

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8

«Рассмотрено»

на ШПМК учителей

«27» авг 2017 г. протокол № 1

Руководитель ШПМК

Березина С.М.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

«30» 08 2017 г.

Мухомов / _____ /

«Утверждено»

Приказом по МАОУ СШ № 8

от «31» августа 2017 г. № 272

Директор МАОУ СОШ №8



Рабочая программа

по окружающему миру

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))

2«В» класса начального общего образования

(класс, уровень общего образования)

2017 – 2018 год

(срок реализации)

Год разработки 2017

Составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Основной образовательной программы НОО утвержденной приказом по МАОУ СШ № 8 31 августа 2016г. №292;

Количество часов всего- 68ч, в неделю- 2ч.

Программу составила
Буянова И.А.

учитель начальных классов
1 квалификационной категории

с.п. Новосмолинский

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение Окружающего мира позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.

Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

На основе установленных целей изучения предмета Окружающий мир были определены его функции: образовательная, развивающая, воспитывающая. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

- *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- *различать* (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»); *называть* отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- *называть* царства природы;
- *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
- *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;
- *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- *устанавливать* основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

К концу обучения во втором классе учащиеся могут научиться:

- *«читать»* информацию, представленную в виде схемы;
- *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;

- *ориентироваться в* понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
- *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- *приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ВО 2 КЛАССЕ

Введение. Что тебя окружает (1 ч)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Универсальные учебные действия

«*Читать*» информацию, представленную в виде схемы. *Сравнивать* внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

Кто ты такой (14 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким рождается человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Универсальные учебные действия

Описывать кратко особенности разных органов чувств. *Сопоставлять* орган чувств с выполняемой им функцией. *Анализировать* режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника. *Различать* арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. *Характеризовать* значение и особенности физической культуры, закаливания.

Реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

Кто живет рядом с тобой (6 ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Универсальные учебные действия

Составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. *Характеризовать* правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими.

Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

Россия — твоя Родина (13 ч)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. *Путешествие в прошлое (исторические сведения)*. Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Мы — граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Универсальные учебные действия

Ориентироваться в понятии «Родина», *приводить примеры* синонимов к слову «Родина».

Различать флаг и герб России. Основные достопримечательности. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их.

Ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка.

Воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.

Мы — жители Земли (9 ч)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животные и растения — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

Универсальные учебные действия

Кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); *выделять* отличия Земли от других планет Солнечной системы.

Называть царства природы.

Описывать признаки животного и растения как живого существа.

Природные сообщества (23 ч)

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Универсальные учебные действия

Различать этажи леса: называть особенности каждого этажа. *Узнавать* в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край).

Различать понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения.

Составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество». *Моделировать* на примере цепи питания жизнь леса. *Конструировать* в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу.

Отличать водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. *Различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды. *Проводить* несложные опыты по определению свойств воды. *Отличать* водоем от реки как водного потока. *Описывать* представителей растительного и животного мира луга (поля, сада).

Приводить примеры лекарственных растений луга. *Узнавать* в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. *Отличать* поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. *Приводить* примеры культур, выращиваемых на полях. *«Читать»* информацию, представленную в виде схемы. *Описывать* сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). *Различать* плодовые и ягодные культуры.

Природа и человек (2 ч)

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Универсальные учебные действия

Составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. *Приводить примеры* произведений живописи (музыки), посвященных природе. *Приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).

