

Иностранный язык

Пояснительная записка

Примерная программа учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств, психологическими, возрастными и другими особенностями обучающихся.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и не ограничивает возможность его изучения в том или ином классе.

Освоение предмета «Иностранный язык» направлено на развитие коммуникативной компетенции: коммуникативных умений, приобретаемых в основных видах речевой деятельности, формирование языковых средств и навыков оперирования ими, развитие представлений о культурных особенностях изучаемых стран. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе аудирования, говорения, чтения и письма. Развитие коммуникативной компетенции связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

1. Моя семья. Семейный альбом. Члены семьи, родственники. Диалогическая и монологическая речь в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала. Внешность и характер членов семьи: эмоциональные и оценочные суждения. Внешность и характер членов семьи: описание, характеристика.

Биография родственников. Основные коммуникативные типы

монологической речи. История семьи. Описание, характеристика.

Семейные праздники и традиции. Письмо-поздравление. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Чтение аутентичных текстов в рамках предложенной тематики.

Любимый праздник моей семьи. Основные коммуникативные типы монологической речи.

Какой праздник я люблю больше всего. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка.

Мой дом/квартира. Описание жилья в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала. Диалоги в стандартных ситуациях бытового общения. Чтение аутентичных текстов в рамках предложенной тематики. Краткие высказывания о фактах и событиях (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).

Виды жилья. Чтение аутентичных текстов в рамках предложенной тематики. Необычное жилье. Чтение аутентичных текстов в рамках предложенной тематики.

Жизнь в городе и в деревне. Недостатки и преимущества. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.

Отношения между детьми и родителями. Анкетирование. Личное письмо. Изучающее чтение.

Конфликтные ситуации и способы их решения. Основные коммуникативные типы речи.

Сходства и различия в привычках и хобби. Основные коммуникативные типы речи. Письменная и устная речь. Основные нормы правописания. Основные виды чтения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка.

Выходные и каникулы. Аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием. Личное письмо. Основные виды чтения. Морфологические формы

и синтаксические конструкции. Ознакомительное чтение с использованием средств выражения будущего времени. Монологическая речь. Чтение. Диалоги разного характера. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Личное письмо. Аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков.

Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Описание внешности и черт характера. Конфликты и противоречия. Описание взаимоотношений. Основные коммуникативные типы речи. Совместное времяпрепровождение. Хобби. Эмоциональные и оценочные суждения.

Досуг и увлечения школьников. Описание основных форм досуга подростков. Дискуссии. Основные виды монологической речи.

3. Спорт и здоровый образ жизни. Роль спорта в жизни человека. Аутентичные тексты разных жанров. Основные коммуникативные типы речи. Здоровый образ жизни. Краткие высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения). Личное письмо. Восприятие информации на слух.

Летние виды спорта. Описание. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка. Диалоги разного характера. Любимый летний вид спорта. Основные коммуникативные типы речи.

Зимние виды спорта. Описание. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка. Описание. Дискуссии. Любимый зимний вид спорта. Основные коммуникативные типы речи.

Олимпиада. История возникновения. Аутентичные тексты разных жанров. Олимпийские игры XX века. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка.

Летние олимпийские игры. Преимущества и недостатки. Основные коммуникативные типы монологической речи. Изучающее чтение.

Зимние олимпийские игры. Преимущества и недостатки. Основные коммуникативные типы монологической речи. Изучающее чтение.

Паралимпиада. История возникновения. Правила чтения и правописания. Знаменитые спортсмены современности. Краткие высказывания о фактах и событиях (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).

Знаменитые российские спортсмены (биография, вид спорта). Краткие высказывания о фактах и событиях (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).

Знаменитые спортсмены стран изучаемого языка (биография, вид спорта). Краткие высказывания о фактах и событиях (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков.

Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

4. Мир увлечений. Свободное время подростков. Тематические картинки. Диалог-расспрос. Диалоги в стандартной ситуации (в магазине, в парке и пр.). Аудиотексты, относящиеся к различным коммуникативным типам речи.

Книги в моей жизни. Чтение художественной литературы. Основные синтаксические конструкции изучаемого языка. Популярные жанры книг. Основные коммуникативные типы речи. Личное письмо. Мой любимый писатель. Отрывки из произведений художественной литературы.

Музыка в моей жизни. Основные музыкальные жанры. Аудиотексты. Свободная беседа на заданную тематику. Мой любимый музыкальный жанр. Основные виды чтения. Мой любимый композитор. Биография. Творчество.

Влияние классической музыки на настроение человека. Основные коммуникативные типы диалогической и монологической речи.

Посещение театра. Роль театра в жизни людей. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи. Любимая театральная постановка. Тексты разных жанров. Основные коммуникативные типы диалогической речи.

Посещение кинотеатра. Жанры кино. Диалог-расспрос. Диалог – побуждение к действию. Диалог – обмен мнениями. Мой любимый фильм. Обсуждение, дискуссия. Мой любимый актер. Устная характеристика и письменное описание.

Мода. История моды. Аутентичные тексты разных жанров. Мода Викторианской эпохи. Аутентичные тексты разных жанров. Основные коммуникативные типы монологической речи. Мода подростков и молодежи. Диалоги разного характера. Описание.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков.

Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

5. Школьное образование. Школьная система в России. Типы школ. Школьные предметы. Аутентичные тексты разных жанров. Расписание уроков. Основные коммуникативные типы устной и письменной речи. Обсуждение недостатков и преимуществ.

Школьная система стран изучаемого языка. Типы школ. Школьные предметы. Аутентичные тексты разных жанров. Расписание уроков. Основные коммуникативные типы устной и письменной речи. Письмо другу. Обсуждение недостатков и преимуществ.

Мой любимый предмет. Основные коммуникативные типы монологической речи.

Любимый школьный предмет моего друга. Основные коммуникативные

типы монологической речи.

Мое дальнейшее образование. Проблемы и перспективы. Основные виды чтения. Деловое письмо с соблюдением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Основные коммуникативные типы диалогической речи.

