

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8**

**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ МАОУ СШ №8
«ШКОЛА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РОСТА»**

*(в ред. Пр. по МАОУ СШ №8
от 01.09.2015 №278, 06.12.2016 №412)*



2014 - 2019 г. г.

ВВЕДЕНИЕ

Краткая аннотация концепции программы

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы №8 (далее - программа, далее – организация, школа) на 2014-2019 г. г. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, развития образовательных отношений и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции развития школы, основанные на результатах проблемного анализа и имеющиеся предпосылки реализации приоритетных направлений модернизации образования, основные планируемые конечные результаты.

Современный мир предъявляет к человеку все более и более жесткие высокие требования.

Переход экономики России на постиндустриальный - технологический уровень предполагает широкое использование наукоёмких технологий и оборудования с высоким уровнем автоматизации и роботизации. Все современные производственные и социальные процессы связаны с электронными технологиями. Для перехода к таким технологиям необходима система подготовки кадров для инновационной экономики (от школьника, студента до дипломированного специалиста) на современных подходах и мотивации.

Новая школа - это школа для всех. В Школе необходимо обеспечивать успешное обучение и социализацию детей успешных, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего. Опытные учителя должны овладеть новыми инновационными методиками в сфере образования, иметь свои авторские рабочие программы, свои наработки по подготовке к олимпиадам и всевозможным конкурсам. Учителя должны быть примером для учащихся, сами должны участвовать в профессиональных конкурсах, проектах.

Новая школа - это центр взаимодействия как с родителями/ЗП и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школьные кабинеты, спортивный зал и площадки должны быть открыты в будние и воскресные дни.

Новая школа - это современная инфраструктура. Школа должна стать школой мечты - столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

Новая школа – это открытая образовательная среда. У каждого класса должен быть свой сайт, у каждого учителя своя страничка на сайте школы. Наряду с традиционным журналом в школе должен быть электронный журнал (дневник). Любой родитель/ЗП должен иметь возможность узнать о жизни школы, класса и ребенка в школе посредством интернета. Многие из вышеназванного уже имеет свое реальное воплощение, многое- предстоит достигнуть и создать, в том числе, на основе предлагаемой Программы.

Концепция развития школы ориентирована на создание и реализацию такой модели образовательных отношений, при которой обеспечивалась бы положительная динамика качества и доступности образования для всех категорий учащихся, создана комфортная среда для

личностного роста обучающихся, педагогического коллектива на базе инновационного развития организации, повышения ее статуса в рамках реализации инициативы «Наша новая школа», принятой Программы развития школы *«Школы интеллектуального роста»* на 2014– 2019 уч. г.г

Основные направления инициативы «Наша новая школа»

1. Переход на новые образовательные **стандарты**
2. Развитие системы поддержки **талантливых** детей
3. Развитие **учительского** потенциала
4. **Изменение** инфраструктуры **школьной** сети
5. Сохранение и укрепление **здоровья** школьников
6. Расширение **самостоятельности** школ

3

Основой реализации основных направлений инициативы «Наша новая школа» и одним из важнейших ресурсов качества образования, предоставляемого организацией, является согласованность интересов основных субъектов образовательных отношений: обучающихся, родителей/законных представителей, педагогов школы, социума, социальных партнеров.

Одной из обязанностей организации является обеспечение необходимой результативности своей деятельности как образовательной организации на рынке образовательных услуг, школа должна выбрать рациональную стратегию своего развития. Основываясь на достижениях прошлого, ориентироваться на опережающее развитие, активно опираться на инновационные технологии будущего не только в педагогике, а и, желательно, во всех сферах деятельности. Ребятам должны быть вовлечены в проектно-исследовательскую деятельность, в творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Данная Программа призвана способствовать отработке модели совместной деятельности всех участников образовательных отношений на основе инновационного сотрудничества, что должно помочь ребёнку легко адаптироваться, жить и развиваться в современном обществе.

В процессе реализации Программы, в рамках деятельности школы предполагается создание новой модели обучения школьников *«Школы интеллектуального роста»* с целью получения ими качественного образования, удовлетворения государственного и социального заказа,

адаптации обучающихся в современном обществе, формирования положительной системы мировоззрения, выстраивания вертикали непрерывного образования и др.

Развитая, адекватная современным условиям организационная культура школы является важным фактором доступности и качества предоставляемого школой образования и в то же время:

- обеспечивает согласование интересов основных участников образовательных отношений;
- определяет психологический климат образовательной организации;
- мотивирует школьный коллектив к достижению высоких результатов образовательных отношений, в значительной степени определяя выбор адекватных педагогических технологий;
- является основой формирования имиджа образовательной организации и повышения ее конкурентоспособности;
- определяет эффективность адаптации к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды.

Данная Программа рассчитана на реализацию важного этапа жизнедеятельности образовательной организации и направлена на разумную достаточность, оптимальную веру, баланс инноваций и накопленного опыта, нововведений и традиций, а главное – СОБЛЮДЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ РЕБЕНКА – то, что всегда характеризует истинного профессионала-учителя, работающего на социально-культурный результат, формируя личностную и гражданскую зрелость своих выпускников.

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы № 8 <i>«Школа интеллектуального роста»</i>
------------------------------------	---

<p>Нормативная база</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребенка; - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями); - Закон РФ от 27.07.1996 №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (с изменениями и дополнениями); – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ (Пр-271 от 04 февраля 2010 г. – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // Актуальные документы – 2010-01-21; – Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы»; – Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки России от 6 октября 2009 г. № 373. – standart.edu.ru ; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241. Изменения, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. –standart.edu.ru; – Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. №1897. –standart.edu.ru; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. – standart.edu.ru; - Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования. –standart.edu.ru. -СанПиН 2.4.2.2821-10"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" – утвержден Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189; – Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения новых ФГОС общего образования с Кейсом проектов локальных актов образовательного учреждения (на примере одного образовательного учреждения; начальная ступень). Описание модели с приложениями. – РАО. – fgos.86sch6-kogalym.edusite.ru; – Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.
<p>Разработчики:</p>	<p>Административная группа МАОУ СШ №8</p>
<p>Научно-методические основы:</p>	<p>При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.</p>

<p>Ведущие идеи развития школы:</p>	<p>Ведущей инновационной идеей развития «Школы интеллектуального роста» является становление особой команды педагогов - «проектировщиков», которые используют деятельность, направленную на становление, развитие, удержание и защиту аспектов «собственно человеческого в человеке» как результата влияния совокупности образовательного пространства, образовательных процессов и образовательных институтов. Иными словами, «Школа интеллектуального роста» должна предоставить каждому из обучающихся возможность получения личного практического опыта социализации в ходе целенаправленного отраслевого взаимодействия с государственными учреждениями и освоения их организационной культуры, что позволит сформировать у обучающихся готовность участия в работе институтов гражданского общества.</p>
<p>Миссия школы:</p>	<p><i>«Инновации. Качество образования. Информатизация. Здоровье»</i> - способствовать самореализации каждого обучающегося, его интеллектуальному и физическому развитию, гражданскому становлению и осознающему важность образования и стремящегося к достижению социально значимого успеха, в условиях решения комплексных задач инновационного развития образовательной системы, определенных стратегией развития российского образования, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.</p>
<p>Цель:</p>	<p>Становление новой школы, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей образовательной среде, способной к постоянному жизненному самосовершенствованию, осознанно ведущей здоровый образ жизни, её социализация в обществе.</p>

<p>Задачи Программы развития</p>	<p>Обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптацию школы к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования; - качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных образовательных стандартов на основе создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса; - осуществление проектирования оптимальной организационной структуры образовательной организации, обеспечивающей предоставление качественного доступного образования повышенного уровня, позволяющего личности выстраивать жизненную перспективу в соответствии со своими возможностями и желаниями; - обновление содержания и технологий образования с целью раскрытия способностей обучающихся, подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире; - обеспечение развития вариативной образовательной среды на каждом уровне образования, включая создание общедоступного банка образовательных программ; внедрение образовательной технологии индивидуальных образовательных маршрутов на основе системно-деятельностного подхода; создание системы управления качеством образования; - создание системы научно-сервисного сопровождения профессиональной педагогической деятельности, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогов школы; - создание современной системы оценки качества образования; - выстраивание системы выявления и поддержки талантливых и одарённых детей: - качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых обучающихся; - обновление содержания и технологий воспитания с целью повышения эффективности патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающегося, как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом; - сетевое взаимодействие с образовательными, культурно - досуговыми организациями и социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей образовательной среды; - разработка проектов и их продвижение, поиск источников финансирования в рамках целевых подпрограмм; - формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни школьников; - создание современной школьной инфраструктуры; - исследование запроса потребителей образовательных услуг; - создание эффективной системы управления инновационными изменениями с согласованной системой критериев оценки результативности и качества образовательных услуг и методик проведения мониторинга по выявлению образовательных потребностей учащихся и современного российского общества; - обеспечение необходимых условий для внешней презентации деятельности инновационной команды педагогов во внешнем социально-педагогическом окружении; - разработка и обеспечение эффективного использования экономических механизмов, обеспечивающих оптимальное соотношение бюджетных, внебюджетных и конкурсных источников финансирования деятельности образовательной организации; - развитие информационной деятельности образовательной организации по продвижению образовательных услуг, в том числе и платных.
----------------------------------	--

Сроки и этапы реализации:	<p>Сроки реализации программы: 5 лет - с апреля 2014 года по май 2019 года.</p> <p>Этапы реализации:</p> <p>Подготовительный (2014 г.) Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации российского образования. Создание банка одарённых и талантливых детей. Разработка новой образовательной программы школы на основе внедрения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Разработка единого информационного пространства для всех участников образовательных отношений. Разработка и приведение в соответствие с действующим законодательством в сфере образования нормативной правовой базы образовательной организации. Преодоление негативных тенденций в деятельности школы.</p> <p>Основной этап (2014/2018 г.г.) Разработка модели образовательных отношений соответствующего стандартам второго поколения, целевых подпроектов развития образовательной организации и в рамках реализации программы, а так же критериев эффективности реализации данной модели. Осуществление модернизации материальной инфраструктуры школы, и другие высокочрезвычайно затратные работы, обеспечивающие комфортную и безопасную школьную среду, возможность дистанционного обучения, создание безбарьерной образовательной среды для детей-инвалидов. Совершенствование системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе высокопрофессиональных педагогических кадров и постоянного повышения их квалификации. Пополнение школы новым поколением учителей.</p> <p>Обобщающий (2018/2019 г.г.) Анализ эффективности и оценка реализации модели образовательных отношений на основе достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения и воспитания. Фиксация полученных результатов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.</p>
---------------------------	--

<p>Перечень основных показателей эффективности реализации:</p>	<p>Уровень образованности и качество образовательных достижений обучающихся. Уровень профессиональной квалификации персонала (администрации, педагогов, специалистов службы сопровождения). Качество образовательной среды, ее инновационность и эффективность. Качество материальных и информационных ресурсов, эффективность их использования для обеспечения современных требований к организации образовательного и воспитательного процесса, комфортности образовательной среды, условий сохранения здоровья и безопасности. Качество (эффективность) расходования бюджетных и привлечения внебюджетных средств.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<p>Основной результат реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение школой <i>конкурентной способности на рынке образовательных услуг района</i>; - эффективное взаимодействие школы – ученика – семьи, выстроенные с учетом ФГОС II поколения и запросов семьи, закладывают фундамент к осуществлению полноценной интеграции основного, дополнительного, дистанционного и сетевого образования; - школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов второго поколения, что подтверждается независимыми формами аттестации; - повышается эффективность использования информационно - насыщенной среды школы для достижения качественно новых результатов образования; - выпускники конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования; - в школе реалистичная система воспитания, соответствующая новым образовательным стандартам, способствующая успешности обучающихся и их социализации в современных условиях; - деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и обучающихся, они чувствуют себя в безопасности и защищены от негативных влияний внешней среды; - в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; - педагоги используют в своей практике современные инновационные технологии обучения; - развита и востребована система дополнительного образования; - созданы условия для развития талантливых детей, детей с ограниченными возможностями, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - эффективная система управления обеспечивает не только успешное функционирование образовательной организации, но и инновационное развитие; - эффективно используются механизмы государственно-общественного управления школой; - в школе сформирована современная инфраструктура, развито сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Источники финансирования:	Федеральный бюджет Региональный бюджет Местный бюджет Внебюджетные поступления
Порядок управления:	Выработана схема управления Программой, которая учитывает результаты ежегодной экспертизы учебно-воспитательного процесса школы.
Контроль за исполнением:	Корректировка программы и постоянный контроль осуществляется рабочей группой по развитию школы и советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора (по УВР и ВР). Результаты контроля представляются ежегодно в публичном докладе директора школы, на заседании педагогического совета образовательной организации, Управляющего совета школы, публикуются на сайте образовательной организации.

Инновационный процесс в образовании

Происходящие в стране социально-экономические преобразования требуют модернизации системы образования с целью её максимального приспособления к реалиям общественной жизни. Важнейшим средством обновления и модернизации образования являются инновационные процессы, происходящие в образовательной организации.

Предназначение инновационных процессов - развитие школы как педагогической системы и особой социальной организации, достижение качественно новых, более высоких результатов образования, повышение конкурентноспособности организации.

ЮНЕСКО определяет инновации как попытку изменить систему образования, осуществить сознательно и намеренно улучшение нынешней системы. Инновационные процессы, происходящие сегодня в образовании, безусловно ведут к позитивным изменениям. Благодаря инновациям появляются авторские концепции, новые модели школ; разрабатываются программы развития образовательных организаций, регионов; активно обновляется содержание образования на основе идей гуманизации и гуманитаризации; происходит перестройка форм, методов, процесса обучения и воспитания с учетом личностно-ориентированного подхода; создаются системы мониторинга, диагностического сопровождения образовательных отношений, осуществляется переход образовательной организации из режима функционирования в режим развития и саморазвития. *(Приложение 1)*

Основные направления развития общего образования

Переход на новые образовательные стандарты

От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником осуществляется переход на новые стандарты.

В на уровнях основного общего и среднего общего образования, учащиеся и родители/ЗП будут выбирать предметы, которые им нужны. Программы обучения старшеклассников надо увязать с дальнейшим выбором специальности. В виде апробации реализовать индивидуальные учебные маршруты учащихся в рамках изучения отдельных предметов посредством путеводителей.

Больше внимания надо уделить на внеаудиторную занятость - кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия.

Результат образования - это умение применять знания в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. У учащихся должны быть свои странички на сайте класса, личное портфолио характеризующее его успех.

Нужна независимая проверка знаний школьников, в том числе - при их переходе из 4-го в 5-й и из 9-го в 10-й классы.

Развитие системы поддержки талантливых детей

Каждый ученик талантлив. Задача учителя обнаружить и развивать его. Необходимо развивать творческую среду и выстроить систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Особое внимание надо обратить на целенаправленную подготовку к Всероссийским предметным олимпиадам школьников, конференций, конкурсов, соревнований и др. направлений деятельности различных уровней, практику дополнительного образования, эффективность реализации внеурочной деятельности.

Необходимо поддерживать учителей, которые дополнительно занимаются с учащимися и выступают на конкурсах. Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты.

Совершенствование учительского корпуса

Необходимо привлечь к учительской профессии молодых талантливых людей. Молодым специалистам создавать комфортные условия для работы и дополнительно поощрять их старание.