Экскурсии

В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения).
Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

(2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

№ п/п	Тема урока	Ко- личе- ство часов	Тип урока	Эlemen- ты со- держа- ния	Результаты			Вид (форма) кон- троля	Элементы дополни- тельного содержания	Домашнее задание	Дата проведе- ния	
					Предметные	Личност- ные	Метапред- метные				План	Факт
		Введение. Что тебя окружает										
1.	Что тебя окружает.	1 час	Ввод- ный урок	Сравне- ние по- нятий: «объект приро- ды», «из- делие». Анализ стихо- творения «Чудо» Н. Юр- ковой. Выпол- нение заданий в рабочей тетради. Создание условий для уточ- нения понятий «объект приро-	Называние объектов «жи- вой», «нежи- вой» природы.	Умение со- трудничать в совмест- ном реше- нии пробле- мы. Способ- ность успешно осущест- влять учеб- ную дея- тельность.	Способность применять для решения учебных и практиче- ских задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, дока- зательства и др.).	Текущий				

				ды», «живая — неживая приро- да».								
Кто ты такой												
2.	Я, ты, он, она... Все мы лю- ди...	1 час	Урок изуче- ния нового мате- риала.	Чудеса природы. Чудеса, создан- ные че- ловеком. Создание условий для озна- комления с поняти- ем «фи- зические каче- ства».	Рассказ о себе, составление словесного портрета.	Освоение ребенком нового ста- туса как ученика и школьника.	Владение способами организации, планирова- ния различ- ных видов деятельности (репродук- тивной, по- исковой, ис- следователь- ской, творче- ской), пони- мание спе- цифики каж- дой.	Текущий				
3.	Наши по- мощники — органы чувств.	1 час	Ком- бини- рован- ный урок.	Обсуж- дение статьи учебни- ка. Со- ставле- ние сло- весного портрета. Работа с рубрикой «Картин-	Называние органов чувств (слух, зрение), поня- тие «внешние чувства (ощущения)».	Умение проводить наблюдения, делать вы- воды. Стремление иметь до- статочно высокий уровень учебной мо- тивации, са-	Способность в связной логически целесообраз- ной форме речи пере- дать резуль- таты изуче- ния объектов окружающе- го мира.	Текущий				

				ная галерея». Создание условий для уточнения представлений об органах чувств (слуха, зрения); познакомиться с понятием «внешние чувства (ощущения)».		моконтроля и самооценки.						
4.	Что такое здоровье?	1 час	Урок-исследование	Сравнение понятий: «здоровье – болезнь». Обсуждение статьи учебника. Составление ре-	Понимание и воспроизведение нескольких правил здорового образа жизни; составление режима дня. Сравнение понятий: «здоровье», «болезнь».	Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Текущий				

				<p>жима Создание условий для организации сравнения понятий «здоровье», «бонезнь»; знакомство с правилами здорового образа жизни; составление режим дня.</p>								
5.	<p>Режим дня. Практическая работа «Составление режима дня для будней и выходных».</p>	1 час	Урок-практикум.	<p>Создание условий для знакомства с правилами организации труда и отдыха.</p>	<p>Понимание и воспроизведение правила организации труда и отдыха; правила посадки при письме, чтении, во время слушания. Понимание, что такое ре-</p>	<p>Способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.</p>	<p>Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).</p>	Текущий	Составить свой режим дня			

					жим дня, и практическое выполнение его.							
6.	Физическая культура.	1 час	Урок применения знаний на практике.	Работа с иллюстрациями и текстом учебника. «Сочинялки»: придумать веселую историю про мальчика, который не любит физкультуру. Создание условий для знакомства с понятием «физическая культура»; определение значения	Понимание значения понятия «физическая культура». Понимание роли физической культуры для здоровья человека.	Использование информации для решения учебных и практических задач. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Текущий				

				физической культуры для здоровья человека.								
7.	Почему нужно правильно питаться.	1 час	Урок-проект.	Обсуждение вопросов: зачем нужны нашему организму витамины, полезен ли сахар? Рассмотрение и обсуждение иллюстраций и текста учебника. Создание условий для знакомства детей с правилами питания; объ-	Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность. Использование информации для решения учебных и практических задач.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	Текущий	планирование работы над проектом «Витамины»			

