's this? It's a.../ This is... Грамматика: Структура спецвопроса Аудирование: Аудиосопровождение упражнений,</p>	<p>Л:Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства П:Владеть НЛЕ по теме Вести диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве: Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Метапредметные П: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей</p>	Текущий Устный опрос, работа в парах, индивидуальная работа.	Минипроект «Мой дом»	упр. 1,2 стр.10 (р.т.)		.

				<p>Чтение: Чтение теста по теме Говорение: Диалог расспрос по теме: «Мой дом» Письмо: правописание НЛЕ</p>	<p>действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Вербально или не вербально реагировать на услышанное.</p>					
12.	Где Чаклз?	1	УОН 3	<p>Фонетика: [h] [i:] [ei] [t] [d] [l][r] НЛЕ: garden, kitchen, bedroom, house Where's...? – In the.../ He's in.../ She's in...</p> <p>Грамматика: Структура спецвопроса местонахождения Аудирование: Аудиосопровождение упражнений, Чтение: Чтение теста по теме Говорение: Диалог расспрос по теме: «Где Чаклз?»</p>	<p>Л:Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства П: Владеть НЛЕ по теме Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Метапредметные: П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Вербально или не вербально реагировать на услышанное</p>	<p>Текущий</p> <p>Устный опрос, работа в парах, индивидуальная работа</p>		упр.3 стр.31		
13.	В ванной!	1	УОН 3	<p>Фонетика: [e], [i:] НЛЕ:</p>	<p>Л: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>	<p>Текущий</p> <p>Устный</p>		упр. 3 стр. 33		

				<p>Living room, bathroom, bath Грамматика: Структура утвердительных и восклицательных предложений Аудирование: Аудиосопровождение упражнений, Чтение: Чтение теста по теме Говорение: Краткие монологические и диалогические высказывания по теме Письмо: правописание НЛЕ по теме</p>	<p>П: Учиться понимать на слух знакомые слова. Владеть навыками чтения Ее в открытом и закрытом слоге Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. Метапредметные: П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p>	опрос, работа в парах, индивидуальная работа.				
14	Сады в Великобритании и в России	1	УОН 3	<p>Фонетика: [e], [i:], [b] НЛЕ: bird house, green house, garden gnome Грамматика: Структура утвердительных и восклицательных предложений Аудирование: Аудиосопровождение упражнений, Чтение:</p>	<p>Личностные: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю Предметные: владеть навыками чтения: выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном</p>	Текущий Устный опрос, работа в парах, индивидуальная работа, групповая работа		упр. 1 стр. 38		

				<p>Чтение теста по теме</p> <p>Говорение:</p> <p>Краткие монологические и диалогические высказывания по теме</p>	<p>словаре учебника.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>П: смысловое чтение</p> <p>Р: активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта</p> <p>К: строить монологическое высказывание, Вербально или не вербально реагировать на услышанное</p>					
15.	<p>Чтение сказки. Городской мышь и деревенский</p>	1	УОН 3	<p>НЛЕ:</p> <p>bare room, town, small house, mouse - mice</p> <p>Грамматика:</p> <p>Единственное и множественное число существительных</p> <p>Аудирование:</p> <p>Аудиосопровождение упражнений,</p> <p>Чтение:</p> <p>Чтение теста по теме</p> <p>Говорение:</p> <p>Краткие монологические и диалогические высказывания по теме</p>	<p>Личностные: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p> <p>Предметные: учиться понимать на слух знакомые слова.</p> <p>Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p> <p>Метапредметные</p> <p>П: смысловое чтение</p> <p>Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Текущий</p> <p>Устный опрос, работа в парах, индивидуальная работа, групповая работа.</p>				
16	<p>Теперь я знаю!</p>	1	УР	<p>Фонетический и лексико-грамматический</p>	<p>Личностные: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм,</p>	<p>Обобщающий</p> <p>Устный</p>				