Система моральной поддержки - это уже сложившиеся конкурсы педагогов ("Учитель года", "Самый классный класный", "Сердце отдаю детям" и др.), масштабный и действенный механизм поддержки лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта "Образование". Необходимо организовать школьные этапы этих конкурсов. Стимулировать лучших учителей вне зависимости от стажа их работы. Зарплата должна зависеть от качества и результатов педагогической деятельности, оцененных с участием школьных советов.

Еще одним стимулом должна стать аттестация педагогических кадров - периодическое подтверждение квалификации педагога, её соответствия задачам, стоящим перед школой. Принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности. Нет никаких бюрократических препятствий для учителей, в том числе молодых, желающих подтвердить высокий уровень квалификации ранее установленных сроков.

Отдельная задача - привлечение в школу учителей, не имеющих базового педагогического образования. Пройдя психолого-педагогическую подготовку, освоив новые образовательные технологии, они смогут продемонстрировать детям - в первую очередь, старшеклассникам, выбравшим профиль обучения, свой богатый профессиональный опыт.

Изменение школьной инфраструктуры

Облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром инноваций, творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни. Необходимо создать безбарьерную среду, позволяющую обеспечить полноценную интеграцию и социализацию детей-инвалидов.

По периметру здания школы и в коридорах необходимо установить видеорекамеры для обеспечения школьной безопасности. Системы отопления и кондиционирования зданий должны обеспечивать необходимую температуру в любое время года. На конкурсной основе отобрать комбинат питания для организации школьного питания.

Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Ввести обязательную зарядку перед уроками. Во время уроков проводить физкультминутки. Проведение дня здоровья, турслета школы, товарищеские встречи по волейболу, футболу и баскетболу между педагогами, родителями и детьми и т.д.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это будет влиять на улучшение их здоровья. Кроме того, должен быть осуществлен переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.

Именно индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ, которые вызовут у ребенка интерес к учебе. Практика индивидуального обучения с учетом возрастных особенностей, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий позитивно скажутся на здоровье школьников. Но здесь нужны не только меры со стороны взрослых. Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

Экологизация образования.

Экологическое воспитание направлено на формирование экологической культуры человечества, проектирования собственной деятельности на основе экологических, нравственных и правовых императивов, развития рефлексивно-оценочных умений по разрешению ведущих противоречий экологического сознания, самоопределения в личностном смысле ценностей экологической этики (устойчивого развития).

Сегодня наиболее эффективным способом организации совместной инновационной деятельности является организация сетевого взаимодействия коллективных субъектов этой деятельности. Разработка организационно-управленческих схем сетевого взаимодействия образовательной организации основана на понимании сущности сети и сетевого взаимодействия. Обычно под сетевым взаимодействием в сфере образования понимают разные по типу и масштабам связи между учебными заведениями, организациями и людьми для достижения каких-либо общих целей.

Возрастные особенности школьников являются определяющим фактором в выборе содержания, форм и методов, направленных на реализацию основных положений концепции экологического воспитания.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательных отношений, в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательная организация.

Расширение самостоятельности школы

Школа становится более самостоятельной как в составлении образовательных программ на основе примерных, так и в расходовании финансовых средств. С получением лицензии на право ведения образовательной деятельности школа имеет право ведения образовательной деятельности по общеразвивающим программам дополнительного образования детей, имеет возможность оказания платных дополнительных

образовательных услуг. Но эти средства можно улучшать материально-техническую базу школы, поощрять лучших учителей, установить стипендии учащимся.

Целесообразна деятельность Совета школы, привлечение частных инвесторов.

Необходимо предоставить ученикам доступ к урокам лучших преподавателей с использованием технологий дистанционного образования, в том числе в рамках дополнительного образования. Внедрять такие формы обучения как семейные и надомные для детей с особыми образовательными потребностями.

Направления деятельности необходимо осуществлять в рамках приоритетного национального проекта "Образование", Федеральной целевой программы развития образования, президентской инициативы "Наша новая школа" и Федеральной целевой программы Научные и научно-педагогические кадры инновационной России.

В эпоху быстрой смены технологий на первый план выходит необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением. Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной семьи. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Важной задачей школы является и усиление её воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Одна из основных целей – это воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина с чётко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений рассматривается сегодня как необходимая и естественная составляющая деятельности школы. Также современной школе необходимо тесно взаимодействовать с семьёй. При этом система школьного управления должна стать открытой и понятной для родителей и общества. Школа как центр обучения и досуга должна стать привлекательной не только для школьников, но и для их родителей.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием. Программа определяет стратегию приоритетного развития системы образования школы и механизмы ее реализации. При разработке программы учитывались результаты достижений в рамках целевых установок предшествующей программы развития школы.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Общие сведения

(в ред. Пр. по МАОУ СШ №8

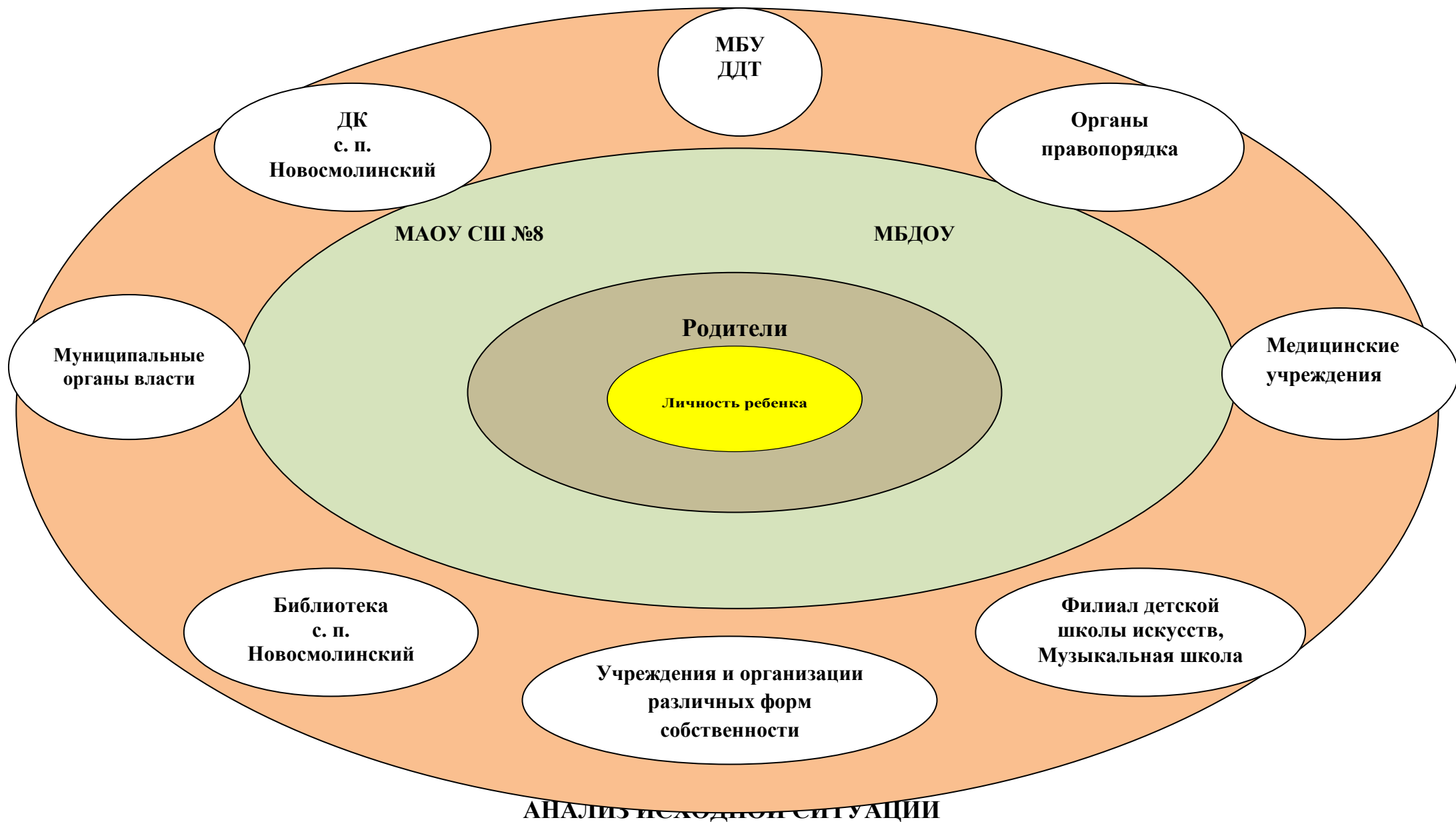
06.12.2016 №412)

Полное название образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №8 (МАОУ СШ №8)
Административная территория	52, Нижегородская область, Володарский район
Вид образовательной организации, категория	Средняя общеобразовательная школа
Год основания образовательной организации	01 октября 1994 г.
Возраст школы	21 год
Органы государственного-общественного управления ОО	Наблюдательный Совет, Общешкольная конференция, Совет школы, общешкольное родительское собрание, педагогический Совет
Орган ученического самоуправления	Детское общественное объединение «Республика «МИР»
Адрес	Нижегородская обл., Володарский р-н, п. Новосмолинский, ул. Танковая, д.24
Телефон, факс, электронный адрес	8(83136)7-63-21, факс 7-63-20, mou48sosh@mail.ru
Учредители	Администрация Володарского муниципального района
Устав школы	Утвержден Постановлением Администрации Володарского муниципального района Нижегородской области Протокол №1754 от «27» августа 2015 года
Свидетельство о государственной регистрации	1025201759351 от 27.06.2012г.
Регистрационное свидетельство о государственной аккредитации	№2817 от 28.10.2016г.
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№914 от 29.09.2015г.
Руководитель ОО	Васильева Ирина Владиславовна
Общее количество классов в образовательной организации	Всего 26, в том числе: в т.ч. начальных - 12
Режим работы ОО	Пятидневная неделя 1-4 классы)/ шестидневная (5-11 классы)
Формы получения образования	Очная

Сетевые партнеры:

- Золинская Сельская администрация <http://zolinsky.ru/>
- Отделение полиции Володарского района
МБДОУ ДОД Дом Детского Творчества Володарского района
<http://volodarsk-ddt.fo.ru/>
- Молодежный центр п. Новосмолинский

- <http://vk.com/public34690332>
- МАО ДОД ДЮСШ "Авангард" Володарского района
- Гарнизонный дом Офицеров
- Детский сад "Сказка"



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

SWOT – анализ

<p style="text-align: center;">Сильные стороны</p> <ol style="list-style-type: none">1. Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса.2. Развитие системы государственно-общественного управления и взаимодействия в родительской общественности.3. Эффективная система социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.4. Стабильный коллектив педагогических работников и высокая квалификация учителей.5. Хорошая материально-техническая оснащенность.6. Возможности повышения качества образования.7. Наличие инновационных процессов и возможности их реализации.	<p style="text-align: center;">Слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none">1. Формальное отношение педагогов к анализу собственной деятельности.2. Недостаточный уровень мотивации к саморазвитию,3. Самоустранение от освоения и внедрения инноваций у определенной группы педагогов.4. Недостаточная степень овладения и использования современных педагогических технологий.5. Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.6. Недостаточный уровень использования интеллектуальных ресурсов.7. Недостаточная заинтересованность педагогических работников и учащихся в вопросах повышения качества образования.
<p style="text-align: center;">Возможности</p> <ol style="list-style-type: none">1. Адресное повышение квалификации педагогических кадров.2. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.3. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы в соответствии с новыми требованиями ФГОС.4. Систематизация проектной деятельности обучающихся на всех ступенях обучения и приведение в соответствие с современными требованиями научного общества обучающихся.5. Построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для учащихся, учителей и родителей.6. Развитие имиджа школы как общеобразовательной организации, обеспечивающей качественное гармоничное образование.7. Финансовая поддержка школы за счет включения в различные районные адресные программы.	<p style="text-align: center;">Опасности</p> <ol style="list-style-type: none">1. Спонтанная ротация административного и педагогического состава.2. Неприятие участниками образовательных отношений изменений федеральной, региональной, районной, образовательной политики.3. Занятость родителей на работе.4. Рост числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.5. Несоблюдение педагогической этики, недостаточность педагогической и коммуникативной культуры.6. Снижение контингента на уровне обучения, в связи с оттоком обучающихся в иные образовательные организации.7. Снижение финансирования, направленного на развитие.8. Нездоровый морально-психологический климат среди работников организации.9. Потеря имиджа организации из-за дестабилизирующей обстановки в педагогической среде.

Структура образовательной организации

Проектная мощность школы: 560 обучающихся

Реальная наполняемость: 468 обучающихся.

Контингент обучающихся и его структура

2013-2014 уч. г.	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОО
Количество обучающихся	215	226	27	468
Общее количество классов	11	12	2	25
Количество общеобразовательных классов/средняя наполняемость классов	11/19	12/18	2/14,5	25/18
Количество групп продленного дня	2	-	-	2
Факультативов				
ИГЗ				

Мальчиков – 255

Девочек – 213

Численность обучающихся за последние 3 года:

- 2011 – 2012 уч. год – 498 чел.
- 2012 – 2013 уч. год – 480 чел.
- 2013 – 2014 уч. год – 467 чел.
- 2014-2015 уч. год – 526 чел.
- 2015-2016 уч.год - 528
- 2016 – 2017 уч. г. - 555

Кадровый потенциал

Уровень профессионализма и компетентности педагогического коллектива достаточно высок, школа работает устойчиво. Наша школа – общеобразовательная организация, реализовавшая право социально-педагогической инициативы. Это наглядный пример деятельности школы как субъекта системной модернизации образования, как фактора оздоровления жизненного пространства социума. Педагогический коллектив школы перспективный, открытый для восприятия всего нового, что предлагает современная педагогика. Созданные в школе методические кафедры, объединяют всех учителей по направлениям деятельности, разрабатывают стратегические линии в деятельности коллектива.

Педагогический коллектив школы серьезное внимание уделяет инновационной деятельности, работает над овладением технологией творческой, проектной деятельности, занимается проблемами информатизации образования.

Высоко квалифицированный состав учителей школы:

Почётный работник образования - 1
Отличников образования- 1
Награждены грамотами Министерства образования и науки РФ–4
Награждены грамотами Министерства образования и науки Нижегородской области - 3
Грант «Лучшие учителя России» - 5

Всего учителей – 42 из них:
учителей высшей категории – 8
учителей первой категории – 25
соответствие квалификации–3

молодых специалистов – 12

Имеют высшее образование - 38 педагога, средне - профессиональное– 4 педагога. В школе работает педагог - психолог, социальный педагог.

Социальный статус семей обучающихся

В социальном составе обучающихся представлены все категории: многодетные семьи, неполные семьи, неблагополучные семьи, опекунские семьи, семьи, в которых есть дети - инвалиды, малообеспеченные семьи. Большинство детей — из полных семей со средним уровнем доходов. Около 85% учеников имеют дома компьютеры (с выходом в Интернет — около 90%).

Школа и семья должны тесно взаимодействовать между собой.

С этой целью в школе проводится большая работа с родителями. В начале года проведена социальная паспортизация классов, отражающий социальный фон школы.

Статус семьи	2011-2012 уч. г.	2012 – 2013 уч. г.	2013 – 2014 уч. г.
Опекаемые	4	6 (3 shk.)	6 (3 shk.)
Малообеспеченные	54	51	42
Многодетные	23	27	24
Полные семьи	297	321	315
Неполные семьи	65	92	94
Неблагополучные семьи	12	10	10
Состоящие на учете в ПДН	8	5	3
Внутришкольный учет	5	0	6

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- увеличение опекаемых семей;

- увеличение количества многодетных семей;
- рост количества малоимущих семей, что влечет в свою очередь рост правонарушений среди детей и подростков;
- увеличение числа неполных семей.