Правила поведения в школе. Обсуждение недостатков и преимуществ. Анкетирование. Составление свода правил.

Школьная форма. Описание. Основные коммуникативные типы устной и письменной речи. Обсуждение недостатков и преимуществ. Сочинение-описание.

Мой любимый учитель. План-тезисы сочинения. Сочинение-описание.

Внешкольные мероприятия. Посещение кружков. Подготовка концертов. Многозначность лексических единиц. Экскурсии. Походы. Связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Посещение страны изучаемого языка. Основные коммуникативные типы монологической и диалогической речи.

Школьная жизнь. Установление дружеских отношений. Диалоги в стандартных ситуациях. Разрешение конфликтных ситуаций. Аутентичные тексты. Личное письмо. Основные виды чтения.

Школьные каникулы. Недостатки и преимущества. Сообщение-отчет о планах на каникулы. Планы на предстоящие каникулы: способы времяпрепровождения дома во время каникул, виды путешествий. Самое яркое впечатление во время каникул. Сообщение-отчет. Тематические картинки. Любимые занятия во время каникул. Основные коммуникативные типы устной и письменной речи. Каникулы в России и в странах изучаемого языка: сходства и отличия. Основные коммуникативные типы устной и письменной речи. Каникулы в России и в странах изучаемого языка: недостатки и преимущества. Рассуждение, описание. Летняя школа английского языка. Аутентичные тексты разных жанров.

Моя школа. Описание своего школьного здания. Сочинение-описание.

Школа моей мечты. Многозначность лексических единиц. Сочинение-описание. Основные коммуникативные типы диалогической речи.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков.

Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

6. Выбор профессии. Мир профессий. Описание и характеристики популярных профессий. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка.

Моя будущая профессия. Основные коммуникативные типы устной и письменной речи. Основные критерии при выборе профессии.

Профессии моих родителей. Диалоги в стандартных ситуациях. Необычные профессии. Сообщение-отчет. Тематические картинки.

Профессии прошлого и современности. Аутентичные тексты разных жанров. Основные коммуникативные типы диалогической и монологической речи.

Популярные мужские профессии. Обсуждение, письменный отчет. Популярные женские профессии. Обсуждение, письменный отчет.

Профессии, связанные с риском для жизни и здоровья человека. Восприятие на слух аутентичных текстов. Аутентичные тексты разных жанров.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков.

Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

7. Мир вокруг меня. Домашние питомцы. Описание, характеристика. Основные коммуникативные типы монологической речи.

Мой домашний питомец. Описание, характеристика. Письменное

сообщение.

Дикие животные. Постер о диких животных. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики. Среда обитания. Диалоги разных жанров.

В зоопарке. Аутентичные тексты разных жанров.

Наиболее известные благотворительные организации в мире. Аутентичные тексты разных жанров.

Благотворительные организации в России. Аутентичные тексты разных жанров. Основные коммуникативные типы монологической и диалогической речи.

Благотворительные организации в странах изучаемого языка. Основные коммуникативные типы монологической и диалогической речи.

Мир растений в России. Описание, характеристики.

Мир растений в Великобритании. Описание, характеристики.

Времена года и погода в России. Аутентичные тексты разных жанров. Описание, характеристики.

Времена года и погода в Великобритании. Аутентичные тексты разных жанров. Описание, характеристики.

Жизнь в городе и в сельской местности. Преимущества и недостатки жизни в городе и в сельской местности.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков.

Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

8. Страны изучаемого языка. История стран изучаемого языка. Чтение аутентичных текстов разных жанров. Диалоги в стандартных ситуациях. Восприятие на слух аутентичных текстов разных жанров.

Культура стран изучаемого языка. Национальные праздники. Основные коммуникативные типы монологической и диалогической речи. Традиции, обычаи. Описание, характеристика. Основные коммуникативные типы

монологической речи. Флаг, герб, символы. Аутентичные тексты разных жанров.

Столицы, крупные города стран изучаемого языка. Аутентичные тексты разных жанров. Описание, характеристика. Основные коммуникативные типы монологической речи.

Географическое положение стран изучаемого языка. Работа с географической картой. Изучающее чтение.

Климатические условия стран изучаемого языка. Многозначность лексических единиц. Сочинение-описание.

Приглашение иностранного друга в страну изучаемого языка. Личное письмо.

Особенности менталитета в странах изучаемого языка. Чтение текстов разных жанров.

Знаменитые люди стран изучаемого языка. Основные коммуникативные типы монологической речи. Краткие высказывания о фактах и событиях (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).

Популярные профессии в странах изучаемого языка. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

Нормы этикета в странах изучаемого языка. Письменное сообщение.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков.

Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

9. Родная страна. История родной страны. Чтение аутентичных текстов разных жанров. Диалоги в стандартных ситуациях. Восприятие на слух аутентичных текстов разных жанров.

Культура родной страны. Национальные праздники. Основные коммуникативные типы монологической и диалогической речи. Традиции,

обычаи. Описание, характеристика. Основные коммуникативные типы монологической речи. Флаг, герб, символы. Аутентичные тексты разных жанров.

Столица, крупные города родной страны. Аутентичные тексты разных жанров. Описание, характеристика. Основные коммуникативные типы монологической речи.

Географическое положение родной страны. Работа с географической картой. Изучающее чтение.

Климатические условия родной страны. Многозначность лексических единиц. Сочинение-описание.

Приглашение иностранного друга в Россию. Личное письмо.

Знаменитые люди родной страны. Чтение текстов разных жанров. Основные коммуникативные типы монологической речи. Краткие высказывания о фактах и событиях (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).

Особенности российского менталитета. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

Нормы этикета в России. Письменное сообщение.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков.

Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

10. Люди. Земля. Вселенная. Природа: флора и фауна. Понимание воспринимаемого на слух тематического материала. Основные виды чтения. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Чтение.

Проблемы экологии. Диалоги разного характера. Изучающее чтение аутентичных текстов.

