

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8

«Рассмотрено»

на ШПМК учителей

«27» авг 2017 г. протокол № 1

Руководитель ШПМК

Березина С.М.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

«30» авг 2017 г.

Мельник / \_\_\_\_\_ /

«Утверждено»

Приказом по МАОУ СОШ № 8

от «31» августа 2017 г. № 272

Директор МАОУ СОШ №8



Рабочая программа

по математике

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))

2«В» класса начального общего образования

(класс, уровень общего образования)

2017 – 2018 год

(срок реализации)

Год разработки 2017

Составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Основной образовательной программы НОО утвержденной приказом по МАОУ СОШ № 8 31 августа 2016г. №292;

Количество часов всего- 136ч, в неделю- 4ч.

Программу составила  
Буянова И.А.

учитель начальных классов  
1 квалификационной категории

с.п. Новосмолинский

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКИ

### *Личностными* результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

### *Метапредметными* результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

***Предметными результатами учащихся являются:***

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержательная линия	Учебный материал	Кол-во часов	Требования ФГОС			Формы и вопросы контроля
			Планируемые результаты			
			Универсальные учебные действия	Предметные		
Знать	Уметь					
1. Число и счёт	Целые неотрицательные числа. Счёт десятками в пределах 100. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100. Десятичный состав двузначного числа. Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки. Сравнение двузначных чисел.	17ч	1)принятие и освоение социальной роли обучающегося, 2)развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 3)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, 4)развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками 5)овладение способностью принимать и сохранять	Порядок чисел при счете (прямой и обратный)	Называть любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; пересчитывать предметы десятками, выражать числом получаемые результаты. Характеризовать расположение чисел на числовом луче. Называть координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой.	Арифметический диктант по теме «Числа 10, 20,30,...,100»; «Двузначные числа и их запись»; Самостоятельная работа по теме «Числа 10, 20,30,...,100»; Тесты по теме ««Решение задач на сложение и вычитание» Входная контрольная работа по курсу «Математика», 1 класс

			<p>цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>6) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>7) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>8) овладение</p>		<p><i>Сравнивать</i> числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам.</p>	<p><b>Практическая работа</b> по теме «Числовой луч»; «Многоугольник»;</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> по теме «Луч и его обозначение»;</p> <p><b>тесты</b> по теме «Прямоугольник. Квадрат»;</p> <p><b>Творческая работа</b> «Окружность, её центр и радиус»</p>
2. Арифметические действия в пределах 100 и их свойства	<p><b>Сложение и вычитание</b></p> <p>Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений.</p>	<p>27ч</p> <p>18ч</p>	<p>логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации</p>	<p>Названия числовых выражений, устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.</p> <p>Таблица умножения и соответствующие случаи деления однозначных чисел. Свойства умножения и</p>	<p><i>Моделировать</i> алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком.</p> <p><i>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля:</i> проверять правильность вычислений с помощью</p>	<p><b>Арифметический диктант</b> по теме «Арифметические действия в пределах 100 и их свойства»;</p> <p><b>самостоятельная работа</b> по теме «Арифметические действия в пределах 100 и</p>

<p><b>Умножение и деление</b></p> <p>Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.</p> <p>Доля числа.</p> <p>Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле.</p> <p>Правило сравнения чисел с помощью деления.</p> <p>Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...».</p> <p>Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</p> <p><b>Свойства умножения и деления</b></p> <p>Умножение и деление с 0 и 1.</p>	<p>32ч</p> <p>14ч</p>		<p>деления.</p>	<p>микрокалькулятора</p> <p><i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.</p> <p><i>Называть</i> (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. <i>Сравнивать</i> числа с помощью деления на основе изученного правила.</p> <p><i>Различать</i> отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...».</p> <p><i>Называть</i> число, большее или меньшее данного числа в несколько раз</p> <p><i>Формулировать</i> изученные свойства умножения и деления и <i>использовать</i> их при</p>	<p>их свойства»;</p> <p><b>Тесты</b> по теме ««Решение задач на сложение и вычитание»</p> <p><b>контрольная работа</b> по разделу «Арифметические действия в пределах 100 и их свойства»</p> <p><b>Проверочная работа</b> по теме «Решение задач на умножение и деление»;</p> <p><b>Арифметический диктант</b> «Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа», «Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа», «Умножение и деление на 9. Девятая часть числа»;</p>
--	-----------------------	--	-----------------	--	---

<p>Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке.</p> <p>Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1.</p> <p><b>Числовые выражения</b></p> <p>Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное).</p> <p>Понятие о числовом выражении и его значении.</p>				<p>вычислениях.</p> <p><i>Обосновывать</i> способы вычислений на основе изученных свойств</p> <p><i>Различать</i> и называть компоненты арифметических действий.</p> <p><i>Различать</i> понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».</p> <p><i>Отличать</i> числовое выражение от других математических записей.</p> <p><i>Вычислять</i> значения числовых выражений.</p> <p><i>Осуществлять действие взаимоконтроля</i> правильности вычислений.</p> <p><i>Характеризовать</i> числовое выражение (название, как</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> по темам «Сложение и вычитание вида <math>26 + 2</math>; <math>26 - 2</math>; <math>26 + 10</math>; <math>26 - 10</math>», «Запись сложения столбиком», «Запись вычитания столбиком», «Сложение двузначных чисел (общий случай)», «Вычитание двузначных чисел (общий случай)», «Таблица умножения и деления однозначных чисел», «Решение задач по теме «Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?»», «Повторение пройденного по теме «Сложение, вычитание,</p>
---	--	--	--	--	---

	<p>Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях. Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное.</p> <p>Чтение и составление несложных числовых выражений.</p>			<p>составлено).</p> <p><i>Конструировать</i> числовое выражение, содержащее 1–2 действия</p>	<p>умножение и деление в пределах 100», «Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость»;</p> <p><b>Тесты</b> по теме «Сложение и вычитание вида <math>26 + 2</math>; <math>26 - 2</math>; <math>26 + 10</math>; <math>26 - 10</math>», «Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?», «Нахождение нескольких долей числа», «Нахождение нескольких долей числа»</p> <p><b>Контрольная работа</b> по теме «Таблица умножения однозначных чисел»</p> <p><b>Контрольная работа</b> по теме</p>
--	---	--	--	--	--



