

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа интеллектуального роста»

Разработчик – И. В. Васильева

с. п. Новосмолинский
2014 г.



Разработка модели и реализации концепции опирается на следующие нормативно-правовые документы:



- Конвенция о правах ребенка;
- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Закон РФ от 27.07.1996 №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (с изменениями и дополнениями);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ (Пр-271 от 04 февраля 2010 г. – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // Актуальные документы – 2010-01-21;
- Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы (постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 61);
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки России от 6 октября 2009 г. № 373. – standart.edu.ru ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241. Изменения, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. –standart.edu.ru;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. №1897. –standart.edu.ru;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. – standart.edu.ru;
- СанПиН 2.4.2.2821-10"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" – утвержден Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189;
- Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2009 г.) – М., Просвещение, 2010.

Программа развития МАОУ СШ №№8 на 2014-2019 г. г. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции развития школы, основанные на результатах проблемного анализа и имеющиеся предпосылки реализации приоритетных направлений модернизации образования, основные планируемые конечные результаты.

Основные направления инициативы «Наша новая школа»

1. Переход на новые образовательные **стандарты**
2. Развитие системы поддержки **талантливых** детей
3. Развитие **учительского** потенциала
4. **Изменение** инфраструктуры **школьной** сети
5. Сохранение и укрепление **здоровья** школьников
6. Расширение **самостоятельности** школ

3

ШКОЛА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РОСТА

Концепция призвана способствовать отработке модели совместной деятельности всех участников образовательных отношений на основе инновационного сотрудничества, что должно помочь ребёнку легко адаптироваться, жить и развиваться в современном обществе.



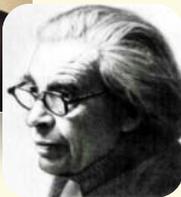
- **обеспечивает** согласование интересов основных участников образовательных отношений;
- - **определяет** психологический климат образовательной организации;
- - **мотивирует** школьный коллектив к достижению высоких результатов образовательных отношений, в значительной степени определяя выбор адекватных педагогических технологий;
- - **является** основой формирования имиджа образовательной организации и повышения ее конкурентоспособности;
- - **определяет** эффективность адаптации к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды.



Культурно-исторический системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности **процесса обучения и структуру учебной деятельности** учащихся

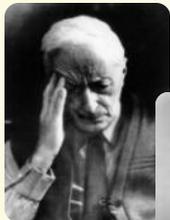


Л.С. ВЫГОТСКИЙ делал вывод о том, что обучение ведет за собой развитие



Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов

Основное положение: содержание образования проектирует определенный тип мышления — эмпирический или теоретический — в зависимости от содержания обучения.



П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина - Теория планомерного, поэтапного формирования умственных действий и понятий. Осуществляется переход внешних практических действий в план операций, осуществляемых в уме.

Научно-методические основы:

Основная образовательная программа

- Учебный план
- ООП НОО;
- ООП ООО;
- ООП СОО



- **Внеурочная деятельность**
 - Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
 - Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
 - Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия через взаимодействие с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Инновационный процесс в образовании

- **Инновационный процесс в образовании** - процесс совершенствования образовательной практики, развития образовательных систем на основе нововведений В. И. Загвязинский). Он отражает формирование и развитие содержания и организации нового (Т. И. Шамова).
- **Инновационный процесс** – комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению современных или осовремененных новшеств (теорий, методик, технологий и т. п.). Это процесс преобразования научного знания в инновацию, процесс последовательного превращения идеи в продукт, технологию или услугу; процесс мотивированный, целенаправленный, сознательный, ставящий своей целью перевод системы образования в новое качественное состояние, в режим развития.
- **Под управлением инновационным процессом в организации** следует понимать определённым образом организованное взаимодействие управляющих и управляемых систем, направленное на оптимизацию и гуманизацию образовательных отношений, на повышение результата образования, воспитания и развития учащихся путём введения нового в цели, содержание и организацию осуществляемой школой работы. (Сидоров С.В.)



Управление инновационным процессом включает следующие аспекты:



- работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности;
- работу с учащимися, предполагающую изучение и учёт интересов и образовательных потребностей учащихся, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям;
- работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в школе новшествам и привлечение родителей/ЗП к участию в инновационном процессе;
- совершенствование работы совокупного субъекта внутришкольного управления с целью максимального использования имеющихся в школе ресурсов;
- осуществление связей с окружающей школу средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения в школу дополнительных ресурсов;
- осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности;
- осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности.

