

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8  
(МАОУ СШ №8)

606084, Нижегородская обл, Володарский р-н, с.п. Новосмолинский, ул. Танковая, д. 24  
Тел./Факс: (83136) 7-63-20, Email: mou48sosh@mail.ru, Веб-сайт: <http://www.shkola-48.ru>  
ОКПО 57170845, ОГРН 1025201759351, ИНН 5214006030, КПП 521401001

Принято  
Педагогическим Советом  
МАОУ СШ № 8  
Протокол №1  
от «31» августа 2020 г.

Приложение № 24  
к ООП ООО МАОУ СШ №8



Приказ по МАОУ СШ №8  
«31» августа 2020 г. №248  
Директор И. В. Васильева

**Рабочая программа индивидуально-групповых занятий  
по обществознанию  
7 класс**



Автор-составитель:

Токарева М. Б. – учитель истории и  
обществознания 1 категории

п. Новосмолинский, 2020

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа индивидуально-групповых занятий по обществознанию для 7 класса рассчитана на 17 часов, составлена на основе рабочей программы учебного предмета (курса) «Обществознание» для 6-9 классов, с учетом учебного плана Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы №8 п. Новосмолинский.

Индивидуально- групповые занятия по обществознанию направлены на повышение качества знаний, обучающихся; предупреждение неуспеваемости; развитие мотивации обучающихся; удовлетворение интереса обучающихся с повышенной мотивацией.

Цель индивидуально-групповых занятий по обществознанию - ликвидация пробелов в знаниях учащихся по обществознанию по изученному материалу.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

#### **Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
5. сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
6. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
7. осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
8. освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
9. сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

1. умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

#### **Познавательные УУД:**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **Коммуникативные УУД:**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

#### **Предметные результаты:**

##### **Гражданин и государство**

##### **Обучающиеся научатся:**

1. характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
2. объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
3. раскрывать достижения российского народа;
4. объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
5. называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
6. осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
7. характеризовать конституционные обязанности гражданина.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

1. аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
2. использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

##### **Основы российского законодательства**

##### **Обучающиеся научатся:**

1. характеризовать систему российского законодательства;
2. раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
3. характеризовать гражданские правоотношения;

4. раскрывать смысл права на труд;
5. объяснять роль трудового договора;
6. разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
7. характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
8. характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
9. конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
10. характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
11. раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
12. анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
13. исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
14. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

1. на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
2. оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
3. осознанно содействовать защите правопорядка в обществе.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Общество и его структура.** Человек как часть природы и общества. Общество как форма жизни людей. Потребности человека и общество. Основные области общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения. Виды обществ. Понятие «социального». Строение общества. Социальная группа. Виды социальных групп. Вертикальная структура общества. Социальный слой, социальная лестница. Проблема общественного неравенства. «Средний класс». Многообразие народов. Этнические различия. Этническая ситуация в современной России. Межнациональные отношения. Мигранты и социальная напряженность. Дискриминация. Национализм. Шовинизм. Профессии, профессиональные группы. Роль различных профессий в жизни общества. Образование и профессиональная компетентность. Выбор профессии. Виды религий. Мировые религии. Религиозные организации России. Роль религии в жизни современного общества. Взаимоотношения людей разного вероисповедания. Религия, атеизм, гуманизм. Семья и брак. Виды семей. Роль семьи в жизни человека. Роль семьи в жизни современного общества. Проблемы создания и сохранения семьи. Классный коллектив как малая группа. Взаимодействия в классном коллективе.

**Человек в обществе.** Статус человека в обществе. Виды статусов. Влияние статуса на человека. Социальная роль. Виды социальных ролей. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростков. Социальная роль и поведение. Ролевой конфликт. Возможности и способы изменения человеком своего социального положения. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Социальные лифты. Социальная мобильность в современной России. Этапы развития группы. Коллектив. Роли в группах. Лидер. Типы лидерства. Взаимоотношения в группе. Особенности

подросткового возраста. Гендерные особенности воспитания и подросткового поведения. Групповое поведение. Человек и толпа. Формирование «образа - Я». «Я», «мы», «они». Сущность общения. Способы общения. Восприятие людей и общение. Самопрезентация. Типы человеческих взаимоотношений: сотрудничество, соперничество, индивидуализм, дружба, любовь. Сущность конфликта. Причины конфликтов. Участники конфликта. Социальный конфликт. Способы разрешения конфликта. Роль конфликтов в жизни человека и развитии общества. Социальные нормы. Виды социальных норм. Социальный контроль. Виды социального контроля. Социализация. Нарушение норм. Роль социальных норм в жизни общества. Свобода и ответственность личности.

**Общество и государство.** Государство как политическая организация общества. Признаки государства. Легитимность власти. Политика. Основные направления государственной политики. Формы организации государственной власти: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы.

Формирование органов власти в демократическом государстве. Избирательные системы. Разделение властей. Государственная власть в субъектах Российской Федерации. Местное самоуправление. Политические партии и движения, их роль в современной жизни. Политические лидеры. Политический экстремизм и его последствия. Пацифизм. Политическая культура. Причины социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов. Социальные конфликты и общественное развитие. Революция и эволюция - пути общественного развития. Средства массовой информации. Влияние СМИ на повседневную политическую жизнь. Влияние СМИ на общественное сознание. Коммуникация. Манипулирование сознанием. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Государственная власть и граждане. Текущие задачи развития России.