				<p>материал раздела</p> <p>Чтение текстов по теме</p> <p>Говорение:</p> <p>Краткие монологические и диалогические высказывания по темам раздела</p> <p>Восприятие на слух аудиоматериалов раздела, речи учителя и одноклассников.</p>	<p>устойчивое следование в поведении социальных норм</p> <p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Предметные: владеть навыками использования на практике лексико-грамматического материала по темам раздела,</p> <p>Владеть навыками чтения:</p> <p>Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль</p>	<p>опрос, работа в парах, индивидуальная работа, групповая работа.</p>				
17.	Итоговая контрольная работа	1	УРК	<p>Фонетический и лексико-грамматический материал раздела</p>	<p>Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Предметные: владеть навыками использования на практике лексико-грамматического материала по темам раздела.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p> <p>Читать текст с извлечением конкретной информации</p>	<p>Развивающий</p> <p>Индивидуальная работа</p>				
18.	Работа над ошибками	1	УРК	<p>Фонетический и лексико-грамматический материал раздела</p>	<p>Развивающий</p> <p>Устный опрос, Работа в парах, индивидуал</p>					

					Метапредметные Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач, определять общую цель и пути её достижения К: осуществлять взаимный контроль	бная работа				
--	--	--	--	--	---	-------------	--	--	--	--

По окончании изучения тем раздела обучающиеся научатся:

- использовать на практике лексико-грамматический материал по темам раздела,
- выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, извлекать из текста конкретную информацию;
- Воспринимать на слух аутентичные тексты и речь учителя и одноклассников по тематике раздела и понимать как основную информацию, так и детали;
- писать ЛЕ по тематике раздела.

УУД, развиваемые через освоение предметных результатов раздела:

Личностные:

- нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

Метапредметные:**Регулятивные:**

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах;
- активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач, определять общую цель и пути её достижения;

Познавательные:

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- смысловое чтение;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

Коммуникативные:

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- строить понятные для партнёра высказывания, вербально или не вербально реагировать на услышанное;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
- строить монологическое высказывание;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты или компетенции	Вид (форма) контроля	Элементы дополните льного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 2. РАЗДЕЛ 3. I like food (10 часов)										
19.	Мой день рождения!	1	УОН 3	Фонетика: [h] [ai] [m] [t] [ei] Аудирование: Понимают на слух речь учителя Говорение: <i>Диалог-расспрос на тему «День рождения»</i> Чтение: Текст по теме: «День рождения» Лексика (активная): числительные от 1 до 10, Happy birthday(to you), candles, party, happy, sad. НЛЕ: How old are you? – I’m five!	Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Предметные: Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Развивать умения и навыки устной речи: составить диалог-расспрос на тему. Выразительно читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале Метапредметные: П узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем К адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Текущий Устный опрос, работа в парах, индивидуальная работа.		упр.1 стр.44, упр.3 стр.45		

				.						
20.	Мой день рождения!	1	УОН 3	Фонетика: [h] [ai] [m] [t] [d] [g][r] I'm ... НЛЕ (пассивная): Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they? Аудирование: Аудиосопровождение упражнений Чтение: Текст по теме: “День рождения” Грамматика: Структура предложения. Говорение: Краткое монологическое высказывание о дне своего рождения Письмо: правописание НЛЕ	Личностные: Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Предметные: Рассказать о членах своей семьи: Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Метапредметные П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Р: использовать речь для регуляции своего действия К: строить понятные для партнёра высказывания Вербально или не вербально реагировать на услышанное.	Текущий Устный опрос, работа в парах, индивидуальная работа, групповая работа.		упр.3 стр.47		
21.	Вкусный шоколад!	1	УОН 3	Фонетика: [h] [ai] [m] [t] [d] [g][r] НЛЕ: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate. <i>What's your favourite food?</i> – <i>My favourite food is...</i> Грамматика: Структура спецвопроса. Аудирование:	Личностные: Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства Предметные: Учиться понимать на слух знакомые слова, владеть ЛЕ по теме. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном	Текущий Устный опрос, работа в парах, индивидуальная работа.		упр. 1 стр.48, упр.3 стр.49		

				<p>Аудиосопровождение упражнений.</p> <p>Чтение: Чтение теста по теме.</p> <p>Говорение: Диалог-расспрос по теме: «Еда».</p> <p>Письмо: правописание НЛЕ.</p>	<p>словаре учебника. Строить диалог- расспрос по теме.</p> <p>Метапредметные: П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Вербально или не вербально реагировать на услышанное</p>					
22.	Вкусный шоколад!	1	УОН 3	<p>Фонетика: [h] [i:] [ei] [t] [d] [l][r] ЛЕ: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate. <i>What's your favourite food?</i> <i>– My favourite food is...</i></p> <p>Грамматика: Структура спецвопроса</p> <p>Аудирование: Аудиосопровождение упражнений.</p> <p>Чтение: Чтение теста по теме.</p> <p>Говорение: Диалог-расспрос по теме: «Еда».</p> <p>Письмо: правописание</p>	<p>Личностные: Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства Предметные: Владеть НЛЕ по теме. Вести диалог-расспрос о еде. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Метапредметные П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Вербально или не вербально реагировать на услышанное.</p>	Текущий		упр.1 стр.50		
					<p>Устный опрос, работа в парах, индивидуальная работа.</p>					