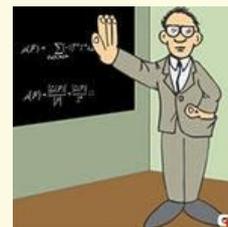
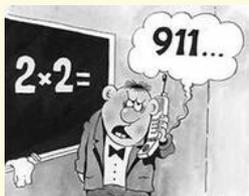


Инновационная стратегия — *целенаправленная деятельность по определению важнейших направлений, выбору приоритетов, перспектив развития организации и выработке требуемого для их достижения комплекса мероприятий.*

- **Стратегию локальных изменений**, предполагающую улучшение, обновление отдельных участков жизнедеятельности школы, достижение частных результатов (например, освоение новых методик преподавания по отдельным предметам).
- **Стратегию модульных изменений**, которая ориентирует на осуществление нескольких комплексных изменений. Совокупность изменений образует модуль, в котором может возникать необходимость координации действий многих исполнителей. Данная стратегия охватывает многие участки жизнедеятельности школы, следовательно, вовлекает в инновационный процесс значительную часть педагогического коллектива, усложняет управление, требует большей ресурсообеспеченности (кадровой, материальной, информационной), чем предыдущая.
- **Стратегию системных изменений**, которая предусматривает «полную реконструкцию организации, затрагивает все компоненты деятельности (цели, содержание, организацию, технологии и т. д.), все структуры, связи, звенья, участки». Она осуществляется либо при изменении статуса школы, либо как путь радикального обновления школы, находящейся в состоянии глубокого кризиса, стагнации. Позволяет осуществить глубокие изменения, целостную систему преобразований, упорядочить инновационный процесс в масштабе всей школы, вовлечь в системные изменения весь педагогический коллектив.



- **Инновационный механизм** - совокупность организационных, управленческих, финансово-экономических, правовых, информационных, технических и морально-психологических факторов (их взаимосвязь и взаимодействие), способствующих успешному осуществлению инновационной деятельности и повышению эффективности ее результатов.
- **Программа развития школы является** «средством интеграции усилий всех субъектов инновационной деятельности и направлена на качественное обновление жизнедеятельности школы как целостной педагогической системы» (Л. В. Шмелькова).
- **Субъекты инновационного процесса** - лица, органы, организации, вовлеченные в процесс обновления школы.
- Ведущие специалисты (Т. И. Шамова) указывают, что педагогический коллектив, вступающий в инновационный процесс, как правило, проходит **следующие стадии:**
 - **робость - кликушество - стабилизация - сотрудничество-зрелость.**



Основные принципы обучения и воспитания в модели новой школы



- *Принцип личностного подхода*
- *Принцип реальности*
- *Принцип гуманности*
- *Принцип демократичности*
- *Принцип научности*
- *Принцип природосообразности*
- *Принцип эффективности социального взаимодействия*



Миссия школы:



- **«Иновации. Качество образования. Информатизация. Здоровье»** - способствовать самореализации каждого обучающегося, его интеллектуальному и физическому развитию, гражданскому становлению и осознающему важность образования и стремящегося к достижению социально значимого успеха, в условиях решения комплексных задач инновационного развития образовательной системы, определенных стратегией развития российского образования, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Цель программы развития



- Становление новой школы, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей образовательной среде, способной к постоянному жизненному самосовершенствованию, осознанно ведущей здоровый образ жизни, её социализация в обществе.



Задачи Программы развития

Обеспечить:

