

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8

«Рассмотрено»

на ШПМК учителей

«24» авг 2017 г. протокол № 1

Руководитель ШПМК

Борисова С.М.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

«30» авг 2017 г.

Мухомов / _____ /

«Утверждено»

Приказом по МАОУ СШ № 8

от «31» августа 2017 г. № 272

Директор МАОУ СОШ №8



Рабочая программа

по русскому языку

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))

2«В» класса начального общего образования

(класс, уровень общего образования)

2017 – 2018 год

(срок реализации)

Год разработки 2017

Составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Основной образовательной программы НОО утвержденной приказом по МАОУ СШ № 8 31 августа 2016г №292;

Количество часов всего- 170ч, в неделю- 5ч.

Программу составила
Буянова И.А.

учитель начальных классов
1 квалификационной категории

с.п. Новосмолинский

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями, определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом, образовательным процессом и системой оценки, используемой в образовательном учреждении.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.
-

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;

- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

К концу обучения во 2 классе учащиеся смогут научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить

ее в последующих письменных работах;

- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ

На изучение русского языка в начальной школе отводится 4 года. Во 2 классе отводится 170 часов в год (34 учебные недели по 5 часов в неделю), из них 80 часов – на первое полугодие (16 учебных недель, по 5 часов в неделю), 90 часов на второе полугодие (18 учебных недель по 5 часов в неделю).

С учетом этого составлено календарно - тематическое планирование на 170 часов.

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) 57 ч.

Фонетика (9 ч.)

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Слог. Ударение. Перенос.

Слово и предложение (6 ч.)

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

Состав слова (20 ч.)

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

Лексика (22 ч.)

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) 59 ч.

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: -

онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. *Правописание разделительных твердого и мягкого знаков.* Правописание предлогов и приставок.

«Развитие речи» 34 ч.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. *Заглавие текста.* Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. *Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов.* Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. *Последовательность предложений в тексте.* Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. *Абзац.* Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. *План текста.* Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. *Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.*

Повторение (5 ч.)

Резервные уроки (15 ч.)

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВО 2 КЛАССЕ

1 четверть

№ урока	Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»	План	Факт
9.		Входная контрольная работа		
10		Словарный диктант.		
18		Диктант (текущий). Тема: правописани сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
16		Списывание. Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.		

20		Словарный диктант.		
40	Итоговая контрольная работа. Тема: фонетика, слово и предложение; слова изменяемые; окончание.			
46		Словарный диктант.		
38		Итоговый диктант. Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова.		

2 четверть

№ урока	Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»	План	Факт
51		Словарный диктант.		
59		Диктант (текущий). Тема: правописание согласных в корне слова.		
60		Списывание. Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.		
62		Словарный диктант.		
64	Текущая контрольная работа. Тема: корень слова, суффикс.			
66	Итоговая контрольная работа за первое полугодие. Тема: фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс.			
69		Словарный диктант.		
74		Итоговый диктант за первое полугодие. Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; согласные в корне слова; произносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов.		

3 четверть

№ урока	Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»	План	Факт
82		Словарный диктант.		
86		Диктант (текущий). Тема: правописание разделительных ь и ъ знаков, предлогов и приставок.		
87		Списывание. Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.		
92		Словарный диктант.		
95	Текущая контрольная работа. Тема: приставки, состав слова; образование слов.			
102		Словарный диктант.		
112		Словарный диктант.		
114	Итоговая контрольная работа за первое полугодие. Тема: состав слова; слово и его значение.			
122		Словарный диктант.		
125		Итоговый диктант. Тема: правописание изученных орфограмм.		

4 четверть

№ урока	Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Пра- вописание»	План	Факт
135		Словарный диктант.		
145		Словарный диктант.		
153		Тест. Тема: правописание изученных орфограмм.		
154		Списывание. Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.		
159		Итоговый диктант за второе полугодие. Тема: правописание изученных орфограмм.		
163		Словарный диктант.		
166				

		КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»										5 часов в неделю	
№ п/п	Тема урока	Ко ли че ств о ча сов	Тип урока	Элементы содер жания	Планируемые результаты или компетенции			Вид (форма) кон троля	Элементы дополни тельного содержания	Домаш нее зада ние	Дата проведе ния		
					Предметные	Личност ные	Метапред метные						План
ФОНЕТИКА (9 ЧАСОВ)													

1.	Звуки речи и буквы.	1 час	Урок общепедагогической направленности (Урок повторения и систематизации знаний)	Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме.	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки в потоке речи. Умение различать произношение и написание слов.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	<u>Коммуникативные УУД</u> Умение использовать речь с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Текущий	Кто повелевает буквами? Выбор темы и постановка проблемы Подготовка учащихся к работе над проектом «Звуки речи»			
----	---------------------	-------	--	--	--	---	--	---------	--	--	--	--

2.	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1 час	Урок-игра	Гласные и согласные звуки и буквы.	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки речи. Умение отличать произношение и написание слов.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	<u>Коммуникативные УУД</u> Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. <u>Регулятивные УУД</u> Умение работать по плану. Выполнение учебных действий в разных формах.	Текущий	Гласные на сцене «Опасные согласные» в зрительном зале.			
----	---------------------------------------	-------	-----------	------------------------------------	--	--	--	---------	---	--	--	--

3.	Обозначение звуков речи на письме.	1 час	Урок рефлексии (Урок повторения и систематизации знаний)	Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Создание условий для формирования способности различать парные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов.	Умение обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение цитировать суждения о звуковых моделях слов. Умение различать безударные и ударные гласные. Умение приводить примеры безударных и ударных гласных.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	<u>Коммуникативные УУД</u> Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Текущий	Сбор информации Фонемные и нефонемные правила			
----	------------------------------------	-------	--	---	--	---	---	---------	--	--	--	--

4.	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1 час	Урок рефлексии (Урок повторения и систематизации знаний)	Гласные ударные и безударные. Создание условий для повторения понятия «ударение». Развитие умения выделять ударный гласный в слове.	Понимание смысловых функций ударения в слове.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	<u>Регулятивные УУД.</u> Способность ориентироваться в целях, задачах, планировании. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Текущий	Слабые и сильные позиции звуков. Выход на самое главное правило Сбор информации			
5.	Стартовая диагностика.	1 час	Урок развивающего контроля.	Проверка остаточных знаний второклассников после длительного перерыва в обучении.	Знание изученных в первом классе правил. Умение отличать согласные звуки от гласных.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	<u>Регулятивные УУД.</u> Способность ориентироваться в целях, задачах, планировании работы и контроля	Проверочная работа	Фонетические задачки			
6.	Согласные звуки.	1 час	Урок рефлексии (Урок повторения)	Согласные мягкие и твердые. Обозначение мягкости согласных звуков	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать	Способность к самооценке на основе наблюдения	<u>Коммуникативные УУД</u> Умение задавать вопросы	Текущий	Лента букв и звуков Самостоятельное задание			

			рения и систематизации знаний.)	на письме. Создание условий для формирования способности различать согласные звуки, в том числе звук [й']. Организация повторения функции йотированных букв.	фицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное.	за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	вать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; <u>Познавательные УУД</u> осуществлять синтез как составление целого из частей.		полнение на основе систематизированного повторения			
7.	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1 час	Урок рефлексии (Урок повторения и систематизации знаний.)	Согласные звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости; звонкости – глухости. Создание условий для закрепления знаний о согласных; обучение классифицированию согласных по твердости-мягкости.	Умение различать согласные твердые и мягкие. Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	<u>Коммуникативные УУД</u> Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Текущий	Фонетические задачи «Добрые и злые звуки» (поиск примеров слов, отличающихся 1 звуком)			

					действия, проверять написанное.							
8.	Звонкие и глухие согласные к в конце слова.	1 час	Урок рефлексии (Урок повторения и систематизации знаний.)	Согласные звонкие и глухие. Создание условий для закрепления знаний о согласных; обучение классифицированию согласных по звонкости-глухости.	Умение различать согласные звонкие и глухие. Знание звуковых моделей слов.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	<u>Регулятивные</u> УУД Способность ориентироваться в целях, задачах <u>Коммуникативные</u> УУД Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; <u>Познавательные</u> УУД подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Текущий	Фонетические задачки «Оглушение» (самостоятельный подбор примеров слов, отличающихся 1 буквой)			
9.	Входная контрольная работа.	1 час	Урок развивающего контроля. (Контрольный урок.)	Проверка остаточных знаний второклассников после длительного перерыва в обучении.	Знание изученных в первом классе правил.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	<u>Регулятивные</u> УУД правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Проверочная работа				
		ПРАВОПИСАНИЕ										
10.	Учимся писать	1 час	Урок-путешествия	Правописание сочетаний	Умение писать слова с сочета-	Восприятие русского	<u>Коммуникативные</u> УУ	Текущий	Что нельзя проверить?			

	сочетания <i>жи-ши.</i>		ствие.	жи – ши. Органи- зация повторения правила написания буквосочетаний <i>жи-ши</i> ; проведение орфографического тренинга.	ниями жи-ши. Знание разли- чий произно- шения и напи- сания слов с изученной ор- фограммой. Знание алго- ритма правопи- сания.	языка как явления националь- ной культу- ры. Способ- ность к са- мооценке.	Д Умение вы- бирать адек- ватные язы- ковые сред- ства для успешного решения ком- муникатив- ных задач (диалог, уст- ные моноло- гические вы- сказывания, письменные тексты) с уче- том особен- ностей разных видов речи и ситуаций об- щения.		Постановка проблемы			
11.	Учимся писать сочетания <i>ча-ща.</i> <i>Словар- ный диктант.</i>	1 час	Урок обще- мето- доло- гиче- ской направ- ленно- сти (Ком- биниро- ванный урок.)	Правописание со- четаний ча – ща. Организация по- вторения правила написания букво- сочетаний <i>ча-ща</i> ; проведение орфо- графического тре- нинга.	Умение писать слова с сочета- ниями ча-ща. Умение пользо- ваться прави- лом. Знание ал- горитма право- писания.	Восприятие русского языка как явления националь- ной культу- ры. Способ- ность к са- мооценке.	<u>Регулятив- ные УУД</u> Способность ориентиро- ваться в це- лях, задачах, рефлексия средствах и условиях об- щения.	Теку- щий	Что ещё нельзя про- верить?			
12.	Учимся писать сочетания <i>чу-щу.</i>	1 час	Урок рефлек- сии (Урок повто-	Правописание со- четаний чу – щу. Организа- ция повторения	Умение писать слова с сочета- ниями чу-щу. Умение пользо-	Формирова- ние умения оценивать свою работу	<u>Коммуника- тивные УУ</u> Д Понимание	Теку- щий	Что ещё нельзя про- верить? Памятка с			