				яснение понятия «рациональное питание (разумное питание)».								
8.	Здоровье и питание.	1 час	Урок-диалог.	Создание условий для углубленного знакомства детей с правилами питания; закрепление понятия «рациональное питание (разумное питание)».	Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. Умение объяснить понятие «рациональное питание (разумное питание)».	Использование информации для решения учебных и практических задач. Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.	Текущий	Обсуждение работ над проектом			
9.	Умеешь ли ты есть?	1 час	Урок-проект.	Создание условий для знакомства детей с понятиями «гиги-	Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. Осознание, что такое ги-	Использование информации для решения учебных и практических задач.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать резуль-	Текущий	Работа над проектом Составление правил поведения за столм			

				ена и культура питания».	гиена и культура питания.	Освоение правил индивидуальной безопасной жизни.	таты изучения объектов окружающего мира.					
10.	Почему нужно быть осторожным. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы).	1 час	Урок-практикум.	Создание условий для знакомства с правилами поведения во время болезни, правилами безопасного поведения.	Понимание и называние некоторых мер предосторожности и безопасности, которые нужно соблюдать на улице, дома, в школе, на природе. Умение определять некоторые опасные предметы, объекты.	Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Использование информации для решения учебных и практических задач.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Текущий	Защита проектов			
11.	Здоровье и осторожность. Солнечный удар. Практическая работа «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах».	1 час	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства с понятием «солнечный удар», с правилами пребывания на солн-	Понимание, когда солнце друг, а когда недруг. Умение оказать первую помощь при ожогах, порезах, ударах.	Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Использование информации для	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).	Текущий				

				це.		решения учебных и практиче- ских задач.						
12.	Можно ли изменить се- бя.	1 час	Урок- иссле- дова- ние.	Создание условий для об- суждения пробле- мы «Можно ли изме- нить се- бя?»; по- казать на примерах из худо- жествен- ных про- изведе- ний и жизнен- ных очерков, историй, как вы- носили- вость, воля по- могали людям преодо- левать недуги,	Понимание, как выноси- вость, воля помогали лю- дям преодоле- вать недуги, изменять об- раз жизни и состояние своего народа. Умение со- ставлять не- большой рас- сказ по теме.	Умение со- трудничать в совмест- ном реше- нии пробле- мы. Готов- ность и спо- собность к саморазви- тию и само- обучению.	Владение рассуждени- ем, описани- ем, повест- вованием.	Текущий				

				изменять образ жизни и состояние своего народа.								
		Кто живет рядом с тобой										
13.	Что такое семья? Практическая работа «Составление семейного «древа».	1 час	Урок вхождения в новую тему.	Обсуждение вопроса «Что такое семья?». Работа с рисунком-схемой. Выполнение заданий «Соображалки» и «Смешинки». Создание условий для знакомства с понятиями: «поколение»,	Осознание понятий «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение». Умение составить рассказ о своей семье.	Воспитание любви к своей семье.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	Текущий	Проект моя дружная семья			

				«домо- чадцы», «старшее поколе- ние», «млад- шее по- коление».								
14.	Труд в семье. Как семья отдыхает?	1 час	Урок- про- ект.	Создание условий для зна- комства с понятия- ми: «по- мощь», «обязан- ность»; объяс- нить их различие. Позна- комить с понятием «тради- ции».	Понимание понятий «по- мощь», «обя- занность», их различия. Осознание понятия «тра- диции». Уме- ние составить рассказ об от- дыхе своей семьи.	Используй- вание инфор- мации для решения учебных и практиче- ских задач. Воспитание любви к своей семье.	Владение способами организации, планирова- ния различ- ных видов деятельности (репродук- тивной, по- исковой, ис- следователь- ской, творче- ской), пони- мание спе- цифики каж- дой.	Текущий	Оформле- ние работ « Традиции моей се- мьи»			
15.	Проверочная работа.	1 час	Кон- троль- ный урок.	Проверка качества усвоения про- граммно- го мате- риала и достиже- ния пла- нируе-	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	Способ- ность успешно осущест- влять учеб- ную дея- тельность.	Владение способами организации, планирова- ния различ- ных видов деятельности (репродук- тивной, по- исковой, ис-	Провероч- ная работа				