- - адаптацию школы к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования;
- - качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных образовательных стандартов на основе создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса;
- - осуществление проектирования оптимальной организационной структуры образовательной организации, обеспечивающей предоставление качественного доступного образования повышенного уровня, позволяющего личности выстраивать жизненную перспективу в соответствии со своими возможностями и желаниями;
- - обновление содержания и технологий образования с целью раскрытия способностей обучающихся, подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;
- - обеспечение развития вариативной образовательной среды на каждом уровне образования, включая создание общедоступного банка образовательных программ; внедрение образовательной технологии индивидуальных образовательных маршрутов на основе системно-деятельностного подхода; создание системы управления качеством образования;
- - создание системы научно-сервисного сопровождения профессиональной педагогической деятельности, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогов школы;
- - создание современной системы оценки качества образования;
- - выстраивание системы выявления и поддержки талантливых и одарённых детей:
- - качественное повышение эффективности психологического, Методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых обучающихся;
- - обновление содержания и технологий воспитания с целью повышения эффективности патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающегося, как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
- - сетевое взаимодействие с образовательными, культурно - досуговыми организациями и социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей образовательной среды;
- - разработка проектов и их продвижение, поиск источников финансирования в рамках целевых подпрограмм;
- - формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни школьников;
- - создание современной школьной инфраструктуры;
- - исследование запроса потребителей образовательных услуг;
- - создание эффективной системы управления инновационными изменениями с согласованной системой критериев оценки результативности и качества образовательных услуг и методик проведения мониторинга по выявлению образовательных потребностей учащихся и современного российского общества;
- - обеспечение необходимых условий для внешней презентации деятельности инновационной команды педагогов во внешнем социально-педагогическом окружении;
- - развитие информационной деятельности образовательной организации по продвижению образовательных услуг, в том числе и платных.



Сроки и этапы реализации:

- **Сроки реализации программы:** 5 лет – с февраля 2014 года по май 2019 года.
- **Этапы реализации:**
- **Подготовительный (2014 г.)**
- Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации российского образования.
- Создание банка одарённых и талантливых детей.
- Разработка новой образовательной программы школы на основе внедрения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.
- Разработка единого информационного пространства для всех участников образовательных отношений.
- Разработка и приведение в соответствие с действующим законодательством в сфере образования нормативной правовой базы образовательной организации.
- Преодоление негативных тенденций в деятельности школы.
- **Основной этап (2015/2018 г.г.)**
- Разработка модели образовательных отношений соответствующего стандартам второго поколения, целевых подпроектов развития образовательной организации и в рамках реализации программы, а так же критериев эффективности реализации данной модели.
- Осуществление модернизации материальной инфраструктуры школы, и других высокочрезвычайных работ, обеспечивающие комфортную и безопасную школьную среду, возможность дистанционного обучения, создание безбарьерной образовательной среды для детей-инвалидов.
- Совершенствование системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе высокопрофессиональных педагогических кадров и постоянного повышения их квалификации. Пополнение школы новым поколением учителей.
- **Обобщающий (2019 г.)**
- Анализ эффективности и оценка реализация модели образовательных отношений на основе достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения и воспитания.
- Фиксация полученных результатов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Перечень основных показателей эффективности реализации:

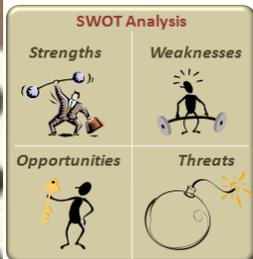


- Уровень образованности и качество образовательных достижений обучающихся.
- Уровень профессиональной квалификации персонала (администрации, педагогов, специалистов службы сопровождения).
- Качество образовательной среды, ее инновационность и эффективность.
- Качество материальных и информационных ресурсов, эффективность их использования для обеспечения современных требований к организации образовательного и воспитательного процесса, комфортности образовательной среды, условий сохранения здоровья и безопасности.
- Качество (эффективность) расходования бюджетных и привлечения внебюджетных средств.



ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное название образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №8 (МАОУ СШ №8)
Административная территория	52, Нижегородская область, Володарский район
Вид образовательной организации, категория	Средняя общеобразовательная школа
Год основания образовательной организации	01 октября 1994 г.
Возраст школы	21 лет
Органы государственного-общественного управления ОО	Общешкольная конференция, общешкольное родительское собрание, Наблюдательный Совет, Совет школы, педагогический Совет,
Орган ученического самоуправления	Детское общественное объединение «Республика «МИР»
Адрес	Нижегородская обл., Володарский р-н, п. Новосмолинский, ул. Танковая, д.24
Телефон, факс, электронный адрес	8(83136)7-63-21, факс 7-63-20, mou48sosh@mail.ru
Учредители	Администрация Володарского муниципального района
Устав школы	Утвержден Постановлением Администрации Володарского муниципального района Нижегородской области Протокол № 1754 от «27» августа 2015 года
Свидетельство о государственной регистрации	1025201759351 от 27.06.2012г.
Регистрационное свидетельство о государственной аккредитации	№2817 от 28.10.2016г.
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№914 от 29.09.2015г.
Руководитель ОО	Васильева И. В.
Общее количество классов в образовательной организации	Всего 26, в том числе: в т.ч. начальных - 12
Режим работы ОО	Пятидневная неделя 1-4 классы)/ шестидневная (5-11 классы)
Формы получения образования	Очная



SWOT –анализ деятельности школы:

Сильные стороны

1. Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса.
2. Развитие системы государственно-общественного управления и взаимодействия в родительской общественностью.
3. Эффективная система социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.
4. Стабильный коллектив педагогических работников и высокая квалификация учителей.
5. Хорошая материально-техническая оснащенность.
6. Возможности повышения качества образования.
7. Наличие инновационных процессов и возможности в их реализации.