			рения и систематизации знаний.)	правила написания буквосочетаний <i>чу-щу</i> ; проведение орфографического тренинга; отработка написания буквосочетаний <i>чк, чн, щн, нщ</i> .	ваться правилом. Знание алгоритма правописания.	и работу одноклассников на основе заданных критериев.	необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.		сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн-чк, щн-щк			
13.	Разделительный мягкий знак (ь).	1 час	Урок общеметодологической направленности (Урок систематизации знаний.)	Правописание разделительного мягкого знака в словах. Создание условий для закрепления умения обозначать мягкость согласных на письме. Организация орфографического тренинга по отработке алгоритма списывания.	Умение обозначать мягкость согласных на письме. Знание алгоритма правописания.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	<u>Личностные УУД</u> Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Текущий	Есть ли добрые буквы? Составление схемы - опоры «Доброта мягкого знака»			
14.	Раздели-	1	Урок-	Организация по-	Умение писать	Понимание	<u>Коммуника-</u>	Теку-	Составле-			

	тельный мягкий знак (ь).	час	проект.	вторения двух функций буквы «мягкий знак»: а) показатель мягкости согласных; б) разделитель согласных и гласных звуков.	слова с разделительным мягким знаком. Знание алгоритма правописания.	того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	тивные УУД Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	щий	ние памятки Наблюдение, исследование функций ь, вывод «Доброта мягкого знака»			
15.	Слог.	1 час	Урок открытия «нового» знания (Урок изучения нового материала.)	Деление слов на слоги. Знак переноса. Определение количества слогов в словах. Создание условий для формирования способности различать парные по звонкости-глухости согласные; организация наблюдения за оглушением звонких согласных на конце слова; проведение орфографического тренинга.	Умение различать парные по звонкости-глухости согласные. Умение аргументировать своё понимание и непонимание изучаемой проблемы. Знание алгоритма правописания.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Коммуникативные УУД Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Текущий	Из чего состоят слова? Постановка проблемы			
16.	Учимся переносить слова.	1 час	Урок общеметодологической направленности (Ком-	Деление слов на слоги. Знак переноса. Правила переноса слов. Создание условий для формирования способности определять количество	Умение делить слова на слоги; определять количество слогов в слове, применять правила к ситуациям в практике. Зна-	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложен-	Коммуникативные УУД Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в	Текущий	Наблюдение- игра по рядам. Придумать как можно больше слов с одинаковым слогом			

			бинированный урок.)	слогов в словах, делить слова на слоги для переноса; знакомство с правилами переноса слов с буквами й, ь, ъ. Закрепление правила переноса слов; отработка умения делить слова для переноса.	ние алгоритма правописания.	ной в учебнике и учебных пособиях.	различных источниках для решения учебных задач.					
17.	Учимся переносить слова.	1 час	Урок рефлексии (Урок повторения и систематизации знаний.)	Деление слов на слоги. Знак переноса. Правила переноса слов. Создание условий для систематизации наблюдений за способами переноса слов с буквами й, ь, ъ. Организация поиска слов, которые переносить нельзя.	Осознание и применение способов переноса слов с буквами й, ь, ъ. Умение находить слова, которые переносить нельзя.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	<u>Коммуникативные УУД</u> Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Текущий				
18.	Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, пере-	1 час	Урок развивающего контроля. (Контрольный урок)	Проверка полученных знаний по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова».	Умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Способность интерпретировать полученные знания.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	<u>Регулятивные УУД</u> Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной	Прверочная работа				

	нос слова»						задачи.					
19.	Работа над ошибками. <i>Словарный диктант.</i>	1 час	Урок общеметодической направленности (Комбинированный урок.)	Создание условий для закрепления полученных знаний по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова».	Знание написания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Умение действовать по алгоритму.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	<u>Личностные УУД</u> Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Текущий				
20.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1 час	Урок общеметодической направленности (Урок закрепления.)	Определение ударного гласного в слове. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Наблюдение за словами, различающимися местом ударения. Создание условий для отработки умения определять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение в словах.	Умение определять ударный гласный в слове. Знание алгоритма нахождения ударного гласного.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	<u>Коммуникативные УУД</u> Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Текущий	Кто такой волшебник-ударение?			
		СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ (6 ЧАСОВ)										
21.	Слово.	1 час	Урок открытия новых знаний(Ур	Слово как единство звучания (написания) и значения. Наблюдение над значением слова.	Умение осознавать слово как единство звучания (написания) и значе-	Формирование интереса к предметно-исследова-	<u>Коммуникативные УУД</u> Умение использовать язык с целью	Текущий	Запуск проекта « В гостях у частей речи»			

			ок вхож- дения в новую тему.)	Создание условий для формирования способности осознавать слово как единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах (различать слова и не слова).	ния. Умение дифференцировать слово и набор букв.	тельской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.	поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.						
22.	Слова, называющие предмет.	1 час	Урок открытия новых знаний (Урок первичного ознакомления с материалом.)	Знакомство с понятием «имя существительное». Значение и употребление имени существительного. Создание условий для знакомства с понятием «имя существительное»; учить находить существительное по вопросу, на который оно отвечает, и значению (что называет). Способствовать результативному применению	Знание понятия «имя существительное». Умение распознавать признаки имени существительного.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	<u>Коммуникативные УУД</u> Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных	Текущий	Всё, что существует! Выбор проблемы				

				учениками изученных правил.			видов речи и ситуаций общения.					
23.	Слова, называющие признаки и действия предметов.	1 час	Урок общеметодологической направленности (Урок образования понятий, установление законов, правил.)	Знакомство с понятием «имя прилагательное», «глагол». Введение понятий «имя прилагательное», «глагол»; отработка умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является.	Знание понятия «имя прилагательное». Умение распознавать признаки имени прилагательного.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	<u>Регулятивные УУД</u> Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Текущий	Мини исследование Поиск слов в текстах (слова- признаки, слова-действия)			
24.	Слово и предложение. <i>Списывание.</i>	1 час	Урок общеметодологической направленности (Комбинированный урок.)	Слово и предложение. Виды предложений по цели высказывания. Создание условий для осознания понятия «предложение» и знакомства с видами предложений по цели высказывания. Тренинг в определении цели предложения.	Знание видов предложений по цели высказывания. Умение различать слово и предложение. Умение классифицировать слова и предложения.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	<u>Коммуникативные УУД</u> Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве	Текущий				

							с целью успешного участия в диалоге.					
25.	Воскли- цательные и невос- клица- тельные предло- жения.	1 час	Урок откры- тия но- вых знаний (Урок изуче- ния но- вого ма- тери- ала.)	Виды предложений по эмоциональной окраске. Создание условий для пони- мания понятий «ин- тонация предложе- ния», «восклица- тельное предложе- ние», «невосклица- тельное предложе- ние». Организация тренинга по опреде- лению типа предло- жения по цели вы- сказывания и по ин- тонации.	Знание видов предложений по эмоциональ- ной окраске. Умение разли- чать предложе- ния по цели вы- сказывания, ин- тонации. Уме- ние различать слова и пред- ложения. Уме- ние выделять слова в пред- ложениях.	Осознание языка как основного средства че- ловеческого общения. Вла- дение коммуни- кативными умениями с целью реали- зации воз- можностей успешного сотрудниче- ства с учите- лем и уча- щимися класса при работе в группах.	<u>Личностные УУД</u> Стремление к более точно- му выраже- нию соб- ственного мнения и по- зиции.	Теку- щий	Эксперты предложе- ний			
26.	Слова в предло- жении.	1 час	Урок откры- тия но- вых знаний (Урок изуче- ния но- вого ма- тери- ала.)	Различение слова и предложения. Со- здание условий для организации наблюдения за от- дельными словами и предложениями. Наблюдение за «поведением» слов в предложении (изменение формы	Понимание особенностей «поведения» слов в предло- жении (измене- ние формы сло- ва).	Формирова- ние умения оценивать свою работу и работу од- ноклассни- ков на осно- ве заданных критериев.	<u>Коммуника- тивные УУ</u> <u>Д</u> Умение зада- вать вопросы. Умение при- нимать роль в учебном со- трудничестве; подводить анализируе-	Теку- щий				

				слова).			мые объекты под понятия разного уров- ня обобщения					
		СОСТАВ СЛОВА (19ч)										
27.	Оконча- ние как часть сло- ва.	1 час	Урок изуче- ния но- вого ма- тери- ала.	Знакомство с окон- чанием как изменя- емой частью слова. Наблюдение за из- менением фор-мы слова. Отработка умения изменять форму слова, нахо- дить и выделять окончания, в том числе нулевые.	Умение нахо- дить и выделять окончание. Умение приво- дить примеры.	Формирова- ние умения оценивать свою работу и работу од- ноклассни- ков на осно- ве заданных критериев.	<u>Коммуника- тивные УУ</u> Д Умение ис- пользовать язык с целью поиска необ- ходимой ин- формации в различных источниках для решения учебных за- дач.	Теку- щий	Мини ис- следование и наблюде- ние за фор- мой одного слова			
28.	Измене- ние фор- мы слова с помо- щью оконча- ния. <i>Словар- ный диктант.</i>	1 час	Комби- ниро- ванный урок.	Нахождение и вы- деление окончания. Наблюдение за изменением формы слова. Введение понятия «оконча- ние» – часть слова, которая изменяется при изменении формы слова.	Умение опре- делять оконча- ние как изменя- емую часть слова. Умение цити- ровать правило.	Умение устанавли- вать, с каки- ми учебны- ми задачами ученик мо- жет само- стоятельно успешно справиться.	<u>Коммуника- тивные УУ</u> Д Умение зада- вать вопросы. Умение при- нимать роль в учебном со- трудничестве; <u>Познаватель- ные УУД</u> подводить анализируе- мые объекты под понятия разного уров- ня обобщения	Теку- щий	Слова- помощники			

29.	Неизменяемые слова.	1 час	Урок-игра	Знакомство со словами, форма которых не меняется. Организация наблюдения за словами, форма которых не меняется. Выполнение тренировочных упражнений для развития умения отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов.	Знание слов, форма которых не изменяется. Умение выбрать нужное из предложенного.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	<u>Коммуникативные УУД</u> Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Текущий	Замороженные слова			
30.	Вспомогательное правило написания заглавной буквы.	1 час	Урок общеметодологической направленности (Урок повторения и систематизации знаний.)	Написание заглавной буквы в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, в географических названиях. Проведение орфографического тренинга написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных.	Знание правила написания слов с большой буквы. Умение демонстрировать правильное использование правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	<u>Коммуникативные УУД</u> Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Текущий	Древнерусский алфавит			
31.	Вспомогательное правило написания заглавной буквы.	1 час	Урок общеметодологической направленности	Написание заглавной буквы в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, в географических	Знание правила написания слов с большой буквы. Умение демонстрировать правильное ис-	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	<u>Коммуникативные УУД</u> Умение использовать язык с целью поиска необ-	Текущий				