				НЛЕ.						
23.	Моя любимая еда!	1	УР	<p>Фонетика: [h] [i:] [ei] [t] [d] [l][r] НЛЕ: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake.</p> <p>Грамматика: Структура спецвопроса</p> <p>Аудирование: Аудиосопровождение упражнений.</p> <p>Чтение: Чтение теста по теме.</p> <p>Говорение: Диалог-расспрос по теме: «Любимая еда»</p>	<p>Личностные: Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства Предметные: Владеть НЛЕ по теме. Вести диалог-расспрос о любимой еде. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Метапредметные: П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Вербально или не вербально реагировать на услышанное</p>	Текущий Устный опрос, работа в парах, индивидуальная работа.		упр.1 стр.52, упр.3 стр.53		
24.	Моя любимая еда!	1	Рефлексия	<p>Фонетика: [e], [i:] НЛЕ: I like... I don't like...</p> <p>Грамматика:</p>	<p>Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.</p> <p>Предметные:</p>	Текущий Устный опрос, работа в	Минипроект «Мой день рождения»			

				<p>Структура утвердительных и отрицательных предложений</p> <p>Аудирование: Аудиосопровождение упражнений.</p> <p>Чтение: Чтение текста по теме.</p> <p>Говорение: Краткие монологические и диалогические высказывания по теме.</p> <p>Письмо: Правописание НЛЕ по теме</p>	<p>Учиться понимать на слух знакомые слова. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p> <p>Метапредметные: П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Вербально или не вербально реагируют на услышанное.</p>	парах, группах, индивидуальная работа.				
25.	Портфолио Моя любимая еда	1	УОН 3	<p>Фонетика: [e], [i]:[b] ЛЕ: <i>I like... I don't like...</i></p> <p>Грамматика: Структура утвердительных и восклицательных предложений.</p> <p>Аудирование: Аудиосопровождение упражнений.</p> <p>Чтение: Чтение теста по теме.</p> <p>Говорение: Краткие</p>	<p>Личностные: уважительное отношение к иному мнению.</p> <p>Предметные: Владеть навыками чтения. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p> <p>Метапредметные: П: смысловое чтение Р: активизация сил и энергии к</p>	Текущий Устный опрос, работа в парах, индивидуальная работа, групповая работа.				

				монологические высказывания по теме.	волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта К: строить монологическое высказывание, вербально или не вербально реагировать на услышанное.					
26.	Чтение сказки. Городской мышь и деревенский	1	УОН 3	Фонетика: [e], [i:] [b] НЛЕ: room, town, small house, mouse – mice, honey, bee, cheese, meat, city. Грамматика: Единственное и множественное число существительных. Аудирование: Аудиосопровождение упражнений. Чтение: Чтение теста по теме. Говорение: Краткие монологические и диалогические высказывания по теме.	Личностные: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) Предметные: Учиться понимать на слух знакомые слова. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. Метапредметные П: смысловое чтение Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К: формулировать собственное мнение и позицию	Текущий Устный опрос, работа в парах, индивидуальная работа, групповая работа.		стр.58-59		
27.	Теперь я знаю!	1	УР	Фонетический и лексико-грамматический материал раздела Чтение текстов по теме Говорение: Краткие монологические и диалогические	Личностные: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Предметные:	Обобщающий Устный опрос, работа в парах, индивидуальная работа, групповая	Мини-проект «Моя любимая еда»			

				высказывания по темам раздела Восприятие на слух аудиоматериалов раздела, речи учителя и одноклассников	Владеть навыками использования на практике лексико-грамматического материала по темам раздела. Владеть навыками чтения: Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. Метапредметные: П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определяя. К: осуществлять взаимный контроль.	работа.				
28.	Итоговая контрольная работа	1	УРК	Фонетический и лексико-грамматический материал раздела	Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Предметные: владеть навыками использования на практике лексико-грамматического материала по темам раздела; воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали; читать текст с извлечением конкретной информации. Метапредметные Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач, определять общую цель и пути её достижения; К: осуществлять взаимный	Развивающий Индивидуальная работа				
29.	Работа над ошибками	1	УРК	Фонетический и лексико-грамматический материал раздела	владеть навыками использования на практике лексико-грамматического материала по темам раздела; воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали; читать текст с извлечением конкретной информации. Метапредметные Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач, определять общую цель и пути её достижения; К: осуществлять взаимный	Развивающий Устный опрос, работа в парах, индивидуальная работа				