Слабые стороны

1. Формальное отношение педагогов к анализу собственной деятельности.
2. Недостаточный уровень мотивации к саморазвитию,
3. Самоустранение от освоения и внедрения инноваций у определенной группы педагогов.
4. Недостаточная степень овладения и использования современных педагогических технологий.
5. Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
6. Недостаточный уровень использования интеллектуальных ресурсов.
7. Недостаточная заинтересованность педагогических работников и учащихся в вопросах повышения качества образования.

Возможности

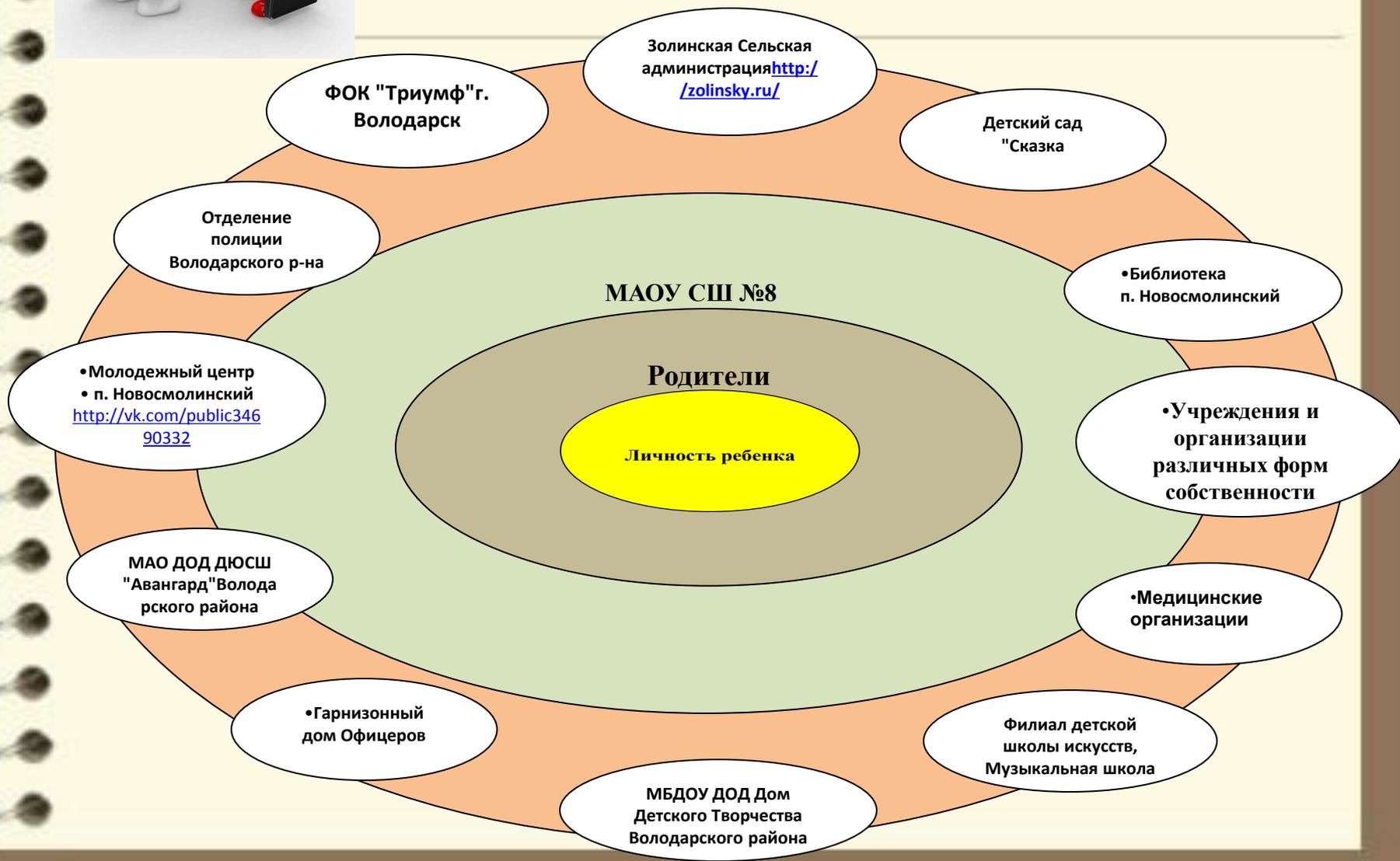
1. Адресное повышение квалификации педагогических кадров.
2. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.
3. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы в соответствии с новыми требованиями ФГОС.
4. Систематизация проектной деятельности обучающихся на всех ступенях обучения и приведение в соответствие с современными требованиями научного общества обучающихся.
5. Построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для учащихся, учителей и родителей.
6. Развитие имиджа школы как общеобразовательной организации, обеспечивающей качественное гармоничное образование.
7. Финансовая поддержка школы за счет включения в различные районные адресные программы.