Положительная тенденция в уменьшение количества детей, стоящих на учете в ПДН и внутришкольном учете.

Характеристика социального заказа на образование

№ п/п	Критерий	%
1	Развитие интеллектуальных способностей	64%
2	Развитие потребности и способности к самообразованию	73%
3	Способность поступить в высшее учебное заведение	68%
4	Развитие коммуникативных способностей	79%
5	Использование современных информационных технологий для повышения качества образования	88%
6	Создание условий для получения детьми углублённого разнообразного образования	75%
7	Гуманистический характер межличностных отношений между детьми и взрослыми, проявляющийся в их повседневном общении	98%
8	Развитие креативных способностей ребенка, его склонностей и талантов	87%

Организация образовательных отношений

В условиях новой образовательной политики государства и внедрения ФГОС II поколения тема работы школы - *«Деятельностный подход – ресурс качественного образования»*. Для этого у нас есть все условия.

Школа является многопрофильной базовой. Осуществляется подвоз детей из с. Золино, д. Талашманово Золинского сельсовета.

На базе школы проводятся районные семинары и внедряются экспериментальные инновационные технологии и проекты. Школа обеспечивает развивающее обучение, предусматривающее комплексное формирование информационно – коммуникативных, математических, гуманитарных, эстетических, физических способностей, умений и навыков, достаточных для систематического изучения содержания программ любой сложности.

Организация образовательных отношений строится на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования, федеральным базисным учебным планом, требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», запросами участников образовательных отношений. Учебный план регламентирует расписание занятий.

Школа работает по графику 5-ти дневной учебной недели в одну смену для 1-4 классов, 6-ти дневной рабочей недели в одну смену для 5-11 классов.

Обучение строится на основе гибких форм организации УВП, способствующих формированию интеллекта, навыков проектно - исследовательской деятельности, ориентированных как на личностные, так и на возрастные способности учащихся и их развитие через различные

виды практикоориентированной деятельности. Личностно-ориентированное обучение обеспечивается содержанием и организацией УВП при поддержке психологической и социальной службы школы. Качественной характеристикой деятельности организации является использование инновационных образовательных технологий. Наряду с информационными и проектными технологиями педагогами школы применяются методики развивающего обучения, организации проектно-исследовательской деятельности, элементы здоровьесберегающих технологий.

Для выбора жизненной, образовательной траекторий и в целях формирования «надучебных» личностных компетентностей обучающимся предлагается:

доступ к сети Интернет;
медиаотека по различным предметам;
большой фонд школьной библиотеки;
дистанционные формы взаимодействия;
дистанционное консультирование детей с ограниченными возможностями;
интерактивные средства обучения;
творческие лаборатории в рамках научно-исследовательской и проектной деятельности;
школа будущего первоклассника;
предпрофильное образование;
ежегодный интеллектуальный марафон и научно-практические семинары и конференции обучающихся и учителей;
участие в муниципальных, областных олимпиадах и научно-практических конференциях школьников;
участие обучающихся в научно-исследовательской работе, дистанционных эвристических олимпиадах через сеть Интернет и электронную почту;
организация медико-педагогических и психологических мониторингов обучающихся и анализ состояния здоровья детей в зависимости от школьной нагрузки;
использование форм материального стимулирования одаренных детей;
работа спортивных секций и клубов в системе оздоровления обучающихся;
создание комплекса мер психолого-медико-педагогической защиты, оздоровления и развития обучающихся;
сетевое взаимодействие на сайтах школы, классов и педагогов;
занятия в кружках, секциях и факультативах по интересам.

Уровень научно – методического обеспечения

Модернизация современного отечественного образования предполагает не только обновление содержания образования, структурные и организационно-экономические изменения, но и совершенствование научно-методического обеспечения образовательных отношений.

Методическая работа – главное направление работы школы, от которого зависит выработка стратегии и перспектива развития образовательной организации, введение новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Методическая работа школы:

- отражает основные направления модернизации образования, достижения психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта;
- повышает научно-методический уровень учебно-воспитательной работы школы, внедряя достижения передового педагогического опыта в образовательной организации;

- стимулирует творческий поиск педагогического коллектива, приобщая учителей школы к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе;

- обобщает и транслирует в образовательную среду района, области передовой педагогический опыт коллектива школы.

Планирование методической работы в школе требует системного подхода, идеологической основой которого должна стать единая методическая тема. Методическая тема формулируется в соответствии с программой развития образовательной организации.

Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи модернизацией образования, введением стандартов второго поколения в условиях обсуждения нового проекта об образовании.

Методическая деятельность была направлена для решения следующих задач:

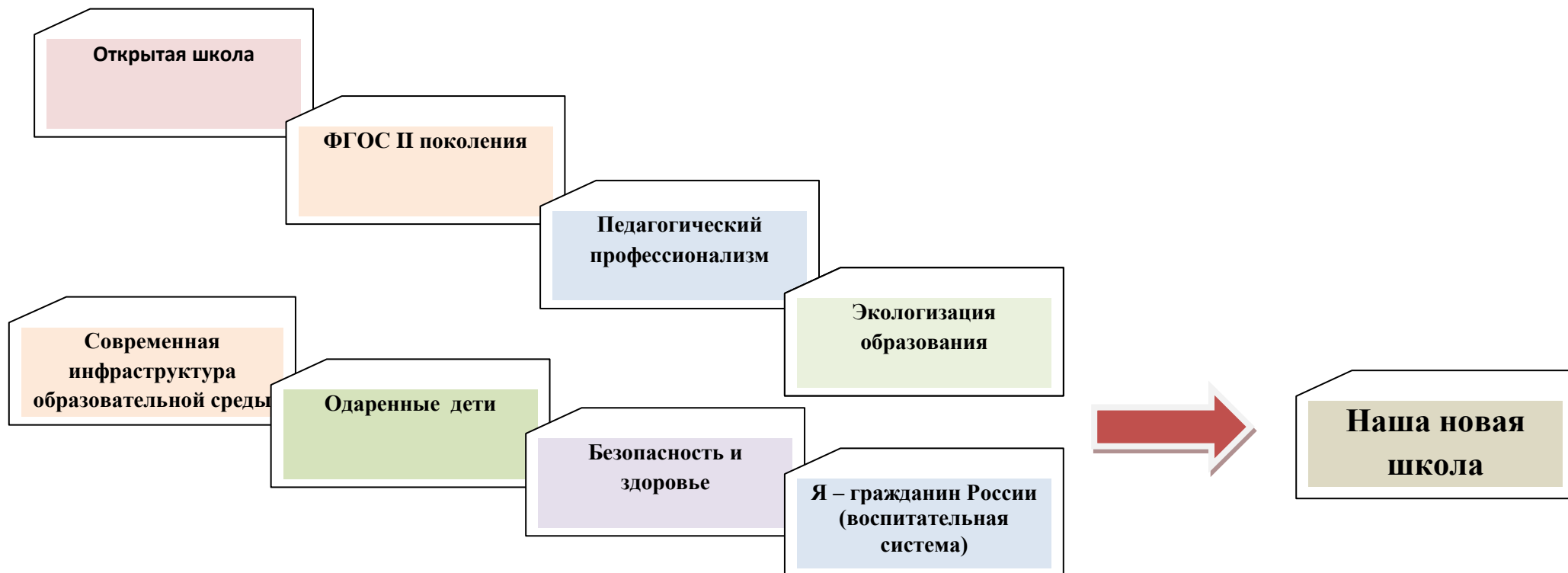
1. Обеспечение доступного качественного базового образования, работа с одаренными, творческими, физически крепкими личностями, укрепление навыков здорового образа жизни.
2. Повышение профессионального уровня педагогического коллектива через КПК, курсовую подготовку, обучение в рамках проекта свободного программного обеспечения, дистанционного образования, работу МОК и РМО.
3. Внедрение новых инновационных технологий в работе с детьми, позволяющих воспитать потребность к повышению качества и значимости образования обучающихся.
4. Подготовка педагогов к переходу и переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты.
5. Обеспечение психологического комфорта членов коллектива, детей и родителей/ЗП, стремление к созданию коллектива единомышленников.
6. Создание единства успешности обучения и здорового образа жизни через программу «Здоровьесбережение» и здоровьесберегающие технологии.
6. Продолжение работы по укреплению инфраструктуры школы, развитие сетевого взаимодействия, в том числе через информатизацию образовательного пространства.
7. Обобщение и распространение передового опыта учителей.

Все направления методической работы были скорректированы с учетом поставленных задач.

В школе функционируют 4 методических кафедр:

- Кафедра начального образования;
- Кафедра гуманитарного цикла;
- Кафедра естественно-математического цикла;
- Кафедра прикладных видов обучения;

Предметом инновационного педагогического опыта становится самореализация любого ребенка благодаря образовательной и воспитательной системе школы, включающей в себя восемьбольших блока:



На школьных методических кафедрах работа ведется по таким направлениям как:

- Внедрение стандартов второго поколения
- Совершенствование планирования учебного материала, учебного процесса, деятельности методических кафедр;
- Диагностика психолого-педагогических особенностей школьников в образовательном процессе;
- Проблемы современного урока;
- Универсальные учебные действия как основа интеграции обучения;
- Проблемы оценки знаний и умений учащихся;
- Инновационные технологии обучения;
- Проектно-исследовательская деятельность учителя, ученика и родителей/ЗП;
- Государственная итоговая аттестация; Единый государственный экзамен и др..

Для обеспечения открытости и доступности информации о школе, образовательной программе школы, работы ШМК, программах семинаров и конференций, опыте работы и документации информационно – ресурсного центра школы размещается на страницах школьного сайта. Школьный сайт призван структурировать и аккумулировать имеющиеся информационные ресурсы, осуществить взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений. С этой целью на сайте размещена информация для учителей, учеников, родителей. В процессе наполнения сайта возникает сотрудничество учителя и ученика, что позволяет сделать учащегося активным участником образовательных отношений.

Сайт www.shkola-48.ru

Модель информационно-технологического сервиса

- ✓ определение теоретико-методологической базы разработки и реализации содержания инновационной деятельности;
- ✓ определение тематики исследовательской деятельности всех участников инновационной деятельности или команды инноваторов;
- ✓ научно-методическую поддержку деятельности всех разнообразных методических формирований, которые входят в структуры методической службы учреждений-участников проекта;
- ✓ обеспечение процесса самообразования членов педагогических коллективов;

реализует функцию обеспечения дополнительных образовательных услуг на основе выявления индивидуальных запросов обучающихся и их законных представителей, а также создает условия для повышения квалификации работников образования в этом направлении



- ✓ формирование информационно-методической базы, как инновационной деятельности, так и базового педагогического процесса;
- ✓ информирование о ходе реализации задач инновационной деятельности;
- ✓ информационное обеспечение деятельности методических формирований и разнообразных методических мероприятий (семинаров, практикумов, круглых столов, творческих отчетов, мастер-классов, тренингов и т. п.).

- ✓ психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности,
- ✓ создания психолого-педагогических условий качественной реализации задуманного.

- ✓ мониторинг педагогического процесса, который позволяет осуществить системный анализ работы сетевых партнеров по реализации инновационного проекта, использовать рефлексивные механизмы в нормировании и переформировании инновационной деятельности;
- ✓ получение информации о результатах сетевой деятельности;
- ✓ выявление тенденций определения качества образования и факторов, влияющих на этот процесс через систему сетевого взаимодействия;
- ✓ выявление зон оптимизации деятельности.

Анализ воспитательной системы школы

- ✓ создание сайта сетевого проекта и (или) тематической страницы на школьных сайтах участников инновационной деятельности;
- ✓ создание веб-кольца;
- ✓ создание «Электронного сетевого методического кабинета проекта»;
- ✓ Интернет-взаимодействие всех участников инновационного процесса.

В рамках технологического сервиса возможна консультационная поддержка в создании личных методических сайтов (учителей, экологических школьных команд, отрядов), блогов учителей школы как формы расширения контактов с единомышленниками, тиражирования и взаимообмена образцами педагогической деятельности.

- ✓ планирование деятельности (разработка разных видов планов, находящихся между собой во взаимосвязях);
- ✓ разработка локальных нормативных документов;
- ✓ распределение обязанностей между участниками инновационного проекта;
- ✓ разработка системы педагогического взаимодействия в рамках реализации проекта;
- ✓ организация работы творческой группы инноваторов как координирующего центра и др.

Многообразны формы *внеклассной работы с учащимися*. Тема воспитательной системы школы «Я – Гражданин России». Ядро всей воспитательной системы составляют коллективные творческие дела, создание здоровьесберегающих условий организации образовательного и воспитательного процессов, валеологическое образование обучающихся.

Воспитательная система характеризуется стабилизацией, чётко оформлены структурные компоненты, созданы органы школьного и ученического самоуправления. Повысился уровень воспитанности обучающихся (по результатам анкетирования). Это обобщающий этап, при котором анализируется опыт работы всех участников образовательных отношений, намечаются перспективы и пути дальнейшего развития воспитательного процесса. Основные задачи воспитательной системы: духовно-нравственное развитие личности ребенка, формирование гражданской ответственности и патриотического самосознания, стремления осознанно вести здоровый образ жизни, заботиться о поддержании здоровья, о сознание здоровья как одной из главных человеческих ценностей, формирование нетерпимости к асоциальным явлениям. Основные задачи: формирование гражданской ответственности и патриотического самосознания, стремления осознанно вести здоровый образ жизни, заботиться о поддержании здоровья, осознание здоровья как одной из главных человеческих ценностей, формирование нетерпимости к асоциальным явлениям, способность к социальной адаптации и успешности на рынке труда. Сформирована определённая культурная среда, свой уклад школьной жизни, индивидуальность («образ») школы с неповторимыми чертами. Серьёзное внимание уделяется формированию у обучающихся осознания своей принадлежности к определённой общности, в нашем случае, - воспитание чувства гордости за то, что школьник - ученик МАОУСШ №8. Школа может иметь флаг, свою эмблему – символы образовательной организации, отражающие основные цели и задачи. Эмблема изображена на флаге школы, грамотах, значках, на вымпелах. Флаг используются нами во всех случаях с представлением школы на торжественных праздниках и различных торжественных мероприятиях.

Организация внеурочной деятельности

Для социализации школьников немаловажен и такой фактор как социум. Наши обучающиеся, кроме школьных секций и кружков, активно посещают другие познавательные, спортивные и творческие центры. Очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность, как единый процесс, направленный на развитие творческих, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся. Все общешкольные мероприятия включены в ***годовой круг праздников и традиций***.

Органы ГОУ

Система управления школой строится на основе принципов демократии, открытости, сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Высшим органом управления школой является Школьная конференция.

Для оказания практической помощи в организации образовательных отношений, финансово-хозяйственной и иной деятельности Школы, по решению общешкольной конференции, создаются Совет Школы, действующий на основании Устава. На основании действующего законодательства осуществляет свою деятельность Наблюдательный Совет.

В рамках школьного самоуправления плодотворно трудится Школьный Парламент. Он избирается самими обучающимися. Школьный парламент следит за выполнением обучающимися устава школы, дисциплиной и процессом обучения. Участвует в работе Совета профилактики. Организует в рамках своей компетенции школьные мероприятия. Первые шаги всегда трудны, но ребята активно и уверенно идут к своей победе, победе стать полноправным членом общества, помочь школьникам самоутвердиться в жизни, сея идеи добра, красоты, духовного и физического самосовершенства. Постоянно участвуют в районных и областных конференциях и семинарах НОУ.