					контроль.					
--	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--

По окончании изучения тем раздела обучающиеся научатся:

- использовать на практике лексико-грамматический материал по темам раздела,
- выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, извлекать из текста конкретную информацию;
- Воспринимать на слух аутентичные тексты и речь учителя и одноклассников по тематике раздела и понимать как основную информацию, так и детали;
- писать ЛЕ по тематике раздела.

УУД, развиваемые через освоение предметных результатов раздела:

Личностные:

- нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

Метапредметные:

Регулятивные:

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах;
- активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач, определять общую цель и пути её достижения;

Познавательные:

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- смысловое чтение;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

Коммуникативные:

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- строить понятные для партнёра высказывания, вербально или не вербально реагировать на услышанное;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
- строить монологическое высказывание;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты или компетенции	Вид (форма) контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
30.	Первые шаги к чтению	1	УОН 3	Чтение :знакомство с правилами чтения Аа, Ii, Ее, в открытом и закрытом слогах. Фонетика:[æ]-[eɪ], [aɪ]-[ɪ], [iː]-[e]; пишут транскрипционные значки.	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Текущий Устный опрос, индивидуальная работа, фронтальная		стр. 140 читать		
31.	Первые шаги к чтению	1		Чтение: знакомство с правилами чтения Yy, Oo в открытом и закрытом слогах Фонетика: [æ]-[eɪ], [aɪ]-[ɪ], [əʊ]-[ɒ]; пишут транскрипционные значки.	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Текущий Устный опрос, индивидуальная работа, фронтальная		стр.141 читать		

32.	Первые шаги к чтению	1	УОН 3	<p>Знакомство с правилами чтения Uu в открытом и закрытом слогах и буквосочетаний ee, ea, th, wh, who, sh, ph, ch, ng, ck: [ju:]-[ʌ], [i:], [θ]-[ð], [w], [hu:], [ʃ], [f], [ʒ], [ŋ], [k].</p> <p>Пишут транскрипционные значки.</p> <p>Выразительно читают небольшие тексты.</p>	<p>П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Текущий		Устный опрос, индивидуальная работа, фронтальная		стр. 142 читать		
33.	Первые шаги к чтению	1	УОН 3	<p>Фонетика: [eɪ], [oɪ], [ɛə], [ɔ:l].</p> <p>Чтение: знакомство с правилами чтения буквосочетаний ay, ey, oy, ere, ear, age, all</p> <p>Пишут транскрипционные значки.</p> <p>Выразительно читают небольшие тексты.</p>	<p>П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Текущий		Устный опрос, индивидуальная работа, фронтальная		стр. 144 читать		

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты или компетенции	Вид (форма) контроля	Элементы дополните льного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									План	Факт

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 3. РАЗДЕЛ 4. Animals in Action! (10 часов)										
34.	Мои животные	1	УОН 3	<p>Введение лексики на тему «Мои животные»: fish, frog, bird, chimp, horse swim, jump, sing, run, dance</p> <p>Ведут монолог о своих способностях: <i>I can... like a... (too).</i></p> <p>Чтение: читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Аудирование: воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Текущий				
						Устный опрос, работа в парах, индивидуальная работа.				
35.	Мои животные	1	УОН 3	<p>Закрепление лексики на тему «Мои животные».</p> <p>Грамматика: отработка модального глагола can.</p> <p>Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.</p>	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: обращаться за помощью</p>	Текущий				
						Устный опрос, работа в группах				
36.	Я умею прыгать	1	УОН 3	<p>Новые слова: climb, fly, boy, girl</p> <p>Ведут диалог-расспрос о своих способностях: <i>Can you...? – Yes, I can./No, I can't...</i></p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>	<p>П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Текущий				
						Устный опрос, работа в парах, группах, индивидуальная работа				