Опасности

1. Спонтанная ротация административного и педагогического состава.
2. Неприятие участниками образовательных отношений изменений федеральной, региональной, районной, образовательной политики.
3. Занятость родителей на работе.
4. Рост числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5. Несоблюдение педагогической этики, недостаточность педагогической и коммуникативной культуры.
6. Снижение контингента на 3-ей ступени обучения, в связи с оттоком обучающихся в иные образовательные организации.
7. Снижение финансирования , направленного на развитие.
8. Нездоровый морально-психологический климат среди работников организации.
9. Потеря имиджа организации из-за дестабилизирующей обстановки в педагогической среде.



Социальное партнерство



Модель информационно-технологического сервиса

- определение теоретико-методологической базы разработки и реализации содержания инновационной деятельности;
- определение тематики исследовательской деятельности всех участников инновационной деятельности или команды инноваторов;
- научно-методическую поддержку деятельности всех разнообразных методических формирований, которые входят в структуру методической службы учреждений-участников проекта;
- обеспечение процесса самообразования членов педагогических коллективов;
- создание электронного банка данных современных методических средств;
- освоение новых образовательных технологий
- проведение методических дней, декад, консультирование

- формирование информационно-методической базы, как инновационной деятельности, так и базового педагогического процесса;
- информирование о ходе реализации задач инновационной деятельности;
- информационное обеспечение деятельности методических формирований и разнообразных методических мероприятий (семинаров, практикумов, круглых столов, творческих отчетов, мастер-классов, тренингов и т. п.).

- психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности,
- создания психолого-педагогических условий качественной реализации задуманного.

- мониторинг педагогического процесса, который позволяет осуществить системный анализ работы сетевых партнеров по реализации инновационного проекта, использовать рефлексивные механизмы в нормировании и переформировании инновационной деятельности;
- получение информации о результатах деятельности;
- выявление тенденций определения качества образования и факторов, влияющих на этот процесс через систему сетевого взаимодействия;
- выявление зон оптимизации деятельности.

реализует функцию обеспечения дополнительных образовательных услуг на основе выявления индивидуальных запросов обучающихся и их законных представителей, а также создает условия для повышения квалификации работников образования в этом направлении

- создание тематической страницы на школьном сайте участников инновационной деятельности;
- создание веб-кольца;
- создание «Электронного сетевого методического кабинета программы»;
- Интернет-взаимодействие всех участников инновационного процесса.

В рамках технологического сервиса возможна консультационная поддержка в создании личных методических сайтов (учителей, тематических школьных команд, отрядов), блогов учителей школы как формы расширения контактов с единомышленниками, тиражирования и взаимообмен образцами педагогической деятельности.

- планирование деятельности (разработка разных видов планов, находящихся между собой во взаимосвязях);
- разработка локальных нормативных документов;
- распределение обязанностей между участниками инновационного проекта;
- разработка системы педагогического взаимодействия в рамках реализации проекта;
- организация работы творческой группы инноваторов как координирующего центра и др.