Осознание важности внеклассной работы каждым членом коллектива привело к осознанию создания школьного музея. В музее будет храниться школьный фотоархив. Многие уникальные фотографии размещены на сайте школы. В музее планируется вести книгу отзывов о школе. Прделана очень большая работа посозданию школьного архива, большую помощь оказали выпускники школы. Уже традиционными стали не только вечера встречи выпускников.

Материально-техническая база

Материальная составляющая инфраструктуры направлена не только на разработку новых принципов проектирования, строительства школ, но и на изменение качества и условий образования. Школьное пространство должно быть функционально и эстетически грамотно спроектировано, обеспечивать физическую и психологическую безопасность, не должно содержать рисков для здоровья. Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательной организации и реализации целевой программы развития. Школа располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Здание построено по типовому проекту.

- Год постройки – 1994 г.
- Общая площадь всех помещений – 11644,3 м²
- Площадь всех участков – 19894,2 м²
- Застройки в т.ч. – 5680,2 м²
- *Количество учебных помещений - 56*
- Площадь кабинетов – 7492,6 м²
- Наличие спортивных залов – 2
- Наличие бассейнов - 2
- Стадион – есть
- Наличие актового зала – есть
- Мастерские – 4;
- Столовая (есть), площадь 578,89 м²
- Обеденный зал, площадь 278,7 м²

Обеспеченность мебелью

- Число посадочных мест норма/факт 300/300
- Наличие и оснащённость здравпункта – 2
- *Техническое состояние здания и сооружений*

Холодное водоснабжение – есть

Горячее водоснабжение – есть

Канализация – есть

Вентиляция – есть

Охранно-пожарная сигнализация – есть

Противопожарное оборудование – есть

Освещение – есть

Температура – норма

Школа вмещает в себя 4 зоны. В школе оборудованы 42 кабинета, информационно – ресурсный центр, три современных компьютерных класса. Имеются библиотека, 2 медицинских кабинета, 2 большой/малый спортивных зала, 2 большой/малый бассейны, столовая, 4 мастерских и актовый зал. Компьютерный парк включает 92 компьютера, 6 интерактивных досок, все рабочие места учителя оснащены ноутбуками и мультимедийными комплексами с выходом в ИНТЕРНЕТ. Для работы с графикой имеется фотоаппарат, видеокамера, а также сканеры, ксероксы, принтеры, имеется постоянный выход в Интернет для учителей и обучающихся, сотрудников школы.

На протяжении последних 3-х лет библиотека пополнилась учебной, краеведческой, искусствоведческой, методической литературой, активно пополнялась и медиатека школы.

Количество книг - 15876 шт.

Учебный фонд – 7480 шт.

Источники финансирования: бюджет, платные услуги, спонсорская помощь.

Финансовые ресурсы

Финансовое обеспечение школы реализуется за счёт средств федерального, регионального и местного бюджета. Бюджетное финансирование покрывает примерно 90% финансовых нужд образовательной организации, оставшиеся 10% составляют внебюджетные средства. Финансовое обеспечение должно быть достаточным для реализации Программы, как в части функционирования, так и развития образовательной организации.

Финансовый менеджмент предполагает комплекс работ, связанных с формированием и управлением условиями, процессом и результатом по эффективному выполнению основной миссии школы – развитие обучающихся.

Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к учреждению. Удовлетворенность деятельностью образовательного учреждения

Мониторинг удовлетворенности родителей/законных представителей

Удовлетворенность родителей/законных представителей	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Образовательным учреждением	1-4 классы - 3,4 5-11 классы -3	1-4 классы - 3,4 5-11 классы -4,2	1-4 классы – 4,3 5-11 классы -3,8

Психолого - социальное обеспечение образовательных отношений

Для успешной организации образовательных отношений в школе создана психолого – социальная служба, в составе которой педагог – психолог, социальный педагог и заместитель директора по ВР, курирующий работу службы. Основные направления деятельности службы определяются следующим образом:

- Организация контроля над обучающимися подросткового возраста.
- Сопровождение введения ФГОС второго поколения.
- Диагностика и коррекционная работа с учащимися группы «риска».
- Психологическое сопровождение образовательных отношений.
- Работа с детьми, испытывающими дезадаптацию в учебном процессе.
- Психологическая подготовка дошкольников к обучению в школе.
- Диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально – волевых особенностей обучающихся.
- Работа, направленная на устранение и профилактику конфликтных ситуаций в образовательном процессе и в педагогическом коллективе.
- Психологические консультации педагогов, родителей/законных представителей и обучающихся.
- Профориентационная работа с учащимися и родителями/законными представителями.
- Диагностическая работа с будущими первоклассниками.
- Адаптационная работа с обучающимися 1,5,10 классов.
- Сопровождение государственной итоговой аттестации.
-

Основные способы достижения результатов образовательных отношений

На протяжении ряда лет школе начала реализовывалась комплексно-целевая программа развития проектной деятельности в рамках формирования технологической культуры образовательных отношений. Учителя школы внедряют в практику работы инновационные технологии обучения. Они расширяют возможности обучающихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придают образовательному процессу креативный характер. Использование инновационных педтехнологий позволило расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

- повышение уверенности обучающихся в собственных силах;
- развитие познавательных интересов и творческой активности обучающихся;
- более качественное усвоение знаний, развитие интеллекта и творческих способностей;
- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;
- повышение умения адекватно оценивать себя;
- развитие «командного духа» и «чувства локтя», коммуникабельности, умения сотрудничать с разными людьми;
- обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умения искать путь решения поставленной задачи;

- развитие исследовательских способностей, развитие умения мыслить абстрактно.

Эффекты реализации основных направлений инициативы «Наша новая школа»

100% обучающихся приняли участие в социально значимых мероприятиях патриотической направленности; 468 человек занимались в учреждениях дополнительного образования детей. В 2013 году воспитанники ДЮСШ неоднократно занимали призовые места (греко – римская борьба, спортивная гимнастика), дети, занимающиеся в кружках ДШИ, постоянно занимают призовые места в региональных конкурсах и участвуют в международных мастер - классах.

На базе школы традиционно проводится конкурс «Ученик года», муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, районные школьные исследовательские конференции и конкурсы.

ОБРАЗ БУДУЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В настоящее время назрела необходимость модернизации содержания школьного образования. Государственный заказ нашел отражение в нормативно-правовых документах системы образования и правительства РФ, в Федеральном законе от 29.12.20012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Компоненты социального заказа:

государственный заказ (в соответствии с Госстандартом) с учетом направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

- переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского потенциала;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школы;

Потребности обучающихся:

- учиться в современной, хорошо оборудованной школе; заниматься спортом и участвовать во всевозможных интересных школьных и внешкольных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей/ЗП;

ожидания родителей:

- воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, активности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности, успешной и способной к социализации в современном обществе;

- предупреждение учебных перегрузок и школьно - зависимых заболеваний;

профессионально-педагогические потребности учителей

- повышение профессиональной компетентности;

- более полная реализация творческого потенциала;

- возможность рефлексии собственного педагогического и инновационного опыта;

- современная школьная и сетевая инфраструктура;

для администрации:

- согласование государственных инициатив и социального заказа ближайшего окружения;

- координация деятельности педагогического коллектива по приоритетным направлениям развития школы;

- обеспечение открытости содержания инновационной деятельности педагогического коллектива и оценки её результатов педагогическим сообществом.

Школа должна быть всегда открытой и понятной для родителей и общества.

ожидания ОО профессионального образования:

- формирование жизнеспособной личности, которая имеет высокий уровень воспитанности;

- имеет уровень базовых знаний, необходимые для продолжения образования;

- имеет ответственное отношение к своему здоровью и физической культуре;

- умеет рационально организовать свой труд, исследовательскую работу;

- имеет сформированную жизненную и духовно-нравственную позицию.

Модель новой образовательной организации

Создание новой школы предполагает обновление содержания образования, в первую очередь на основе обновления образовательных стандартов. Особенностью содержания образования в новой школе является перенос акцента с позиции жесткой установки формирования знаний, умений и навыков, использования классно-урочной системы на позицию *формирования средств и способов самостоятельного продвижения ученика в образовательном процессе.*

Переход на компетентностный стандарт потребует обновления и методов обучения для реализации данного подхода. Деятельностный подход становится ресурсом качественного образования. Инициативность и самостоятельность участников образовательных отношений (ученик-учитель-родитель) становится основным ценностным ориентиром новой школы. Ценности эти закладываются в основу предметных программ, программ воспитания и социализации.

Новая школа предъявляет новые требования и к педагогам. Учитель должен сделать шаг и перейти от учителя-практика к учителю-исследователю. Сегодня, как никогда ранее, важно не только дать каждому ученику прочные знания, но и научить его пользоваться этими знаниями в жизни, а также настроить на получение образования на протяжении всей жизни.

Обновленное содержание образования потребует нового подхода и к оценке образовательных результатов учащихся. Предполагается переход от *оценки – как инструмента контроля коценке – как инструменту управления качеством образования*. То есть переход от оценки исключительно *предметного обучения* к оценке образовательных результатов в целом. Главный вопрос – *что ребенок знает?* – преобразуется в совершенно новую плоскость: *что ребенок умеет делать!*

Мы видим школу как массовую среднюю общеобразовательную организацию, обеспечивающую эффективное физическое развитие ребенка, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций во вторую половину дня, позволяющую школьнику найти себе занятие здесь по своим интересам, с профильными группами на III уровне обучения, где освоение общеобразовательных учебных курсов происходит по классам (в постоянных разновозрастных коллективах), а освоение дополнительных курсов проходит во временных смешанных разновозрастных коллективах, состоящих одновременно из учащихся 10-х и 11-х классов.

Мы предполагаем, что у каждого учащегося школы будет индивидуальная карта развития для обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого учащегося на основе методико–психолого–педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе.

«Образ выпускника»- рассматривается нами как результат совместной творческой деятельности всех участников учебно-воспитательных отношений, это:

- ❖ образованность, компетентность в основах наук, владение навыками самообразования;
- ❖ самостоятельность и саморегуляция собственного отношения, поведения и потребностей;
- ❖ высокая нравственная и гражданская позиция, патриотизм;
- ❖ проявление креативности в культурно-эстетическом становлении;
- ❖ потребность в физическом совершенствовании и укреплении здоровья.

Образ выпускника 1 уровня 4 класса начальной школы «Школа признания»

Создание прочной базы знаний, умений и навыков в совокупности с универсальными учебными действиями, необходимыми для перехода в основную школу; содействие развитию любознательности и заинтересованности, интеллектуальной удовлетворённости, получаемой от процесса обучения; создание атмосферы эмоциональной включённости, возбуждения интереса к процессу обучения и школьной жизни; постепенное наращивание когнитивных задач с целью становления учебной самостоятельности; предоставление возможности реализовать себя через участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

- имеет широкий познавательный интерес, любознателен, владеет мыслительными операциями;
- способен к установлению устойчивых взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, проявляет сочувствие, может поделиться с другими, оказать помощь;
- формирование УУД, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Воспитание умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач;
- наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;
- умеет замечать и приумножать красивое в искусстве, природе;
- следит за своей внешностью, занимается физическими упражнениями.

5-7-е классы – «Школа причастности»

Изучение основ наук, формирование единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам; овладение умением формулировать суждения и умозаключения, проводить аналогии; развитие навыков систематизации, классификации, обобщения и конкретизации; расширение содержания образования через привлечение учащихся к научно-поисковой работе в секциях научного общества учащихся; создание условий и мотивов для широкого участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня; социальная адаптация учащихся через включение в проектную деятельность. Главным результатом образования является формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности, как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

Обеспечение условий для постепенного перехода от коллективно-распределенных форм учебной деятельности к ее индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу учащихся с различными источниками информации;

Создание предпосылок для перехода к саморегуляции учебной деятельности на основе самоконтроля и самооценки ее содержания, способов и результатов. Определение индивидуальных траекторий самодвижения учащихся в образовательных областях;

Образ выпускника 9 класса «Школа самоопределения»:

Конкретизация познавательных интересов учащихся через раннюю профилизацию; углубление знаний по отдельным предметам; организация учебно-исследовательской деятельности на основе многообразия форм внеурочной работы; создание дополнительных условий для самореализации через участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях; социализация учащихся на основе включения их в различные виды социального проектирования.

Предоставление учащимся возможности свободного выбора способов и источников информации для решения самостоятельно поставленных перед собой учебных задач в рамках индивидуальных форм учебной деятельности

Проектная форма деятельности учащихся - система учебно-познавательных, познавательных действий школьников, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта

- владеет системой знаний в различных сферах человеческой деятельности, владеет приемами самообразования и самовоспитания;
- усвоены основы коммуникативной культуры личности: умеет высказываться, отстаивает свою точку зрения, умеет слушать и слышать;
- проявляет высокую гражданскую позицию, ориентируется на социально-ценные формы и способы самореализации и самоопределения;
- способен видеть и понимать гармонию и красоту, проявляет свои способности в литературе, сценическом искусстве, изобразительной деятельности;
- осознает необходимость развития физических качеств: «Здоровье каждого – в его собственных руках».

Образ выпускника 11 класса «Школа самоактуализации»:

Развитие высокого уровня обобщения и абстрагирования, причинного объяснения явлений, умения аргументировать и доказывать свои суждения, связывать изучаемые явления в систему, выявлять широкие аналогии; определение области будущей профессиональной деятельности; формирование научного стиля мышления как необходимого условия самообразования; активное включение в соревновательную деятельность на основе участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня с целью самоутверждения; интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к дальнейшему продолжению образования в высших учебных заведениях; формирование гражданской

позиции на основе активного участия в организации школьной жизни и управленческих процессах. Старшая школа - завершающий этап общего образования – ставит своей целью подготовить выпускников к полноценному участию в жизни своего государства в форме продолжения образования и/или трудовой деятельности. Основой этой готовности является овладение основами наук и приобретение опыта программирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

Учебное исследование как одна из главных форм деятельности учащихся.

- осмысление целей и смысла жизни, усвоение ценностей как основы сформированности мировоззрения;
- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, сформированы личностные позиции в самоопределении;
- владеет умениями и навыками культуры общения, способен поддерживать эмоционально устойчивое поведение, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде;
- умеет строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, стремится творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- стремится к физическому совершенству, проявляет заботу о своем здоровье.

Образ выпускника

Образ выпускника ориентирован не на социальный заказ в виде нормативной модели личности, а на своеобразный педагогический «самозаказ», на основе которого с учетом государственных и общественных потребностей проектируется вероятностная модель социального и индивидуального поведения человека в ситуации неопределенности.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определила школьное образование как самый длительный этап формального обучения каждого человека и решающий фактор становления его индивидуальности.

Индивидуальность человека состоит в том, что это отдельный, самобытный мир, относительно независимый, суверенный, самостоятельный. Благодаря индивидуальности, человек обособляется, конвергирует в особую "точку бытия", творчески проявляет себя, становится субъектом исторической, гражданской, личной жизни, потенциально воплощая в себе все характеристики рода человеческого, обнаруживая себя как индивидуализированный род (единственный в своем роде) (В.И.Слободчиков).

Выпускник школы в идеале представляется нами как автор собственной жизни: в миропонимании, в способах деятельности, в социальном поведении. Он несет ответственность не только за отдельные слова и поступки, но и за жизнь в целом, даже за ту, в которой он фактически не участвовал - за историю. Уникальным, единственным, неповторимым выступают не внешние особенности индивида, не его облик, не его манеры обращения с другими, а способ жизни, самобытные формы жизнедеятельности, бытия в обществе. Выпускник школы мыслится как распорядитель своих сущностных сил, как автор своей собственной жизни во всей ее полноте.