			сти (Урок повто- рения и систе- матиза- ции знаний.)	названиях. Прове- дение орфографи- ческого тренинга написания заглав- ной буквы в гео- графических названиях.	пользование правила.		ходимой ин- формации в различных источниках для решения учебных за- дач.					
32.	Корень как часть слова. Контроль- ный сло- варный диктант.	1 час	Урок обще- методо- логиче- ской направ- ленно- сти (Ком- биниро- ванный урок.)	Знакомство с поня- тием «корень сло- ва». Выделение корня слова. Со- здание условий для формирования спо- собности выделять и характеризовать корень как глав- ную, обязательную часть слова; зна- комство с поняти- ями «корень», «од- нокоренные сло- ва», «родственные слова». Организа- ция наблюдения за группами род- ственных слов и формами одного и того же слова.	Знание понятия «корень слова». Умение выде- лять корень слова, приво- дить свои при- меры.	Осознание языка как основного средства че- ловеческого общения. Владе- ние коммуни- кативными умениями с целью ре- ализации возможно- стей успеш- ного со- трудниче- ства с учи- телем и учащимися класса при работе в группах.	<u>Коммуника- тивные УУД</u> Способность ориентиро- ваться в це- лях, задачах, средствах и условиях об- щения. Умение при- нимать уча- стие в учеб- ном сотру- дничестве; подводить анализируе- мые объекты под понятия разного уров- ня обобще- ния.	Теку- щий	Зрим в ко- рень! Выращива- ние слов с разными корнями			
		ПРАВОПИСАНИЕ ПРОВЕРЯЕМЫЕ БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА										
33.	Учимся писать буквы	1 час	Урок «откры- тия» новых	Знакомство с пра- вилем обозначения безударных глас-	Знание правила обозначения безударных	Понимание того, что правильная	<u>Коммуника- тивные УУД</u> Умение ис-	Теку- щий	Где могут прятаться ошибки?			

	безударных гласных в корне слова.		знаний (Урок введения в новую тему)	ных в корне слова. Отработка умения применять данное правило. Введение понятий «опасное место», «орфограмма». Создание условий для запоминания и воспроизведения правила обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка умения применять алгоритм.	гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса. Знание алгоритма правописания.	устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	пользовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.					
34.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1 час	Урок «открытия» новых знаний (Урок первичного ознакомления с материалом.)	Создание условий для применения на практике правила обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка алгоритма правописания.	Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	<u>Коммуникативные УУ</u> Д Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Текущий Самостоятельная работа	Памятка проверки безударных гласных			
35.	Учимся писать буквы безудар-	1 час	Урок общеметодологической	Закрепление представлений о двух признаках родственных слов	Умение находить и выделять корень слова. Умение демон-	Способность к самооценке на основе наблюдения	<u>Коммуникативные УУ</u> Д Понимание	Текущий				

	ных гласных в корне слова.		направленности (Комбинированный урок.)	(слова, имеющие общую часть, и слова, близкие по значению).	стрировать правильное использование правила.	за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.					
36.	Корень как общая часть родственных слов.	1 час	Урок «открытия» новых знаний (Урок изучения нового материала.)	Выделение корня слова. Создание условий для наблюдения над значением и звучанием родственных слов. Создание условий для организации наблюдения за значением и звучанием родственных слов, для обучения коллективного формулированию выводов.	Наблюдения за значением и звучанием родственных слов, умение формулировать выводы при коллективной форме организации обучения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	<u>Коммуникативные УУД</u> Д Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Текущий	Сказка о частях слова			
37.	Учимся писать буквы безударных гласных	1 час	Урок общеметодологической направленности	Способы проверки написания слов с безударной гласной в корне. Создание	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в	Формирование ориентации на понимание предложе-	<u>Коммуникативные УУД</u> Д Стремление к более точно-	Текущий				

	ных в корне слова.		ленно- сти (Ком- биниро- ванный урок)	условий для фор- мирования умения разграничивать звуки, вызываю- щие трудности написания, и звуки, не вызывающие трудностей.	корне. Умение действовать по алгоритму.	ний и оце- нок учите- лей и това- рищей; на понимание причин успехов в учебе.	му выраже- нию соб- ственного мнения и по- зиции.					
38.	Учимся писать буквы безудар- ных глас- ных в корне слова.	1 час	Урок обще- методо- логиче- ской направ- ленно- сти (Ком- биниро- ванный урок)	Способы проверки написания слов с безударной глас- ной в корне. Создание условий для фор- мирования умения правильно подби- рать проверочные слова, отрабаты- вать алгоритм са- моконтроля; про- ведение орфогра- фического тренин- га по применению полученных знаний в новых условиях.	Умение опре- делять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	Формирова- ние ориен- тации на по- нимание предложе- ний и оце- нок учите- лей и това- рищей; на понимание причин успехов в учебе.	<u>Коммуника- тивные УУ</u> Д Стремление к более точно- му выраже- нию соб- ственного мнения и по- зиции.	Теку- щий Само- стоя- тельная работа				
39.	Учимся писать буквы безудар- ных глас- ных в корне слова.	1 час	Урок обще- методо- логиче- ской направ- ленно- сти Комби- ниро- ванный урок	Способы проверки написания слов с безударной глас- ной в корне. Создание условий для фор- мирования умения правильно подби- рать проверочные слова, отрабаты- вать алгоритм са-	Умение опре- делять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	Формирова- ние ориен- тации на по- нимание предложе- ний и оце- нок учите- лей и това- рищей; на понимание причин	<u>Коммуника- тивные УУ</u> Д Стремление к более точно- му выраже- нию соб- ственного мнения и по- зиции.	Теку- щий				

				моконтроля; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.		успехов в учебе.						
40.	Итоговая проверочная работа. «Фонетика, слово и предложение»	1 час	Урок развивающего контроля (Контрольный урок.)	Проверка качества освоения программного материала по темам: «Фонетика, слово и предложение, слова изменяемые и неизменяемые, окончание».	Умение применять правила к ситуациям в практике.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	<u>Регулятивные УУД</u> Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Итоговая контрольная работа				
41.	Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1 час	Урок рефлексии (Урок закрепления и систематизации знаний.)	Обозначение безударных гласных в корне слова. Отработка алгоритма правописания. Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте. Развитие письменной речи при работе с деформированным текстом.		Способность к самооценке. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	<u>Коммуникативные УУД</u> Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Личностные УУД Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктив-	Текущий				

							но действо- вать в услови- ях неуспеха.					
42.	Повторе- ние по теме « Части слова»	1 час							Из чего со- стоят слова? Конструктор			
43.	Повторе- ние по теме « Орфо- граммы»	1 час										
		ОРФОГРАММЫ В КОРНЕ СЛОВА										
44.	Одноко- ренные слова	1 час	Урок - тренинг	Подбор и различ- ные однокоренных слов. Создание условий для орга- низации тренинга в подборе и различ- нии однокоренных слов, отработки алгоритма нахож- дения корня слова, поиска слов с за- данным корнем.	Умение подби- рать и разли- чать одноко- ренные слова. Способность пользоваться алгоритмом нахождения корня слова, поиска слов с заданным кор- нем.	Способность к самооцен- ке. Способ- ность к са- моорганизо- ванности. Владение коммуника- тивными умениями.	<u>Коммуника- тивные УУД</u> Активное ис- пользование речи для ре- шения разно- образных коммуника- тивных задач. <u>Личностные УУД</u> Пони- мание причи- ны неуспеш- ной учебной деятельности и способность конструктив- но действо- вать в услови- ях неуспеха.	Теку- щий	Предметный модуль «Пра- вила корня».			
45.	Учимся писать	1 час	Урок откры-	Знакомство с новой орфограммой. За-	Знание новой орфограммы	Осознание языка как	<u>Коммуника- тивные УУ</u>		Схема - опо-			

	буквы согласных в корне слова		тия новых знаний (Урок изучения нового материала.)	поминание и воспроизведение правила обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова).	«Парные по звонкости-глухости согласные». Умение определять место орфограммы в слове.	основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Д Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.		ра для проверки парных согласных			
46.	Учимся писать буквы согласных в корне слова <i>Словарный диктант.</i>	1 час	Урок общеметодологической направленности (Комбинированный урок.)	Закрепление умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой.	Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Знание алгоритма правописания. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности,	<u>Регулятивные УУД</u> Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах способах <u>Коммуникативные УУ</u> Д Активное использование	Текущий	Составление плана работы			

						предложенной в учебнике и учебных пособиях.	речи для решения разнообразных коммуникативных задач.					
47.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1 час	Урок рефлексии (Урок закрепления знаний.)	Закрепление умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.	Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Умение применять правило к ситуациям в практике. Знание алгоритма правописания.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	<u>Коммуникативные УУД</u> Д Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Текущий	Разработка собственных суждений			
48.	Корень слова с чередованием согласных.	1 час	Урок открытия новых знаний (Урок изучения нового материала.)	Создание условий для наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня. Выделение корня слова.	Умение выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня. Умение демонстрировать использование правила.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	<u>Коммуникативные УУД</u> Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с уче-	Текущий	Памятка чередующих согласных			

							том особенностей разных видов речи и ситуаций общения.					
49.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1 час	Урок открытия новых знаний (Урок изучения нового материала.)	Знакомство с орфограммой «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова». Организация наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил.	Знание правил работы по инструкции. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	<u>Познавательные УУД</u> Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимать другое мнение и позицию.	Текущий	Организация наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня			
50.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1 час	Урок рефлексии (Урок закрепления знаний.)	Обозначение гласных и согласных в корне слова. Организация наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня.	Умение работать с орфограммой, приводить примеры способов проверки.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение	<u>Коммуникативные УУД</u> Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные	Текущий	Алгоритм грамотности			