Защита окружающей среды. Актуальность проблемы на современной

стадии развития человеческого общества. Благотворительные организации. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

Что может сделать каждый человек, чтобы сберечь мир. Краткие высказывания о фактах и событиях (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).

Особенности климатических условий в России. Основные коммуникативные типы монологической речи.

Особенности климатических условий в странах изучаемого языка. Основные коммуникативные типы монологической речи.

Условия проживания в городской/сельской местности. Аутентичные тексты разных жанров. Основные коммуникативные типы монологической и диалогической речи.

Животные, занесенные в Красную книгу, и способы их спасения от полного вымирания. Личное письмо иностранному другу. Изучающее чтение.

Растения, занесенные в Красную книгу и способы их спасения от полного исчезновения. Личное письмо иностранному другу. Изучающее чтение.

Популярные литературные произведения об охране окружающей среды. Чтение отрывков из произведений.

Как подростки и молодежь из стран изучаемого языка заботится об окружающей среде. Личное письмо иностранному другу.

Наша планета в опасности. Актуальность проблемы загрязнения окружающей среды в современном мире. Рассуждение на заданную тему.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков.

11. Животные и растения. Домашние животные. Выбор домашнего животного. Диалоги разных жанров. Описание реального или вымышленного домашнего животного.

Домашнее животное дома. Основные виды чтения в рамках предложенной темы.

Растения в нашей жизни. Диалоги разных жанров.

В зоопарке. Аутентичные тексты разных жанров.

Дикие животные. Среда обитания. Аутентичные тексты разных жанров.

Животные в опасности. Монологические высказывания на предложенную тему.

Защита диких животных и растений. Национальные парки. Аутентичные тексты разных жанров с выборочным и полным пониманием. Работа с тематическим словарем.

Национальные парки стран изучаемых языков. Особенности национальных парков. Диалоги разных жанров.

Животные и растения под угрозой исчезновения. Диалог – обмен мнениями.

Охрана животных и растений. Аудирование. Высказывания по прослушанному.

Как помочь сберечь природу. Заполнение таблицы. Написание письма.

Международные организации по охране природы. Аутентичные тексты разных жанров.

Благотворительные организации в России. Аутентичные тексты разных жанров. Беседа по прочитанному. Основные типы монологической и диалогической речи.

Благотворительные организации в странах изучаемого языка. Основные типы монологической и диалогической речи.

Почему надо поддерживать организации, занимающиеся защитой окружающей среды, и участвовать в их деятельности. Диалоги разных жанров.

Составление рассказа о деятельности организаций по защите окружающей среды.

Места на карте родины, где осуществляется охрана окружающей среды. Чтение с полным извлечением информации.

«Место на карте родины, где осуществляется охрана природы» – письмо иностранному другу.

Проект «Экология». Выпуск газеты: репортажи с места событий,

интервью, письма читателей, передовая статья.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языка.

Занимательное (домашнее) чтение. Основные виды чтения в рамках предложенных тем.

12. Еда и напитки. Еда. Лексические единицы по теме «Еда». Описание предметов домашнего обихода. Аудирование с целью извлечения полной информации.

«Я люблю, я не люблю». Лексические единицы по теме «Еда». Монологическая речь о еде в России. Аудирование текста о французских блюдах.

Мои предпочтения в еде. Чтения аутентичных текстов разных жанров. Ответы на вопросы. Составление предложений с использованием лексических единиц по теме.

Названия магазинов. Лексические единицы по теме. Частичный артикль. Чтение текста с полным пониманием. Составление плана.

Мои покупки в магазине. Вопросительные конструкции. Описание картинок. Аудирование (контроль).

Новогодние (рождественские) блюда в России и странах изучаемого языка (Интернет). Монологическая речь о праздновании Нового года (Рождества). Составление поздравления.

Правильное питание. Составление диалога «Мое любимое блюдо».

В ресторане. Ответы на вопросы по тексту. Аудирование: определить, где происходит действие. Диалог: «Выбрать и заказать еду».

Приятного аппетита! Диалог и задания к нему. Составление рассказа по теме «Праздничный ужин в моей семье» (с использованием лексики этикетного характера).

Школьная столовая. Чтение аутентичных адаптированных текстов. Диалог по прочитанному.

Школьная столовая российских школьников. Полное понимание текста с извлечением нужной информации. Ответы на вопросы. Выполнение подстановочных упражнений.

Здоровый образ жизни. Составление меню на неделю.

«Пообедаем вместе». Прочитать и проанализировать текст. Выбрать и заказать еду в столовой.

Любимые кушанья. Чтение аутентичных адаптированных текстов и ответы на вопросы. Аудирование (диалоги), ответы по прослушанному. Составление диалога по теме «Приглашение на обед».

Кулинария. Лексические единицы по теме. Чтение кулинарных рецептов и составление вопросов к ним. Чтение текста с извлечением нужной информации. Написать рецепт праздничного торта.

Меню блюд в России и странах изучаемых языков. Приемы пищи. Сравнение приемов пищи в России и странах изучаемых языков.

Праздник в семье. Составление рассказа (покупки, приготовление, накрытие стола, празднование). Письмо другу по электронной почте.

Классификация магазинов в России и странах изучаемых языков. Информационные тексты. Вопросы к ним. Рассказать о сортах хлеба.

Я знаю, где купить... Составление письма. Монолог-повествование.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемых языков.

Занимательное (домашнее) чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной темы.

13. Книги. У нас разные вкусы (чтение). Лексические единицы по теме. Чтение аутентичных адаптированных текстов с полным пониманием.

Любимое занятие в свободное время (чтение). Работа с лексико-грамматическим карточками.

Литературные персонажи популярных книг. Лексика по теме «Литература». Аудирование с полным пониманием. Ответы на вопросы.

Поход в библиотеку. Диалоги разных жанров. Советы о том, как выбрать

книгу. Поиск нужной информации в Интернете.

Биографии любимых авторов. Чтение аутентичных текстов с выбором нужной информации. Сравнение персонажей (описание).

Литературные жанры. Чтение текста и составление плана. Пересказ по плану от 3-го лица.