				мых результатов.			следовательской, творческой), понимание специфики каждой.						
16.	Твои друзья – взрослые и дети.	1 час	Урок-праздник.	Обсуждение вопроса «правила дружбы». Разыгрывание сценок. Создание условий для знакомства с понятием «правило», с видами правил, с основными правилами поведения.	Знание понятие «правило», виды правил, основные правила поведения.	Воспитание гуманного отношения к людям. Использование информации для решения учебных и практических задач.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Текущий					
17.	Твои друзья – взрослые и дети.	1 час	Урок-театрализация.	Создание условий для объяснения понятий «вежливый», «приветливый», «внимательный». Умение составлять не-	Знание понятия: «вежливый», «приветливый», «внимательный». Умение составлять не-	Принятие норм нравственного поведения в природе. Умение составлять рас-	Владение методами представления полученной информации (моделиро-	Текущий					

				«приветливый», «внимательный»; составление рассказов по сюжетным картинкам и инсценировка ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах.	большой рассказ по теме.	сказы по сюжетным картинкам и инсценировать ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах.	вание, конструирование, рассуждение, описание и др.).					
18.	О правилах поведения.	1 час	Урок-проект.	Обсуждение понятия «правила поведения». Составление рассказов про мальчика Васютку	Знание правила поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице.	Использование информации для решения учебных и практических задач. Принятие норм нравственного поведения в обществе.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, дока-	Текущий	Работа над проектом			

				«Радость», «Удивление», «Жалость». Ролевые игры: «Театр», Библиотека». Создание условий для знакомства с правилами поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице.		Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	зательства и др.).					
19.	О дружбе.	1 час	Урок-диалог.	Обсуждение вопроса «правила дружбы». Разыгрывание сценок. Создание условий	Понимать, кто такой друг, что такое дружба. Умение подобрать пословицу и поговорку о дружбе.	Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, ис-	Текущий				

				для организации обсуждения, кто такой друг, что такое дружба, умеешь ли ты дружить.			следовательской, творческой), понимание специфики каждой.						
20.	О дружбе. Настроение.	1 час	Урок-практикум.	Работа с текстом учебника. Составление памятки «Правила дружбы». Разыгрывание сценок «Узнай по жестам, о чем я говорю». Создание условий для знакомства с понятиями: «ми-	Понимание понятий: «мика», «жесты». Узнавание настроения друг друга по мимике.	Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Текущий					

				мика», «жесты»; состав- ление памятки «Законы дружбы».								
			Россия — твоя Родина									
21.	Родина – что это значит?	1 час	Урок- иссле- дова- ние.	Беседа на тему «Наша Родина – Россия». Обсуж- дение текста учебни- ка. Рабо- та с руб- рикой «Картин- ная гале- рея». Подведе- ние к осозна- нию по- нятия «Роди- на»; рас- крытие некото- рых воз- можные	Понимание, что такое Ро- дина. Состав- ление не- большого рас- сказа по теме.	Формирова- ние соци- альной по- зиции школьника, его цен- ностного взгляда на окружаю- щий мир.	Владение рассуждени- ем, описани- ем, повест- вованием.	Текущий				

				формы проявления любви к Родине.								
22.	Родной край – частица Родины.	1 час	Урок погружения в тему.	Чтение и обсуждение текста и иллюстраций учебника. Беседа «Русская трапеза». Занятия славян. Сведения об истории развития земледелия. Создание условий для знакомства с историческими местами и памятниками родного города;	Знание некоторых исторических мест и памятников родного города. Соотнесение информации с имеющимися знаниями.	Формирование основ российской гражданской идентичности.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, серияция, чтение).	Текущий				