				Выразительно поют песню (по изученному материалу).						
37.	Я умею прыгать	1	УОН 3	Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. Грамматика:отработка модального глагола can.	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: обращаться за помощью	Текущий Устный опрос, работа в парах, индивидуальная				
38.	В цирке	1	УОН 3	Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. Грамматика:отработка модального глагола can.	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: обращаться за помощью	Текущий Устный опрос, работа в парах, индивидуальная				
39.	В цирке	1	УОН 3	Введение лексики на тему «Цирк»: clown, circus, magician, swing. Учатся понимать на слух знакомые слова. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Аудирование:воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Грамматика: отработка модального глагола can.	П: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Текущий Устный опрос, работа в парах, индивидуальная				
40.	Кошки и собаки. Животные в России	1	УОН 3	Рассказывают о себе (что умеют делать). Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	П: смысловое чтение Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К: формулировать собственное мнение и позицию	Текущий Устный опрос, работа в парах, индивидуальная	Минипроект «Мое любимое животное»			

				Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Изготавливают «съедобный аквариум».		бная работа.				
41.	Чтение сказки. Городской мышь и деревенский	1	УР	Новые слова: living room, chair. Аудирование: учатся понимать на слух знакомые слова. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	П: смысловое чтение Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К: формулировать собственное мнение и позицию	Текущий Устный опрос, работа в парах, индивидуальная работа				
42.	Теперь я знаю!	1	УРК	1) Ведут диалог-расспрос о способностях: <i>Can you...? – Yes, I can./No, I can't...</i> 2) Учатся понимать на слух знакомые слова. 3) Отработка модального глагола can.	П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения К: осуществлять взаимный контроль	Текущий Устный опрос, работа в парах, индивидуальная работа				
43.	Контрольная работа	1	УРК	Контроль усвоения пройденного материала.	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К: определять общую цель и пути её	Текущий Индивидуальная работа				

					достижения					
--	--	--	--	--	------------	--	--	--	--	--

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты или компетенции	Вид (форма) контроля	Элементы дополните льного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 4. РАЗДЕЛ 5. In my Toy Box! (10 часов)										
44.	Мои игрушки	1	УОН 3	Введение лексики на тему «Мои игрушки»: teddy bear, toy soldier, ballerina, shelf, toy box, pink. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Ведут диалог-расспрос об игрушках и их нахождении: <i>Where's the...? – It's on the table. Is it on the bed? - Yes, it is./No, it isn't.What's this? It's a.../ This is...</i> Воспринимают на слух и	П: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Текущий Устный опрос, работа в парах, индивидуальная работа.				

				понимают как основную информацию, так и детали.						
45.	Мои игрушки	1	УОН 3	Закрепление лексики на тему «Мои игрушки». Ведут диалог-расспрос об игрушках и их нахождении: <i>Where's the...? – It's on the table. Is it on the bed? - Yes, it is./No, it isn't. What's this? It's a.../ This is...</i> Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Текущий Устный опрос, работа в парах, индивидуальная работа.				
46.	У нее голубые глаза!	1		Введение лексики на тему «Внешность»: dark hair, nose, eye, mouth, ear. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника/ Описывают внешность: <i>I've got... She's got...He's got...</i> Выразительно поют песню (по изученному материалу).	П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: задавать вопросы	Текущий Устный опрос, работа в парах, индивидуальная работа.				
47.	У нее голубые глаза!	1	УОН 3	Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. Описывают внешность: <i>I've got... She's got...He's got...</i>	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: обращаться за помощью	Текущий Устный опрос, работа в парах, индивидуальная работа.				
48.	Чудесный Тэдди!	1	УОН 3	<i>Новые слова: fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small.</i> Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Выразительно поют	П: смысловое чтение Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К: формулировать собственное мнение и позицию	Текущий Устный опрос, работа в парах, индивидуал				

				песню, сопровождая её деталями. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.		бная работа.				
49.	Чудесный Тэдди!	1	УОН 3	Описывают внешность: <i>I've got... She's got...He's got...</i> Знакомятся с правилами чтения Уу в начале и конце слов: [i]-[j]. Изготавливают марионетку. Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: обращаться за помощью	Текущий Устный опрос, работа в парах, индивидуальная работа.				
50.	Магазины плюшевых мишек	1	УР	1) Рассказывают о своей любимой игрушке. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К: определять общую цель и пути её достижения	Текущий Устный опрос, работа в парах, индивидуальная работа.	Минипроект «Игрушки моей мечты»			
51.	Чтение сказки. Городской мышь и деревенский	1	УР	1) Учатся понимать на слух знакомые слова. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Вербально или	П: смысловое чтение Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К: формулировать собственное мнение и позицию	Текущий Устный опрос, работа в парах, индивидуальная работа.				