Моя любимая книга. Лексика по теме «Литература». Чтение текстов с полным пониманием. Составление диалогов с использованием поставленных вопросов. Составление плана прослушанного текста.

Мой любимый герой. Описание/характеристика любимого героя.

Книги (печатные издания) для учащихся разных возрастов. Сравнение. Заполнить бланк подписки.

Как научиться любить читать. Диалоги разного характера. Обсуждение.

Пишем книгу сами. Лексика по теме «Литература». Сочинение.

Читаем авторов в подлиннике. Чтение с общим пониманием прочитанного.

«Круглый стол»: чтение – это необходимость и удовольствие.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемых языков. Основные различия систем иностранных и родного языков.

Занимательное (домашнее) чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной темы.

14. Музыка и музыкальные инструменты. Досуг современной молодежи. Лексика по теме «Музыка и музыкальные инструменты». Монологические высказывания о своем отношении к музыке. Понимание естественной речи в ситуациях по теме «Музыка». Чтение с полным пониманием, ответами на вопросы, используя синонимы. Написание статьи с использованием словаря.

Направления в музыке. Реплики-клише речевого этикета, устойчивые словосочетания. Составление монолога, представляя музыкальное направление.

Зарубежная песня/зарубежные исполнители. Аудирование отрывков из

песен, определение исполнителей. Пополнение словаря и объединение слов по темам, составление тематического музыкального словаря.

Представление любимого певца, группу с использованием иллюстративного материала. Составление диалога, выражая свое отношение к собеседнику, воображение и описание внешности персонажей, их костюмов.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемых языков. Основные различия систем иностранных и родного языков.

15. Путешествия. Транспорт. Виды транспорта. Способы путешествий (на поезде, самолете, автомобиле, автостопом и пр.). Недостатки и преимущества различных способов. Основные коммуникативные способы диалогической речи.

Наиболее распространенные способы путешествия среди российской молодежи. Причины выбора того или иного способа путешествия. Основные коммуникативные способы монологической и диалогической речи.

Наиболее распространенные способы путешествия среди молодежи стран изучаемого языка. Причины выбора того или иного способа путешествия. Основные коммуникативные способы монологической и диалогической речи.

Любимый способ путешествия моей семьи. Основные коммуникативные способы монологической и диалогической речи. Чтение текстов разных жанров.

16. Времена года. Понятие «времени»: периоды времени, их графическое и лексическое выражение.

Понятие «времени суток». Его лексическое выражение. Распорядок дня. Написать распорядок дня на неделю.

Мой рабочий день. Чтение с полным пониманием информации. Вопросы по тексту. Введение понятия «возвратный глагол». Диалоги разного характера с использованием возвратных глаголов. Моя рабочая неделя. Расписание уроков. Расписание в российских и зарубежных учебных заведениях. Составление таблицы.

Учебный год и каникулы в России и странах изучаемых языков. Лексические единицы по теме. Аудирование с полным пониманием. Ответы по прослушанному.

Времена года. Лексические единицы. Чтение с полным пониманием. Ответы на вопросы. Диалоги разного характера. Описание с использованием изученных лексических единиц, иллюстративного материала.

Мое любимое время года. Монологические высказывания с ответами на вопросы слушателей.

Погода (климат) в России и странах изучаемых языков. Лексические единицы по теме. Чтение аутентичных текстов с пониманием необходимой информации. Сравнение погоды (климата) России и стран изучаемых языков.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемых языков. Основные различия систем иностранных и родного языка.

Занимательное (домашнее) чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

8–9 классы

17. Я и моя семья. Семейный альбом. Биография родственников. Основные коммуникативные типы монологической речи. Семейные праздники и традиции. Чтение аутентичных текстов в рамках предложенной тематики. Выходные и каникулы. Личное письмо. Аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков.

Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

18. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Описание внешности и черт характера. Конфликты и противоречия. Описание взаимоотношений. Основные коммуникативные типы монологической и диалогической речи. Совместное

времяпрепровождение. Хобби. Эмоциональные и оценочные суждения.

Досуг и увлечения школьников. Описание основных форм досуга подростков. Дискуссии. Основные виды монологической речи.

Межличностные отношения подростков в коллективе. Конфликты и противоречия. Основные коммуникативные типы диалогической речи.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков.

Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

19. Спорт и здоровый образ жизни. Роль спорта в жизни человека. Аутентичные тексты разных жанров. Основные коммуникативные типы речи. Здоровый образ жизни. Краткие высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения). Личное письмо. Восприятие информации на слух.

Летние виды спорта. Описание. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка. Диалоги разного характера. Любимый летний вид спорта. Основные коммуникативные типы речи.

Зимние виды спорта. Описание. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка. Дискуссии. Любимый зимний вид спорта. Основные коммуникативные типы речи.

Олимпиада. История возникновения. Аутентичные тексты разных жанров. Олимпийские игры XX века. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка.

Летние олимпийские игры. Преимущества и недостатки. Основные коммуникативные типы монологической речи. Изучающее чтение.

Зимние олимпийские игры. Преимущества и недостатки. Основные коммуникативные типы монологической речи. Изучающее чтение.

Паралимпиада. История возникновения. Правила чтения и правописания. Знаменитые спортсмены современности. Краткие высказывания о фактах и

событиях (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).

Знаменитые российские спортсмены (биография, вид спорта). Краткие высказывания о фактах и событиях (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).

Знаменитые спортсмены стран изучаемого языка (биография, вид спорта). Краткие высказывания о фактах и событиях (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков.

20. Мир увлечений. Кино, театр, музей. Как проводят подростки свое свободное время. Тематические картинки. Диалог-расспрос. Диалоги в стандартной ситуации (в магазине, в парке и пр.). Аудиотексты, относящиеся к различным коммуникативным типам речи.

Посещение театра. Роль театра в жизни людей. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи. Любимая театральная постановка. Тексты разных жанров. Основные коммуникативные типы диалогической речи.