				форми- ровать интерес к тем ме- стам, где проходит детство.								
23.	Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начина- лась.	1 час	Урок- путе- ше- ствие	Создание условий для зна- комства с предками русских людей – древними славяна- ми, с их образом жизни, с первыми русскими князья- ми.	Понимание, что предками русских лю- дей были сла- вяне. Осозна- ние некоторых особенностей образа жизни древних сла- вян. Понима- ние, кто такие первые рус- ские князья. Поиск инфор- мации, оцени- вание ее.	Формирова- ние понима- ния особой роли много- националь- ной России в объедине- нии наро- дов.	Владение методами представле- ния полу- ченной ин- формации (моделиро- вание, кон- струирова- ние, рассуж- дение, опи- сание и др.).					
24.	Из истории нашей Роди- ны. Вирту- альная экс- курсия в художес- твенный музей.	1 час	Урок- путе- ше- ствие.	Создание условий для зна- комства с заняти- ями древних славян, сравнить труд в городе и в де-	Называние основных за- нятий древних славян. Срав- нение, соотне- сение инфор- мации с име- ющимися зна- ниями.	Формирова- ние понима- ния особой роли много- националь- ной России в развитии общемиро- вой культу- ры. Понимание особой роли	Способность применять для решения учебных и практиче- ских задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, дока-	Текущий				

				ревне.		России в мировой истории.	зательства и др.).					
25.	Зачем человек трудится?	1 час	Урок-исследование.	Формирование у школьников ответственное отношение к важному общественно-экономическому понятию: труд – основа жизни.	Понимание значения труда. Составление небольшого рассказа по теме.	Понимание роли человека в обществе.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.	Текущий				
26.	Хлеб – главное богатство России. Виртуальная экскурсия в места сельскохозяйственного труда.	1 час	Урок-игра.	Создание условий для раскрытия значения хлеба, важности труда земледельца.	Понимание значения хлеба в жизни человека; важности труда земледельца. Составление небольшого рассказа по теме.	Воспитание уважительного отношения к своей стране. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Текущий				
27.	Как работают в пекарне	1 час	Урок-экскур	Создание условий	Называние профессий	Воспитание уважитель-	Владение рассуждени-	Текущий				

	(на хлебоза- воде). Экскурсия на предприя- тие.		кур- сия.	для зна- комства с профес- сиями людей, работаю- щих на хлебоза- воде; с последо- вательно- стью про- изводства хлеба; с машина- ми, помо- гающими произво- дить хлеб.	людей, рабо- тающих на хлебозаводе; знание после- довательности производства хлеба; машин, помогающих производить хлеб. Состав- ление не- большого рас- сказа по теме.	ного отно- шения к своей стране. Умение со- относить информа- цию с име- ющимися знаниями.	ем, описани- ем, повест- вованием.					
28.	Все профес- сии важны. Виртуальная экскурсия в учреждение быта.	1 час	Урок закреп- ления и си- стема- тиза- ции зна- ний.	Обобще- ние зна- ний о значении труда в жизни человека.	Осознание значения тру- да в жизни че- ловека. Уме- ние составлять небольшой рассказ по те- ме.	Умение со- относить информа- цию с име- ющимися знаниями. Воспитание толерантно- сти к людям, независимо от возраста, националь- ности, веро- исповеда- ния.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классифика- ция, сериа- ция, чтение).	Текущий				
29.	О труде	1 час	Урок-	Создание	Понимание,	Умение со-	Владение	Текущий				

	фермера и экономиста, программиста.		диалог.	условий для знакомства с профессиями фермера, экономиста, программиста; выяснить, какие знания необходимы людям этих профессий, для чего они нужны.	для чего нужны разные профессии, какие качества необходимы людям этих профессий. Умение называть несколько профессий.	трудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).					
30.	Города России. Москва. Экскурсия в краеведческий музей.	1 час	Урок-экскурсия.	Создание условий для знакомства с историей становления Москвы, с основателем Москвы – Юрием Долгоруким.	Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории становления Москвы. Составление небольшого рассказа об основателе Москвы – Юрии Долгоруком.	Понимание особой роли России в мировой истории. Воспитание чувства гордости за национальные достижения. Умение сотрудничать в совместном решении	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	Текущий				

