

## **Основы безопасности жизнедеятельности**

### **Пояснительная записка**

Примерная программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств, психологическими, возрастными и другими особенностями обучающихся.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и не ограничивает возможность его изучения в том или ином классе.

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют многомерного видения картины социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» и др.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире.

Достижению этой цели способствует решение следующих задач:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;

- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;

- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков.

## **Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **Основы безопасности личности, общества и государства**

**1. Основы комплексной безопасности.** Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка. Игромания.

### **2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных**

**ситуаций.** Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины). Рекомендации по безопасному поведению. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения от них (ураганы, бури, смерчи, метели, снежные заносы, град, гроза). Рекомендации по безопасному поведению. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения от них (наводнения, сели, цунами). Рекомендации по безопасному поведению. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения от них (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Аварии на радиационно-опасных и химически опасных объектах экономики. Действия по сигналу «Внимание всем!». Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики. Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Аварии на транспорте. Аварии на гидротехнических сооружениях. Рекомендации по безопасному поведению. Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

**3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.** Терроризм, экстремизм, наркотизм – сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**1. Основы здорового образа жизни.** Основные понятия о здоровье и

здоровом образе жизни. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

**2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.** Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

<b>Предметные результаты</b>				
<b>№ модуля</b>	<b>Результат</b>	<b>К-во лет на освоение</b>	<b>Примерные классы</b>	<b>Подлежит ли аттестации</b>
	<b>Выпускник научится:</b>			
1	Безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания	1	8	да
1	Безопасно использовать бытовые приборы	1	8	да
1	Безопасно использовать средства бытовой химии	1	8	да
1	Безопасно использовать средства коммуникации	1	8	да
1	Адекватно оценивать ситуацию дорожного движения	1	8	нет
1	Соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода	1	8	нет
1	Соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста	1	8	нет
1	Соблюдать правила безопасности дорожного	1	8	нет

	движения пассажира транспортного средства			
1	Безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста	1	8	да
1	Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре	1	8	да
1	Безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре	1	8	да
1	Безопасно применять первичные средства пожаротушения	1	8	да
1	Адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде	1	8	да
1	Использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде	1	8	да
1	Готовиться к туристическим походам и поездкам	1	8	да
1	Адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах и поездках	1	8	нет
1	Адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности	1	8	да
1	Добывать и поддерживать огонь в автономных условиях	1	8	нет
1	Добывать и очищать воду в автономных условиях	1	8	нет
1	Добывать и готовить пищу в автономных условиях	1	8	нет
1	Сооружать (обустроить) временное жилище в автономных условиях	1	8	нет
1	Подавать сигналы бедствия и отвечать на них	1	8	да
1	Безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице	1	8	да
1	Безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде	1	8	да

1	Безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте	1	8	да
1	Безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире	1	8	да
1	Безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже	1	8	нет
1	Безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества	1	8	нет
1	Безопасно вести и применять права покупателя	1	8	нет
1	Безопасно использовать ресурсы интернета	1	8	нет
1	Использовать способы профилактики игромании	1	8	нет
1	Предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций геологического происхождения	1	8	да
1	Предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения	1	8	да
1	Предвидеть опасности и правильно действовать в случае в чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения	1	8	нет
1	Предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций биологического происхождения	1	8	да
1	Безопасно использовать средства индивидуальной защиты	1	8	да
1	Безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»	1	8	да
1	Предвидеть опасности и правильно действовать в случае	1	8	нет

	аварии на радиационно, химически опасном объекте			
1	Действовать по сигналу «Внимание всем!»	1	8	да
1	Безопасно использовать средства индивидуальной защиты	1	8	да
1	Предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на пожароопасном и взрывоопасном объекте экономики	1	8	нет
1	Безопасно использовать средства индивидуальной защиты	1	8	да
1	Предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на транспорте	1	8	нет
1	Предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на гидротехнических сооружениях	1	8	нет
1	Комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации	1	8	да
1	Предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность	1	8	нет
1	Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства	1	8	нет
1	Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников	1	8	нет
1	Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей	1	8	да

2	Планировать распорядок дня с учетом нагрузок	1	8	да
2	Адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья	1	8	да
2	Оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации	1	8	да
2	Оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении	1	8	да
2	Оказывать первую помощь при ушибах	1	8	да
2	Оказывать первую помощь при растяжениях	1	8	да
2	Оказывать первую помощь при вывихах	1	8	да
2	Оказывать первую помощь при переломах	1	8	да
2	Оказывать первую помощь при ожогах	1	8	да
2	Оказывать первую помощь при обморожениях	1	8	да
2	Оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях	1	8	да
2	Оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях	1	8	да
2	Оказывать первую помощь при отравлениях	1	8	да
2	Определять состояния оказания неотложной помощи	1	8	да
2	Оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности	1	8	да
2	Оказывать первую помощь при коме	1	8	да
2	Оказывать первую помощь при поражении электрическим током	1	8	да
	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>			
1–2	Самостоятельно определять цели своего обучения и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные в области	1	8	да

	безопасности жизнедеятельности для обеспечения личной безопасности в повседневной жизнедеятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях			
1–2	Самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, осознанно выбирать наиболее эффективные способы их решения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения личной безопасности в повседневной жизнедеятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях	1	8	да
1–2	Самостоятельно соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности	1	8	да
1–2	Самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности	1	8	да
1–2	Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности	1	8	да

1–2	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками для достижения целей в ходе изучения основ безопасности жизнедеятельности	1	8	нет
1–2	Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности	1	8	нет
1–2	Взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время моделирования возможных опасных и чрезвычайных ситуаций	1	8	да
1–2	Слушать собеседника, понимать его точку зрения и признавать право другого человека на иное мнение при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности	1	8	нет
1–2	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности	1	8	да
1–2	Передавать содержание прослушанного, прочитанного текста в сжатом или развернутом виде при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности	1	8	да
1–2	Выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем в соответствии	1	8	да

	с задачей, сферой и ситуацией общения при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности			
1–2	Перефразировать свою мысль (объяснить «иными словами») при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности	1	8	да
1–2	Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение для достижения целей и решения задач при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;	1	8	да
1–2	Владеть устной и письменной речью, монологической и диалогической речью при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности	1	8	да
1–2	Использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных	1	8	да
1–2	Воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы в различных ситуациях для обеспечения личной безопасности в повседневной жизнедеятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях	1	8	да
1–2	Осуществлять самостоятельный поиск, отбор и анализ необходимой информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых	1	8	да

	информационных технологий для решения учебных и познавательных задач			
1–2	Самостоятельно развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения личной безопасности в повседневной жизнедеятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях	1	8	нет
1–2	Определять понятия, создавать обобщения и сравнения, устанавливать аналогии в области безопасности жизнедеятельности	1	8	да
1–2	Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации в области безопасности жизнедеятельности	1	8	да
1–2	Устанавливать причинно-следственные связи в области безопасности жизнедеятельности	1	8	да
1–2	Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения личной безопасности в повседневной жизнедеятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях	1	8	да
1–2	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач в области безопасности жизнедеятельности	1	8	да
1–2	Усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	1	8	да

1–2	Исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;	1	8	да
1–2	Творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности	1	8	да