Посещение кинотеатра. Жанры кино. Диалог-расспрос. Диалог – побуждение к действию. Диалог – обмен мнениями. Мой любимый фильм. Обсуждение, дискуссия. Мой любимый актер. Устная характеристика и письменное описание.

Посещение музея. Мои впечатления. Обсуждение, дискуссия. Аутентичные тексты разных жанров.

Мода. Мода подростков и молодежи. Диалоги разного характера. Описание.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков.

Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

21. Школьное образование. Школьная система в России. Типы школ. Школьные предметы. Расписание уроков. Аутентичные тексты разных жанров. Обсуждение недостатков и преимуществ.

Школьная система стран изучаемого языка. Типы школ. Школьные предметы. Аутентичные тексты разных жанров. Письмо другу.

Мой любимый предмет. Основные коммуникативные типы монологической речи.

Мое дальнейшее образование. Проблемы и перспективы. Основные виды чтения. Деловое письмо с соблюдением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Правила поведения в школе. Анкетирование. Составление свода правил.

Внешкольные мероприятия. Посещение кружков. Подготовка концертов. Многозначность лексических единиц.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков.

22. Выбор профессии. Мир профессий. Описание и характеристики популярных профессий. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка.

Самая популярная профессия среди молодежи. Недостатки и преимущества. Описание, характеристика. Сочинение-эссе.

Моя будущая профессия. Основные коммуникативные типы устной и письменной речи. Основные критерии при выборе профессии.

Профессии моих родителей. Диалоги в стандартных ситуациях.

Необычные профессии. Сообщение-отчет. Тематические картинки.

Профессии прошлого и современности. Аутентичные тексты разных жанров. Основные коммуникативные типы диалогической и монологической речи.

Популярные мужские профессии. Обсуждение, письменный отчет.

Популярные женские профессии. Обсуждение, письменный отчет.

Профессии, связанные с риском для жизни и здоровья человека.

Восприятие на слух аутентичных текстов. Аутентичные тексты разных жанров.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков.

Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

23. Страны изучаемого языка. История стран изучаемого языка. Чтение аутентичных текстов разных жанров. Диалоги в стандартных ситуациях. Восприятие на слух аутентичных текстов разных жанров.

Культура стран изучаемого языка. Национальные праздники. Основные коммуникативные типы монологической и диалогической речи. Традиции, обычаи. Описание, характеристика. Основные коммуникативные типы монологической речи. Флаг, герб, символы. Аутентичные тексты разных жанров.

Столицы, крупные города стран изучаемого языка, описание, характеристика. Аутентичные тексты разных жанров. Основные коммуникативные типы монологической речи.

Географическое положение стран изучаемого языка. Работа с географической картой. Изучающее чтение.

Климатические условия стран изучаемого языка. Многозначность лексических единиц. Сочинение-описание.

Легенды и предания стран изучаемого языка. Аутентичные тексты разных жанров.

Достопримечательности столиц стран изучаемого языка. Описание, характеристика. Восприятие на слух аутентичных текстов разных жанров. Аутентичные тексты разных жанров.

Приглашение иностранного друга в страну изучаемого языка. Личное

письмо.

Особенности менталитета в странах изучаемого языка. Чтение текстов разных жанров.

Знаменитые люди стран изучаемого языка. Основные коммуникативные типы монологической речи. Краткие высказывания о фактах и событиях (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).

Популярные профессии в странах изучаемого языка. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

Нормы этикета в странах изучаемого языка. Письменное сообщение.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков.

Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

24. Родная страна. История родной страны. Чтение аутентичных текстов разных жанров. Диалоги в стандартных ситуациях. Восприятие на слух аутентичных текстов разных жанров.

Культура родной страны. Национальные праздники. Основные коммуникативные типы монологической и диалогической речи. Традиции, обычаи. Описание, характеристика. Основные коммуникативные типы монологической речи. Флаг, герб, символы. Аутентичные тексты разных жанров.

Столица, крупные города родной страны. Аутентичные тексты разных жанров. Описание, характеристика. Основные коммуникативные типы монологической речи.

Географическое положение родной страны. Работа с географической картой. Изучающее чтение.

Климатические условия родной страны. Многозначность лексических единиц. Сочинение-описание.

Приглашение иностранного друга в Россию. Личное письмо.

Знаменитые люди родной страны. Чтение текстов разных жанров. Основные коммуникативные типы монологической речи. Краткие высказывания о фактах и событиях (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).

Особенности российского менталитета. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

Нормы этикета в России. Письменное сообщение.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков.

Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

25. Люди. Земля. Вселенная. Космос и человек. Природа: флора и фауна. Понимание воспринимаемого на слух тематического материала. Основные виды чтения. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Чтение.

Проблемы экологии. Диалоги разного характера. Изучающее чтение аутентичных текстов.

Защита окружающей среды. Актуальность проблемы на современной стадии развития человеческого общества.

Что может сделать каждый человек, чтобы сберечь мир. Краткие высказывания о фактах и событиях (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).

Особенности климатических условий в России. Основные коммуникативные типы монологической речи.

Особенности климатических условий в странах изучаемого языка. Основные коммуникативные типы монологической речи.

Наша планета в опасности. Актуальность проблемы загрязнения окружающей среды в современном мире. Рассуждение на заданную тему.

Освоение космоса. История космонавтики в России и за рубежом. Актуальность проблемы. Рассуждение на заданную тему.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков.

Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

26. Средства массовой информации. Виды средств массовой информации. Пресса. Радио. Телевидение. Интернет. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров.

Наиболее популярные средства массовой информации среди молодежи. Причины их популярности. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики. Понимание воспринимаемого на слух. Основные виды чтения.

Средства массовой информации нового поколения. Описание, характеристика. Основные коммуникативные типы монологической речи.

Средства массовой информации в будущем. Предположения. Догадки. Факты.

Плюсы и минусы телевидения. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).

Мой любимый телеканал/моя любимая телепрограмма. Диалоги в стандартных ситуациях бытового общения.

Плюсы и минусы Интернета. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).