						ние комму- никативны- ми умения- ми.	мнения и ко- ординировать различные позиции в со- трудничестве с целью успешного участия в диалоге.					
51.	Учимся писать буквы гласных и соглас- ных в корне слова. <i>Словар- ный диктант.</i>	1 час	Урок обще- методо- логиче- ской направ- ленно- сти (Ком- биниро- ванный урок.)	Создание условий для наблюдения за чередованием со- гласных звуков в конце слова. Вы- деление корня сло- ва. Проверка безудар- ной гласной в корне. Закрепление знаний правила правописания слов с орфограммой «Парные по звон- кости-глухости со- гласные в корне слова».	Умение опре- делять в корне слова изучае- мые орфограм- мы, приводить свои примеры.	Способность к самооцен- ке на основе наблюдения за собствен- ной речью.	Стремление к более точно- му выраже- нию соб- ственного мнения и по- зиции.	Теку- щий	Алгоритм грамотности			
52.	Учимся писать буквы гласных и соглас- ных в корне слова.	1 час	Урок рефлек- сии (Урок закреп- ления новых знаний.)	Создание условий для применения алгоритма провер- ки парных по звонкости-глухости согласных и без- ударных гласных в корне слова; разви- тие орфографиче-		Восприятие русского языка как явления националь- ной культу- ры. Форми- рование внутренней	<u>Коммуника- тивные УУД</u> Умение зада- вать вопросы. <u>Познаватель- ные УУД</u> Умение под- водить анали- зируемые	Теку- щий	Алгоритм грамотности			

				ской зоркости.		позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.					
53.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1 час	Урок рефлексии (Урок закрепления новых знаний.)	Создание условий для применения алгоритма проверки парных по звонкости-глухости согласных и безударных гласных в корне слова; развитие орфографической зоркости.	Умение определять в корне слова изучаемые орфограммы. Умение приводить свои примеры.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	<u>Коммуникативные УУД</u> Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Текущий	Презентация и рефлексия			
		СОСТАВ СЛОВА										
54.	Суффикс как часть слова	1 час	Урок открытия новых знаний (Урок вхождения в новую тему.)	Выделение суффикса слова. Наблюдение над языковым материалом. Создание условий для проведения наблюдения за языковым материалом (функция, значение и место-	Наблюдение за языковым материалом (функция, значение и место-нахождение суффикса в слове), формулирование выводов.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	<u>Коммуникативные УУД</u> Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения ком-	Текущий				

				нахождение суффикса в слове), формулирование выводов.			муникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.					
55.	Значение суффиксов	1 час	Урок открытия новых знаний (Урок изучения нового материала.)	Знакомство с основными признаками суффикса: имеет значение, служит для образования новых слов, стоит за корнем. Создание условий для наблюдения за значением суффиксов. Организация работы с алгоритмом нахождения суффикса. Отработка действия поиска суффикса в слове.	Наблюдение за значением суффиксов. Работа с алгоритмом нахождения суффикса. Выполнение действия поиска суффикса в слове.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	<u>Личностные УУД</u> Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Текущий	О чем говорят суффиксы?			
56.	Учимся писать слова с непроизносимыми	1 час	Урок открытия новых знаний (Урок	Определение наличия в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, ко-	Знание понятия «непроизносимые согласные звуки». Умение приводить свои	Формирование ориентации на понимание предложе-	<u>Регулятивные УУД</u> Способность ориентироваться в це-	Текущий	Список слов с сочетаниями сн-зн,стн-здн			

	согласными в корне.		изучения нового материала.)	торый не произносится. Способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова». Создание условий для формирования способности определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отработка способов проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закрепление написания слов с непроверяемыми орфограммами.	примеры. Умение объяснять использование правила. Знание алгоритма правописания.	ний и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	лях, задачах, средствах и способах Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; <u>Познавательные УУД</u> осуществлять синтез как составление целого из частей.					
57.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. <i>Словарь</i>	1 час	Урок общеметодической направленности (Комбинированный	Определение наличия в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Способы проверки орфограммы «Не-	Знание понятия «непроизносимые согласные звуки». Умение приводить свои примеры.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	<u>Коммуникативные УУД</u> Д Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в	Текущий				

	<i>ный диктант.</i>		урок.)	произносимые согласные в корне слова». Создание условий для формирования способности определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произно-сится.			различных источниках для решения учебных задач.					
58.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1 час	Урок общеметодической направленности (Комбинированный урок.)	Определение наличия в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова». Отработка способов проверки орфограмм «Непроизносимые согласные в корне слова»; закрепление написания слов с непроверяемыми орфограммами.	Умение объяснять использование правила.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	<u>Коммуникативные УУ</u> Д Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Текущий				
59.	Контроль	1	Урок	Проверка получен-	Знание алго-	Умение	<u>Регулятивные</u>	Кон-				

	<i>троль- ный дик- тант</i> по теме «Право- писание согласных в корне слова».	час	разви- вающе- го кон- троля (Кон- троль- ный урок.)	ных знаний по теме «Правописание со- гласных в корне слова».	ритма подбора проверочных слов по изучен- ной орфограм- ме. Умение применять пра- вило к ситуаци- ям в практике.	устанавли- вать, с како- ми учебны- ми задачами ученик мо- жет само- стоятельно успешно справиться. Способность преодоле- вать трудно- сти, дово- дить нача- тую работу до ее завер- шения.	<u>УУД</u> Умение при- нимать уста- новленные правила в планировании и контроле способа ре- шения учеб- ной задачи.	троль				
60.	Работа над ошибка- ми. <i>Кон- трольное списыва- ние.</i>	1 час	Урок обще- методо- логиче- ской направ- ленно- сти (Ком- биниро- ванный урок.)	Создание условий для самостоятель- ного анализа оши- бок, допущенных в диктанте. Проверка умения списывать текст.	Знание алго- ритма списыва- ния. Умение действовать по алгоритму.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивиду- альной культуры человека.	<u>Личностные</u> <u>УУД</u> Пони- мание причи- ны неуспеш- ной учебной деятельности и способность конструктив- но действо- вать в услови- ях неуспеха.					
61.	Значение суффик- сов	1 час	Урок откры- тия но- вых знаний (Урок введе- ния в новую	Значение суффик- сов: имеет значе- ние, служит для образования новых слов, стоит за кор- нем. Создание условий для зна- комства с новой	Умение выде- лять суффикс в слове. Умение различать су- щественное и несуществен- ное.	Осознание языка как основного средства че- ловеческого общения.	<u>Коммуника- тивные УУ</u> <u>Д</u> Стремление к более точно- му выраже- нию соб- ственного	Теку- щий				

			тему.)	группой суффиксов; отработка алгоритма нахождения суффикса в слове.			мнения и позиции.					
62.	Учимся писать слова с суффиксами - <i>ёнок</i> ; - <i>онок</i> .	1 час	Урок открытия новых знаний (Урок первичного ознакомления с материалом.)	Выделение суффикса в слове. Значение суффиксов. Создание условий для знакомства с правилом написания суффиксов - <i>онок</i> , - <i>ёнок</i> , результативного применения учениками изученных правил.	Умение выделять суффикс в слове. Уметь объяснять применение правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	<u>Коммуникативные УУД</u> Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Текущий	О чем говорят суффиксы?			
63.	Учимся писать слова с суффиксами - <i>ик</i> , - <i>ек</i> . Значение суффиксов.	1 час	Урок открытия новых знаний (Урок образования понятий, уста-	Значение суффиксов. Наблюдение за написанием суффиксов - <i>ик</i> -, - <i>ек</i> -. Организация наблюдения за написанием суффиксов - <i>ик</i> -, - <i>ек</i> -.	Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и по образцу.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	<u>Коммуникативные УУД</u> Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в	Текущий	Мини исследование « Многообразие суффиксов»			

			новления законов, правил)	Создание условий для знакомства с правилом и алгоритмом его применения.			различных источниках для решения учебных задач.					
64.	Учимся писать слова с суффиксами	1 час	Урок рефлексии (Урок закрепления изученного материала.)	Создание условий для знакомства с двумя видами суффиксов: синонимичными и многозначными, или омонимичными.	Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и по образцу.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	<u>Регулятивные УУД</u> Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и способах действий.		О чем говорят суффиксы?			
65.	Значение суффиксов.		Урок рефлексии (Урок повторения изученного материала.)	Создание условий для анализа языкового материала. Организация наблюдения за значением суффиксов. Развитие умения решать проблемные задачи. Обучение работе в парах.	Анализ языкового материала. Наблюдение за значением суффиксов. Умение решать проблемные задачи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	<u>Коммуникативные УУД</u> Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		О чем говорят суффиксы?			
66.	Правопи-	1	Урок	Выделение суф-	Умение выде-	Способность	<u>Коммуника-</u>	Теку-	О чем гово-			

	сание слов с суффиксом - <i>ость</i> - Контроль-ный словарный диктант	час	обще-методологической направленности (Комбинированный урок.)	фикса в слове. Значение суффиксов. Проверка знания правописания словарных слов. Создание условий для знакомства с написанием слов с суффиксом - <i>ость</i> -.	лять суффикс в слове; определять значения суффиксов. Умение действовать по алгоритму и по образцу.	к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.	<u>тивные УУД</u> Д Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	щий	рят суффиксы?			
67.	Образование слов при помощи суффиксов.	1 час	Урок рефлексии (Урок применения знаний на практике.)	Выделение суффиксов в словах, их значение. Знакомство с новыми суффиксами. Создание условий для знакомства с новыми суффиксами, развития умения определять значения суффиксов; введения термина «суффиксальный способ образования слов».	Понимание роли суффиксов при образовании новых слов. Умение действовать по алгоритму, образцу.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	<u>Регулятивные УУД</u> Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Текущий	О чем говорят суффиксы?			
68.	Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование	1 час	Урок обще-методологической направленности	Выделение частей слова: корня, суффикса, окончания. Отработка правописания изученных суффиксов. Отработка правописа-	Умение выделять суффикс в именах прилагательных. Умение демонстрировать правильное ис-	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способ-	<u>Коммуникативные УУД</u> Д Умение использовать язык с целью поиска необ-	Текущий	О чем говорят суффиксы?			