					«Таблица умножения однозначных чисел»
					<b>Контрольная работа</b> по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз»
3.Величины	<p><b>Цена, количество, стоимость</b></p> <p>Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10 к., 50 к.</p> <p>Рубль. Бумажные купюры:</p> <p>10 р., 50 р., 100 р.</p> <p>Соотношение: 1 р. = 100 к.</p> <p><b>Геометрические величины</b></p> <p>Единица длины метр и её обозначение: м.</p> <p>Соотношения между единицами длины:</p>	28ч	<p>Монеты и купюры разного достоинства.</p> <p>Единицы длины и площади.</p>	<p><i>Различать</i> российские монеты и бумажные купюры разных достоинств.</p> <p><i>Вычислять</i> стоимость, цену или количество товара по двум данным известным значениям величин.</p> <p><i>Контролировать</i> правильность вычислений с помощью микрокалькулятора.</p> <p><i>Различать</i> единицы длины.</p> <p><i>Выбирать</i> единицу длины при выполнении</p>	<p><b>Проверочная работа</b> по теме «Составление числовых выражений»;</p> <p><b>арифметический диктант</b> по теме «Названия чисел в записях действий»;</p> <p><b>самостоятельная работа</b> по теме «Числовые выражения», «Составление числовых выражений»</p> <p><b>Контрольная работа</b> по теме «Числовые</p>

<p>1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм.</p> <p>Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень.</p> <p>Периметр многоугольника.</p> <p>Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата).</p> <p>Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>.</p> <p>Практические</p>				<p>измерений.</p> <p><i>Сравнивать</i> длины, выраженные в одинаковых или разных единицах.</p> <p><i>Отличать</i> периметр прямоугольника (квадрата) от его площади. <i>Вычислять</i> периметр многоугольника (в том числе прямоугольника).</p> <p><i>Выбирать</i> единицу площади для вычислений площадей фигур. <i>Называть</i> единицы площади. <i>Вычислять</i> площадь прямоугольника (квадрата). <i>Отличать</i> площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра</p>	<p>выражения»</p> <p><b>Практическая работа</b> ««Площадь фигуры. Единицы площади»»;</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> по теме «Площадь фигуры. Единицы площади», «Площадь прямоугольника», «Повторение пройденного по теме «Фигуры и величины»»;</p> <p><b>Тесты</b> по теме «Единицы измерения»;</p> <p><b>Творческая работа</b> «Периметр многоугольника»</p>
---	--	--	--	---	---

	способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)				
4.Работа с текстовыми задачами	<p><b>Арифметическая задача и её решение</b></p> <p>Простые задачи, решаемые умножением или делением. Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях.</p> <p>Задачи с недостающими или лишними данными.</p> <p>Запись решения задачи разными</p>	В течение года		<p>Алгоритм анализа и решения различных видов задач</p> <p><i>Выбирать</i> умножение или деление для решения задачи.</p> <p><i>Анализировать</i> текст задачи с целью поиска способа её решения.</p> <p><i>Планировать</i> алгоритм решения задачи.</p> <p><i>Обосновывать</i> выбор необходимых арифметических действий для решения задачи.</p> <p><i>Воспроизводить</i> письменно или устно ход решения задачи.</p> <p><i>Оценивать</i> готовое решение (верно,</p>	<p>Контрольная работа по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз»</p> <p><b>Проверочная работа</b> по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».</p>

	<p>способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме). Примеры задач, решаемых разными способами.</p> <p>Сравнение текстов и решений внешне схожих задач.</p> <p>Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами).</p> <p>Формулирование измененного текста задачи.</p> <p>Запись решения новой задачи</p>			<p>неверно).</p> <p><i>Сравнивать</i> предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа.</p> <p><i>Анализировать</i> тексты и решения задач, указывать их сходства и различия.</p> <p><i>Конструировать</i> тексты несложных задач</p>	
5. Логико-математическая подготовка	<p><b>Закономерности</b></p> <p>Определение правила подбора математических объектов (чисел,</p>	В течение года		<p><i>Называть</i> несколько следующих объектов в данной последовательности</p>	<p><i>Характеризовать</i> данное утверждение (верно, неверно), <i>обосновывать</i> свой ответ, приводя подтверждающие или</p>

	<p>числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности.</p> <p>Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом.</p> <p><b>Доказательства</b></p> <p>Верные и неверные утверждения.</p> <p>Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений.</p> <p><b>Ситуация выбора</b></p> <p>Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов.</p> <p>Несложные логические (в том</p>				<p>опровергающие примеры.</p> <p><i>Доказывать</i> истинность или ложность утверждений с опорой на результаты вычислений, свойства математических объектов или их определения.</p> <p><i>Актуализировать</i> свои знания для обоснования выбора верного ответа.</p> <p><i>Конструировать</i> алгоритм решения логической задачи.</p> <p><i>Искать и находить</i> все варианты решения логической задачи.</p> <p><i>Выделять</i> из текста задачи логические высказывания и на основе их сравнения</p>	
--	--	--	--	--	---	--

	<p>числе комбинаторные) задачи.</p> <p>Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи.</p> <p>Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение</p>				<p><i>делать необходимые выводы</i></p>	
<p>6. Работа с информацией</p>	<p><b>Представление и сбор информации</b></p> <p>Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией.</p> <p>Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе</p>	<p>В течение года</p>		<p>Алгоритм прибавления и вычитания однозначных чисел</p> <p>Правило сравнения.</p> <p>Понятие: арифметическая операция, обратная данной</p>	<p><i>Выбирать</i> из таблиц необходимую информацию для решения разных учебных задач.</p> <p><i>Сравнивать</i> и <i>обобщать</i> информацию, представленную в строках и столбцах таблицы</p>	

	арифметических) с целью последующего их решения					
--	--	--	--	--	--	--

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ МАТЕМАТИКА

2 класс 4 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Тип урока	Вид конт роля	Элементы содержания	Планируемые результаты или компетенции			Элементы дополните льного содержани я	Домашнее задание	Дата проведени я	
						Предметные	Личнос тные	Метапредмет ные			План	Ф ак т
1.	Счет десятками в пределах 100. Наблюдение. Устный счет. Арифметическ ий диктант.	1 ч	Урок повтор ения.	Теку щий	Создание условий для развития умения считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмическ ого мышления.	Готовно сть и способн ость к самораз витию	Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).				
2.	Счет десятками в пределах 100. Продолжение наблюдения. Самостоятельн ая работа.	1 ч	Урок повтор ения.	Теку щий	Создание условий для развития умения считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись	Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять	Сформи рованно сть мотивац ии к обучени	Готовность слушать собеседника, вести диалог.				



					каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	запись каждого числа. Овладение основами математической речи.	ю.					
3.	Двузначные числа и их запись. <i>Стартовая диагностика.</i>	1 ч	Комбинированный урок.	Самостоятельная работа	Создание условий для обучения детей названию последовательности и записи цифрами натуральных чисел в пределах 100.	Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа.	Самостоятельность мышления.	Умение работать в информационной среде.				
4.	Упражнение в записи двузначных чисел.	1 ч	Комбинированный урок.	Текущий	Создание условий для обучения детей названию последовательности и записи цифрами натуральных чисел в пределах 100.	Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Заинтересованность в расширении и углублении полученных математических знаний	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.				

5.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1 ч	Урок проверки знаний.	Контрольная работа	Проверка остаточных знаний после долгого перерыва в обучении.	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.				
6.	Луч и его обозначение.  Работа над ошибками	1 ч	Урок изучения нового материала.	Текущий	Создание условий для ознакомления с понятием луча как бесконечной фигуры.	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Умение применять полученные математически	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).				

						е знания для решения учебно-практических задач.						
7.	Луч и его обозначение.	1 ч	Урок-исследование.	Текущий	Создание условий для развития умения чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами; овладения основами пространственного воображения	Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Овладение основами пространственного воображения.	Готовность использовать полученные математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).				
8.	Луч и его обозначение.	1 ч	Комбинированный урок.	Самостоятельная	Создание условий для развития умения изображать луч с помощью	Умение читать задание и самостоятельно выполнять.	Умение устанавливать, с какими	Умение работать в информационной среде.				

				работ а.	линейки и обозначение луча буквами.	Умение применять полученные математическ е знания для решения учебно- практических задач. Овладение основами математическо й речи.	учебным и задачам и ученик может самосто ятельно успешно справить ся.					
9.	Числовой луч. <b>Практическа я работа.</b>	1 ч	Урок- практи кум.	Теку щий	Создание условий для формирования понятия о единичном отрезке на числовом луче; координате точки на луче. Обучение построению точек с заданными координатами; развитие умения сравнивать числа  с использованием числового луча.	Умение чертить луч, выбирать единичный отрезок, находить точку по заданной координате. Умение применять полученные математическ е знания для решения учебно- практических задач.	Умение устанавли вать, с какими учебным и задачам и ученик может самосто ятельно успешно справить ся.	Активное использовани е математическ ой речи для решения разнообразны х коммуникати вных задач.				

10.	<b>Самостоятельная работа.</b> по темам «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч».	1 ч	Контрольный урок.	Самостоятельная работа	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолеть трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.				
11.	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч».	1 ч	Комбинированный урок.	Текущий	Анализ ошибок, сделанных в контрольной работе.	Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.				
12.	Метр.	1 ч	Урок изучения новых	Текущий	Создание условий для формирования умения измерять длину и расстояния с помощью	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Готовность использовать полученные	Умение работать в информационной среде. Владение	Нарисовать комнату и обозначить ее размеры			

			знаний.		различных измерительных инструментов: линейки, метровой линейки, рулетки.	Умение воспроизводит ь по памяти соотношения между единицами длины: 1 м = 100см, 1дм = 10см, 1м = 10дм.	мую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	основными методами познания окружающего мира (анализ).				
13.	Соотношения между единицами длины.	1 ч	Комбинированный урок.	Самостоятельная работа.	Создание условий для формирования умения устанавливать соотношения между единицами длины: метром, дециметром, сантиметром.	Овладение основами математической речи. Умение воспроизводит ь по памяти соотношения между единицами длины:  1 м = 100см, 1дм = 10см, 1м	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).				

						= 10дм.						
14.	Упражнения в соотношении между единицами длины.	1 ч	Урок закрепления и обобщения изученного	Тест.	Создание условий для закрепления умения устанавливать соотношения между единицами длины: метром, дециметром, сантиметром.	Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины:  1 м = 100см, 1дм = 10см, 1м = 10дм. Умение работать в информационном поле.	Умение устанавливать, с какими учебным и задачам и ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение работать в информационной среде.				
15.	Многоугольник.  Наблюдение.  Общее понятие.  <b>Практическая работа.</b>	1 ч	Комбинированный урок.	Текущий	Создание условий для введения понятий многоугольника, его вершин, углов, сторон Развитие умения обозначать многоугольник буквами.	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Овладение основами математической речи. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	Начало работы над проектом «Орнамент из геометрических фигур на посуде»  Введение в тему.			
16.	Многоугольник и его	1 ч	Комбинированный	Самостоятельный	Создание условий для закрепления	Умение называть	Готовность	Создание моделей	Составление плана			

	элементы. Выведение правила.		нный урок.	ельна я работ а.	умения изображать многоугольник и обозначать его буквами.	многоугольник и различать его элементы. Овладение основами пространственн ого воображения.	использо вать получае мую математи ческую подготов ку в  учебной деятельн ости при решении практиче ских задач, возника ющих в  повседне вной жизни.	изучаемых объектов с использовани ем знаково- символически х средств.	работы			
17.	<b>Контрольный устный счет №1.</b>  Многоугольни к и его элементы.	1 ч	Комби нирова нный урок.	Само стоят ельна я работ а	Создание условий для контроля навыка устного счета и закрепления умения изображать многоугольник, обозначать его буквами.	Умение воспроизводит ь по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20.	Умение устанавли вать, с какими  учебным и задачам и ученик может самосто	Планирование , контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения	Работа в группах по направлени ям			



							ательно успешно справить ся.	результата.				
18.	Сложение и вычитание вида $26+2$ , $26-3$ , $65+30$ , $65-30$ .	1 ч	Урок изучения нового материала.	Текущий	Создание условий для формирования умения выполнять частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений.	Способность преодолеть трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).				
19.	Сложение и вычитание вида $26+2$ , $26-3$ , $65+30$ , $65-30$ .	1 ч	Урок изучения нового материала.	Текущий	Создание условий для формирования умения выполнять частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании.	Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Овладение основами	Способность к самоорганизации. Способность преодолеть трудности.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.				

					Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек.	математическо й речи.						
20.	Сложение и вычитание вида $26+2$ , $26-3$ , $65+30$ , $65-30$ .	1 ч	Комбинированный урок.	Самостоятельная работа.	Создание условий для формирования умения выполнять частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек.	Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Готовность использовать полученную математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.	Защита проектов			
21.	Письменный прием сложения двузначных чисел без	1 ч	Урок изучения нового	Текущий	Создание условий для формирования умения выполнять письменное сложение	Овладение основами математической речи. Умение записывать и	Высказывать собственные суждени	Владение основными методами познания окружающего				

	перехода через десяток.		материала.		двузначных чисел без перехода через десяток	выполнять сложение двузначных чисел столбиком.	я и давать им обоснование.	мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).				
22.	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.	1 ч	Комбинированный урок.	Самостоятельная работа.	Создание условий для развития умения выполнять письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток	Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде.				
23.	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.	1 ч	Урок-игра	Самостоятельная работа.	Создание условий для закрепления умения выполнять письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток Отработка алгоритма вычисления	Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения				

					в столбик.			результата.				
24.	Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	1 ч	Урок изучения нового материала.	Текущий Самостоятельная работа.	Создание условий для формирования умения выполнять письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Частные приемы вычитания двузначных чисел. Последующая запись вычислений столбиком.	Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.				
25.	Письменный прием вычитания двузначных	1 ч	Комбинированный	Самостоятельная	Создание условий для развития умения выполнять письменное	Умение записывать и выполнять вычитание	Умение устанавливать, с какими	Владение основными методами познания				

	чисел без перехода через десяток.		урок.	работ а	вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Частные приемы вычитания двузначных чисел. Последующая запись вычислений столбиком.	двузначных чисел столбиком. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	учебным и задачам и ученик может самостоятельно успешно справиться.	окружающего мира (анализ).				
26.	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.	1 ч	Урок-путешествие.	Само стоятельница работ а.	Создание условий для закрепления умения выполнять письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Частные приемы вычитания двузначных чисел. Последующая запись вычислений столбиком.	Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком.	Способность преодолеть трудности, доводит ь начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.				
27.	Сложение двузначных чисел (общий случай). Наблюдение.	1 ч	Урок-исследование	Теку щий	Создание условий для организации наблюдения за общими приемами сложения двузначных чисел.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять	Способность к самоорганизации. Способность преодол	Умение работать в информационной среде.				

						сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток.	евать трудности.					
28.	Сложение двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма сложения.	1 ч	Комбинированный урок.	Самостоятельная работа.	Создание условий для формирования умения применять алгоритм сложения.	Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Умение решать задачи с помощью таблицы.	Готовность использовать полученные математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.				
29.	Вычитание двузначных чисел (общий случай).	1 ч	Урок закрепления изучен	Текущий	Создание условий для организации наблюдения за общими приемами	Овладение основами логического и алгоритмическ	Высказывать собственные	Адекватное оценивание результатов своей				

	Наблюдение.		ного матери ала.		вычитания двузначных чисел.	ого мышления. Умение записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100.	суждени я и давать им обоснов ание.	деятельности.				
30.	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма.	1 ч	Урок закреп ления и систем атизац ии знаний.	Теку щий	Создание условий для формирования умения применять алгоритм вычитания в столбик.	Овладение основами математическо й речи. Умение записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100.	Способн ость к самоорг анизова нности. Способн ость преодол евать труднос ти.	Умение работать в информацион ной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез).				
31.	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольни ки».	1 ч	Контро льный урок.	Контр ольна я работ а	Проверка качества освоение программного материала и достижения планируемого результата обучения..	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографическ ий режим.	Способн ость преодол евать труднос ти, доводит ь начатую работу до ее заверше ния.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.				

32.	Работа над ошибками.  «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».	1 ч	Комбинированный урок.	Текущий	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала по теме.	Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями и с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.				
33.	Периметр многоугольника. Наблюдение. Правило.	1 ч	Урок введения в тему.	Текущий	Создание условий для формирования представлений детей о периметре, для введения термина	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры.	Способность высказывать собственные суждения	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).		Измерение классной комнаты		



					«периметр».	Умение понимать термин «периметр». Умение применять полученные математически е знания для решения учебно- практических задач. Овладение основами пространственн ого воображения.	я  и давать им обоснов ание.					
34.	Периметр многоугольни ка. Алгоритм вычисления периметра прямоугольни ка.	1 ч	Комби нирова нный урок.	Теку щий	Создание условий для формирования умения вычислять периметр любых прямоугольников.	Овладение основами логического и алгоритмическ ого мышления. Овладение основами математическо й речи. Умение вычислять периметр любого	Способн ость к  Самоорг анизова н-ности.	Умение работать в информацион ной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез).				

						прямоугольник а.						
35.	Творческая работа «Вычисление периметра своей комнаты».	1 ч	Урок-проект.	Самостоятельная работа	Создание условий для применения знаний в новых условиях.	Умение вычислять периметр любого прямоугольника. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Краткосрочный проект. Составление плана работы, практическая часть и защита	Вычислить периметр своей комнаты		
36.	<b>Контрольная работа №3</b> по темам	1 ч	Контрольный	Контрольная	Проверка качества освоения программного	Умение самостоятельно разбирать	Способность преодол	Адекватное оценивание результатов				

	«Сложение и вычитание двузначных чисел», «Числовой луч», «Многоугольники».		урок.	работ а	материала и достижения планируемого результата обучения.	задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	евать трудности, доводит ь начатую работу до ее завершения.	своей деятельности.				
37.	Работа над ошибками.  Окружность, её центр и радиус.	1 ч	Комбинированный урок.	Текущий	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Создание условий для ознакомления с понятием «окружность». Формирование умения распознавать окружность. Введение терминов: центр, радиус. Формирование понятия «внутри» окружности.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.  Овладение основами пространственного воображения. Овладение умениями распознавать и изображать окружность.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.				

38.	<p>Построение окружности с помощью циркуля.</p> <p><b>Практическая работа.</b></p>	1 ч	Комбинированный урок.	Текущий	Создание условий для формирования умения строить окружность с помощью циркуля. Формирование понятий «вне окружности», «точка принадлежит окружности».	Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Готовность использовать полученную математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).				
39.	Окружность, её центр и радиус.	1 ч	Комбинированный урок.	Самостоятельная работа.	Создание условий для обучения приемам построения окружности с помощью циркуля.	Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение работать в информационн	Владение коммуникативными умениями с целью реализац	Умение работать в информационной среде.				

						ом поле.	возможностей успешно го сотрудничества с учителем и учащими ся класса при группово й работе.					
40.	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1 ч	Урок-исследование	Текущий	Создание условий для введения понятия о пересекающихся и непересекающихся фигурах. Обучение приемам решения практических задач.	Умение находить общую часть пересекающихся фигур. Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего	Умение устанавливать, с какими учебным и задачам и ученик может самостоятельно успешно справиться.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.				