Современная модель выпускника общеобразовательной школы строится на основе представления о готовности человека к позитивной самореализации в современном динамично изменяющемся мире как единстве его потребностей, выступающих стимулом построения индивидуальной модели полноценной жизнедеятельности и способностей, являющихся той жизненной силой, которая позволяет ему реализовать себя в направлении, задаваемом потребностями. Соответственно, результатом деятельности нашей школы должны стать, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника: мышление, привычки, память, воображение, воля, поведенческие установки, ценностные ориентации, мотивы и т.д., а с другой стороны, индивидуализация человеком собственной жизненной реальности как высшая форма его самоопределения в мире. Это не столько *включенность* человека в систему личностно значимых отношений с миром, другими людьми, с самим собой, сколько его *выделенность* из этих отношений. Понятие индивидуальности указывает на то, что человек из всего

многообразия связей и отношений с миром выделяет свое, собственное; делает их абсолютно ценным содержанием, неотторжимым достоянием своего подлинного Я.

Анализируя и обобщая мнения учеников, учителей, родителей, мы полагаем, что **«образ учителя»** нашей школы – это формирование мотивации большей части педагогического коллектива к профессиональному саморазвитию, проявлению творческого подхода к реализации образовательного процесса; качественный рост профессиональной активности педагогов: изучение и внедрение передового педагогического опыта, создание банка передового педагогического опыта; многообразие форм повышения квалификации, участие в профессиональных объединениях учителей; активное участие в опытно-экспериментальной и инновационной работе; проектирование управленческой инновационной деятельности; стремление к системным инновациям; формирование полипрофессиональной экспертной команды; овладение технологией сетевого проектирования.

- ✓ овладение креативными способностями;
- ✓ высокий профессионализм во владении преподаваемыми предметами, постоянный творческий поиск, совершенствование своего общекультурного уровня и профессионального мастерства;
- ✓ уважать себя, учеников, коллег и родителей/ЗП;
- ✓ понимать и принимать детей такими, какие они есть;
- ✓ оказывать помощь и поддержку детям, которые способные, и тем, кто в этом остро нуждается;
- ✓ уметь договариваться, быть доброжелательными и тактичными в отношениях с детьми, родителями/ЗП, коллегами.

Концепция желаемого будущего состояния школы

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

1. сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитания обучающихся;
2. высокий кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания, ИКТ компетентности, способный к творческой поисковой работе;
3. определенный контингент учащихся.

Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для формирования модели новой школы.

Главная идея, положенная в основу концепции – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе, социализации через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня

усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Миссия модели новой школы: является сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе.

Общей задачей деятельности при данной модели школы мы считаем достижение уровня информированности, функциональной и компьютерной грамотности, создания условий для полноценного развития личности ребенка, его саморазвития и самореализации.

Социально – педагогические задачи, решаемые в рамках данной проблемы:

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне "учитель - ученик", "ученик - ученик", "учитель - учитель", "ученик - родитель", "учитель - родитель").

Концепция обучения – воспитывающая, в основе которой:

- овладение школьниками культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения;
- социальная адаптация учеников в реальной жизни;
- психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

Основные принципы обучения и воспитания в модели новой школы

В основу организации жизнедеятельности школы мы кладем следующие принципы:

1. **Принцип личностного подхода.**

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- индивидуализация – развитие и продуктивно – творческое индивидуально – неповторимого потенциала личности.

2. **Принцип реальности** предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у обучающихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

3. **Принцип гуманности**, предполагающий

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам своей малой Родины;
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
- создание действенной службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам.

4. **Принцип демократичности**, предполагающий организацию всей школьной деятельности в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;
- создание отношения в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
- разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;
- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

5. **Принцип научности**, предполагающий:

- развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты современных предметов и курсов гуманитарного и естественного цикла (граждановедение, мировая художественная культура, основы религиозной культуры и светской этики и т.д.);
- создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

6. **Принцип природосообразности** основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что обучающихся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

7. **Принцип эффективности социального взаимодействия** предполагает формирование навыков социальной адаптации, саморазвития и самореализации.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Концепция программы развития образовательной организации «Школа интеллектуального роста» сформирована как совокупность подпрограмм, выстроенных для достижения определённых программой целей и задач в рамках имеющихся ресурсов и действующих ограничений и рассчитана на период с 2014 по 2019 год.

Ключевой идеей становления школы в рамках реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Стратегии развития системы образования на 2011-15гг. является развитие высокотехнологичной образовательной среды школы, обеспечивающей выявление и развитие способностей каждого обучающегося. Педагогический коллектив школы убежден в том, что все дети от природы талантливы и задача школы состоит не в отборе детей, отличающихся своими способностями (одаренностью), а в создании условий, позволяющих каждому ребенку выявлять и развивать свои способности, быть успешным в социуме.

Миссией новой школы

«Инновации. Качество образования. Информатизация. Здоровье» - способствовать самореализации каждого обучающегося, его интеллектуальному и физическому развитию, гражданскому становлению и осознающему важность образования и стремящегося к достижению социально значимого успеха, в условиях решения комплексных задач инновационного развития образовательной системы, определенных стратегией развития российского образования, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.»

Все это позволяет сформулировать *название Программы развития «Школа интеллектуального роста»*, при этом упор делается не на отбор талантливого ребенка, а на выявление и развитие способностей в каждом обучающемся школы, подготовка его к успешной социализации в современном обществе.

Школа имеет существенный задел в этом направлении, многие направления деятельности определились именно в контексте с предыдущей программой развития, проектной деятельности и проектной культуры, освоении правового образования, внедрении информационных компьютерных технологий, интеграции основного и дополнительного образования, развитии воспитательной системы.

Реализация предыдущей программы развития позволила школе:

- ❖ успешно пройти процедуры аккредитации и лицензирования при переходе на автономию;
- ❖ создать в школе современную информационно-насыщенную образовательную среду, открыть в школе информационно – ресурсный центр и получить лицензию на медицинское сопровождение, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- ❖ обеспечить высокий уровень развития информационной среды и сетевой инфраструктуры школы;
- ❖ осуществить необходимые мероприятия для создания во всех подразделениях школы условий, обеспечивающих эффективное использование современных информационно-коммуникационных технологий с целью достижения высокого качества образования на всех этапах обучения;
- ❖ добиться стабильных результатов ЕГЭ;
- ❖ показать высокий уровень при проведении открытых мероприятий муниципального и регионального уровня;
- ❖ отработать различный широкий спектр дополнительного образования в здоровьесберегающей среде школы;

- ❖ оказать необходимую помощь всем категориям педагогических работников школы для повышения их квалификации, в том числе в использовании информационно-коммуникационных технологий и дистанционного обучения;
- ❖ обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения;
- ❖ совершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие формированию у обучающихся ключевых социальных компетентностей;
- ❖ расширить сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех обучающихся;
- ❖ продолжить проведение совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно – досуговыми организациями и социальными партнерами для расширения социального партнерства школы с социумом.

Цель программы развития: Становление новой школы, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей образовательной среде, способной к постоянному жизненному самосовершенствованию, осознанно ведущей здоровый образ жизни, её социализация в обществе.

Направления развития образовательной организации:

Подпрограмма «Открытая школа»

Подпрограмма «ФГОС II поколения»

Подпрограмма «Педагогический профессионализм»

Подпрограмма воспитательной системы «Я - гражданин России».

Подпрограмма «Безопасность и здоровье».

Подпрограмма «Современная инфраструктура образовательной среды»

Подпрограмма «Одаренные дети»

Подпрограмма «Экологизация образования»

Подпрограмма «Открытая школа»

Формирование «открытой школы» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных, культурологических проектов, исследования процессов, происходящих в образовании, как формата открытости и гласности.

Проект «открытая школа» предполагает развитие форм государственно-общественного управления образовательной организацией, самоуправления через различные управленческие институты, предусмотренные Уставом организации, публичной отчетности школы, привлечение общественности к оценке качества условий, формирование системы независимой оценки качества образования, расширение партнерских связей и образовательного пространства через участие в сетевых проектах, расширение форм сотрудничества, в том числе международного партнерства. Особое значение имеет сотрудничество с родителями обучающихся (законными представителями).

Одно из направлений проекта – организация дней открытых дверей, обобщения и распространения педагогического опыта, публичное представление достижений обучающихся, сотрудничество со СМИ.

С целью реализации данного направления коллектив школы ставит перед собой задачу создания модели общественно - активной «открытой школы», ориентированной на публичность и открытость системы образования и образовательной политики образовательной организации, привлечение родителей, учеников и других участников сообщества к управлению организацией, решению социальных проблем, стоящих перед школой и социумом. В связи с этим школа:

- ❖ принимает концепцию общественно-ориентированного образования как подход к развитию сообщества, что является возможностью организаций стать активными партнерами в решении местных проблем;
- ❖ будет способствовать созданию эффективной системы непрерывного образования, интегрирующей возможности ОО, организаций дошкольного и дополнительного образования, органов власти и других социальных институтов с учетом ее преемственности на всех уровнях и этапах образовательных отношений;
- ❖ стремится стать не только образовательной организацией, но и гражданским, культурным, общественным, информационно - ресурсным центром инновационного развития системы образования поселка, района, области;
- ❖ разработка условий и механизмов соорганизации учебно-профессионального сообщества школы;
- ❖ создание инновационного проектного института в структуре школы, образуемого проектными группами под руководством Совета по развитию школы;
- ❖ разработка средств непрерывного методического и информационного сопровождения процесса проектирования.

Идея создания общественно - активной открытой школы является системообразующей, так как направлена на изменение структуры управления школой и подходов к учебно - воспитательной работе, на более активное использование новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий, на создание условий включения школьников в социально-значимую деятельность, на расширение возможностей выбора обучающимися стратегии собственного развития.

Проект «Открытость и доступность образования»

Доступность образования в школе обеспечивается за счет максимальной вариативности образовательных программ, обучения по индивидуальным учебным планам. Ведущей идеей реализации данного проекта является создание равных условий для освоения инновационных образовательных программ школы в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями развития каждого обучающегося.

Цели проекта:

Обеспечение открытости и доступности современного качества образования путем расширения вариативности образовательной среды школы, обеспечивающей более широкую доступность и опережающий характер обучения обучающихся за счет повышения квалификации педагогов, использования нового оснащения учебного процесса.

Задачи:

- ❖ обеспечить инновационное содержание образовательных программ школы как открытой школы социального взаимодействия;
- ❖ обеспечить вариативность и полноту образовательных программ, свободный выбор на основе индивидуализации обучения;
- ❖ расширить спектр программ дополнительного образования;
- ❖ обеспечить финансовую доступность образования;
- ❖ провести сравнительный анализ условий доступности образовательных отношений в школе в сравнении с другими образовательными организациями района;
- ❖ проанализировать общественную оценку качества работы школы в рамках системы образования района.

Социальный эффект от реализации программы

После реализации данной программы можно ожидать получения следующих результатов:

- повышение ИКТ компетенции администрации, учителей, обучающихся;
- совершенствование действующей инфраструктуры, позволяющей повысить эффективность образовательной и управленческой деятельности в школе;
- повышение качества управленческих решений за счёт использования более полной и достоверной оперативной информации на всех уровнях образовательных отношений;
- обеспечение доступа учащихся и преподавателей к глобальным информационным ресурсам;
- создание электронных средств обучения и программно-методического обеспечения;
- создание условий для развития технологии интерактивного дистанционного обучения;
- создание системы методической поддержки преподавателей всех уровней в области новых информационных технологий;
- повышение имиджа школы;
- вывод учебно-воспитательного процесса на качественно новый уровень;
- создание единого информационно-образовательного пространства на основе интеграции информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе за счёт усовершенствования и адаптации традиционных технологических решений и образовательных проектов и разработки новых моделей, адекватных современным условиям;
- создать единое информационное пространство, доступное для каждого участника образовательных отношений;
- обеспечить вхождение школы в российское образовательное информационное пространство с поддержкой сайта в Интернет и включением школы в общероссийские образовательные проекты;
- создать систему информационно-коммуникативного обеспечения общественной жизни школы;
- развивать сеть автоматизированного документооборота и делопроизводства, постоянно пополнять банки данных информации;
- активно использовать Интернет и мультимедийные технологии учителями школы;
- активно принимать участие в районных и областных конкурсах по использованию информационных технологий как среди учащихся, так и среди педагогического состава школы;
- повысить компьютерную грамотность педагогов (за счет курсовой подготовки и саморазвития);
- создать условия для дистанционного консультирования;
- индивидуальное продвижение каждого ребенка в процессе обучения.

Подпрограмма «Новые стандарты – новое качество образования» (ФГОС II поколения)

С сентября 2011-2012 учебного года в 1-х классах были введены ФГОС нового поколения. Разработаны и утверждены Федеральные государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, основного общего образования, общего среднего образования. Ключевая идея новых образовательных стандартов – опора на деятельностный подход, ориентация на компетентностный результат. Современная школа, в соответствии со стандартом, ответственна не только за формирование предметных знаний, умений и навыков, но и за воспитание гражданина, готового жить и трудиться в обществе, самостоятельно приобретать необходимые знания, эффективно действовать в условиях динамично развивающегося мира.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеурочную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится организацией, формирующей с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения призвано обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Цель образования первого уровня:

создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Задачи:

- ❖ создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности;
- ❖ обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников;
- ❖ развивать коммуникативные качества личности обучающихся;
- ❖ способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся;
- ❖ продолжать создание в школе развивающей предметной среды;
- ❖ поддерживать индивидуальность ребенка, формировать культурное поле школьника;

Таким образом, стандарт второго поколения в значительной степени повышает самостоятельность и ответственность образовательной организации за разработку и реализацию основной образовательной программы.

Социальный эффект от реализации программы:

- Переход на новые образовательные стандарты;
- Повышение доступности качественного образования;
- Высокий результат образовательных отношений, проявляющегося как в развитых ключевых компетентностях учащихся, так и в высоких результатах их педагогического тестирования;
- Совершенствование учительского корпуса.

Реализация данной целевой программы позволит:

- разработать систему оценивания качества знаний обучающихся, конкретизировать цели и содержание обучения с учетом реальных учебных условий в соответствии с личными возможностями и интересами;
- определить (выработать) индивидуальный стиль преподавания каждого учителя и его дальнейшее самообразование;
- выработать единую концепцию языкового образования на разных ступенях и уровнях обучения;
- смоделировать обучение стимулирующее раскрытие личностных возможностей всех субъектов образовательных отношений;
- разработать механизм преемственности обучения, опираясь на единые стандарты, программы, формы и методы обучения.

Подпрограмма «Одаренные дети» - «Образовательный маршрут»

Концептуальная идея: организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в образовательном процессе является эффективным способом развития их врожденных задатков в способности.

Проблема проекта: внедрение новых подходов к организации образовательных отношений, обеспечивающих полноценное развитие и реализацию творческого потенциала школьников.

Цель: разработать комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих активизацию познавательной самостоятельности; реализацию внутреннего желания самовыражения и самореализации; стремления приобрести практический опыт в учении.

Объект проектирования: образовательный процесс.