	слов с помощью суффиксов		(Урок приобретения навыков (тренировочный)).	ния суффиксов имен прилагательных <i>-ив-</i> , <i>-ев-</i> , <i>-чив-</i> , <i>-лив-</i> , <i>-н-</i> , <i>-ов-</i> Создание условий для развития умения образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; отработать умение выделять части слова: корень, суффикс и окончание.	пользование способов образовывать новые слова с помощью суффиксов.	ность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	ходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения					
69.	Контрольный диктант.	1 час	Урок развивающего контроля (Контрольный урок.)	Проверка качества освоения программного материала.	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов словообразования.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.	<u>Коммуникативные УУ</u> Д Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Контроль				
70.	Работа над	1 час	Урок общего	Повторение всех изученных орфо-	Умение применять все изу-	Формирование интереса	<u>Коммуникативные УУ</u>	Текущий	Памятка			

	ошибками. Учимся писать корни и суффиксы в словах.		методологической направленности (Комбинированный урок.)	грамм в корне слова. Организация повторения всех изученных орфограмм в корне слова; отработка правописания суффиксов.	ченные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов.	к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Д Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		О чем говорят суффиксы?			
71.	<i>Промежуточная диагностика.</i> Итоговая проверочная работа за первое полугодие.	1 час	Урок развивающего контроля (Контрольный урок.)	Проверка качества предметных знаний за первое полугодие.	Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	<u>Коммуникативные УУ</u> Д Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Контроль				
72.	Работа над ошибками. Закрепление изучен-	1 час	Урок рефлексии (Урок закрепления и систематизации	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте.	Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Личностные УУДПонимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктив-					

	ных тем.		Знаний)				но действо- вать в услови- ях неуспеха.					
73.	Повторе- ние по теме Учимся писать корни и суффиксы		Урок рефлек- сии (Урок закреп- ления и систе- матиза- ции знаний)		Умение приме- нять все изу- ченные правила к ситуациям в практике							
74.	Повторе- ние по теме Учимся писать корни и суффиксы		Урок рефлек- сии (Урок закреп- ления и систе- матиза- ции знаний)		Умение приме- нять все изу- ченные правила к ситуациям в практике							
75.	Повторе- ние по теме Учимся писать корни и суффиксы		Урок закреп- ления и систе- матиза- ции знаний		Умение приме- нять все изу- ченные правила к ситуациям в практике							
76.	Повторе- ние по теме Учимся писать корни и суффиксы		Урок закреп- ления и систе- матиза- ции знаний		Умение приме- нять все изу- ченные правила к ситуациям в практике							

77.	Приставка как часть слова	1 час	Урок открытия новых знаний (Урок вхождения в новую тему.)	Знакомство с приставкой как значимой частью слова. Выделение приставки из состава слова. Значение приставок. Создание условий для знакомства с приставкой как значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; организация наблюдения за этой частью слова, обучение способам выделения приставки из состава слова.	Умение выбирать нужное из предложенного.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	<u>Коммуникативные УУД</u> Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Приставка	Запуск проекта « Приставучая приставка »			
78.	Значение приставок.	1 час	Урок открытия новых знаний (Урок образования понятий, уста-	Выделение приставки в слове. Значение приставок. Создание условий для знакомства с возможностями приставочного способа словообразования;	Умение выделять приставку в слове, определять значение приставок. Умение выделять сходства и различия.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	<u>Коммуникативные УУД</u> Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в	Текущий	Наблюдение и сбор различных приставок			

			новления за- конов, правил.)	для развития уме- ния образовывать слова приставоч- ным способом в соответствии с за- данной моделью; отрабатывать уме- ние находить слова с приставками.		Владение коммуника- тивными умениями с целью со- трудниче- ства при ра- боте в паре.	различных источниках для решения учебных за- дач.					
79.	Учимся писать пристав- ки.	1 час	Урок обще- методо- логиче- ской направ- ленно- сти (Ком- биниро- ванный урок)	Правила правопи- сания приставок. Выделение приста- вок в словах. Со- здание условий для организации кол- лективного обсуж- дения правила и алгоритма его при- менения. Класси- фикация слов, со- поставление звуко- вой и буквенной записи слов.	Понимание правила и ал- горитма его применения. Классификация слов, сопостав- ление звуковой и буквенной записи слов.	Осознание языка как основного средства че- ловеческого общения. Способность к самоорга- низованно- сти. Владе- ние комму- никативны- ми умения- ми.	<u>Коммуника- тивные УУ</u> Д Стремление к более точному выражению собственного мнения и по- зиции. Умение принимать и сохранять учебную зада- чу; строить сообщение в устной форме; находить в ма- териалах учебника от- вет на задан- ный вопрос; осуществлять синтез как со- ставление це- лого из частей.	Теку- щий	Решение про- блемы			
80.	Учимся писать	1 час	Урок обще- методо-	Правила правопи- сания приставок.	Умение приме- нять алгоритм	Умение устанавли-	<u>Коммуника- тивные УУ</u>	Теку- щий				

	пристав- ки.		логиче- ской направ- ленно- сти (Ком- биниро- ванный урок)	Выделение приста- вок в словах. Отра- ботка правил напи- сания приставок с буквой а . Выведе- ние алгоритма дей- ствия.	написания при- ставок с буквой а .	вать, с каки- ми учебны- ми задачами ученик мо- жет успешно справиться самостоя- тельно. Спо- собность преодоле- вать трудно- сти, дово- дить нача- тую работу до ее завер- шения.	Д Способность ориентиро- ваться в це- лях, задачах, средствах и условиях об- щения.					
81.	Различаем приставки с буквами о, а .	1 час	Урок обще- методо- логиче- ской направ- ленно- сти (Ком- биниро- ванный урок)	Правила правопи- сания приставок. Выделение приста- вок в словах. Со- здание условий для дифференциации правил написания приставок с буква- ми а и о . Органи- зация обсуждения проблемной ситуа- ции.	Способность дифференциро- вать правила написания при- ставок с буква- ми а и о .	Способность к самооцен- ке на основе наблюдения за собствен- ной речью.	<u>Познаватель-</u> <u>ные УУДУ-</u> мение исполь- зовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных за- дач.	Теку- щий	Добрый мяг- кий знак и суровый твёрдый знак			
82.	Образова- ние слов с помощью приста- вок.	1 час	Урок откры- тия но- вых знаний (Урок изуче- ния но- вого	Создания условий для развития уме- ния анализировать слова, образован- ный приставочным способом. Форми- рование выводов и обсуждение прави-	Умение анали- зировать слова, образованный приставочным способом.	Формирова- ние интереса к предмет- но- исследова- тельской де- ятельности, предложен-	<u>Познаватель-</u> <u>ные УУДУ-</u> мение исполь- зовать язык с целью поиска необходимой информации в различных	Теку- щий	Исследова- ние « Значе- ние приста- вок в слово- образова- нии»			

			материала)	ла.		ной в учебнике и учебных пособиях.	источниках для решения учебных задач.					
83.	Учимся писать разделительный твердый знак. <i>Словарный диктант.</i>	1 час	Урок общеметодологической направленности (Комбинированный урок.)	Различение разделительных ь и ъ знаков на основе определения места орфограммы в слове. Создание условий для знакомства с правилами написания разделительного твёрдого знака, закрепления правила написания ь.	Осознание и применение правила написания Ъ. Способность приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	<u>Коммуникативные УУ</u> Д Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Текущий				
84.	Различаем слова с разделительными Ъ и Ь знаками.	1 час	Урок-путешествие.	Различение разделительных ь и ъ знаков. Создание условий для формирования умений различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывать правописание слов с ь и ъ.	Умение различать разделительные Ъ и Ь знаки. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	<u>Коммуникативные УУ</u> Д Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Текущий	Добрый мягкий знак и суровый твёрдый знак			
85.	Как образуются слова.	1 час		Выделение приставок и суффиксов в словах. Создание условий для фор-	Умение выделять значимые части слова. Умение дей-	Способность к самооценке на основе наблюдения	<u>Коммуникативные УУ</u> Д Умение вы-	Текущий	Самооценка собственных наблюдений			

				мирования умений анализировать слова, образованных суффиксально-префиксальным способом. Наблюдение слов, образованных способом сложения.	ствовать по алгоритму.	за собственной речью.	бирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.					
86.	Различаем разделительные Ъ и Ь знаков.	1 час	Урок открытия новых знаний (Урок образования понятий, установления законов, правил)	Различение разделительных ь и ъ знаков. Проведение орфографического тренинга в написании слов с ь и ъ.	Умение различать разделительные Ъ и Ь знаки. Умение различать существенное и несущественное.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	<u>Коммуникативные УУ</u> Д Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Текущий	Добрый мягкий знак и суровый твёрдый знак			
87.	Основа слова.	1 час	Урок открытия новых знаний (Урок изучения нового материала.)	Выделение значимых частей слова. Знакомство с понятием «основа слова». Алгоритм нахождения основы слова. Создание условий для знакомства	Способность выделять значимые части слова. Понимание значения понятия «основа слова». Умение действовать по алгоритму.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	<u>Коммуникативные УУ</u> Д Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного	Текущий				

				с понятием «основа слова». Отработка алгоритма нахождения основы слова и умения подбирать слова к схемам.			решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.					
88.	Учимся различать предлоги и приставки.	1 час	Урок-тренинг.	Знакомство с предлогом и способом различения предлогов и приставок. Создание условий для знакомства с предлогом и способом различения предлогов и приставок; проведение орфографического тренинга в написании слов с предлогами и приставками.	Умение обобщать факты.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	<u>Коммуникативные УУ</u> Д Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Текущий	Вместе или отдельно?			
89.	Учимся различать предлоги и приставки. <i>Словарь</i>	1 час	Урок общеметодической направленности (Комбиниро-	Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова; проведение орфографического тренинга. Развитие умения проверять ор-	Умение выделять значимые части слова. Умение обобщать факты.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и това-	<u>Коммуникативные УУ</u> Д Стремление к более точному выражению собственного	Текущий	Защита проекта			

	<i>ный диктант.</i>		ванный урок.)	фограммы во всех частях слова; проведение орфографического тренинга.		рищей; на понимание причин успехов в учебе.	мнения и позиции. Умение принять роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.					
90.	Повторяем состав слова.	1 час	Урок рефлексии (Урок повторения и обобщения.)	Способы проверки орфограмм во всех частях слова. Правписание приставок и суффиксов. Организация комплексного повторения темы «Состав слова»; определение способа образования слов; соотнесение слова и схемы состава слова.	Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	<u>Коммуникативные УУ</u> Д Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Текущий				

91.	Повторя- ем право- писание частей слова.	1 час	Урок рефлек- сии (Урок по- вто- рения и обобо- щения.)	Повторение изу- ченных орфограмм (безударные глас- ные в корне слова, за-главная буква, гласные после ши- пящих, парные со- гласные в корне. Развитие умения проверять орфо- граммы во всех ча- стях слова; прове- дение орфографи- ческого тренинга.	Знание спосо- бов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять пра- вило к ситуаци- ям в практике.	Способность к самооцен- ке на основе наблюдения за собствен- ной речью.	<u>Коммуника- тивные УУ</u> Д Умение зада- вать вопросы. Умение при- нимать и со- хранять учеб- ную задачу; строить со- общение в устной форме; находить в материалах учебника от- вет на задан- ный вопрос; осуществлять синтез как со- ставление це- лого из ча- стей.	Теку- щий				
92.	Повторя- ем право- писание частей слова.	1 час	Урок по- вто- рения и обобо- щения.	Повторение изу- ченных орфограмм (безударные глас- ные в корне слова, за-главная буква, гласные после ши- пящих, парные со- гласные в корне. Развитие умения проверять орфо- граммы во всех ча- стях слова; прове- дение орфографи-	Знание спосо- бов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять пра- вило к ситуаци- ям в практике.	Способность к самооцен- ке на основе наблюдения за собствен- ной речью.	Умение при- нимать и со- хранять учеб- ную задачу; строить со- общение в устной форме; находить в материалах учебника от- вет на задан- ный вопрос; осуществлять	Теку- щий				