Интернет-сайты. Польза или вред. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).

Актуальность печатных изданий (газет, журналов) в жизни современного человека. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

Важность СМИ для современного человека. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).

Наиболее распространенные способы получения информации среди старшего поколения. Их актуальность. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков.

Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

27. Книги. Жанры книг: классическая литература, детективы, исторические романы и пр. Монологическая речь. Аудирование. Диалоги разного характера.

Наиболее популярные жанры книг среди российских подростков. Причины. Факты. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

Наиболее популярные жанры книг среди подростков стран изучаемого языка. Причины. Факты. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

Известные поэты и писатели России. Сочинение-эссе.

Известные поэты и писатели стран изучаемого языка. Сочинение-эссе.

Мой любимый писатель/поэт. Статья о любимом авторе.

Мой любимый литературный герой. Сочинение-эссе.

Отрывки из классических произведений авторов стран изучаемого языка. Чтение текстов разных жанров.

Классические произведения авторов стран изучаемого языка. Диалогическая речь.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков.

28. Музыка. Разнообразие музыкальных стилей. Восприятие на слух аутентичных текстов, отрывков из музыкальных произведений.

Классическая музыка. Жанры и стили. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики. Восприятие на слух отрывков из музыкальных произведений.

Современная музыка: поп-музыка, рок-музыка и пр. Недостатки и преимущества. Основные коммуникативные типы монологической речи. Восприятие на слух отрывков из музыкальных произведений.

Наиболее популярные музыкальные стили среди подростков и молодежи. Аутентичные тексты разных жанров.

Биографии известных российских композиторов. Аутентичные тексты разных жанров.

Биографии известных композиторов стран изучаемого языка. Аутентичные тексты разных жанров.

Мой любимый композитор. Сочинение-эссе.

Мой любимый стиль в музыке. Монологическая речь (сообщение, доклад). Сочинение-эссе.

Мое любимое музыкальное произведение. Диалоги разных жанров.

Музыкальные инструменты. Классификация. Описание. Лексические единицы в рамках выделенной тематики: слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета. Монологическая речь.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков.

Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

29. Путешествия. Способы путешествий (на поезде, самолете, автомобиле, автостопом и пр.). Недостатки и преимущества различных способов. Основные коммуникативные способы диалогической речи.

Наиболее распространенные способы путешествия среди российской

молодежи. Причины выбора того или иного способа путешествия. Основные коммуникативные способы монологической и диалогической речи.

Наиболее распространенные способы путешествия среди молодежи стран изучаемого языка. Причины выбора того или иного способа путешествия. Основные коммуникативные способы монологической и диалогической речи.

Любимый способ путешествия моей семьи. Основные коммуникативные способы монологической и диалогической речи. Чтение текстов разных жанров.

Путешествие в страны изучаемого языка. Посещение достопримечательностей, интересных туристических мест. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка.

30. Природа и проблемы экологии. Природа: флора и фауна. Понимание воспринимаемого на слух тематического материала. Основные виды чтения. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка.

Проблемы экологии. Диалоги разного характера. Изучающее чтение аутентичных текстов.

Защита окружающей среды. Актуальность проблемы на современной стадии развития человеческого общества. Благотворительные организации. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

Что может сделать каждый человек, чтобы сберечь мир. Краткие высказывания о фактах и событиях (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).

Особенности климатических условий в России. Основные коммуникативные типы монологической речи.

Особенности климатических условий в странах изучаемого языка.

Основные коммуникативные типы монологической речи.

Условия проживания в городской/ сельской местности. Аутентичные тексты разных жанров. Основные коммуникативные типы монологической и диалогической речи.

Животные, занесенные в Красную книгу, и способы их спасения от полного вымирания. Личное письмо иностранному другу. Изучающее чтение.

Растения, занесенные в Красную книгу, и способы их спасения от полного исчезновения. Личное письмо иностранному другу. Изучающее чтение.

Как подростки и молодежь из стран изучаемого языка заботится об окружающей среде. Личное письмо иностранному другу.

Наша планета в опасности. Актуальность проблемы загрязнения окружающей среды в современном мире. Рассуждение на заданную тему.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка.

Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

31. Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономический, политический и культурный аспекты жизни людей. Краткие высказывания о фактах и событиях (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).

Высказывания в прессе о проблемах глобализации. Основные виды чтения. Диалоги разного характера.

Преимущества и недостатки жизни в крупном городе. Беседа. Диспут. Аутентичные тексты разных жанров.

Будущее глобализации. Факты. Рассуждения. Предположения. Основные коммуникативные типы монологической и диалогической речи.

32. Права человека. Военные конфликты XX и XXI века. Морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках выделенной тематики. Диалоги разных жанров. Чтение текстов разных жанров.

Декларация прав человека. Основные коммуникативные типы монологической речи. Ознакомительное чтение. Краткие высказывания о фактах и событиях (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).

Толерантность. Основные коммуникативные типы диалогической речи. Подготовка группового проекта.

Стереотипы, которые мешают жить (религиозные, расовые, возрастные, половые).

Вопросы политической корректности по отношению к людям. Краткие высказывания о фактах и событиях (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения). Подготовка группового проекта.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка.

Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения

Говорение. Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Умение вести диалоги разного характера: этикетный (начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ), диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»), диалог – побуждение к действию (обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его,

объяснять причину), диалог — обмен мнениями (выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней, выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач. Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия. Объем этикетного диалога – до 3 реплик со стороны каждого учащегося (5–7 классы), объем диалога-расспроса – до 4 реплик со стороны каждого учащегося (5–7 классы), объем диалога-побуждения – до 2 реплик со стороны каждого учащегося (5–7 классы) со стороны каждого учащегося. Объем этикетного диалога – до 4 реплик со стороны каждого учащегося (8–9 классы), объем диалога-расспроса – до 6 реплик со стороны каждого учащегося (8–9 классы), объем диалога-побуждения – до 4 реплик со стороны каждого учащегося (8–9 классы) со стороны каждого учащегося, объем диалога – обмена мнениями – до 7 реплик со стороны каждого учащегося (8–9 классы). Продолжительность диалога – 2,5–3 минуты (9 класс).