Предмет проектирования: программа деятельности образовательной организации, ориентированная на самовыражение учащихся в учебной и внеучебной деятельности

Основные направления деятельности:

- ❖ организация «Школы раннего развития», работы по программе «САМИ»;
- ❖ проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью учащихся с целью выявления детей, показывающих высокую результативность в различных областях деятельности;
- ❖ внедрение новых педагогических технологий в работе с одаренными и способными детьми;
- ❖ внедрение проектно-исследовательской деятельности как предмета в рамках программ углубленного изучения, организация учебно-исследовательской практики учащихся;
- ❖ обеспечение фундаментальной образовательной подготовки одаренных и способных детей;
- ❖ осуществление психолого-педагогического сопровождения;
- ❖ разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом творческих и интеллектуальных способностей ребенка;
- ❖ поддержка одаренных и способных детей в международных, всероссийских, региональных, районных олимпиадах;
- ❖ проведение школьных предметных олимпиад, конкурсов, фестивалей.

Ожидаемые результаты:

- нормативное и методическое обеспечение деятельности направленной на работу с одаренными детьми;
- создание банка данных по программе "Одаренные дети";
- развитие и поддержка способных, талантливых детей;
- расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся;
- подготовка квалифицированных кадров для работы с одаренными детьми; проведение «мини - курсов» для одаренных и способных детей с привлечением высококвалифицированных специалистов – родителей;
- разработка авторских программ и методических пособий;
- использование Интернет-ресурсов для поддержки программы (Интернет-олимпиады, лекции лучших специалистов, интерактивные тренажеры, творческие Интернет-форумы и мастерские);
- апробация летних оздоровительных компаний, учебно-исследовательских экспедиций;
- публикация исследовательских и творческих работ учащихся.

Подпрограмма «Безопасность и здоровье»

Концептуальная идея проекта: проектирование системы мер по охране и укреплению здоровья учащихся с учетом важнейших характеристик образовательной среды и условий жизни ребенка; использование возможностей образования в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательных отношений.

Проблема проекта: низкий уровень физического и психического здоровья детей и подростков создает объективные препятствия на пути эффективной модернизации российского образования, без чего невозможно достичь опережающего развития общеобразовательной школы.

Цель проекта: создание и апробация перспективной модели здоровьесберегающих образовательных отношений в образовательном учреждении.

Объект проектирования: здоровьесберегающая среда школы.

Предмет проектирования: модель здоровьесберегающих образовательных отношений.

Основные направления деятельности:

- ❖ мониторинг здоровья детей с целью динамического наблюдения за их развитием и определением соответствия образовательной среды, социума возрастным, половым, индивидуальным особенностям обучающихся;
- ❖ создание условий, гарантирующих сохранение здоровья участников образовательных отношений: работа бассейнов, тренажерного зала;
- ❖ реализация мероприятий по предупреждению общей заболеваемости учащихся; проведение коррекционно-оздоровительных мероприятий в школьном центре восстановительного лечения; реализация программы оздоровления педагогических работников; разработка и реализация программы семейной реабилитации;
- ❖ формирование устойчивых стереотипов безопасного поведения через обучение всех участников образовательных отношений методикам самодиагностики, самооценки, самокоррекции, самоконтроля и саморазвития индивидуальных резервных возможностей организма;
- ❖ оказание консультативной помощи всем участникам образовательных отношений по вопросам сохранения здоровья, применения средств и способов его укрепления; оказание помощи семье и подросткам с девиантным поведением через медико-психолого-педагогический консилиум.

Ожидаемые результаты.

Для школы:

- дифференциация учебно-воспитательной деятельности в зависимости от состояния здоровья ребенка.
- повышение коллективного уровня здоровья.
- повышение уровня медицинской грамотности и экологического самосознания всех участников образовательных отношений.

Для класса:

- сохранение или повышение уровня работоспособности учащихся.
- снижение тревожности;
- повышение мотивации к обучению;
- положительная динамика нервно - психических расстройств, нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата в течение нескольких лет.

Для отдельного ученика:

- сохранение и повышение уровня индивидуального здоровья.
- успешность обучения.
- развитие интересов, потребностей.

- повышение уровня общей культуры.
- ведение здорового образа жизни, умение беречь свое здоровье.

Подпрограмма воспитательной системы «Я – гражданин России»

Главное в программе «Я гражданин России» - системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Цель программы:

Воспитание системного подхода к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для самопознания и самовоспитания, становления и развития высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи программы:

- ❖ формирование у детей гражданского отношения к себе, своей семье, школе, Отечеству, планете Земля;
- ❖ формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите;
- ❖ изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- ❖ физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
- ❖ методическое обеспечение функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;
- ❖ консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности, жителей посёлка в патриотическом воспитании детей.

Социальный эффект от реализации программы

Соответствие личности выпускников школы современному национальному воспитательному идеалу гражданина России – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Подпрограмма «Экологизация образования»

Экологизация воспитательного пространства общеобразовательного учреждения:

- системная организация учебно-воспитательного процесса, нацеленного на формирование экологической культуры обучающихся;
- включение в общеобразовательные программы элективных и факультативных курсов по экологии;
- экологизация содержания учебно-воспитательного процесса школы, как системообразующий фактор и ведущее направление деятельности образовательного учреждения; интеграция экологической составляющей во все учебные предметы, акцентуация в них экологического материала; создание комфортной эколого-развивающей среды в учебном заведении;
- усиление прикладной экологической направленности учебной и внеурочной деятельности школьников; использование практико-ориентированных моделей обучения и воспитания («Школа без стен», «Классы под открытым небом», «Лесная школа», «Природная школа», организация обучения и воспитания в природных национальных парках, зоопарках, ботанических садах и др., реализация практико-ориентированных исследовательских проектов, работа на пришкольных участках для проведения наблюдений, проектов, полевых работ и др.;
- Внедрение в образовательный процесс школы инновационных форм, методов и технологий, способствующих формированию экологической культуры обучающихся;

- Реализация непрерывного дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности процесса экологического воспитания;
- Взаимодействие школы и семьи в экологическом воспитании обучающихся.

Механизм реализации:



НАПРАВЛЕНИЕ	ШКОЛЬН. ПРОГРАММА	СОДЕРЖАНИЕ Д	ВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ
Повышение качества образования. Переход на новые образоват	«Открытость и доступность образования»	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение целевой программы управления качеством в ОУ. • Разработка и внедрение программы работы с разными категориями обучающихся (с повышенной мотивацией, с проблемами в обучении, с проблемами в здоровье и др.) • Обновление системы оценивания образовательных результатов на основе 	Повышение качества образования. <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты ЕГЭ, ГИА, независимой проверки уровня знаний. 2. Повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности). 3. Удельный вес учащихся с повышенной мотивацией. 4. Уровень развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника

ельные стандарты		рейтинговой оценки деятельности учащихся и педагогов. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование базы данных развития ОО. • Формирование системы подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА. 	(параметров жизнеспособности личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности. <p>5. Процент учащихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам (мероприятия, конкурсы, олимпиады и др.), а также результативность участия.</p>
	«ФГОС II поколения»	Повышение квалификации педагогов в соответствии с новыми стандартами. Коррекция учебного плана в соответствии с новыми требованиями. Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов - мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. Овладение педагогами технологией деятельностного метода в обучении. Выработка новой комплексной системы оценивания достижений ученика.	1. Удельный вес численности школьников ОО, обучающихся по федеральным государственным стандартам, в том числе по мере готовности. 2. Среднее количество часов в неделю внеаудиторной занятости на одного учащегося. 3. Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новыми ФГОС, от общей численности обучающихся в ОО. 4. Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС, от общей численности педагогических и управленческих кадров в ОО.
	Расширение образовательного пространства школы	1. Расширение системы дополнительного образования (в том числе и сектор платных образовательных услуг). 2. Совершенствование профильной и предпрофильной подготовки. 3. Создание банка программ спецкурсов, элективных курсов, кружков в системе дополнительного образования. 4. Расширение системы межшкольного сотрудничества.	Процент учащихся, охваченных системой дополнительного образования. Степень удовлетворенности оказанной услугой. Наращивание методической базы Расширение сети социального партнерства
	«Профильное и предпрофильное обучение»	1. Создание и реализация модели многопрофильного обучения в школе. 2. Заключение договоров с высшими учебными заведениями. 3. Создание системы предпрофильной подготовки. 4. Разработка и внедрение программы	1. Доля учащихся, охваченная профориентационной деятельностью. 2. Количество реализуемых профилей. 3. Увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой. 4. Число элективных курсов, доступных для выбора учащихся. 5. Эффективность сотрудничества с ВУЗами.

		<p>ранней профориентации.</p> <p>5. Психологическое сопровождение учащихся на этапах профильной подготовки и профильного обучения.</p> <p>6. Разработка дистанционных курсов для профильного и предпрофильного обучения.</p> <p>7. Разработка системы элективных курсов для реализации индивидуальных образовательных маршрутов в профильных классах.</p>	<p>6. Соответствие профиля, выбранного школьниками, с направлением обучения в ВУЗе (по результатам поступления).</p> <p>7. Качество знаний по профильным предметам.</p>
Развитие системы поддержки и талантливых детей	«Одарённые дети»	<p>1. Система работы с детьми с повышенной мотивацией.</p> <p>2. Организация систематической работы научного общества.</p> <p>3. Тьюторское сопровождение одарённых детей.</p>	<p>1. Общая численность учащихся – участников всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>2. Общая численность учащихся – победителей различных конкурсов.</p> <p>Удельный вес численности обучающихся в ОО, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, в общей численности обучающихся в ОО.</p>
	«Проектная и исследовательская деятельность»	<p>1. Работа педагогических площадок по проектной деятельности.</p> <p>2. Развитие учительского проектирование.</p> <p>3. Организация работы проектного клуба.</p> <p>4. Участие школьников и педагогов в конкурсах проектных работ различного уровня.</p>	<p>1. Процент вовлечённости учащихся и педагогов в проектную деятельность.</p> <p>2. Количество участников и победителей различных конкурсов проектных работ.</p> <p>3. Применение проектных технологий в учебно-воспитательном процессе.</p>
Сохранение и укрепление здоровья школьников	«Безопасность и здоровье»	<p>1. Мониторинг здоровья.</p> <p>2. Осуществление перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.</p> <p>3. Формирование здоровьесберегающего пространства школы.</p> <p>4. Повышение квалификации педагогов в области здоровьесберегающей педагогики.</p> <p>5. Развитие медицинской службы школы.</p> <p>6. Школьная программа против курения.</p> <p>7. Оптимизация учебной нагрузки за счёт совершенствования режима работы школы.</p>	<p>1. Показатели здоровья школьников.</p> <p>2. Динамика заболеваемости.</p> <p>3. Оценка состояния школы с точки зрения соблюдения санитарных норм.</p> <p>4. Время двигательной активности обучающихся.</p> <p>5. Ориентирование школьников на здоровый образ жизни.</p> <p>6. Доля детей, охваченная физкультурно-оздоровительной работой.</p> <p>7. Организация безбарьерного пространства для детей с проблемами в здоровье.</p> <p>8. Оценка здоровьесберегающего пространства школы участниками образовательных отношений.</p>
Совершенствование	«Педагогический»	<p>1. Программа развития научно-методической системы школы на основе профессионального</p>	<p>1. Повышение профессионального уровня в контексте темы самообразования.</p>

педагогических кадров	<i>профессионализм»</i>	<p>сообщества и индивидуального сопровождения педагогов</p> <p>2. Индивидуальное сопровождение профессионального роста педагога.</p> <p>3. Создание информационного методического пространства школы, виртуального методического кабинета.</p> <p>4. Система повышения квалификации.</p> <p>5. Включение педагогов в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность.</p> <p>6. Разработка и реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.</p> <p>7. Система поддержки молодых педагогов и наставничество.</p> <p>8. Выпуск методических сборников.</p> <p>9. Введение индивидуальных планов методической работы и профессионального роста педагогов.</p>	<p>2. Распространение дистанционной формы обучения среди педагогов.</p> <p>3. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности ученика на каждом возрастном этапе.</p> <p>4. Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня.</p> <p>5. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности.</p> <p>6. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первой/высшей).</p> <p>7. Средняя заработная плата работников учителей, административно-управленческого персонала, вспомогательного персонала.</p> <p>8. Удельный вес численности учителей, заработная плата которых выше средней по экономике.</p> <p>Наличие и реализация системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.</p>
Развитие воспитательной системы школы	«Я-гражданин России»	<p>1. Создание единой мониторинговой системы уровня воспитанности школьников; удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой школы.</p> <p>Повышение ответственности родителей за воспитание своего ребенка через систему просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий.</p> <p>2. Расширение музейного движения в школе, вовлечение учащихся в работу музея (пополнение материалом) создание виртуального музея истории школы.</p> <p>Развитие школьных традиций и внедрение новых</p> <p>Расширение издательской деятельности в школе.</p>	<p>1. Динамика уровня воспитанности школьников.</p> <p>2. Удовлетворённость родителей воспитательной деятельностью школы.</p> <p>3. Активность учащихся в воспитательных мероприятиях школы.</p> <p>4. Процент участия школьников в системе самоуправления.</p> <p>5. Доля учащихся, состоящих в детской общественной организации.</p> <p>6. Уровень издательской деятельности в школе.</p> <p>7. Методический уровень воспитательных мероприятий.</p> <p>8. Рост уровня квалификации классных руководителей и воспитателей.</p>
Информат	«Школа	Система повышения квалификации педагогов в	1. Уровень ИКТ-компетентности педагогов и учащихся.

изация учебно-воспитательного процесса	информатизации»	<p>области информационных технологий.</p> <p>Модернизация и развитие сайта школы.</p> <p>Организация работы педагогов школы с электронными журналами.</p> <p>Внедрение технологии дистанционного обучения.</p> <p>Создание единой административной электронной сети.</p> <p>Создание информационного пространства педагогов.</p> <p>Создание и информационное наполнение учебно-методических комплексов.</p>	<p>2. Количество педагогов, имеющих информационное пространство.</p> <p>3. Доля использования технологии дистанционного обучения в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>4. Посещаемость школьного сайта.</p> <p>5. Уровень интернет-общения с родителями.</p> <p>6. Доля уроков, проводимых с использованием компьютерных технологий.</p> <p>7. Процент участия в интернет-конкурсах (олимпиады, интернет-карусели и др.)</p>
Материально-техническое обеспечение	«Современная школа»	<p>Глубокий анализ материально-технического состояния школы, выявление проблем.</p> <p>Обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы).</p> <p>Разработка программ развития кабинетов.</p>	<p>Уровень соответствия учебных кабинетов современным требованиям.</p> <p>Степень обновления учебно-материальной базы.</p> <p>Количество учащихся на один компьютер.</p> <p>Уровень технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.</p>
Расширение самостоятельности школ		<p>Мониторинг заработной платы педагогов.</p> <p>Формирование системы дополнительных платных услуг, предоставляемых ОУ в соответствии с запросом социума.</p> <p>Расширение сети социального партнёрства.</p> <p>Система мероприятий, проводимых с участием родительской общественности.</p>	<p>Функционирование школы при нормативном подушевом финансировании.</p> <p>Переход на эффективный контракт.</p> <p>Ежегодное представление общественности публичного доклада, обеспечивающего открытость и прозрачность деятельности ОО, в том числе, при наличии технической, возможности, размещенный в сети Интернет.</p> <p>Доля управленческих кадров школы по отношению к общей численности работников общеобразовательной организации в отчетном году.</p> <p>Самостоятельность в составлении индивидуальных образовательных программ.</p>

Ресурсное обеспечение и управленческие механизмы реализации программы



1. Мотивационные ресурсы школы включают:

- изучение ведущих (доминирующих) мотивов, ценностей, устремлений, интересов и потребностей педагогов;
- осуществление работы по обеспечению целенаправленного стимулирования всех участников образовательных отношений на постановку новых целей;
- определение активной позиции в инновационном процессе на максимальную самореализацию себя как личности и на повышение престижа школы.