						проблемы, искать информацию.						
31.	Древние города России.	1 час	Урок-проект.	Создание условий для знакомства с историей возникновения Владимира и Великого Новгорода.	Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории возникновения Владимира и Великого Новгорода. Составление небольшого рассказа по теме.	Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой. Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Проект	Запуск проекта «Древние города России»			
32.	Мы – граждане России. Народы России. Виртуальная экскурсия в музей народов России.	1 час	Урок-исследование.	Создание условий для знакомства с понятиями: «Конституция», «права граждан», «права детей».	Осознание понятия: «Конституция», «права граждан», «права детей», название нашей страны – Российская Федерация. Знание не-	Формирование основ российской гражданской идентичности. Формирование понимания особой роли многонациональной	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Текущий	Работа в группах над проектом			

				«права детей», с названием нашей страны – Российская Федерация. Создание условий для знакомства с разными национальностями людей, живущих в России.	сколько национальностей россиян. Составление небольшого рассказа по теме.	России в современном мире. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.						
33.	Проверочная работа.	1 час	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов.	Достижение запланированных результатов обучения.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Контрольный урок				
Мы — жители Земли												
34.	Солнечная	1 час	Урок	Создание	Понимание	Умение со-	Владение	Текущий				

	система.		вхождения в новую тему.	условий для знака-ства с понятием «Солнечная система», с отличием Земли от других планет.	понятия «Солнечная система». Умение назвать несколько признаков отличия Земли от других планет.	относить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.	методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).					
35.	Земля – планета Солнечной системы.	1 час	Урок-исследование	Создание условий для знака-ства с планетами Солнечной системы, с условиями жизни на Земле.	Воспроизведение. Названий планет Солнечной системы, условий жизни на Земле. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	Текущий				
36	Глобус – модель Земли.	1 час		Практическая работа с глобусом. Формирование представления детей	Осознание, что глобус является моделью Земли. Умение находить несколько географических объектов на глобусе.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение,	Текущий				

				о глобусе как о модели Земли, расширить знания о формах земной поверхности - морях, суше.			обобщение, анализ, доказательства и др.).					
37	Царства живой природы. Бактерии.	1 час		Создание условий для систематизации знаний детей о царствах природы. Создание условий для формирования первоначальных представлений о бактериях.	Понимание, что в природе есть большие разделы – царства. Умение называть некоторые из царств природы.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	Текущий				

38	Грибы.	1 час		Создание условий для систематизации знаний детей о царствах природы. Создавать условия для формирования первоначальных представлений о грибах.	Понимание, как устроен гриб. Умение называть несколько съедобных и несъедобных грибов.	Умение сотрудничать в группе, в паре.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Текущий				
39.	Жизнь животных. Какие животные живут на Земле.	1 час	Урок-диалог.	Создание условий для знакомства с царствами живой природы; уточнить знания об основных качествах живот-	Называние царств живой природы. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), пони-	Текущий				

				ных.			мение спецификации каждой из них.					
40.	Как животные воспринимают мир.	1 час	Урок-проект.	Создание условий для систематизации знаний детей о животных леса, об их образе жизни.	Называние и узнавание животных, с которыми можно встретиться в лесу. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Проект	Проект Животные леса. Запуск проекта. Планирование работы над проектом. определение проблемы			
41.	Как животные защищаются, питаются, строят жилища.	1 час	Урок-диалог	Создание условий для знакомства с питанием и жизненными условиями животных.	Знание, как питаются, живут и защищаются животные. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Текущий	Работа над проектом			
42.	Как животные воспитывают потомство.		Урок-проект.	Создание условий для знакомства с особенностями воспитания животных.	Понимание, как некоторые животные воспитывают своих детёнышей.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классифика-		Защита проекта			