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 минуты (9 класс).

Понимание воспринимаемого на слух (аудирование). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов с разной

глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Тексты разных жанров и стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворения и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текста для чтения – до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения – до 300 слов.

Письменная речь. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи:

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- заполнение анкет, формуляров, бланков (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности.

Языковые знания и навыки. Графика и орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, членение предложений на смысловые группы, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи. Знание признаков распространенных и нераспространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных предложений с сочинительными союзами и сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами; условных предложений реального и нереального характера; всех типов вопросительных предложений, побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Знание

основных различий систем иностранного и родного языков.

Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Знание:

- значения родного и иностранного языков в современном мире;
- социокультурного портрета стран, говорящих на иностранном языке, их символики и культурного наследия;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий страны изучаемого языка;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение:

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения. Языковая догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Перифраз. Мимика, жесты.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Использование синонимов, антонимов, описания понятия при дефиците языковых средств.

Учебно-познавательные умения. Использование словарей и справочников, в том числе электронных. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Планирование и осуществление учебно-исследовательской работы: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельная работа в классе и дома.

Специальные учебные умения. Нахождение ключевых слов и социокультурных реалий в работе над текстом. Семантизация слов на основе языковой догадки. Использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств, составление ассоциограмм для закрепления лексики, выборочный перевод. Участие в проектной деятельности межпредметного характера.

2.2.2.3. Иностранный язык

1. Моя семья. Семейный альбом. Члены семьи, родственники. Диалогическая и монологическая речь в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала. Внешность и характер членов семьи: эмоциональные и оценочные суждения. Внешность и характер членов семьи: описание, характеристика.

Биография родственников. Основные коммуникативные типы монологической речи. История семьи. Описание, характеристика.

Семейные праздники и традиции. Письмо-поздравление. Основные

морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Чтение аутентичных текстов в рамках предложенной тематики.

Любимый праздник моей семьи. Основные коммуникативные типы монологической речи.

Какой праздник я люблю больше всего. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка.

Мой дом/квартира. Описание жилья в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала. Диалоги в стандартных ситуациях бытового общения. Чтение аутентичных текстов в рамках предложенной тематики. Краткие высказывания о фактах и событиях (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).

Виды жилья. Чтение аутентичных текстов в рамках предложенной тематики. Необычное жилье. Чтение аутентичных текстов в рамках предложенной тематики.

Жизнь в городе и в деревне. Недостатки и преимущества. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.

Отношения между детьми и родителями. Анкетирование. Личное письмо. Изучающее чтение.

Конфликтные ситуации и способы их решения. Основные коммуникативные типы речи.

Сходства и различия в привычках и хобби. Основные коммуникативные типы речи. Письменная и устная речь. Основные нормы правописания. Основные виды чтения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка.

Выходные и каникулы. Аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием. Личное письмо. Основные виды чтения. Морфологические формы и синтаксические конструкции. Ознакомительное чтение с использованием средств выражения будущего времени. Монологическая речь. Чтение. Диалоги

разного характера. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Личное письмо. Аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков.

Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Описание внешности и черт характера. Конфликты и противоречия. Описание взаимоотношений. Основные коммуникативные типы речи. Совместное времяпрепровождение. Хобби. Эмоциональные и оценочные суждения.

Досуг и увлечения школьников. Описание основных форм досуга подростков. Дискуссии. Основные виды монологической речи.

3. Спорт и здоровый образ жизни. Роль спорта в жизни человека. Аутентичные тексты разных жанров. Основные коммуникативные типы речи. Здоровый образ жизни. Краткие высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения). Личное письмо. Восприятие информации на слух.

Летние виды спорта. Описание. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка. Диалоги разного характера. Любимый летний вид спорта. Основные коммуникативные типы речи.

Зимние виды спорта. Описание. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка. Описание. Дискуссии. Любимый зимний вид спорта. Основные коммуникативные типы речи.

Олимпиада. История возникновения. Аутентичные тексты разных жанров. Олимпийские игры XX века. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка.

Летние олимпийские игры. Преимущества и недостатки. Основные коммуникативные типы монологической речи. Изучающее чтение.

Зимние олимпийские игры. Преимущества и недостатки. Основные коммуникативные типы монологической речи. Изучающее чтение.

Паралимпиада. История возникновения. Правила чтения и правописания. Знаменитые спортсмены современности. Краткие высказывания о фактах и событиях (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).

Знаменитые российские спортсмены (биография, вид спорта). Краткие высказывания о фактах и событиях (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).

Знаменитые спортсмены стран изучаемого языка (биография, вид спорта). Краткие высказывания о фактах и событиях (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков.

Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

4. Мир увлечений. Свободное время подростков. Тематические картинки. Диалог-расспрос. Диалоги в стандартной ситуации (в магазине, в парке и пр.). Аудиотексты, относящиеся к различным коммуникативным типам речи.

Книги в моей жизни. Чтение художественной литературы. Основные синтаксические конструкции изучаемого языка. Популярные жанры книг. Основные коммуникативные типы речи. Личное письмо. Мой любимый писатель. Отрывки из произведений художественной литературы.

Музыка в моей жизни. Основные музыкальные жанры. Аудиотексты. Свободная беседа на заданную тематику. Мой любимый музыкальный жанр. Основные виды чтения. Мой любимый композитор. Биография. Творчество. Влияние классической музыки на настроение человека. Основные коммуникативные типы диалогической и монологической речи.

Посещение театра. Роль театра в жизни людей. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи. Любимая театральная постановка. Тексты разных жанров. Основные коммуникативные типы диалогической речи.

Посещение кинотеатра. Жанры кино. Диалог-расспрос. Диалог – побуждение к действию. Диалог – обмен мнениями. Мой любимый фильм. Обсуждение, дискуссия. Мой любимый актер. Устная характеристика и письменное описание.