				ческого тренинга.			синтез как составление целого из частей.					
93.	Слово и его значение.	1 час	Урок общеметодологической направленности (Комбинированный урок.)	Слово и его значение. Толкование значения слова. Работа со словарями. Создание условий для знакомства с новым разделом курса – лексикой. Организация повторения схематичного обозначения слова. Введение понятия «лексическое значение слова».	Умение приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	<u>Коммуникативные УУ</u> Д Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Текущий				
94.	Значение слова	1 час	Урок общеметодологической направленности (Комбинированный урок.)	Толкование значения слова. Работа со словарями. Создание условий для знакомства с новым разделом курса – лексикой. Организация повторения схематичного обозначения слова. Введение понятия «лексическое значение слова».	Умение приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	<u>Коммуникативные УУ</u> Д Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Текущий	«Лексические посиделки»			
95.	Повторяем правописание частей	1 час	Урок рефлексии (Урок повторения)	Повторение проверки орфограмм во всех частях слова. Правописание	Знание всех изученных орфограмм. Умение применять	Формирование интереса к предмету	<u>Регулятивные УУД</u> Способность ориентиро-	Текущий				

	слова.		рения и обобщения.)	приставок и суффиксов. Организация повторения изученных в первом полугодии орфограмм. Проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.	правило к ситуациям в практике.	исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	ваться в целях, задачах, средствах и способах выполнения					
96.	Проверочная работа по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов».	1 час	Урок развивающего контроля (Урок контроля знаний.)	Проверка качества овладения программным материалом по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов».	Умение применять все изученные правила. Умение продемонстрировать правильное использование правила.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	<u>Регулятивные УУД</u> Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Контроль				
97.	Текст.	1 час	Урок открытия новых знаний (Урок изучения нового материала.)	Различение слова, словосочетания и предложения. Обучение умению определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст – и различать текст и не текст.	Умение различать слова, словосочетания и предложения. Умение приводить свои примеры.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при ра-	<u>Коммуникативные УУД</u> Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Текущий				

						боте в паре.						
98.	Заголовок текста. <i>Списывание.</i>	1 час	Урок общеметодической направленности (Комбинированный урок.)	Организация наблюдения за связью заголовка с основной мыслью текста, формирование умения подбирать заголовок к тексту. Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; создать условия для знакомства с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и общего смысла текста.	Умение различать предложение и текст; придумывать заголовок. Умение выделять различия.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	<u>Коммуникативные УУ</u> Д Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Текущий				
99.	Как сочетаются слова.	1 час	Урок общеметодической направленности (Комбинированный урок.)	Лексическое значение слов. Организовать наблюдения за сочетаемостью слов; способствовать развитию умения анализировать лексическое значение слов. Результативное применение учениками изученных правил.	Знание понятия «лексическое значение слова». Умение определять значение слова с помощью словаря.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	<u>Коммуникативные УУ</u> Д Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические вы-	Текущий				

							сказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.					
100.	Значение слова в словаре и тексте.	1 час	Урок открытия новых знаний (Урок изучения нового материала)	Наблюдение за значением слов. Определение значений слов. Организация наблюдения за значением слов; определение значения слов в тексте.	Умение подбирать и определять значения слов в тексте. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	<u>Коммуникативные УУ</u> Д Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Текущий				
101.	Контрольный диктант по темам	1 час	Урок развивающего контроля (Кон-	Проверка качества освоения программного материала по темам «Провописание раздели-	Умение выделять части слова. Знание способов проверки написания слов.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собствен-	<u>Регулятивные УУД</u> Умение вносить необходимые кор-	Контроль				

	«Правописание разделительных знаков Ъ и Ь, приставок и предлогов».		троль-ный урок)	тельных знаков Ъ и Ь, приставок и предлогов».	Умение действовать по алгоритму.	ной речью. Способность к самоорганизации.	рективы в действия на основе принятых правил.					
102.	Один текст – разные заголовки.	1 час	Урок общеметодологической направленности (Комбинированный урок.)	Организация наблюдения за связью заголовка с основной мыслью текста, формирование умения подбирать заголовок к тексту. Организация наблюдения за связью заголовка с основной мыслью текста, формирование умения подбирать заголовок к тексту.	Умение подбирать заголовок к тексту. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	<u>Коммуникативные УУ</u> Д Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Текущий				
103.	Учимся озаглавливать текст.	1 час	Урок общеметодологической направленности (Комбинированный урок.)	Восприятие и понимание звучащей речи. Озаглавливание текста. Соотнесение заголовка с основной мыслью текста. Отработка умения подбирать заголовок к тексту; развитие умения по заглавию определять основное со-	Умение читать и понимать текст, озаглавливать. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	<u>Регулятивные УУД</u> Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника от-	Текущий				

				держание текста.			вет на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.					
104.	Слово в толковом словаре и тексте.	1 час	Урок развивающего контроля (Урок применения знаний на практике.)	Определение значения незнакомых слов с помощью контекста и толкового словаря. Формирование умений определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря. Создание условий для знакомства с толковым словариком учебника и основными приемами поиска нужного слова.	Умение определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	<u>Коммуникативные УУД</u> Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Текущий				
105.	Слова однозначные и многозначные. <i>Словарный диктант.</i>	1 час	Урок общеметодической направленности (Комбинированный)	Сравнение значения слова в словаре и тексте. Отработка умения находить орфограммы и определять их место в слове; проведение орфографического	Умение находить орфограммы и определять их места в слове.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	<u>Коммуникативные УУД</u> Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях об-	Текущий	В чем богатство русского языка? Опыт 1			

			урок.)	тренинга.			щения.					
106.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1 час		Повторение изученных орфограмм корня; правила написания заглавной буквы. Правописание ь и ъ знаков. Отработка умения находить орфограммы и определять их место в слове; проведение орфографического тренинга в написании приставок и суффиксов.	Умение находить орфограммы и определять их места в слове.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	<u>Регулятивные УУД</u> Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Текущий				
107.	Учимся озаглавливать текст.	1 час	Урок развивающего контроля (Урок применения знаний на практике.)	Озаглавливание текста. Соотнесение заголовка с основной мыслью текста. Развитие умения соотносить заголовок с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков.	Умение воспринимать звучащую речь на слух. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.	<u>Коммуникативные УУД</u> Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Текущий				
108.	Как строится текст. Окончание текста.	1 час	Урок развивающего контроля (Урок приме-	Восприятие и понимание звучащей речи. Работа с незаконченным текстом. Подбор заголовка к тексту Со-	Знание понятия «структура текста». Умение выделять существенное из текста.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть	<u>Коммуникативные УУД</u> Способность ориентироваться в це-	Текущий				

			нения знаний на практике.)	знание условий для знакомства со структурой и цельностью текста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам.		показатели индивидуальной культуры человека.	лях, задачах, средствах и условиях общения.					
109.	Как появляются многозначные слова.	1 час	Урок открытия новых знаний (Урок образования понятий, установления законов, правил.)	Списывание текста. Использование толкового словаря. Работа с многозначными словами. Создание условий для знакомства с многозначными словами. Обсуждение причины появления у слова нескольких значений. Обучение умению работать с толковым словариком. Организация наблюдения за значениями многозначного слова в тексте.	Знание понятия «многозначные слова». Умение приводить свои примеры.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	<u>Коммуникативные УУД</u> Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Текущий	Мини исследование «Как появляются многозначные слова»			
110.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1 час	Урок общеметодологической направленности	Повторение изученных орфограмм. Проверка знаний правописания словарных слов. Создать условия для знакомства с омо-	Умение находить орфограммы и определять их места в слове.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завер-	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа ре-	Текущий				

	Контроль- ный словарный диктант.		(Ком- биниро- ванный урок.)	нимиными слова- ми; учить работать с толковым слова- риком.		шения.	шения учеб- ной задачи.					
111.	Учимся заканчи- вать текст.	1 час	Урок- путеше- ствие.	Восприятие и по- нимание звучащей речи. Работа с не- законченным тек- стом. Подбор заго- ловка к тексту. Развитие умения работать с неза- конченным тек- стом; подбирать заголовок к тексту; сравнивать вариан- ты окончания ис- ходного текста.	Умение рабо- тать с незакон- ченным тек- стом; подбирать заголовок к тексту. Умение выделять суще- ственное из текста.	Осознание языка как основного средства че- ловеческого общения.	Способность ориентиро- ваться в це- лях, задачах, средствах и условиях об- щения.	Теку- щий				
112.	Слова – синонимы.	1 час	Урок откры- тия но- вых знаний (Урок образо- вания поня- тий, уста- новле- ния за- конов, правил)	Слово и его значе- ние. Знакомство с синонимами. Наблюдение за сходством и разли- чием слов- синонимов. Созда- ние условий для знакомства с сино- нимами. Организа- ция наблюдения за сходством и разли- чием слов- синонимов.	Умение опре- делять значение слова с помощью сло- варя.	Осознание языка как основного средства че- ловеческого общения. Умение вы- сказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимо- сти ориенти- роваться на позицию партнера, учи- тывать раз- личные мне- ния и коорди- нировать раз- личные пози- ции в сотру- дничестве с це- лью успешно-	Теку- щий	В чем богат- ство русско- го языка? Опыт 2			

							го участия в диалоге.					
113.	Сочетание синонимов с другими словами	1 час	Урок общеметодической направленности (Урок закрепления изученного материала)	Слово и его значение. Наблюдение за значением синонимов. Использование их в речи. Организация наблюдения за значением синонимов; обучение использованию их в речи.	Умение наблюдать за применением в речи слов-синонимов.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	<u>Коммуникативные УУ</u> Д Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Текущий				
114.	Учимся применять орфографические правила.	1 час	Урок-тренинг.	Нахождение в слове орфограмм. Безошибочное написание слов с изученными орфограммами. Проведение орфографического тренинга безошибочного написания слов с изученными орфограммами.	Умение находить в слове орфограммы. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	<u>Коммуникативные УУ</u> Д Умение задавать вопросы.	Текущий				
115.	Как строится текст. Начало текста.	1 час	Урок-игра.	Нахождение в слове орфограмм. Безошибочное написание слов с изученными орфограммами. Восприятие и понимание звучащей речи. Наблюдение	Умение восстанавливать начало текста. Умение исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями с целью реализации	<u>Коммуникативные УУ</u> Д Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных	Текущий				