				вотными своих детей и играми с потомством.		вание ценности любой жизни.	ция, сериация, чтение).					
43.	Жизнь растений. Какие бывают растения. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (редкие растения нашей местности).	1 час	Урок изучения нового материала.	Создание условий для знакомства с разнообразием растений: водоросли, хвойные, лишайники, цветковые.	Осознание разнообразия растительного мира.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Текущий				
44.	Органы растения и их значение для его жизни. Практическая работа с гербариями (части растений).	1 час	Урок-исследование.	Создание условий для знакомства с частями растения (листья, корень, стебель, цветы, плоды).	Называние частей растения. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение сотрудничать в группе, в паре.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение,	Текущий				

							анализ, доказательства и др.).					
45.	Что такое лес? Экскурсия. .	1 час	Урок-экскурсия	Обобщение знаний учащихся о растениях, о лесе как многоэтажном доме.	Составление небольшого рассказа по теме.	Умение сотрудничать в группе, в паре. Формирование основ экологической культуры.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.	Текущий				
46.	Как развиваются растения.	1 час	Урок применения знаний на практике.	Организация практической работы по выращиванию растения из семян, наблюдение за их ростом и развитием.	Практические умения выращивать растения из семян, наблюдать за их ростом и развитием.	Умение сотрудничать в группе, в паре. Понимание ценности любой жизни.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Текущий				

47.	Деревья леса.	1 час	Урок-исследование.	Организация знакомства с «паспортом» дерева и его особенностями.	Понимание, что такое «паспорт» дерева.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Текущий				
48.	Кустарники леса.	1 час	Урок-наблюдение.	Создание условий для формирования представлений о втором ярусе леса (кустарниках).	Осознание того, что второй ярус леса – кустарники. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).	Текущий				
49.	Травянистые растения. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами.	1 час	Урок применения знаний на практике.	Обобщение знаний детей о растениях, о лесе как многоэтажном доме.	Понимание, что такое травянистые растения.	Умение сотрудничать в группе, в паре. Понимание ценности любой жизни.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, опи-	Текущий				

							сание и др.).					
50.	Лесная аптека. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения леса).	1 час	Урок-игра.	Организация знакомства с некоторыми лекарственными растениями, ядовитыми и съедобными грибами.	Называние некоторых лекарственных растений и съедобных грибов.	Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Формирование основ экологической культуры.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	Текущий				
51.	Звери леса.	1 час	Урок-загадка.	Создание условий для знакомства учеников с хищными животными леса и их повадками.	Воспроизведение названий некоторых хищных животных и знание некоторых их повадок. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.	Текущий				
52.	Проверочная работа.	1 час	Контрольный	Оценить результаты осво-	Достижение необходимых результатов	Способность успешно		Контрольный урок				

			урок.	ения про- граммы.	освоения про- граммы.	осуществ- лять учеб- ную дея- тельность.						
53.	Птицы – лесные жи- тели. Ужи – обитатели леса.	1 час	Урок- во- прос.	Создание условий для зна- комства детей с лесными птицами, с голоса- ми лес- ных птиц, с особен- ностями их пове- дения. Позна- комить детей с много- числен- ным се- мейством пресмы- кающих- ся, их особен- ностями внешнего вида и повадка-	Воспроизве- дение назва- ний несколь- ких лесных птиц, их голо- сов, некото- рых особен- ностей поведе- ния. Состав- ление не- большого рас- сказа по теме.	Умение со- относить информа- цию с име- ющимися знаниями. Понимание ценности любой жиз- ни.	Способность в связной, логически целесообраз- ной форме речи передать результаты изучения объектов окружающе- го мира. Вла- дение рас- суждением, описанием, повествова- нием.	Текущий				