				<p>невербально реагируют на услышанное.</p> <p>5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>						
52.	Подготовка к контрольной работе	1	УР	Контроль усвоения пройденного материала	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения</p>	Текущий				
					<p>Устный опрос, работа в парах, индивидуальная работа.</p>					
53.	Обобщающий контроль	1	УРК	Контроль усвоения пройденного материала.	<p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p>Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения</p>	Текущий				

№ п/п	Тема урока	Кол-во	Тип урок	Элементы содержания	Планируемые результаты или компетенции	Вид (форма)	Элементы дополните	Домашнее задание	Дата проведения
-------	------------	--------	----------	---------------------	--	-------------	--------------------	------------------	-----------------

		часов	а			контроля	льного содержания		План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 5. РАЗДЕЛ . We Love Summer! (11 часов)										
54.	Мои каникулы!	1	УОН 3	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, песни. Выразительно читают небольшие тексты.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Ведут диалог-расспрос (о погоде): <i>What's the weather like? – It's sunny / hot / raining!</i></p> <p>Введение лексики на тему «Одежда»: jacket, coat, shorts, hat</p> <p>Ведут диалог-расспрос (об одежде): <i>Put on your... ! Take off your... !</i></p>	<p>П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: ставить вопросы</p>	Текущий				
55.	Мои каникулы!	1	УОН 3	<p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>1) Рассказывают о летних каникулах, погоде и одежде.</p> <p>2) Воспринимают на слух и понимают как</p>	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Текущий				

				основную информацию, так и детали.						
56.	Ветрено!	1	УОН 3	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, стих. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты. Ведут диалог-расспрос (о погоде и одежде): <i>What's the weather like? – It's sunny / hot / raining/ windy/ cold! Put on your... ! Take off your... !</i> Рассказывают о своих летних каникулах (погода, одежда). Введение лексики на тему «Одежда»: socks, T-shirt, jeans, shoes, skirt</p>	<p>П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Текущий Устный опрос, работа в парах, группах, индивидуальная работа</p>				
57.	Ветрено!	1	УОН 3	<p>Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p>	<p>П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: строить монологические высказывания; слушать собеседника</p>	<p>Текущий Устный опрос, работа в парах, индивидуальная</p>				
58.	Волшебный остров	1	УОН 3	<p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя</p>	<p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; смысловое чтение Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную</p>	<p>Текущий Устный опрос, работа в парах,</p>				

				<p>небольшие тексты. Выразительно поют песню (по изученному материалу). Ведут монологические высказывания (по текстам, построенным на изученном языковым материале). Введение лексики на тему «Времена года»: summer, autumn, winter, spring Введение конструкций: <i>I'm wearing... He's wearing... She's wearing...</i></p>	К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	индивидуальная				
59.	Волшебный остров	1	УОН 3	<p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка и чтения вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Пишут транскрипционные знаки. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.</p>	<p>П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Р: использовать речь для регуляции своего действия К: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание</p>	Текущий Устный опрос, работа в парах, индивидуальная	Минипроект «Мои каникулы!»			
60.	Чтение сказки. Городской мышь и деревенский	1	УР	<p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Выразительно читают вслух сказку. Воспринимают на слух и</p>	<p>П: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель Р: формировать и удерживать учебную задачу К: Взаимодействие: строить монологические высказывания; слушать собеседника</p>	Текущий Устный опрос, работа в парах, индивидуальная работа.				

				<p>понимают как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Новые слова: frogs, shabby house, ants, bees</p>							
61.	Теперь я знаю!	1	УР	<p>Ведут диалог-расспрос (о погоде и одежде): <i>What's the weather like? – It's sunny / hot / raining/ windy/ cold! I'm wearing.... He's wearing.... She's wearing....</i></p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные.</p> <p>Закрепление пройденной лексики с опорой на картинки.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения</p>	Текущий					
						Устный опрос, работа в парах, индивидуальная работа					
62.	Подготовка к контрольной работе	1	УР	<p>Контроль усвоения пройденного материала.</p>	<p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p>Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями коммуникативных задач</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения</p>	Текущий					
						Устный опрос, работа в парах, индивидуальная					
63.	Контрольная работа	1	УРК	<p>Контроль усвоения пройденного материала.</p>	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К: определять общую цель и пути её</p>	Текущий					
						Индивидуальная работа					