				за структурой текста. Восстанавливание начала текста, его структуры. Организация наблюдения за структурой текста; развитие умения восстанавливать начало предложенного текста. Отрабатывать умение создавать начало текста; учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.		возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	источниках для решения учебных задач.					
116.	Сочиняем начало текста. <i>Тест.</i>	1 час	Урок общеметодологической направленности (Комбинированный урок)	Восприятие и понимание звучащей речи. Составление начала текста Организовать наблюдение за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам.	Знание значения слов-синонимов. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	<u>Коммуникативные УУ</u> Д Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Самостоятельная работа				
117.	Как используются синонимы.	1 час	Урок рефлексии (Урок повторения и систематизации)	Слово и его значение. Наблюдение за значением слов-синонимов, возможностями использования их в речи. Проведение орфографического	Знание правописания слов с изученными орфограммами.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных	<u>Коммуникативные УУ</u> Д Умение использовать язык с целью поиска необходимой ин-	Текущий	В чем богатство русского языка? Опыт 3			

			знаний.)	тренинга в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (из числа изученных словарных слов).		критериев.	формации в различных источниках для решения учебных задач.					
118.	Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила.	1 час	Урок общеметодической направленности (Комбинированный урок.)	Наблюдение за значением слов-синонимов, возможностями их использования в текст. Создание условий для работы со структурными элементами текста – началом и заключением; развитие умения сжато пересказывать текст. Способствовать результативному применению учениками изученных правил.	Умение составлять текст по его началу или заключению. Умение подбирать текст по заданным началу и окончанию.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	<u>Коммуникативные УУД</u> Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принять роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Текущий				
119.	Последовательность предложений в тексте.	1 час	Урок общеметодической направленности (Комбинированный урок.)	Чтение и понимание текста. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Организация наблюдения за последовательно-	Умение выбирать существенное.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	<u>Коммуникативные УУД</u> Умение использовать язык с целью поиска необходимой ин-	Самостоятельная работа				

			ванный урок.)	стью предложений в тексте; развитие умения редактировать создаваемые тексты.			формации в различных источниках для решения учебных задач.					
120.	Слова - антонимы.	1 час	Урок открытия новых знаний (Урок образования понятий, установления законов, правил)	Слово и его значение. Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение. Введение термина «антонимы». Организация наблюдения за словами, имеющими противоположное значение; ввести термин «антонимы». Развитие умения подбирать антонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте.	Понимание, что такое слова с противоположным значением. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Выказывать собственные суждения и давать им обоснование.	<u>Коммуникативные УУД</u> Д Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Текущий	В чем богатство русского языка? Опыт 4			
121.	Сочетания антонимов с другими словами. <i>Промежуточ-</i>	1 час	Урок общеметодологической направленности (Комбиниро-	Слово и его значение. Наблюдение за сочетанием антонимов с другими словами. Организация повторения написания ь и ъ; тренинг в обозна-	Знание правописания слов с Ъ и Ь. Умение правильно использовать способы проверки.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивиду-	<u>Личностные УУД</u> Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях об-	Контроль	Наблюдение за сочетанием антонимов с другими словами			

	<i>ная диагностика.</i>		ванный урок.)	чении буквами безударных гласных в приставках и корнях.		альной культуры человека.	щения.					
122.	Учимся применять орфографические правила. Связь предложений в тексте.	1 час	Урок общеметодологической направленности (Комбинированный урок).	Правописание слов с изученными орфограммами. Правописание изученных словарных слов. Различение предложения и текста. Разнообразности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Организация наблюдения за последовательностью предложений в тексте; формирование умения редактировать тексты.	Умение различать предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Умение выбирать существенное.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	<u>Коммуникативные УУД</u> Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Текущий	Организация наблюдения за последовательностью предложений в тексте			
123.	Слова исконные и заимствованные.	1 час	Урок открытия новых знаний (Урок образования понятий, установления закономерностей, правил).	Слово и его значение. Наблюдение за словами исконными и заимствованными. Расширение словарного запаса учащихся. Организовать наблюдения за словами исконными и заимствованными; расширять словар-	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	<u>Коммуникативные УУД</u> Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уров-	Текущий	В чем богатство русского языка? Опыт 5			

				ный запас учащихся.			ня обобщения.					
124.	Учимся применять орфографические правила.	1 час	Урок развивающего контроля Урок развивающего контроля (Урок повторения и систематизации знаний.)	Правописание изученных орфограмм. Закрепление алгоритма работы над ошибками. Проведение орфографического тренинга; закрепление алгоритма работы над ошибками. Способствовать результативному применению учениками изученных правил.	Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	<u>Регулятивные УУД</u> Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Текущий				
125.	Повторение		Урок развивающего контроля (Урок повторения и систематизации знаний.)	Проведение орфографического тренинга; закрепление алгоритма работы над ошибками. Способствовать результативному применению учениками изученных правил	Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	<u>Коммуникативные УУД</u> Умение задавать вопросы. <u>Регулятивные УУД</u> Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме;					

							находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.					
126.	Итоговый контроль-ный диктант.	1 час	Урок развивающего контроля (Контрольный урок.)	Организация проверки качества освоения программного материала по изученным в третьей четверти темам.	Умение правильно использовать способы проверки.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	<u>Регулятивные УУД</u> Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Контрольный диктант				
127.	Работа над ошибками. Абзац.	1 час	Урок общеметодической направленности (Комбинированный урок.)	Чтение и понимание текста. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Создание условий для самоанализа ошибок, допущенных в контрольной работе. Наблюдение за структурой текста; выделение абзацев в тексте; определение порядка следо-	Умение выделять абзацы в тексте. Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	<u>Личностные УУД</u> Умение задавать вопросы. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Текущий				

				вания абзацев.								
128.	Учимся выделять абзацы.	1 час	Урок рефлексии (Урок повторения и систематизации знаний)	Организация комплексного повторения изученных правил правописания; проведение орфографического тренинга. Способствовать результативному применению учениками изученных правил.	Умение применять все изученные правила.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	<u>Коммуникативные УУД</u> Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Текущий				
129.	Итоговая проверочная работа.	1 час	Урок развивающего контроля (Контрольный урок.)	Проверка качества освоения программного материала.		Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	<u>Регулятивные УУД</u> Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Контроль				
130.	Работа над ошибками. Значение заимствованных слов. Учимся	1 час	Комбинированный урок.	Слово и его значение. Работа с толковым словарем. Правописание слов с изученными орфограммами. Отработка алгоритма работы над ошибками. Создание		Способность к самооценке. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности,	<u>Личностные УУД</u> Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Понимание причины не-	Текущий				

	применять орфографические правила.			условий для самоанализа ошибок, допущенных в проверочной работе.		предложенной в учебнике и учебных пособиях.	успешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.					
131.	Повторение	1 час		Правописание слов с изученными орфограммами		Способность к самооценке. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	<u>Регулятивные</u> УУД Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.					

132.	Абзац, последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.	1 час	Урок общеметодологической направленности (Комбинированный урок.)	Наблюдение за структурой текста. Выделение абзацев в тексте. Определение порядка следования абзацев. Формирование умения составлять текст по заданным абзацам, исправлять деформированные тексты.	Умение составлять тексты по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	<u>Коммуникативные УУД</u> Д Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Текущий				
133.	Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова? Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1 час	Урок общеметодологической направленности (Комбинированный урок.)	Чтение и понимание текста. Составление текста по заголовку и ключевым словам. Составление текста по заданной структуре с использованием ключевых слов. Способствовать развитию умения корректировать тексты с нарушенной последовательностью абзацев; составлять текст по заданным параметрам.	Умение составлять текст по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	<u>Коммуникативные УУД</u> Д Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Текущий				
134.	Учимся применять орфографи-	1 час	Урок общеметодологической	Слово и его значение. Наблюдение за устаревшими словами. Органи-	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления	<u>Коммуникативные УУД</u> Д Способность	Текущий	В чем богатство русского языка? Опыт 6			

	ческие правила. Устаревшие слова.		направленности (Комбинированный урок.)	зывать наблюдения за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления. Развивать орфографическую зоркость и функции самоконтроля. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы.	Умение правильно использовать способы проверки.	национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах и в парах.	ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.					
135.	Резерв											
136.	План текста. <i>Словарный диктант.</i>	1 час	Урок общеметодической направленности (Комбинированный урок.)	Чтение и понимание текста. Составление плана исходного текста. Закрепление усвоенных умений работы с текстом при его составлении. Обучение краткому изложению текста, выделению в нем ключевых слов, составлению собственного текста с предложенным за-	Умение составлять текст по заданной структуре, модифицировать текст.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	<u>Коммуникативные УУ</u> Д Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Текущий				

				головком и ключевыми словами; подготовка к работе над планом текста.								
137.	Учимся составлять план текста.	1 час	Урок-тренинг.	Чтение и понимание текста. Краткое изложение текста. Организация комплексной работы с текстом (повторение); формирование умения составлять план текста. Корректирование неправильно составленного плана.	Умение читать и понимать текст, модифицировать план.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	<u>Коммуникативные УУ</u> <u>Д</u> Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. <u>Личностные УУД</u> Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил, адекватно воспринимать оценку своей работы.	Текущий				
138.	Фразеологизмы.	1 час	Урок «открытия» новых знаний (Урок изучения нового материала)	Слово и его значение. Наблюдение за фразеологизмами. Сравнение значения устойчивых и свободных сочетаний слов. Расширение словарного запаса.	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать соб-	<u>Коммуникативные УУ</u> <u>Д</u> Понимание необходимости ориентироваться на позицию	Текущий	В чем богатство русского языка? Опыт 7			

			ала.)	Организация наблюдения за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнение значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширение словарного запаса учащихся.		ственные суждения и давать им обоснование.	партнера в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.					
139.	Учимся применять орфографические правила. <i>Словарный диктант.</i>	1 час	Урок общеметодической направленности (Урок повторения и систематизации знаний.)	Правописание слов с изученными орфограммами. Отработка алгоритма работы с орфограммами. Проведение комплексного повторения изученных правил правописания. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы.	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	<u>Личностные УУД</u> Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Текущий				
140.	Контроль тр оль- ный дик- тант.	1 час	Урок развивающего контроля (Контрольный урок.)	Организация проверки качества освоения программного материала по изученным темам.		Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	<u>Регулятивные УУД</u> Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Контроль				