Ресурсное обеспечение и управленческие механизмы реализации программы

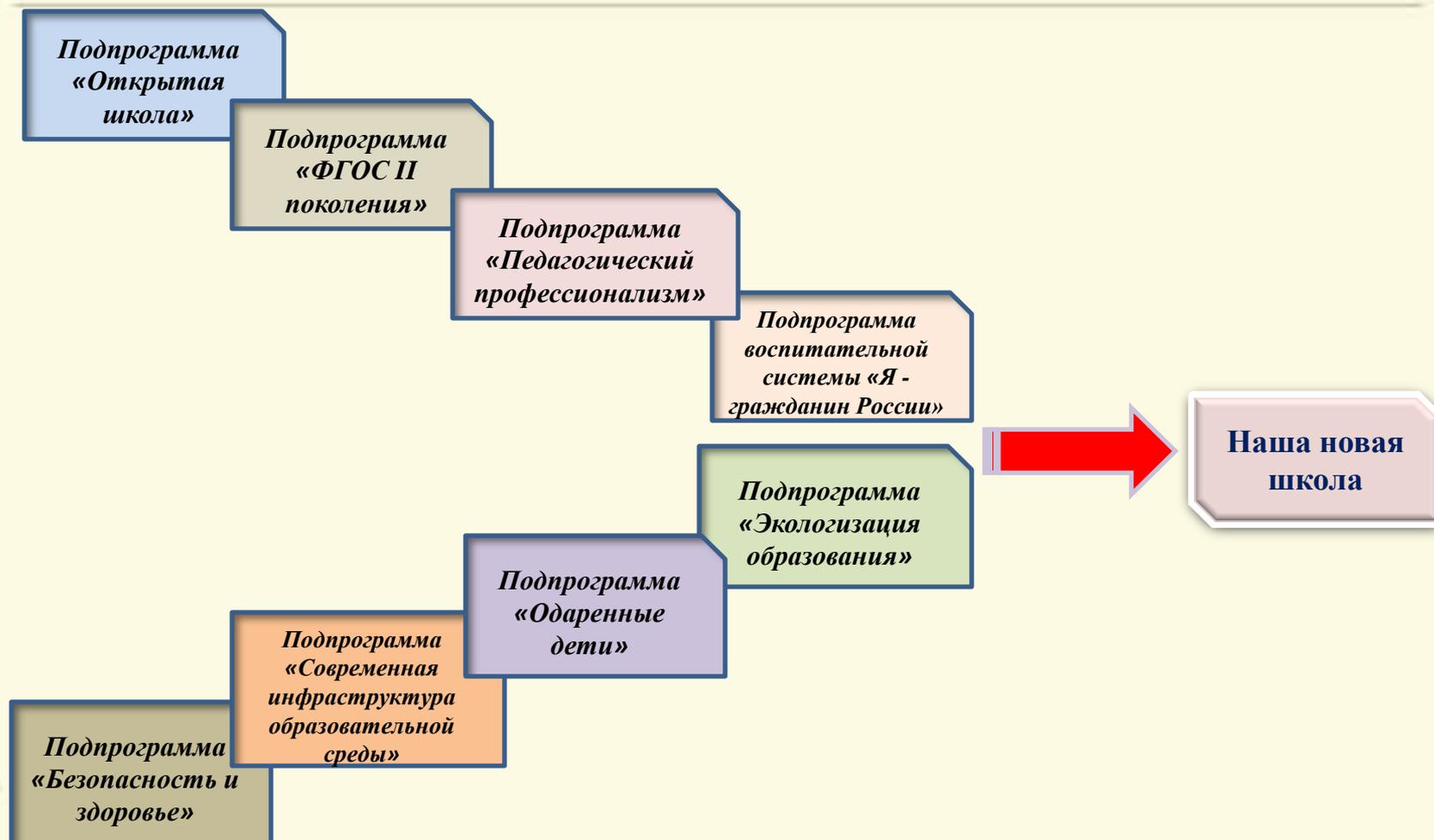


Источники финансирования:

- Федеральный бюджет
- Региональный бюджет
- Местный бюджет
- Внебюджетные поступления



Направления развития образовательной организации:





Программа «Экологизация образования»

- Экологизация воспитательного пространства общеобразовательного учреждения;
- системная организация учебно-воспитательного процесса, нацеленного на формирование экологической культуры обучающихся;
- включение в общеобразовательные программы элективных и факультативных курсов по экологии;
- экологизация содержания учебно-воспитательного процесса школы, как системообразующий фактор и ведущее направление деятельности образовательного учреждения;
- интеграция экологической составляющей во все учебные предметы, акцентуация в них экологического материала; создание комфортной эколого-развивающей среды в учебном заведении;
- усиление прикладной экологической направленности учебной и внеурочной деятельности школьников; использование практико-ориентированных моделей обучения и воспитания («Школа без стен», «Классы под открытым небом», «Лесная школа», «Природная школа», организация обучения и воспитания в природных национальных парках, зоопарках, ботанических садах и др., реализация практико-ориентированных исследовательских проектов, работа на пришкольных участках для проведения наблюдений, проектов, полевых работ и др.);
- Внедрение в образовательный процесс школы инновационных форм, методов и технологий, способствующих формированию экологической культуры обучающихся;
- Реализация непрерывного дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности процесса экологического воспитания;
- Взаимодействие школы и семьи в экологическом воспитании обучающихся.