				ми.								
54.	Насекомые леса.	1 час	Урок-исследование.	Создание условий для знакомства с насекомыми, их особенностями и внешним видом, повадками.	Называние и узнавание нескольких насекомых, особенности внешнего вида, повадки. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Текущий				
55.	Мы пришли в лес. Экскурсия.	1 час	Урок-экскурсия.	Создание условий для знакомства с правилами поведения в лесу	Понимание и воспроизведение нескольких правил поведения в лесу.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	Текущий				
56.	Путешествие капельки.	1 час	Урок-сказка.	Создание условий для знакомства с состояниями воды (жидкое, твёрдое, газообразное).	Осознание и понимание, что в природе существуют три состояния воды (жидкое, твёрдое, газообразное).	Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Понимание ценности любой	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродук-	Текущий	Иллюстрирование сказки			

				твёрдое, газообразное), круговоротом воды в природе.	Понимание, что такое круговорот воды в природе.	жизни.	тивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.					
57.	Свойства воды.	1 час	Урок-исследование.	Создание условий для знакомства детей со свойствами воды, с различным её состоянием.	Понимание и воспроизведение свойств воды, различные её состояния.	Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Формирование основ экологической культуры.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира.	Текущий				
58.	Рыбы – обитатели водоёмов.	1 час	Урок-проект.	Создание условий для знакомства с обитателями водоёмов (рыбы), с образом их жизни.	Узнавание и называние нескольких обитателей водоёмов (рыбы), знание некоторых особенностей их образа жизни.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Проект	Проект Рыбы пресных водоемов			
59.	Пресный водоём. Обитатели пресных водоё-	1 час	Урок-экскурсия.	Создание условий для знакомства	Узнавание и называние нескольких обитателей прес-	Понимание ценности любой жизни.	Владение способами получения, анализа и	Текущий				

	мов. Экскурсия на водоем.			с живот- ным ми- ром пресных водое- мов, с особен- ностями питания и обита- ния жи- вотных.	ных водоёмов, знание неко- торых особен- ностей их об- раза жизни, приспособле- ния к водной среде обита- ния. Умение называть не- скольких представите- лей животного и раститель- ного мира пресного во- доема.		обработки информации (обобщение, классифика- ция, чтение).					
60.	Болото – естествен- ный водоём. Практиче- ская работа с натураль- ными объек- тами, герба- риями, му- ляжами (рас- тения водое- ма).	1 час	Урок- иссле- дова- ние.	Создание условий для зна- комства с живот- ным и расти- тельным миром болот.	Узнавание и называние не- скольких оби- тателей боло- та, знание не- которых осо- бенностей их образа жизни, приспособле- ния к среде обитания. Умение назы- вать несколь- ких предста- вителей жи- вотного и рас- тительного мира болот.	Умение со- относить информа- цию с име- ющимися знаниями. Формирова- ние основ экологиче- ской куль- туры.	Владение методами представле- ния полу- ченной ин- формации (моделиро- вание, кон- струирова- ние, рассуж- дение, опи- сание и др.).	Текущий				

61.	Растения и животные луга. Виртуальная экскурсия на луг. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения луга).	1 час	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства с растительным миром луга, с особенностями жизни луга.	Узнавание и называние нескольких обитателей луга, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира луга.	Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	Текущий				
62.	Растения и животные поля. Виртуальная экскурсия в поле. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения поля).	1 час	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства детей с растительным и животным миром полей.	Узнавание и называние нескольких обитателей поля, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира поля.	Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.	Текущий				

63.	Растения и животные сада. Виртуальная экскурсия в сад. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения сада).	1 час	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства детей с растительным и животным миром сада.	Узнавание и называние нескольких обитателей сада, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира сада.	Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира.	Текущий				
64.	Будем беречь природу.	1 час	Урок – защита проектов.	Создание условий для знакомства с представителями Красной книги.	Узнавание и называние нескольких представителей Красной книги. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Проект				
65.	Проверочная работа. мониторинговая работа	1 час	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программно-	Достижение необходимого результата обучения по программе во	Способность успешно осуществлять учеб-	Владение способами получения, анализа и обработки	Контрольный урок				

[illegible]