2. Кадровые ресурсы предполагают:

- подбор кадров для экспериментальной, проектной и инновационной деятельности;
- организацию специальных занятий по методике развития своего инновационного опыта;
- обучение молодых специалистов;
- проведение мастер-классов, обмена опытом, аттестации и др.;
- обучение педагогических кадров при изменениях (новым педагогическим технологиям);
- обучение управленческих кадров при изменениях (новым управленческим техникам);
- планирование и отслеживание карьеры резерва управленческих кадров;
- выявление потенциальных участников профессиональных конкурсов;
- организацию и проведение выставок-ярмарок новинок педагогической, психологической, управленческой и др. литературы.

3. Информационные ресурсы

- связаны с организацией методики мониторинга качества образовательного процесс;

- предполагают сбор, обработку и анализ информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении и анализ информации о состоянии управления школой;
- формируют банк данных о кадровом потенциале ОО, об инновационной деятельности; о наиболее ценном педагогическом опыте работы учреждения образования; о наиболее ценном опыте управленческой деятельности руководителей учреждения; о педагогических и управленческих инновациях;
- создают банк контрольно-измерительных материалов для отслеживания качества образования в ОО, контрольно-измерительных материалов для оценки качества управления в ОО, о федеральной и региональных системах подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров системы образования, а также создание и формирование данных о материально-технических средствах и оборудовании образовательного учреждения по реализации целей развития образования.

4. На основе нормативно-правовых ресурсов осуществляется разработка пакета документов, учитывающих специфику нового образовательного учреждения (положение о Совете школы, программа развития школы, программа экспериментальной деятельности и др.)

7.5. Организационные ресурсы включают:

- организацию непрерывного образования и повышения квалификации педагогов;
- организацию работы методических объединений педагогов и школы молодого учителя;
- организацию работы проектных групп;
- организацию работы творческих неформальных профессиональных объединений педагогов;
- установление организационных отношений (контактов и связей между организациями): заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями образования, науки и культуры, здравоохранения, производственными, предпринимательскими, общественными организациями и поиск партнеров для решения задач развития.

6. Научно-методические ресурсы связаны с:

- разработкой новых учебных планов и создание новых учебных программ и освоением экспериментальных пособий;
- организацией педагогического эксперимента;
- разработкой проектов инновационного развития образовательного учреждения;
- разработкой авторских программ учителями школы;
- разработкой отдельных педагогических новшеств и методов их реализации;
- подготовкой материалов к публикации;
- обобщением опыта педагогической и управленческой деятельности;
- выявлением тенденций и актуальных проблем состояния и развития социума;
- проведением исследования по выявлению образовательных потребностей родителей и педагогических кадров.

7. Материально-технические ресурсы включают:

- усовершенствование и создание новой материальной базы образовательных отношений, обеспечивающая новые результаты инновационной школы;
- разработку бизнес-плана организации инновационной деятельности и формирование заявок на приобретение оборудования.
- распределение оборудования кабинетов и помещений в соответствии с необходимостью для реализации целей развития школы;

тиражирование материалов передового педагогического и управленческого опыта и издание литературы по обобщению опыта работы ОУ

Нормативное и правовое обеспечение деятельности

Нормативное и правовое обеспечение деятельности предполагает разработку и корректировку существующих правовых актов Школы (устава, Положений, договоров и др.). Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, эффективный контракт, государственно-общественного управления, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

В процессе реализации программы должен быть разработан окончательный вариант образовательной программы в условиях перехода на стандарты второго поколения и локальные акты, обеспечивающие реализацию образовательной программы, документы, регулирующие правовые отношения участников образовательных отношений, порядка проведения внутренней и внешней экспертизы качества образования. Механизмом реализации становится система внутришкольного контроля, контроля и самоконтроля качества выполнения управленческих функций, аудита качества нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности, педагогический анализ результативности деятельности по созданию правового и личностно-ориентированного пространства образовательной деятельности.

Кадровое обеспечение

В рамках реализации программы развития школы, предусмотреть:

- ✓ разработку нормативно – правовой базы школы (положения, устав в новой редакции, локальные акты и др.);
- ✓ проведение семинаров по внедрению новых педагогических технологий;
- ✓ активизировать деятельность органов общественно – государственно-общественного и ученического самоуправления;
- ✓ в связи с расширением инновационной деятельности школы, предусмотренной программой развития, переходом на новое планирование учебно – воспитательного процесса, аттестацией педагогов предусмотреть курсы повышения квалификации администрации и педагогов школы по направлениям:
 - информационное пространство образовательной организации;
 - организация учебно – воспитательного процесса, проектной, научно - исследовательской, методической и экспериментальной работы в образовательной организации;
 - организация учебного процесса в системе профилизации;
 - педагогическое проектирование;
 - научно – педагогическая поддержка и организация методического сопровождения инновационной деятельности образовательной организации;
 - тьюторство.

Программно-методическое и научно-методическое обеспечение

Программно-методическое и научно-методическое обеспечение предполагает разработку и реализацию программ и планов деятельности, инновационных проектов согласно Программы развития Школы, проведение научно-практических семинаров и конференций, в том числе дистанционных. Механизмы реализации – сотрудничество с НИРО, профессиональное творчество педагогов, сетевое взаимодействие, дистанционное обучение, видеоконференции, привлечение финансовых средств на развитие инновационной деятельности, издание методических материалов, публикации на сайтах школы, классов, педагогических сообществ.

Материально-техническое обеспечение

Успешность реализации проектов и программ в целом во многом зависит от уровня оснащения, материально-технического обеспечения организации.

Для улучшения материально-технического обеспечения школы в период реализации программы развития планируется:

- пополнить компьютерное оборудование школы (классы, начальная школа, библиотека);
- способствовать развитию информационно – ресурсный центр школы;
- приобрести интерактивные программно – аппаратные комплексы в учебные кабинеты;
- создать школьную медиатеку разработок педагогов и электронных ресурсов;
- приобрести мультимедийное и лабораторное оборудование для профильных предметов;
- закупить учебники по новым программам;
- обновить мебель в кабинетах;
- оборудовать спортплощадку;
- пополнить спортивный инвентарь.

В настоящее время предлагаемые методики финансирования не предусматривают достаточного финансирования, что сдерживает рост эффективности работы, качества образования.

Многие проблемы в части материально-технического обеспечения школы удастся решить через подключение родительского комитета, добровольных пожертвований спонсоров и выпускников школы.

Административно-организационное обеспечение

Постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития школы и обеспечение проектной, инновационной деятельности субъектов образовательных отношений, заключение договорных соглашений, разработка системы внутришкольного контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации программы.

Механизмы реализации – программно-целевое и проектно-целевое управление, координация согласованность деятельности, анализ эффективности использования ресурсов, стимулирование творчества субъектов образовательных отношений, повышение конкурентноспособности ОО в условиях образовательной сети.

Финансовое обеспечение программы развития

Финансовое обеспечение должно быть достаточным для реализации Программы, как в части функционирования, так и развития образовательной организации. Финансовый менеджмент предполагает комплекс работ, связанных с формированием и управлением условиями, процессом и результатом по эффективному выполнению основной миссии школы – развитию обучающихся.

Для финансового обеспечения программы развития школы используются бюджетные и внебюджетные средства. Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение реализации Программы требует дополнительного привлечения внебюджетных средств.

Механизмы реализации – подготовка моделей развития финансовой самостоятельности школы, расширение общественных форм управления школой, повышение инвестиционной привлекательности проектов, поиск форм общественной и государственной поддержки инновационной деятельности субъектов образовательных отношений.

План финансово-хозяйственной деятельности школы ежегодно размещается на сайте школы. Успешность реализации Программы развития школы будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного

расходования бюджетных средств и привлечения внебюджетных средств.

Критерии результативности

Успешностью по реализации программы развития в школе в период 2014 - 2019 гг. могут являться следующие показатели:

- Обеспечение индивидуальной траектории развития для каждого обучающегося.
- Снижение уровня заболеваемости в общеобразовательной организации.
- Совершенствование системы государственно - общественного управления.
- Обеспечение доступности качественного образования.
- Качественное обновление содержания образования.
- Сохранение контингента обучающихся.
- Осознанный выбор профессий обучающимися, 100% поступление в ВВУЗы и ССУЗы.
- Сформированность политической культуры и гражданского сознания на материалах современности.
- Формирование ценностных установок, обеспечивающих адаптацию учащихся к новой среде.
- Укрепление материальной базы школы.
- Увеличение творческой и поисковой активности обучающихся,
- Использование современных педагогических технологий.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Повышение информационно - коммуникационной культуры всех участников образовательных отношений.
- Увеличение познавательной активности учащихся.
- Рост рейтинга школы (по данным социологического исследования).
- Оптимизация организации учебно - воспитательного процесса.
- Обмен опытом с другими образовательными организациями.
- Расширение круга интересов, общения обучающихся с использованием информационно – ресурсного центра школы с Wi-Fi интернетом.
- Укрепление связей с разнообразными учреждениями и организациями.

Контроль за исполнением программы

Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы:

- Мониторинг осуществляется с целью наблюдения за процессом реализации программы в соответствии с ожидаемыми результатами.
- Мониторинг предполагает систему оценки, контроля и отслеживания результативности обучения, воспитания, развития.
- Определение степени комфортности школьной жизни, удовлетворение духовных запросов учеников и ожиданий от школы (методы: наблюдение, анкетирование, беседы, психологическое обследование).
- Определение степени комфортности в деятельности учителя, удовлетворение его духовных запросов, стремление к достижению успеха в условиях деятельностного подхода к обучению (методы: собеседования, круглые столы, семинары по обмену опытом, видеоконференции, беседы, анкетирование, наблюдение).

- Отношение родителей/ЗП к школе, оценка удовлетворенности детьми образовательных возможностей школы, их настроения, состояния здоровья, отсутствия перегрузки (методы: анкетирование, беседы).
- Формирование основных ключевых компетенции, соответственно ступеням развития личности (методы: тестирование, итоговая государственная аттестация, участие в конкурсах, олимпиадах).

Корректировка программы и постоянный контроль осуществляется рабочей группой поразвитию школы и Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора. Результаты контроля представляются ежегодно в публичном докладе директора школы, на заседании Совета школы, педагогического совета образовательной организации, публикуются на сайте ОУ. Организация мониторинга качества обученности связана с определением и выбором оптимального сочетания разнообразных форм, видов, способов и методов оценки качества и контроля с учетом особенностей обучающихся на каждом уровне развития. Данные мониторинга позволяют руководству, педагогам, родителям, обучающимся получать объективную картинку учебно-воспитательного процесса школы, реализовывать модель выпускника. Мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация, члены Совета школы. Результаты обсуждаются один раз в конце учебного года.

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой.

- анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на Педагогический совет по его коррекции; -
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся.
- Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета, в публичном докладе школы.

Окончательные итоги подводит общешкольной Конференции.

Формы представления результатов

Формами представления результатов, подтверждающих успешность реализации Программы развития являются:

- аналитические отчёты о ходе реализации программы развития,
- открытый и стендовый доклад, представленный на конференциях различного уровня;
- методические рекомендации, разработанные с точки зрения решения проблем в учебном плане,
- разработка авторских программ учебных курсов, спецкурсов,
- презентации инновационного опыта учителей школы,
- проведение обучающих семинаров на базе школы,
- планы кружков, клубов, секций научного общества учащихся, ассоциаций, объединений по интересам,
- результаты мониторинга развития личностного потенциала учащихся,

- печатные работы по организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы.

Приложения

Приложение 1

Инновационный процесс в образовании

Инновационный процесс в образовании - процесс совершенствования образовательной практики, развития образовательных систем на основе нововведений (В. И. Загвязинский). Он отражает формирование и развитие содержания и организации нового (Т. И. Шамова).

Инновационный процесс – комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению современных или осовремененных новшеств (теорий, методик, технологий и т. п.). Это процесс преобразования научного знания в инновацию, процесс

последовательного превращения идеи в продукт, технологию или услугу; процесс мотивированный, целенаправленный, сознательный, ставящий своей целью перевод системы образования в новое качественное состояние, в режим развития.

Направленность, темпы, эффективность инновационных процессов зависят от социально-экономической среды, в которой они функционируют и развиваются, а также от качества управления. Система управления в современной науке трактуется как совокупность человеческих, материальных, технических, информационных, нормативно-правовых и прочих компонентов, связанных между собой так, что благодаря этому реализуется весь комплекс функций управления (В.И.Загвязинский, Ю. А.Конаржевский, М.М.Поташник, Г.Н.Сериков и др.).

Под управлением инновационным процессом в организации следует понимать определённым образом организованное взаимодействие управляющих и управляемых систем, направленное на оптимизацию и гуманизацию образовательных отношений, на повышение результата образования, воспитания и развития учащихся путём введения нового в цели, содержание и организацию осуществляемой школой работы. (Сидоров С.В.)

Управленческий процесс эффективен, если он соответствует логике реального процесса развития, если решения субъекта управления оперативны и адекватны решаемой проблеме, если руководящая команда организации, принимающая решения, обладает способностями оценить ситуацию, прогнозировать, управлять рисками.

На управление инновационным процессом оказывают влияние различные факторы внешней и внутренней среды, поэтому его следует рассматривать как совокупное управление следующими взаимосвязанными процессами:

- выполнение действующего законодательства в сфере образования различных уровней, предписаний и рекомендаций вышестоящих органов управления образованием;
- внедрение в педагогическую практику новых достижений педагогической науки и смежных наук;
- освоение передового педагогического опыта;
- изучение и обобщение педагогического опыта внутри школы;
- изучение образовательных потребностей учащихся, пожеланий родителей/законных представителей и социального окружения, в том числе, социальных партнеров;
- выдвижение инновационных идей, разработка, экспертиза и внедрение инноваций внутри школы;
- повышение инновационного потенциала школы как способности участников образования к осуществлению инновационной деятельности.

Управление инновационной деятельностью - процесс сложный, многофункциональный, включающий разнообразную совокупность действий, среди которых:

- ✓ постановка стратегических и тактических целей;
- ✓ анализ внешней среды с учетом неопределенности и риска;
- ✓ анализ инфраструктуры и возможностей организации;
- ✓ диагностика реально сложившейся ситуации;
- ✓ прогнозирование будущего состояния организации;
- ✓ поиск источников творческих идей и их финансирования;
- ✓ формирование инновационного портфеля;
- ✓ стратегическое и оперативное планирование;

- ✓ управление методическими (на базе сетевого сотрудничества – научными) разработками;
- ✓ совершенствование организационных структур;
- ✓ анализ и оценка эффективности инноваций;
- ✓ разработка стратегии и тактики инновационного маркетинга;
- ✓ диверсификации и управление рисками и др.

Но **главными направлениями и задачами** инновационного менеджмента следует считать:

- разработку и осуществление единой инновационной политики;
- определение системы стратегий, проектов, программ;
- ресурсное обеспечение и контроль за ходом инновационной деятельности;
- подготовку и обучение персонала;
- формирование целевых коллективов, групп, осуществляющих решение инновационных проектов, создание инновационной среды.