						мира.						
41.	Умножение и деление на 2. Половина числа.	1 ч	Урок изучения нового материала	Текущий Самостоятельная работа.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 2. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 2. Обучение нахождению доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев умножения и деления.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.				
42.	Умножение и деление на 3.	1 ч	Комбинированный урок.	Текущий	Создание условий для формирования умения использовать знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.				
43.	Умножение и деление на 3.	1 ч	Урок-игра.	Самостоят	Создание условий для формирования	Умение воспроизводит	Высказывать	Определение наиболее				

	Треть числа.			ельна я работ а.	умения выполнять умножение и деление на 3. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 3. Обучение нахождению доли числа действием деления.	ь по памяти результаты табличных случаев умножения и деления.	собствен ные суждени я и давать им обоснов ание.	эффективного способа достижения результата.				
44.	Умножение и деление на 4.	1 ч	Урок- тренин г.	Теку щий	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 4. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 4. Обучение нахождению доли числа действием деления.	Умение воспроизводит ь по памяти результаты табличных случаев умножения. Умение работать в информационн ом поле.	Владени е коммуни кативны ми умениям и с целью реализац ии возможн остей успешно го сотрудн ичества с учителе	Планирование , контроль и оценка учебных действий.				

							м и учащим ися класса в коллект ивном обсужде нии  математ ических проблем .					
45.	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	1 ч	Урок закрепления изученного материала.	Текущий	Создание условий для использования детьми знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.				



							учащим ися класса при работе в парах.					
46.	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	1 ч	Урок обобщения и систематизации знаний.	Самостоятельная работа.	Создание условий для формирования умения находить доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей востребованных успешно сотрудничающих с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).				
47.	<b>Контрольный устный счет</b>	1 ч	Контрольный	Самостоят	Проверка качества усвоение	Умение воспроизводит	Способность к	Адекватное оценивание				

	№2 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».		урок.	ельная работа	программного материала и достижения планируемого результата обучения.	ь по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел.	самоорганизации.	результатов своей деятельности.				
48.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Простые задачи на умножение и деление».	1 ч	Контрольный урок.	Контрольная работа	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения. Подготовка к введению понятия о площади фигуры.	Умение решать простые задачи на умножение и деление. Умение анализировать и интерпретировать данные.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.				
49.	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	1 ч	Комбинированный урок.	Текущий Самостоятельная работа.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 5. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 5. Обучение нахождению доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Готовность использовать полученную математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических	Умение работать в информационной среде.				

							задач, возника ющих в повседн евной жизни.					
50.	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	1 ч	Комбинированный урок.	Текущий Самостоятельная работа.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 6. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 6. Обучение нахождению доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Умение устанавливать, с какими учебным и задачам и ученик может самостоятельно успешно справиться.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).				
51.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4,	1 ч	Контрольный урок.	Контрольная работа	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных	Способность преодолеть трудности, доводит	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.				

	5, 6».				результата обучения.	чисел, результаты табличных случаев деления.	ь начатую работу до ее завершения.					
52.	Площадь фигуры. Наблюдение.	1 ч	Урок вхожде ния в новую тему.	Теку щий	Создание условий для введения понятия «площадь фигуры».	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение различать периметр и площадь.	Способн ость высказы вать собствен ные суждени я и давать им обоснов ание.	Умение работать в информацион ной среде.				
53.	Площадь и периметр фигуры.	1 ч	Урок-исслед ование.	Теку щий	Создание условий для сравнения понятий «периметр» и «площадь».	Умение применять полученные математически е знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математическо й речи.	Способн ость доводит ь начатую работу до ее заверше ния.	Готовность слушать собеседника, вести диалог.				

54.	Площадь фигуры.  Решение задач.	1 ч	Урок- тренин г.	Теку щий	Создание условий для обучения приемам решения задач на нахождение площади фигуры.	Овладение основами пространственн ого воображения. Умение анализировать и интерпретиров ать данные. Умение работать в информационн ом поле.	Способн ость  преодол евать  труднос ти.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.				
55.	Единицы площади.	1 ч	Урок  изучен ия нового  матери ала	Теку щий	Создание условий для ознакомления с единицами площади и их обозначением.	Умение устанавливать связи между площадью прямоугольник а и длинами его сторон. Умение использовать полученные математически е знания для описания и объяснения различных процессов и явлений	Способн ость  высказы вать собствен ные суждени я и давать им обоснов ание.	Создание моделей изучаемых объектов с использовани ем знаково- символически х средств.				

						окружающего мира.						
56	Площадь фигуры.	1 ч	Урок обобщения и систематизации знаний.	Самостоятельная работа.	Создание условий для закрепления навыка решения задач нахождение площади фигуры.	Умение вычислять площадь прямоугольника (квадрата). Овладение основами пространственного воображения.	Владение коммуникативными умениями и с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).				
57.	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Таблица умножения однозначных чисел».	1 ч	Контрольный урок.	Контрольная работа	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.				

							работу до ее завершения.					
58-59.	Работа над ошибками.  <i>Промежуточная стандартизированная диагностика.</i>	2 ч	Комбинированный урок.	Текущий	Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного.	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.				
60-61.	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа.	1 ч	Комбинированный урок.	Текущий Арифметический диктант	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 7, 8, 9. Познакомить детей	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения	Высказывать собственные суждения и	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее				

				нт.	с табличными случаями умножения и деления на 7, 8, 9. Обучение нахождению доли числа действием деления.	однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	давать им обоснование.	решения.				
62.	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	1 ч	Комбинированный урок.	Текущий Арифметический диктант.	Создание условий для закрепления знаний табличных случаев умножения и деления на 7, 8, 9. Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Умение работать в информационной среде.				
63.	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	1 ч	Комбинированный урок.	Текущий Арифметический диктант.	Создание условий для закрепления знаний табличных случаев умножения и деления на 7, 8, 9. Использование знания таблицы	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных	Владение коммуникативными умениями и с	Активное использование математической речи для решения разнообразны				



					умножения для нахождения результатов деления.	чисел, результаты табличных случаев деления.	целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	х коммуникативных задач.				
64.	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8, 9».	1 ч	Контрольный урок.	Контрольная работа	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолеть трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.				
65.	Работа над	1 ч	Комбинированная	Текущая	Анализ ошибок, допущенных в	Умение правильно	Владение	Понимание причины				

	ошибками.		нный урок.	щий	работе. Повторение и закрепление пройденного.	исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. Умение работать в информационн ом поле.	коммуни кативны ми умениям и с целью реализац ии возможн остей успешно го сотрудни чества с учителем и учащими ся класса при группово й работе.	неуспешной учебной деятельности и способность конструктивн о действовать в условиях неуспеха.				
66.	Во сколько раз больше?	1 ч	Урок вхожде ния в новую тему.	Теку щий	Создание условий для формирования представлений о кратном сравнении чисел. Практические приемы сравнения чисел.	Овладение основами логического и алгоритмическо го мышления.  Называть число большее (меньшее) данного в несколько раз.	Высказы вать собствен ные суждени я и давать им обоснов ание.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).				

						Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в».						
67.	Во сколько раз меньше?	1 ч	Урок изучения нового материала.	Текущий	Создание условий для формирования представлений о кратном сравнении чисел. Практические приемы сравнения чисел.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «меньше в».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.				
68.	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	1 ч	Урок-исследование.	Самостоятельная работа.	Создание условий для закрепления представлений о кратном сравнении чисел. Практические приемы сравнения чисел.	Овладение основами математической речи. Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в»,	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей	Урок-исследование.				

						«меньше в».	успешно го сотрудни чества с учителем .					
69.	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	1 ч	Комбинированный урок.	Тест.	Создание условий для формирования представлений о кратном сравнении чисел. Промежуточная проверка качества формирования представлений о кратном сравнении чисел и умения применять знания по теме.	Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в», «меньше в». Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).				
70.	Решение задач на увеличение в несколько раз. Наблюдение	1 ч	Урок изучения нового материала.	Текущий	Создание условий для формирования умения решать задачи на нахождение числа, большего данного в несколько раз.	Овладение основами математической речи. Кратное сравнение чисел. Практические приемы сравнения чисел. Умение	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможных	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.				

						решать задачи на увеличение в несколько раз.	остей успешно го сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.					
71.	Решение задач на уменьшение в несколько раз. Выведение алгоритма.	1 ч	Урок изучения нового материала.	Текущий	Создание условий для формирования умения решать задачи на нахождение числа, меньшего данного в несколько раз.	Умение решать задачи на уменьшение в несколько раз. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).				

						явлений окружающего мира.	го сотрудн ичества с учителе м и учащим ися класса в коллект ивном обсужде нии математ ических проблем .					
72.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Промежуточно е закрепление.	1 ч	Урок закреп ления знаний	Теку щий	Создание условий для формирования умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.	Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на». Умение работать в информационн ом поле.	Владени е коммуни кативны ми умениям и с целью реализац ии возможн остей успешно	Урок закрепления знаний				

							го сотрудн ичества с учителе м и учащим ися класса при работе в парах.					
73.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1 ч	Комбинированный урок.	Самостоятельная работа.	Создание условий для закрепления умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.	Кратное сравнение чисел. Практические приемы сравнения чисел.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Составление задач			

							учащим ися класса при работе в группах.					
74.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1 ч	Урок- тренин г.	Ариф метич еский дикта нт.	Создание условий для развития умения решать задачи на нахождение числа, большого или меньшего данного в несколько раз.	Научиться решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на».	Владени е коммуни кативны ми умениям и с целью реализац ии возможн остей успешно го сотрудн ичества с учителе м и учащим ися класса при работе в парах.	Активное использовани е математическ ой речи для решения разнообразны х коммуникати вных задач.				



75.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1 ч	Урок-путешествие.	Самостоятельная работа.	Создание условий для развития умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.	Овладение основами математической речи. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Составление задачи на определенную тему			
76.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1 ч	Комбинированный урок.	Тест.	Создание условий для развития умения самостоятельно решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.				
77.	<b>Проверочная</b>	1 ч	Контроль	Контроль	Проверка качества	Умение	Способность	Понимание				

	<p><b>работа</b> по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».</p> <p><b>Контрольный устный счет №3.</b></p>		льный урок.	ольная работа	усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения.	анализировать и интерпретировать данные. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления.	ость преодолеть трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.				
78.	Нахождение нескольких долей числа. Наблюдение.	1 ч	Урок изучения нового материала.	Текущий Самостоятельная работа.	Создание условий для формирования представлений о долях и нахождении нескольких долей числа по рисунку.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находится несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Готовность использовать полученную математическую подготовку в учебной деятельности	Умение работать в информационной среде.				

							ости при решении практич еских задач, возника ющих в повседн евной жизни.					
79.	Нахождение нескольких долей числа. Упражнение с опорой на рисунок.	1 ч	Урок изучен ия нового матери ала	Теку щий	Создание условий для понимания, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретиров ать данные.	Способн ость к самоорга низованн ости.	Создание моделей изучаемых объектов с использовани ем знаково- символически х средств.				
80.	Нахождение нескольких долей числа.	1 ч	Урок- тренин г.	Теку щий	Создание условий для понимания, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать	Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Умение устанавл ивать, с какими учебным и задачам и ученик может	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.				

					данные.		самосто ятельно успешно справить ся.					
81.	Нахождение нескольких долей числа.	1 ч	Урок закреп ления изучен ного матери ала	Само стоят ельна я работ а.	Создание условий для формирования умения представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Умение представлять, анализировать и интерпретирова ть данные.	Готовно сть использ овать получае мую математ ическую подгото вку в учебной деятельн ости при решении практич еских задач, возника ющих в повседн евной жизни.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.				
82.	Нахождение нескольких долей числа.	1 ч	Комби нирова нный урок.	Теку щий	Создание условий для формирования умения использовать	Умение применять полученные математически	Владени е коммуни кативны	Владение основными методами познания				

					действия деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины.	е знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи.	ми умениям и.	окружающего мира (моделирование).				
83.	Нахождение нескольких долей числа. Закрепление.	1 ч	Урок закрепления и систематизации знаний.	Текущий	Создание условий для закрепления умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины.	Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Владение коммуникативными умениям и.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.				
84.	Нахождение нескольких долей числа.	1 ч	Комбинированный урок.	Самостоятельная работа.	Создание условий для развития умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины.	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Планирование, контроль и оценка учебных действий.				

85.	Нахождение нескольких долей числа. Углубление темы.	1 ч	Урок-исследование.	Текущий	Создание условий для формирования умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины. Обратные задачи.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата.				
86.	Нахождение нескольких долей числа.  Более сложные случаи.	1 ч	Комбинированный урок.	Текущий	Создание условий для формирования умения самостоятельно использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины.	Овладение основами математической речи.	Умение устанавливать, с какими учебным и задачам и ученик может самостоятельно успешно справиться.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).				
87.	Нахождение нескольких долей числа.	1 ч	Урок-тренин	Текущий	Создание условий для формирования умения	Умение представлять, анализировать и	Заинтересованность в					

	Решение задач.		г.		самостоятельно решать задачи на нахождение нескольких долей данного числа или величины.	интерпретировать данные.	расширении и углублении получаемых математических знаний.					
88.	Нахождение нескольких долей числа.	1 ч	Комбинированный урок.	Текущий Тест.	Использование действий деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины.	Умение работать в информационном поле.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.				
89.	Нахождение числа по нескольким его долям. Наблюдение.	1 ч	Урок изучения нового материала.	Текущий	Создание условий для формирования умения находить число по нескольким его долям.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить число по нескольким его долям (с	Владение коммуникативными умениями и с целью реализации	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.				