Механизм реализации:



Образ выпускника

«Образ выпускника»- рассматривается нами как результат совместной творческой деятельности всех участников учебно-воспитательных отношений, это:

- образованность, компетентность в основах наук, владение навыками самообразования;
- самостоятельность и саморегуляция собственного отношения, поведения и потребностей;
- высокая нравственная и гражданская позиция, патриотизм;
- проявление креативности в культурно-эстетическом становлении;
- потребность в физическом совершенствовании и укреплении здоровья.



4 класс начальной школы - «Школа признания»

5-7-е классы – «Школа причастности»



9 класса - «Школа самоопределения»



11 класса - «Школа самоактуализации»





Критерии результативности

- **Успешностью по реализации программы развития в школе в период 2014 - 2019 гг. могут являться следующие показатели:**
- - Обеспечение индивидуальной траектории развития для каждого обучающегося.
- - Снижение уровня заболеваемости в общеобразовательной организации.
- - Совершенствование системы государственно - общественного управления.
- - Обеспечение доступности качественного образования.
- - Качественное обновление содержания образования.
- - Сохранение контингента обучающихся.
- - Осознанный выбор профессий обучающимися, 100% поступление в ВВУЗы и ССУЗы.
- - Сформированность политической культуры и гражданского сознания на материалах современности.
- - Формирование ценностных установок, обеспечивающих адаптацию учащихся к новой среде.
- - Укрепление материальной базы школы.
- - Увеличение творческой и поисковой активности обучающихся,
- - Использование современных педагогических технологий.
- - Организация работы с одаренными детьми.
- - Повышение информационно - коммуникационной культуры всех участников образовательных отношений.
- - Увеличение познавательной активности учащихся.
- - Рост рейтинга школы (по данным социологического исследования).
- - Оптимизация организации учебно - воспитательного процесса.
- - Обмен опытом с другими образовательными организациями.
- - Расширение круга интересов, общения обучающихся с использованием информационно – ресурсного центра школы с Wi-Fi интернетом.
- - Укрепление связей с разнообразными учреждениями и организациями.

Контроль за исполнением программы

- Мониторинг осуществляется с целью наблюдения за процессом реализации программы в соответствии с ожидаемыми результатами.
- Мониторинг предполагает систему оценки, контроля и отслеживания результативности обучения, воспитания, развития.
- Определение степени комфортности школьной жизни, удовлетворение духовных запросов учеников и ожиданий от школы (методы: наблюдение, анкетирование, беседы, психологическое обследование).
- Определение степени комфортности в деятельности учителя, удовлетворение его духовных запросов, стремление к достижению успеха в условиях деятельностного подхода к обучению (методы: собеседования, круглые столы, семинары по обмену опытом, видеоконференции, беседы, анкетирование, наблюдение).
- Отношение родителей к школе, оценка удовлетворенности детьми образовательных возможностей школы, их настроения, состояния здоровья, отсутствия перегрузки (методы: анкетирование, беседы).
- Формирование основных ключевых компетенции, соответственно ступеням развития личности (методы: тестирование, итоговая государственная аттестация, участие в конкурсах, олимпиадах).



Корректировка программы



Формы представления результатов



- ***Формами представления результатов, подтверждающих успешность реализации Программы развития являются:***
- аналитические отчёты о ходе реализации программы развития;
- ежегодный открытый и стендовый доклад, представленный на конференциях различного уровня;
- методические рекомендации, разработанные с точки зрения решения проблемы в учебном плане,
- разработка авторских программ учебных курсов, спецкурсов, презентации инновационного опыта учителей школы;
- проведение обучающих семинаров на базе школы;
- планы кружков, клубов, секций научного общества учащихся, ассоциаций, объединений по интересам;
- результаты мониторинга развития личностного потенциала учащихся;
- печатные работы по организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы.