Управление инновационными процессами многовариантно, предполагает сочетание стандартов и неординарности комбинаций, гибкость и неповторимость способов действия, исходя из конкретной ситуации. В инновационном менеджменте готовых рецептов нет и быть не может. Но он учит тому, как, зная приемы, методы, способы решения тех или иных задач, добиться ощутимого успеха в развитии организации.

Ученые считают (Т.И.Шамова, М.М.Поташник, Н.П.Капустин и др.), что управление инновационным процессом в контексте целостного развития школы должно осуществляться комплексно и включать следующие аспекты:

- работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности;
- работу с учащимися, предполагающую изучение и учёт интересов и образовательных потребностей учащихся, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям;
- работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в школе новшествам и привлечение родителей к участию в инновационном процессе;
- совершенствование работы совокупного субъекта внутришкольного управления с целью максимального использования имеющихся в школе ресурсов;
- осуществление связей с окружающей школу средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения в школу дополнительных ресурсов;
- осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности;
- осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности.

Развитие школы на основе инноваций представляет собой сложный и длительный процесс, конструирование которого неизбежно приобретает стратегический характер и требует разработки соответствующей стратегии управления.

Выбор инновационной стратегии — одна из важнейших проблем управления нововведениями. Результаты многочисленных исследований подтверждают, что стратегии нововведений, выбираемые организацией, лежат в основе успеха ее деятельности.

Инновационная стратегия — *целенаправленная деятельность по определению важнейших направлений, выбору приоритетов, перспектив развития организации и выработке требуемого для их достижения комплекса мероприятий.*

Она детерминирована политикой государства в области образования, социальным заказом, региональными и местными особенностями и может меняться в зависимости от состояния образовательной системы и социума (С. А. Репин).

В стратегии преобразований образовательного пространства излагаются общие установки, в которых находят отражение концептуальные подходы к управлению развитием образовательной системы.

Ведущие теоретики в области инновационного развития школы (Поташник М.М., Лазарев В.С.) выделяют следующие основные группы стратегий развития школы:

1. **Стратегию локальных изменений**, предполагающую улучшение, обновление отдельных участков жизнедеятельности школы, достижение частных результатов (например, освоение новых методик преподавания по отдельным предметам).
2. **Стратегию модульных изменений**, которая ориентирует на осуществление нескольких комплексных изменений. Совокупность изменений образует модуль, в котором может возникать необходимость координации действий многих исполнителей. Данная стратегия охватывает многие участки жизнедеятельности школы, следовательно, вовлекает в инновационный процесс значительную часть педагогического коллектива, усложняет управление, требует большей ресурсообеспеченности (кадровой, материальной, информационной), чем предыдущая.
3. **Стратегию системных изменений**, которая предусматривает «полную реконструкцию организации, затрагивает все компоненты деятельности (цели, содержание, организацию, технологии и т. д.), все структуры, связи, звенья, участки». Она осуществляется либо при изменении статуса школы, либо как путь радикального обновления школы, находящейся в состоянии глубокого кризиса, стагнации. Позволяет осуществить глубокие изменения, целостную систему преобразований, упорядочить инновационный процесс в масштабе всей школы, вовлечь в системные изменения весь педагогический коллектив.

Чем более мощным стратегическим и системным ресурсом обладает инновация, тем труднее учесть ее последствия в управлении организацией. Ведь инновационный процесс – это процесс вероятностный, а поэтому характеризующийся повышенной неопределенностью и рисками, неприменимостью жесткого целеполагания, низкой предсказуемостью результатов и, следовательно, проблематичной и вероятностной отдачей.

Эффективное управление инновационным процессом реализуется через инновационный механизм. **Инновационный механизм - совокупность организационных, управленческих, финансово-экономических, правовых, информационных, технических и морально-психологических факторов (их взаимосвязь и взаимодействие), способствующих успешному осуществлению инновационной деятельности и повышению эффективности ее результатов.**

Элементы (составляющие) инновационного механизма:

- инновационное законодательство;
- организационные формы инновационных отношений;
- методы управления, финансирования и оценки эффективности результатов инноваций;
- морально-психологические методы воздействия на инновационную активность;
- меры информационно-технологического оснащения инновационного процесса и др.

Противоречивость и разнонаправленность инновационных процессов в реальных условиях внутришкольного управления обуславливают необходимость их упорядочения. Оптимальным **способом упорядочения инновационной деятельности является программно-целевое управление развивающейся школой.**

Программно-целевое управление осуществляется как реализация целевых программ развития школы. Программа развития школы является **«средством интеграции усилий всех субъектов инновационной деятельности и направлена на качественное обновление жизнедеятельности школы как целостной педагогической системы» (Л. В. Шмелькова).**

В процессе перевода образовательной организации в режим развития выделяют следующие этапы:

1. Осознание важности, необходимости и неизбежности будущих преобразований одним из членов административной команды образовательной организации, т.е. наличие своего рода «идейного вдохновителя» и «генератора» будущих идей.
2. Формирование команды, подразумевающей не столько административную (менеджерскую) команду, что само по себе является непременным и необходимым условием, сколько идейных сторонников из педагогического коллектива, методически и технологически подготовленных к осуществлению инновации.
3. Мотивация членов педагогического коллектива и формирование готовности учителей к инновационной деятельности.
4. Проблемный анализ школы, построение "проблемного поля" и определение главной (ключевой), на сегодняшний день, проблемы образовательной организации.
5. Выработка проектной идеи развития школы. Это выбор объекта нововведений, который должен исходить из жизненной необходимости школы и однозначно быть понимаемым большинством участников образовательных отношений.
6. Определение конкретных управленческих действий по реализации выработанной идеи, т.е. составление плана или программы ее реализации.
7. Отслеживание первых шагов по реализации проектной идеи с целью коррекции последующих управленческих действий.

В рамках управления инновационными процессами необходима следующая совокупность управленческих действий:

- разработка нормативно-правовой базы управления инновационным процессом, включающей описание функциональных обязанностей и механизмов взаимодействия структурных подразделений управляющей системы;
- определение содержания инноваций, обеспечивающих целостное развитие школы на основе интеграции инновационных потенциалов школы, семьи и социальной среды;
- разработка научно-методического обеспечения инновационного процесса;
- подготовка подразделений структуры управления инновационным процессом к выполнению их функциональных обязанностей, педагогических кадров к инновационной деятельности, учащихся и их родителей/законных представителей к участию в инновационном процессе;
- обновление структуры внутришкольного управления;
- создание инновационного совета школы и (или) пересмотр в сторону расширения полномочий у уже имеющих органов государственно-общественного управления и самоуправления образовательной организации, инновационных и экспертных групп, творческих объединений педагогов, учащихся, родителей/законных представителей;
- обновление и реконструкция материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса;

- внедрение лично адаптированной системы непрерывного образования и самообразования педагогических работников, направленной на повышение профессионально-педагогической компетентности в освоении инноваций;
- реализация системы организационно-процедурных механизмов выдвижения, экспертизы и реализации инновационных идей;
- осуществление системы управленческой поддержки образовательных инициатив и педагогического творчества;
- внедрение методики экспертизы инноваций;
- разработка и введение нормативов оценивания инновационно-педагогической деятельности;
- внедрение технологии определения эффективности управления инновационным процессом в школе;
- введение дополнительных образовательных услуг, в том числе, платных.

Важнейшим аспектом управления, определяющим эффективность инновационной деятельности в школе, является организация работы субъектов инновационного процесса. **Субъекты инновационного процесса - лица, органы, организации, вовлеченные в процесс обновления школы.**

Каждый субъект системы управления осуществляет весь функциональный цикл самоуправления: *самоанализ, самоцелеполагание, самопланирование (проектирование и конструирование своей деятельности), самоорганизацию, самоконтроль, самокоррекцию.*

Ведущие специалисты (Т. И. Шамова) указывают, что педагогический коллектив, вступающий в инновационный процесс, как правило, проходит следующие стадии: **робость - кликушество - стабилизация - сотрудничество-зрелость.**

Стадия «инновационной робости» характеризуется настороженным отношением к новому, неуверенностью в целесообразности и успешности его внедрения в практику своей работы. Члены коллектива сдержанны в оценках инновации, не обладают необходимой для данной инновационной деятельности компетентностью.

Стадия «инновационного кликушества» связана с первыми успехами в освоении нового. Для неё характерны стремление быстрее заявить о своих достижениях, неглубокий анализ, поверхностные оценки, преобладание формальной новизны, чрезмерное увлечение внешними проявлениями инновационной деятельности. Качество инновационных проектов при их тиражировании, многократном воспроизведении на этой стадии снижается.

На **стадии «инновационной стабилизации»** новое глубоко осмысливается, интериоризируется, многократное воспроизведение приводит не к снижению, а к повышению качества.

Стадия «инновационного сотрудничества» в педагогическом коллективе - это стадия, на которой в школе складывается особая инновационная среда, включающая единое информационно-педагогическое пространство, благоприятный социально-психологический климат, систему управленческой поддержки и стимулирования инновационной деятельности педагогов и т. д. На этой стадии в целенаправленный поиск и освоение нового включается весь педагогический коллектив школы, инновационный процесс охватывает родителей/законных представителей, представителей общественности, социальных партнеров.

Стадия «инновационной зрелости» коллектива - это стадия, на которой в школе сформирована инновационная среда. Непрерывно протекающий инновационный процесс обеспечивает постоянное развитие школы, совершенствование осуществляемого в ней учебно-воспитательного процесса. Педагогический коллектив, достигший инновационной зрелости, обладает высокой адаптивностью, способностью к групповой самоорганизации и саморегуляции.

Чтобы успешно управлять инновационными процессами, необходимо:

- ❖ осуществить переход от работы с однородными коллективами к работе с разнофункциональными коллективами;
- ❖ переход от диффузного, точечного типа изменений в практике к системному проектированию преобразовательных процессов относительно целостного участка практики;
- ❖ переход от субъект-объектного типа отношений внутри коллектива (распределение и закрепление функций целеполагания, проектирования только за администрацией, а исполнение - только за педагогами) к субъект-субъектному, предполагающему совместное целеполагание и проектирование преобразовательных действий, реализацию и рефлексию осуществленной деятельности. (Сидоров В.С.)

Нововведенческие мероприятия должны быть неотъемлемой частью обычной, нормальной работы. Для этого инновационная деятельность требует создания творческой атмосферы в коллективе. Нельзя вынудить работать на самом высоком уровне. Хорошо выполненная работа — это чисто добровольный вклад, который возможен лишь тогда, когда сотрудник ощущает заботу о себе, чувствует себя совладельцем организации. В результате неосознанное (доверие, забота, внимание) дает вполне осязаемые результаты — качество, эффективность работы, развитие организации.

Важнейшим условием успешности инноваций является наличие в школе инновационной среды - определённой системы морально-психологических отношений, подкреплённой «комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс школы». (Скаткин М.Н.)

К признакам инновационной среды относятся:

- способность педагогов к творчеству;
- наличие в коллективе партнёрских и дружеских отношений;
- хорошая обратная связь (с учащимися, семьями, социумом);
- интегративные характеристики высокоразвитого коллектива (общность ценностных ориентации, интересов, целевых установок и т. п.).

Среди **организационно-управленческих условий создания и развития инновационной среды выделяют:**

- осуществление лично адаптированной системы непрерывного повышения профессионально-педагогической компетентности;
- управленческую поддержку образовательных инициатив и педагогического творчества;
- создание гибкой системы организационно-процедурных механизмов выдвижения, экспертизы и реализации инновационных идей;
- интеграцию инновационных потенциалов образовательной среды;
- формирование совокупного субъекта управления инновационным процессом в школе.

В управленческой практике школы уже известны различные **формы интеграции инновационных усилий**, повышения инновационного потенциала организации, вовлечения учителей в инновационную деятельность. Это постоянно действующий семинар по актуальным проблемам, над которыми работает школа; стажировка, повышение квалификации; педагогические, методические советы, круглые столы, дискуссии; деловые, ролевые, эвристические игры по генерированию новых педагогических идей; творческая работа учителей в школьных, районных МО; самообразование, работа с научно-методической литературой; самостоятельная исследовательская, творческая деятельность над темой, участие в коллективной экспериментально-исследовательской деятельности в рамках общей проблемы; практикумы, тренинги; инновационные технологии

обучения, интерактивные методы научно-методической работы; описание инновации как опыта работы, выступления на научно-практических конференциях, семинарах; творческие отчеты учителей по обобщению опыта и др.

Управление в инновационном менеджменте осуществляется с помощью различных **методов**, которые представляют собой систему правил и процедур выполнения различных задач управления инновациями. Используются как общие методы менеджмента, применяемые во всех сферах управленческой деятельности, так и специальные, характерные для инновационного менеджмента. **К специальным методам относятся:** методы выявления мнений (интервью, анкетирование мнений, выборочные опросы, экспертиза); **аналитические методы** (системный анализ, написание сценариев, сетевое планирование, функциональностоимостной анализ, экономический анализ); методы оценки (риска, шансов, эффективности инноваций и др.); **методы генерирования идей** (мозговая атака, метод синектики, морфологический анализ, деловые игры и ситуации); **методы принятия решений** (таблицы решений, построение деревьев решений, сравнение альтернатив); **методы прогнозирования** (экспертные, экстраполяции, аналогии, метод Дельфи, имитационные модели), **методы наглядного представления** (графические модели, должностные описания и инструкции); методы аргументации (презентации, ведение переговоров). (П.Н.Завлин, А.К.Казанцев, Л.Э.Миндели)

В управлении инновационными процессами в образовании свою **эффективность** доказали следующие методы руководства инновационной деятельностью:

- ❖ методы создания (формирования) эффективно работающих творческих, исследовательских групп, эффективной системы коммуникаций;
- ❖ методы мотивации (стимулирование, создание креативного поля, мотивирующий контроль);
- ❖ методы создания условий для профессионального роста членов педколлектива;
- ❖ методы регулирования социально-психологического климата в коллективе, формирования внутришкольной культуры, интегрирующие усилия субъектов инновационного процесса в достижении целей развития школы.

Результат инновационной деятельности – конкретные изменения в объекте преобразований, качестве образовательной, педагогической и управленческой деятельности. Педагогический мониторинг позволяет осуществить непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое наблюдение за состоянием, развитием инновационного процесса, качеством его управления.

Качество инновационной деятельности образовательной организации оценивается на основе трех групп критериев:

- критерия качества преобразований, выражающемся в соотношении реальных результатов деятельности школы с поставленными целями инновационной деятельности, моделью выпускника школы, государственными образовательными стандартами и т.д.;
- критерия эффективности, отражающего отношение достигнутых результатов к затратам времени, усилий, других ресурсов;
- критерия мотивации, так называемого критерия школьного самочувствия учащихся и учителей.

Для измерения эффективности управления развитием школы (В.С.Лазарев) предлагаются следующие критерии оценки:

1. Уровень информированности всех участников образовательных отношений о новшествах, которые потенциально могут быть освоены школой (уровень информированности о возможностях и ограничениях развития школы).

2. Полнота выделения актуальных проблем школы (понимание всеми участниками образовательных отношений проблем школы, а также их причинно-следственных связей).
3. Рациональность выбора общей и частных целей инновационной деятельности в школе: поставленные цели максимально соответствуют возможностям решения актуальных проблем школы.
4. Интегрированность целей развития школы: цели отдельных нововведений согласованы с общей целью и между собой.
5. Реалистичность планов: степень обоснованности утверждений об обеспеченности тех или иных направлений инновационной деятельности необходимыми ресурсами.
6. Заинтересованность всех участников образовательных отношений школы в освоении нового.
7. Контролируемость инновационных процессов в школе.