						опорой на рисунки).	ии возможн остей успешно го сотрудн ичества с учителе м и учащим ися класса в коллект ивном обсужде нии математ ических проблем .					
90.	Нахождение числа по нескольким его долям. Упражнение с опорой на рисунок.	1 ч	Комби нирова нный урок.	Теку щий	Создание условий для формирования умения находить число по нескольким его долям. Использование рисунков	Понимать, как находить число по его долям (с опорой на рисунки).	Высказы вать собствен ные суждени я и давать им обоснов	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение).				



							ание.					
91.	Нахождение числа по нескольким его долям.  <b>Практическая работа.</b>	1 ч	Урок-практикум.	Текущий	Создание условий для формирования умения использовать рисунки при нахождении числа по его долям.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Понимать, как находится число по нескольким его долям.	Способность к самоорганизации. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).				
92.	Нахождение числа по нескольким его долям.	1	Урок закрепления и систематизации знаний.	Текущий Тест.	Создание условий для формирования умения использовать рисунки при нахождении числа по его долям.	Понимать, как находить число по нескольким его долям	Владение коммуникативными умениями и с целью реализации возможностей успешно	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.				

							го сотрудн ичества с учителе м и учащим ися класса при работе в парах.					
93.	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».	1 ч	Контрольный урок.	Контрольная работа	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолеть трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.				
94.	Работа над ошибками.	1 ч	Комбинированный урок.	Текущий	Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление	Умение находить ошибку, указанную учителем,	Владение коммуникативными	Понимание причины неуспешной учебной деятельности				

					пройденного.	исправлять и приводить аналогичные примеры.	умениям и с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.				
95.	Название чисел в записях действия сложения.	1 ч	Урок изучения нового материала	Текущий	Создание условий для введения названий компонентов сложения.	Овладение основами математической речи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение называть компоненты и результаты арифметически	Способность к самоорганизации. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых	Умение работать в информационной среде.				

						х действий.	математических знаний.					
96.	Название чисел в записях действия вычитания.	1 ч	Урок-исследование.	Текущий	Создание условий для введения названий компонентов вычитания.	Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.				
97.	Название чисел в записях действий умножения и деления.	1 ч	Комбинированный урок.	Текущий Арифметический диктант.	Создание условий для введения названий компонентов умножения, деления.	Умение называть компоненты и результаты арифметических действий. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.				

							м и учащим ися класса в коллект ивном обсужде нии математ ических проблем .					
98.	Числовые выражения (суммы, разности).	1 ч	Урок- тренин г.	Теку щий	Создание условий для введения названий компонентов сложения и вычитания.	Овладение основами математическо й речи.	Заинтер есованн ость в расшире нии и углубле нии получае мых математ ических знаний.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).				
99.	Числовые выражения (произведения, частные).	1 ч	Урок- тренин г.	Теку щий	Создание условий для введения названий компонентов умножения, деления. Выведение	Овладение основами математическо й речи. Умение использовать полученные математически е знания для описания и объяснения различных	Заинтер есованн ость в расшире нии и углубле нии	Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение).				

					правила.	процессов и явлений окружающего мира.	получаемых математических знаний.					
100.	Числовые выражения (все действия).	1 ч	Урок применения знаний на практике.	Текущий Самостоятельная работа.	Создание условия для формирования понятия о числовом выражении и его значении. Порядок действий в числовом выражении, не содержащем скобки.	Умение составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное). Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение).				
101.	Составление числовых выражений. Простые случаи.	1 ч	Урок изучения нового материала.	Текущий	Создание условий для формирования умения составлять числовые выражения из чисел и знаков действий.	Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.				
102.	Составление	1 ч	Комби	Теку	Создание условий	Научиться	Заинтер	Создание				

	числовых выражений.		нирова нный урок.	щий Само стоят ельна я работ а.	для формирования умения вычислять значения числовых выражений. Порядок действий в числовом выражении, содержащем скобки.	составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки.	есованн ость в расшире нии и углубле нии получае мых математ ических знаний.	моделей изучаемых объектов с использовани ем знаково- символически х средств.				
103.	<b>Контрольная работа №7</b> по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз».	1 ч	Контроль ный урок.	Контроль ная я работ а	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографическ ий режим.	Способн ость преодоле вать труднос ти, доводит ь начатую работу до ее заверше ния.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.				
104.	Работа над ошибками.	1 ч	Урок обобщения и систематизации	Текущий	Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять ее и приводить	Владение коммуни кативны ми умениям и с	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивн				

			знаний.			аналогичные примеры.	целью реализа ции возмо жностей успешно го сотрудни чества с учителем и учащими ся класса при группово й работе.	о действовать в условиях неуспеха.				
105.	Угол.  Прямой угол. Наблюдение.	1 ч	Урок  вхожде ния в новую тему.	Теку щий	Создание условий для ознакомления с понятием «угол». Введение терминов «прямой угол», «непрямой угол».	Овладение основами пространствен ного воображения. Умение распознавать  и изображать угол.	Способн ость к самоорг анизова нности. Заинтер есованн ость в расшире нии и углубле нии получае мых математ ических	Умение работать в информацион ной среде.				



							знаний.					
106.	Угол.  Прямой угол. <b>Практическая работа.</b>	1 ч	Урок применения знаний на практике.	Текущий	Создание условий для овладения практическими способами определения и построения прямого угла с помощью модели, чертежного угольника.	Умение различать прямые и не прямые углы. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Готовность использовать полученную математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.				
107.	Переменная. Наблюдение. Правило.	1 ч	Урок изучения нового материала.	Текущий	Создание условий для формирования понятия о переменной, а также о выражении, содержащем переменную.	Овладение основами математической речи.  Умение отличать числовые выражения от	Высказывать собственные суждения и давать им	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических				

					Обозначение переменных буквами латинского алфавита.	выражения с переменной.	обоснование.	средств.				
108.	Выражение с переменной. Наблюдение.	1 ч	Урок изучения нового материала.	Текущий	Создание условий для обучения способам нахождения значения выражений с переменной при заданном наборе значений этой переменной.	Умение находить значение выражений с переменной при заданном значении этой переменной.	Владение коммуникативными умениями и с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математ	Умение работать в информационной среде.				

