

Основы безопасности жизнедеятельности

Пояснительная записка

Примерная программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств, психологическими, возрастными и другими особенностями обучающихся.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и не ограничивает возможность его изучения в том или ином классе.

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют многомерного видения картины социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» и др.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире.

Достижению этой цели способствует решение следующих задач:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;

- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;

- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков.

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Основы безопасности личности, общества и государства

1. Основы комплексной безопасности. Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка. Игромания.

2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных

ситуаций. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины). Рекомендации по безопасному поведению. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения от них (ураганы, бури, смерчи, метели, снежные заносы, град, гроза). Рекомендации по безопасному поведению. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения от них (наводнения, сели, цунами). Рекомендации по безопасному поведению. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения от них (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Аварии на радиационно-опасных и химически опасных объектах экономики. Действия по сигналу «Внимание всем!». Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики. Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Аварии на транспорте. Аварии на гидротехнических сооружениях. Рекомендации по безопасному поведению. Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Терроризм, экстремизм, наркотизм – сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1. Основы здорового образа жизни. Основные понятия о здоровье и

здоровом образе жизни. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

Предметные результаты				
№ модуля	Результат	К-во лет на освоение	Примерные классы	Подлежит ли аттестации
	Выпускник научится:			
1	Безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания	1	8	да
1	Безопасно использовать бытовые приборы	1	8	да
1	Безопасно использовать средства бытовой химии	1	8	да
1	Безопасно использовать средства коммуникации	1	8	да
1	Адекватно оценивать ситуацию дорожного движения	1	8	нет
1	Соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода	1	8	нет
1	Соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста	1	8	нет
1	Соблюдать правила безопасности дорожного	1	8	нет

	движения пассажира транспортного средства			
1	Безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста	1	8	да
1	Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре	1	8	да
1	Безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре	1	8	да
1	Безопасно применять первичные средства пожаротушения	1	8	да
1	Адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде	1	8	да
1	Использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде	1	8	да
1	Готовиться к туристическим походам и поездкам	1	8	да
1	Адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах и поездках	1	8	нет
1	Адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности	1	8	да
1	Добывать и поддерживать огонь в автономных условиях	1	8	нет
1	Добывать и очищать воду в автономных условиях	1	8	нет
1	Добывать и готовить пищу в автономных условиях	1	8	нет
1	Сооружать (обустроить) временное жилище в автономных условиях	1	8	нет
1	Подавать сигналы бедствия и отвечать на них	1	8	да
1	Безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице	1	8	да
1	Безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде	1	8	да

1	Безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте	1	8	да
1	Безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире	1	8	да
1	Безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже	1	8	нет
1	Безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества	1	8	нет
1	Безопасно вести и применять права покупателя	1	8	нет
1	Безопасно использовать ресурсы интернета	1	8	нет
1	Использовать способы профилактики игромании	1	8	нет
1	Предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций геологического происхождения	1	8	да
1	Предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения	1	8	да
1	Предвидеть опасности и правильно действовать в случае в чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения	1	8	нет
1	Предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций биологического происхождения	1	8	да
1	Безопасно использовать средства индивидуальной защиты	1	8	да
1	Безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»	1	8	да
1	Предвидеть опасности и правильно действовать в случае	1	8	нет

	аварии на радиационно, химически опасном объекте			
1	Действовать по сигналу «Внимание всем!»	1	8	да
1	Безопасно использовать средства индивидуальной защиты	1	8	да
1	Предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на пожароопасном и взрывоопасном объекте экономики	1	8	нет
1	Безопасно использовать средства индивидуальной защиты	1	8	да
1	Предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на транспорте	1	8	нет
1	Предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на гидротехнических сооружениях	1	8	нет
1	Комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации	1	8	да
1	Предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность	1	8	нет
1	Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства	1	8	нет
1	Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников	1	8	нет
1	Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей	1	8	да

2	Планировать распорядок дня с учетом нагрузок	1	8	да
2	Адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья	1	8	да
2	Оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации	1	8	да
2	Оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении	1	8	да
2	Оказывать первую помощь при ушибах	1	8	да
2	Оказывать первую помощь при растяжениях	1	8	да
2	Оказывать первую помощь при вывихах	1	8	да
2	Оказывать первую помощь при переломах	1	8	да
2	Оказывать первую помощь при ожогах	1	8	да
2	Оказывать первую помощь при обморожениях	1	8	да
2	Оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях	1	8	да
2	Оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях	1	8	да
2	Оказывать первую помощь при отравлениях	1	8	да
2	Определять состояния оказания неотложной помощи	1	8	да
2	Оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности	1	8	да
2	Оказывать первую помощь при коме	1	8	да
2	Оказывать первую помощь при поражении электрическим током	1	8	да
	Выпускник получит возможность научиться:			
1–2	Самостоятельно определять цели своего обучения и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные в области	1	8	да

	безопасности жизнедеятельности для обеспечения личной безопасности в повседневной жизнедеятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях			
1–2	Самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, осознанно выбирать наиболее эффективные способы их решения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения личной безопасности в повседневной жизнедеятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях	1	8	да
1–2	Самостоятельно соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности	1	8	да
1–2	Самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности	1	8	да
1–2	Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности	1	8	да

1–2	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками для достижения целей в ходе изучения основ безопасности жизнедеятельности	1	8	нет
1–2	Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности	1	8	нет
1–2	Взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время моделирования возможных опасных и чрезвычайных ситуаций	1	8	да
1–2	Слушать собеседника, понимать его точку зрения и признавать право другого человека на иное мнение при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности	1	8	нет
1–2	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности	1	8	да
1–2	Передавать содержание прослушанного, прочитанного текста в сжатом или развернутом виде при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности	1	8	да
1–2	Выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем в соответствии	1	8	да

	с задачей, сферой и ситуацией общения при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности			
1–2	Перефразировать свою мысль (объяснить «иными словами») при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности	1	8	да
1–2	Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение для достижения целей и решения задач при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;	1	8	да
1–2	Владеть устной и письменной речью, монологической и диалогической речью при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности	1	8	да
1–2	Использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных	1	8	да
1–2	Воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы в различных ситуациях для обеспечения личной безопасности в повседневной жизнедеятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях	1	8	да
1–2	Осуществлять самостоятельный поиск, отбор и анализ необходимой информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых	1	8	да

	информационных технологий для решения учебных и познавательных задач			
1–2	Самостоятельно развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения личной безопасности в повседневной жизнедеятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях	1	8	нет
1–2	Определять понятия, создавать обобщения и сравнения, устанавливать аналогии в области безопасности жизнедеятельности	1	8	да
1–2	Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации в области безопасности жизнедеятельности	1	8	да
1–2	Устанавливать причинно-следственные связи в области безопасности жизнедеятельности	1	8	да
1–2	Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения личной безопасности в повседневной жизнедеятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях	1	8	да
1–2	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач в области безопасности жизнедеятельности	1	8	да
1–2	Усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	1	8	да

1–2	Исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;	1	8	да
1–2	Творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности	1	8	да