							учебной зада- чи.					
141.	Работа над ошибка- ми. Составля- ем текст по плану.	1 час	Урок рефлек- сии.	Чтение и понима- ние текста. Состав- ление плана исход- ного текста. Созда- ние собственного текста по плану. Создание условий для самостоятель- ного анализа оши- бок, допущенных в диктанте.		Формирова- ние интереса к предмет- но- исследова- тельской де- ятельности, предложен- ной в учеб- нике и учеб- ных пособи- ях.	<u>Личностные</u> <u>УУД</u> Понимание причины успешной и неуспешной учебной дея- тельности, способность конструктив- но действо- вать в услови- ях неуспеха.	Теку- щий				
142.	Текст- описание	1 час	Урок обще- методо- логиче- ской направ- ленно- сти (Ком- биниро- ванный урок.)	Знакомство с тек- стом- описанием. Наблюдение за текстами- описаниями. Со- ставление плана будущего текста. Продолжение ра- боты над составле- нием плана исход- ного текста и со- зданием собствен- ного текста по пла- ну.	Умение делить текст на смыс- ловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по плану.	Способность к самооцен- ке на основе наблюдения за собствен- ной речью.	<u>Коммуника- тивные УУ</u> <u>Д</u> Умение зада- вать вопросы. Активное ис- пользование речи для ре- шения разно- образных коммуника- тивных задач.	Сочине- ние				
143.	Учимся приме- нять ор- фографи- ческие правила. Используй-	1 час	Урок обще- методо- логиче- ской направ- ленно- сти	Правописание слов с изученными орфо- граммами. Отработ- ка алгоритма работы с орфограммами. Организация наблюдения за зна-	Умение сравни- вать фразеоло- гизм и слово, фразеологизм и свободное со- четание слов. Умение опре-	Восприятие русского языка как явления националь- ной культу- ры. Способ-	<u>Коммуника- тивные УУ</u> <u>Д</u> Умение ис- пользовать язык с целью поиска необ-	Теку- щий Словар- ный диктант				

	вание фразеоло- гизмов.		(Ком- биниро- ванный урок.)	чением и использо- ванием фразеоло- гизмов; сравнение фразеологизма и слова, фразеологиз- ма и свободного со- четания слов.	делять значение слова с помо- щью словаря.	ность к са- моорганизо- ванности. Владение коммуника- тивными умениями.	ходимой ин- формации в различных источниках для решения учебных за- дач.					
144.	Резерв	1 час		Мониторинговая работа								
145.	Особен- ности тек- ста – опи- сания.	1 час	Урок рефлек- сии (Урок по- вторения и систе- матиза- ции знаний.)	Чтение и понима- ние текста. Зна- комство с особен- ностями текста- описания. Прове- дение комплексно- го повторения изу- ченных правил правописания; раз- витие умения кон- троля и само- контроля, проведе- ние орфографиче- ского тренинга для умения применять правила в новых условиях.	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение пра- вильно исполь- зовать способы проверки.	Способность к самооцен- ке на основе наблюдения за собствен- ной речью.	<u>Коммуника- тивные УУ</u> Д Способность ориентиро- ваться в це- лях, задачах, средствах и условиях об- щения.	Теку- щий				
146.	Учимся сочинять текст- описание.	1 час	Урок- тре- нинг.	Чтение и понимание текста. Сочинение текста-описания. Формирование уме- ния составлять план будущего текста; анализировать и ре- дактировать пред- ложенный план тек- ста; составлять пла-	Умение состав- лять план бу- дущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; со- ставлять планы текстов с уче- том предло-	Формирова- ние ориен- тации на по- нимание предложе- ний и оце- нок учите- лей и това- рищей; на понимание	<u>Коммуника- тивные УУ</u> Д умение ис- пользовать язык с целью поиска необ- ходимой ин- формации в различных	Теку- щий Сочи- нение	Составление алгоритма По тексту нарисовать рисунок			

				ны текстов с учетом предло-женных за-головков.	женных заго-ловков, воспро-изводить текст по плану.	причин успехов в учебе.	источниках для решения учебных за-дач. Активное использова-ние речи для решения раз-нообразных коммуника-тивных задач.					
147.	Учимся приме-нять ор-фографи-ческие правила.	1 час	Урок рефлексии (Урок повто-рения и систе-матизации знаний.)	Правописание слов с изученными орфограммами. От-работка алгоритма работы с орфо-граммами. Закреп-ление написания словарных слов; тренинг в проверке изученных орфо-грамм.	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение пра-вильно исполь-зовать способы проверки.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивиду-альной культуры человека.	<u>Коммуника-тивные УУ</u> Д Умение ис-пользовать язык с целью поиска необ-ходимой ин-формации в различных источниках для решения учебных за-дач.	Теку-щий				
148.	Учимся сочинять текст-описание.	1 час	Урок изуче-ния но-вого матери-ала.	Наблюдение за текстом- описани-ем. Чтение и понима-ние текста. Сочинение текста. Со-здание условий для знакомства с тек-стом-описанием. Организация наблюдения за те-стами-описаниями.	Понимание, что такое текст-описание. Умение приво-дить свои при-меры.	Владение коммуника-тивными умениями с целью реали-зации воз-можностей успешного сотрудниче-ства с учи-телем и уча-щимися	<u>Коммуника-тивные УУ</u> Д Способность ориентиро-ваться в це-лях, задачах, средствах и условиях об-щения.	Теку-щий				

						класса при работе в парах.						
149.	Учимся сочинять яркий текст-описание. <i>Словарный диктант.</i>	1 час	Урок обще-методической направленности (Урок повторения и систематизации знаний.)	Организация повторения правописания словарных слов, отработка навыка грамотного письма. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы.	Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	<u>Регулятивные</u> УУД Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Текущий Словарный диктант				
150.	Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм».	1 час	(Урок проверки полученных знаний.)	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Умение применять все изученные правила. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	<u>Регулятивные</u> УУД Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, дру-	Тест				

							гими лицами.					
151.	Текст-описание.	1 час	Урок-проект	Создание условий для знакомства с особенностями текста-описания: отличительные черты предметов, их словесное изображение в тексте. Обучение умению создавать свой текст-описание; выделять в текстах-описаниях образные выражения; составлять план текста-описания.	Умение проводить наблюдение за особенностями текста-описания. Знание особенностей текста-описания. Умение выбирать существенное. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. <u>Коммуникативные УУ</u> Д Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	Текущий				
152.	Текст-повествование.	1 час		Создание условий для знакомства с особенностями текста-повествования. Обучение умению создавать свой текст-повествование; составлять план текста-повествования.	Умение проводить наблюдение за текстом-повествованием. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	<u>Коммуникативные УУ</u> Д Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Текущий				
153.	Особенности	1 час	Комбинированный	Продолжение работы по обучению	Умение проводить наблюдение	Формирование ориен-	<u>Коммуникативные УУ</u>	Текущий				

	<p>текста - повествования.</p> <p>Контроль-троль-ный словарный диктант.</p>		урок.	<p>умению создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.</p>	<p>ние за текстом-повествованием.</p> <p>Умение правильно использовать способы проверки.</p>	<p>тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p>	<p>Д</p> <p>Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	Словарный диктант				
154.	<p>Резерв</p> <p>Текст повествование . описание, рассуждение</p>	1 час										
155.	<p>Учимся применять орфографические правила..</p>	1 час	<p>Урок рефлексии (Урок повторения и систематизации знаний.)</p>	<p>Правописание слов с изученными орфограммами. Закрепление алгоритма работы с орфограммами. Организация повторения изученных орфографических правил; отработка навыка грамотного письма, проведение орфографического тренинга. Создание условий для результативного применения учениками изу-</p>	<p>Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.</p>	<p><u>Коммуникативные УУ</u></p> <p>Д</p> <p>Умение задавать вопросы.</p> <p><u>РегулятивныеУУД</u></p> <p>Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника от-</p>	Самостоятельная работа				

				ченных правил при выполнении работы в новых условиях.			вет на заданный вопрос; Познавательные УУД осуществлять синтез как составление целого из частей.					
156.	Прверочная работа по теме «Лексика».	1 час	Урок развивающего контроля (Урок проверки полученных знаний.)	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Умение применять все изученные правила. Умение действовать по инструкции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	<u>Регулятивные УУД</u> Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Контроль	В чем богатство русского языка? Факты и доказательства богатства русского языка Опыт 1 Опыт 2 Опыт 3 Опыт 4 Опыт 5 Опыт 6 Опыт 7			
157.	Учимся сочинять текст-повествование.	1 час	Урок-тренинг.	Развитие умения создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста.	Умение читать и понимать текст. Умение правильно использовать полученные знания.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	<u>Коммуникативные УУД</u> Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения	Текущий				

							учебных за- дач.					
158.	Описание и повествование в тексте.	1 час	Урок обще-методологической направленности (Комбинированный урок.)	Организация наблюдения за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Результативное применение учениками изученных правил при выполнении работы.	Умение проводить наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Умение правильно использовать полученные знания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	<u>Личностные УУД</u> Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. <u>Коммуникативные УУД</u> Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.					
159.	Контроль-ный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм».	1 час	Урок развивающего контроля (Контрольный урок.)	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Умение применить все изученные правила. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность преодолеть трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Контроль-ный диктант				
160.	Работа над ошибками.	1 час	Урок обще-методологической	Соотнесение ошибок по темам. Сравнение с мониторингом. Органи-	Умение соотносить (распределять) ошибки по темам. По-	Способность к самоорганизации. Владе-	<u>Регулятивные УУД</u> Способность ориентиро-	Текущий				

[illegible]

163.	Описание. Повествование. Рассуждение.	1 час	Урок рефлексии (закрепления и систематизации знаний.)	Организация комплексной работы с текстами разных типов. Организация повторения пройденного, проведение орфографического тренинга.	Знание отличительных черт текстов. Умение правильно использовать полученные знания.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.	<u>Личностные УУД</u> Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Текущий				
164.	Итоговая комплексная работа.	1 час	Урок развивающего контроля (Контрольный урок.)	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Знание значимых частей слова. Умение действовать по инструкции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	<u>Регулятивные УУД</u> Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Проверочная работа				
165.	Итоговая диагностическая работа.	1 час	Урок развивающего контроля (Контрольный урок.)	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	<u>Регулятивные УУД</u> Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Диагностическая работа				
166.	Работа над ошибками. Ком-	1 час	Урок общеметодологической направлен-	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте.	Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение пра-	Способность к самооценке. Формирование умения оце-	<u>Коммуникативные УУД</u> Активное использование	Текущий				

	плексное повторение пройденного.		ленно-сти (Комбинированный урок.)		вильно использовать способы проверки.	нивать одноклассников на основе заданных критериев.	речи для решения разнообразных коммуникативных задач.					
167 - 170	Комплексное повторение пройденного. (Правила корня. Состав слова. Фонетика. Текст.)	4 часа	Урок рефлексии Урок рефлексии (Урок повторения и систематизации знаний.)	Организация организационного повторения всех тем курса. Применение изученных правил при выполнении работы.	Умение правильно использовать полученные знания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	<u>Коммуникативные УУД</u> Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Текущий	КТД «Грамматика весны»			