							ических проблем .					
109.	Выражение с переменной. Алгоритм действий.	1 ч	Урок применения знаний на практике.	Текущий	Создание условий для обучения способам нахождения значения выражений с переменной при заданном наборе значений этой переменной.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями и с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение).				
110.	Упражнение в нахождении	1 ч	Комбинированное	Текущее	Создание условий для обучения	Умение представлять,	Умение устанавливать	Умение работать в				

	значения выражения с переменной.		нный урок.	щий	способам нахождения значения выражений с переменной при заданном наборе значений этой переменной.	анализировать и интерпретировать данные.	ивать, с какими учебным и задачам и ученик может самостоятельно успешно справиться.	информацион ной среде.				
111.	<b>Контрольная работа №8</b> по теме «Числовые выражения и выражения с переменной».	1 ч	Контрольный урок.	Контрольная работа	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение работать самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.				
112.	Работа над ошибками	1 ч	Комбинированный урок.	Текущий	Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление	Умение находить ошибку, исправлять и	Владение коммуникативны	Понимание причины неуспешной учебной				

					пройденного.	приводить аналогичные примеры.	ми умениям и с целью реализац ии возможн остей успешно го сотрудн ичества с учителе м и учащим ися класса при работе в парах.	деятельности и способность конструктивн о действовать в условиях неуспеха.				
113.	Прямоугольни к. Наблюдение.	1 ч	Урок изучен ия нового матери ала	Теку щий	Создание условий для введения определения прямоугольника.	Овладение основами логического и алгоритмическ ого мышления. Распознавание и изображение прямоугольник	Высказы вать собствен ные суждени я и давать им обоснов	Активное использовани е математическ ой речи для решения разнообразны х коммуникати				

						а.	ание.	вных задач.				
114.	Квадрат. Наблюдение.	1 ч	Урок-игра.	Текущий	Создание условий для введения определения квадрата (как прямоугольника с равными сторонами).	Умение распознавать и изображать квадрат. Овладение основами пространственного воображения. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации и возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.				
115.	Прямоугольные четырехугольники.	1 ч	Урок-тренинг.	Текущий Тест.	Создание условий для повторения и закрепления пройденного.	Умение воспроизводить по памяти определение прямоугольника (квадрата).	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символически				

							мых математических знаний.	х средств.				
116.	Свойства прямоугольника. Наблюдение. Противоположные стороны прямоугольника.	1 ч	Урок- исследование.	Текущий	Создание условий для ознакомления со свойствами противоположных сторон.	Овладение основами математической речи. Умение находить противоположные стороны прямоугольника.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).				
117.	Свойства прямоугольника. Наблюдение. Диагонали прямоугольника.	1 ч	Комбинированный урок.	Текущий	Создание условий для ознакомления со свойствами диагоналей прямоугольника.	Умение проводить диагонали. Умение применять полученные математические знания для решения учебно- практических задач.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Умение работать в информационной среде.				

118.	Площадь прямоугольника.	1 ч	Наблюдение.	Текущий	Создание условий для выведения правила вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.	Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника а. Понимать термины «длина» и «ширина».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.				
119.	Площадь прямоугольника. Правило. Решение задач. <b>Практическая работа.</b>	1 ч	Урок-практикум.	Текущий	Создание условий для умения применять правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.	Овладение основами пространственного воображения. Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего	Готовность использовать полученную математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Вычисление площади собственной комнаты			



						мира.	повседн евной жизни.					
120.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Прямоугольн ик. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольни ка». Закрепление темы.	1 ч	Контрольный урок.	Контрольная работа	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение выполнять работу самостоятельно .	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.				
121.	<b>Контрольный устный счет №4</b> по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9».	1 ч	Контрольный урок.	Текущий	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.				

122.	Закрепление тем четверти.	1 ч	Урок закрепления и коррекции знаний, умений	Текущий	Создание условий для повторения и закрепления пройденного.	Овладение основами математической речи.	Владение коммуникативными умениями и с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителями и учащимися класса при групповой работе, работе в парах.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).				
123.	<b>Итоговая контрольная работа по темам</b>	1 ч	Контрольный урок.	Контрольная работа	Проверка качества усвоения программного материала и	Умение выполнять работу самостоятельно	Способность преодолевать	Планирование, контроль и оценка учебных				

	<i>четверти № 9.</i>			а	достижения планируемого результата обучения.	. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	трудности, доводит начатую работу до ее завершения.	действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.				
124.	Работа над ошибками.	1 ч	Урок коррекции знаний, умений .	Текущий	Анализ ошибок, допущенных в работе.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.				

							группов ой работе.					
125.	<b>Годовая контрольная работа № 10.</b>	1 ч	Контрольный урок.	Контрольная работа	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение выполнять работу самостоятельно . Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.				
126.	Работа над ошибками.	1 ч	Урок коррекции знаний, умений .	Текущий	Анализ ошибок, допущенных в работе.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.				
127.	<b>Итоговая</b>	1 ч	Контроль	Контроль	Проверка качества	Умение	Готовность	Планирование,				

	стандартизированная диагностика.		льный урок.	ольная работа	усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения.	работать в информационном поле.	сть использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.	контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.				
128.	Повторение пройденного материала. Умножение. Табличные случаи.	1 ч	Урок повторения и обобщения знаний.	Текущий	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.				
129.	Повторение пройденного материала. Деление. Табличные случаи.	1 ч	Урок повторения и обобщения знаний.	Текущий	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний	Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение,				

							реализации возможностей успешного сотрудничества с учителями и учащимися класса при работе в парах.	анализ, синтез, обобщение, моделирование).				
130.	Повторение пройденного материала.  Периметр.	1 ч	Урок повторения и обобщения знаний.	Текущий	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний	Овладение основами пространственного воображения. Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).				
131.	Повторение пройденного	1 ч	Комбинированного	Текущий	Создание условий для комплексного	Умение использовать	Способность	Умение работать в				

	материала. Площадь.		нный урок.	Тест.	повторения, систематизации знаний	полученные математически е знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	преодол евать труднос ти, доводит ь начатую работу до ее заверше ния.	информацион ной среде.				
132 - 133.	Повторение пройденного материала. Решение задач изученных видов.	2 ч	Урок повтор ения и обобще ния знаний.	Теку щий	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний	Овладение основами пространственн ого воображения. Умение работать в информационн ом поле.	Способн ость к самоорг анизова нности. Владени е коммуни кативны ми умениям и.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).				
134 - 135.	Повторение пройденного материала.  Фигуры и величины.	2 ч	Урок повтор ения и обобще ния знаний.	Теку щий	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний	Умение использовать полученные математически е знания для описания и объяснения различных	Способн ость преодол евать труднос ти, доводит ь	Умение работать в информацион ной среде.				

						процессов и явлений окружающего мира.	начатую работу до ее завершения.					
136.	Урок-путешествие «Я люблю математику».	1 ч	Урок - путешествие	Текущий	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний	Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями и с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.				