**Современное общество.** Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века. Достижения в науке, культуре, производстве. Информационное общество. Противоречия общественного развития. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Проблемы перенаселения. Проблемы ресурсов. Экологические проблемы. Проблема бедности. Кризис духовности и нравственности. Угроза термоядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и международного терроризма. Международная безопасность. Национальная безопасность России. Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью. Предотвращение загрязнения окружающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами. Взаимосвязи народов в современном глобальном мире. Влияние глобализации на культуру. Глобальные противоречия в современном мире. Глобальный характер угрозы терроризма. Виртуальная реальность. Многообразие и глобализация. Интернет в политической и экономической сферах жизни.

**Заключение.** Итоговое повторение.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание учебного предмета</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>
1.	Что такое общество	0,5	<i>Знание</i> ключевых понятий социальных наук: «общество», «сферы общественной жизни», «общественные отношения»; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; определение собственного отношения к явлениям современной жизни.
2.	Социальная структура общества	0,5	
3.	Мы – дети разных народов	0,5	
4.	В мире религий	1	
5.	Профессиональные группы. Выбор профессии	1	
6.	Ваша семья	0,5	<i>Знание ключевых понятий социологии:</i> «этническая группа», «нация», «национальность»; воспитание общероссийской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и демократических ценностей многонационального российского общества. <i>Знание ключевых понятий культурологии:</i> «религия», «мировые религии»; знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических и демократических ценностей многонационального российского общества; формирование осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми. <i>Освоение</i> социальных норм, правил поведения и форм социальной жизни в группах и сообществах; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
7.	Ваш школьный класс	0,5	
8.	Наши статусы, или в какие группы общества мы входим	0,5	
9.	Какие роли мы играем?	0,5	
10.	Как мы переходим в другие группы	0,5	
11.	Взаимоотношения и роли в группах	0,5	<i>Знание</i> базового понятия: «толерантность»; формирование основ толерантности; умение применять нормы и правила толерантного отношения к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться нормами и правилами толерантного отношения в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим ценностям.
12.	Групповое поведение. «Я, мы, они»	1	
13.	Давай помиримся	1	
14.	Нормы поведения	1	

15.	Повторительно- обобщающий урок	0,5	<i>Знание ключевых понятий социологии:</i> «конфликт», «социальный конфликт»; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; способность анализировать реальные социальные ситуации и выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов
16.	Зачем обществу государство?	0,5	<i>Знание ключевых понятий политологии:</i> «государство», «суверенитет», «политика», «формы правления», «формы государственного устройства», «политические режимы», «разделение властей», «органы власти», «политическая партия», «политическое движение», «политический экстремизм»; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; овладение различными видами публичных выступлений; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; перевод информации из одной знаковой системы в другую; определение собственного отношения к явлениям современной жизни; умение находить и обрабатывать нужную социальную информацию в различных источниках.
17.	Структура государства	0,5	
18.	Государственная власть в демократических странах	1	
19.	Политика и политические партии	0,5	
20.	Социальные конфликты и политическое развитие	0,5	
21.	Я – гражданин России	0,5	
22.	Информационное общество	0,5	
23.	Международные отношения и национальная безопасность. История и современность	1	
24.	Глобальные проблемы и пути их решения	1	
25.	Роль человека в современном обществе	0,5	позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения. <i>Знание ключевых понятий:</i> «глобальные проблемы человечества», «ресурсный голод», «экологические проблемы», «техногенные катастрофы», «международный терроризм»; владение экологическим мышлением,

			обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды
Итоговое повторение		0,5	



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИГЗ ПО  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
7 КЛАСС**

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
1	Что такое общество	01.09	
2	Социальная структура общества	08.09	
3	Мы – дети разных народов	15.09	
4	В мире религий	22.09	
5	В мире религий	29.09	
6	Профессиональные группы. Выбор профессии	06.10	
7	Профессиональные группы. Выбор профессии	13.10	
8	Ваша семья	20.10	
9	Ваш школьный класс	03.11	
10	Наши статусы, или в какие группы общества мы входим	10.11	
11	Какие роли мы играем?	17.11	
12	Как мы переходим в другие группы	24.11	
13	Взаимоотношения и роли в группах	01.12	
14	Групповое поведение. «Я, мы, они»	08.12	
15	Групповое поведение. «Я, мы, они»	15.12	
16	Давай помиримся	22.12	
17	Давай помиримся	12.01	
18	Нормы поведения	19.01	
19	Нормы поведения	26.01	
20	Повторительно-обобщающий урок	02.02	
21	Зачем обществу государство?	09.02	
22	Структура государства	16.02	
23	Государственная власть в демократических странах	02.03	
24	Государственная власть в демократических странах	09.03	
25	Политика и политические партии	16.03	
26	Социальные конфликты и политическое развитие	30.03	
27	Я – гражданин России	06.04	
28	Информационное общество	16.04	
29	Международные отношения и национальная безопасность. История и современность	20.04	
30	Международные отношения и национальная безопасность. История и современность	27.04	
31	Глобальные проблемы и пути их решения	04.05	
32	Глобальные проблемы и пути их решения	11.05	
33	Роль человека в современном обществе	18.05	
34	Итоговое повторение	25.05	

Пронумеровано, пронумеровано и  
скреплено печатью

Директор МАОУ СШ №8

И. В. Васильева

Листов