Мода. История моды. Аутентичные тексты разных жанров. Мода Викторианской эпохи. Аутентичные тексты разных жанров. Основные коммуникативные типы монологической речи. Мода подростков и молодежи. Диалоги разного характера. Описание.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков.

Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

5. Школьное образование. Школьная система в России. Типы школ. Школьные предметы. Аутентичные тексты разных жанров. Расписание уроков. Основные коммуникативные типы устной и письменной речи. Обсуждение недостатков и преимуществ.

Школьная система стран изучаемого языка. Типы школ. Школьные предметы. Аутентичные тексты разных жанров. Расписание уроков. Основные коммуникативные типы устной и письменной речи. Письмо другу. Обсуждение недостатков и преимуществ.

Мой любимый предмет. Основные коммуникативные типы монологической речи.

Любимый школьный предмет моего друга. Основные коммуникативные типы монологической речи.

Мое дальнейшее образование. Проблемы и перспективы. Основные виды

чтения. Деловое письмо с соблюдением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Основные коммуникативные типы диалогической речи.

Правила поведения в школе. Обсуждение недостатков и преимуществ. Анкетирование. Составление свода правил.

Школьная форма. Описание. Основные коммуникативные типы устной и письменной речи. Обсуждение недостатков и преимуществ. Сочинение-описание.

Мой любимый учитель. План-тезисы сочинения. Сочинение-описание.

Внешкольные мероприятия. Посещение кружков. Подготовка концертов. Многозначность лексических единиц. Экскурсии. Походы. Связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Посещение страны изучаемого языка. Основные коммуникативные типы монологической и диалогической речи.

Школьная жизнь. Установление дружеских отношений. Диалоги в стандартных ситуациях. Разрешение конфликтных ситуаций. Аутентичные тексты. Личное письмо. Основные виды чтения.

Школьные каникулы. Недостатки и преимущества. Сообщение-отчет о планах на каникулы. Планы на предстоящие каникулы: способы времяпрепровождения дома во время каникул, виды путешествий. Самое яркое впечатление во время каникул. Сообщение-отчет. Тематические картинки. Любимые занятия во время каникул. Основные коммуникативные типы устной и письменной речи. Каникулы в России и в странах изучаемого языка: сходства и отличия. Основные коммуникативные типы устной и письменной речи. Каникулы в России и в странах изучаемого языка: недостатки и преимущества. Рассуждение, описание. Летняя школа английского языка. Аутентичные тексты разных жанров.

Моя школа. Описание своего школьного здания. Сочинение-описание.

Школа моей мечты. Многозначность лексических единиц. Сочинение-

описание. Основные коммуникативные типы диалогической речи.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков.

Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

6. Выбор профессии. Мир профессий. Описание и характеристики популярных профессий. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка.

Моя будущая профессия. Основные коммуникативные типы устной и письменной речи. Основные критерии при выборе профессии.

Профессии моих родителей. Диалоги в стандартных ситуациях. Необычные профессии. Сообщение-отчет. Тематические картинки.

Профессии прошлого и современности. Аутентичные тексты разных жанров. Основные коммуникативные типы диалогической и монологической речи.

Популярные мужские профессии. Обсуждение, письменный отчет. Популярные женские профессии. Обсуждение, письменный отчет.

Профессии, связанные с риском для жизни и здоровья человека. Восприятие на слух аутентичных текстов. Аутентичные тексты разных жанров.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков.

Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

7. Мир вокруг меня. Домашние питомцы. Описание, характеристика. Основные коммуникативные типы монологической речи.

Мой домашний питомец. Описание, характеристика. Письменное сообщение.

Дикие животные. Постер о диких животных. Основные виды чтения в

рамках предложенной тематики. Среда обитания. Диалоги разных жанров.

В зоопарке. Аутентичные тексты разных жанров.

Наиболее известные благотворительные организации в мире.
Аутентичные тексты разных жанров.

Благотворительные организации в России. Аутентичные тексты разных жанров. Основные коммуникативные типы монологической и диалогической речи.

Благотворительные организации в странах изучаемого языка. Основные коммуникативные типы монологической и диалогической речи.

Мир растений в России. Описание, характеристики.

Мир растений в Великобритании. Описание, характеристики.

Времена года и погода в России. Аутентичные тексты разных жанров.
Описание, характеристики.

Времена года и погода в Великобритании. Аутентичные тексты разных жанров. Описание, характеристики.

Жизнь в городе и в сельской местности. Преимущества и недостатки жизни в городе и в сельской местности.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков.

Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

8. Страны изучаемого языка. История стран изучаемого языка. Чтение аутентичных текстов разных жанров. Диалоги в стандартных ситуациях. Восприятие на слух аутентичных текстов разных жанров.

Культура стран изучаемого языка. Национальные праздники. Основные коммуникативные типы монологической и диалогической речи. Традиции, обычаи. Описание, характеристика. Основные коммуникативные типы монологической речи. Флаг, герб, символы. Аутентичные тексты разных жанров.

Столицы, крупные города стран изучаемого языка. Аутентичные тексты разных жанров. Описание, характеристика. Основные коммуникативные типы монологической речи.

Географическое положение стран изучаемого языка. Работа с географической картой. Изучающее чтение.

Климатические условия стран изучаемого языка. Многозначность лексических единиц. Сочинение-описание.

Приглашение иностранного друга в страну изучаемого языка. Личное письмо.

Особенности менталитета в странах изучаемого языка. Чтение текстов разных жанров.

Знаменитые люди стран изучаемого языка. Основные коммуникативные типы монологической речи. Краткие высказывания о фактах и событиях (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).

Популярные профессии в странах изучаемого языка. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

Нормы этикета в странах изучаемого языка. Письменное сообщение.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков.

Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

9. Родная страна. История родной страны. Чтение аутентичных текстов разных жанров. Диалоги в стандартных ситуациях. Восприятие на слух аутентичных текстов разных жанров.

Культура родной страны. Национальные праздники. Основные коммуникативные типы монологической и диалогической речи. Традиции, обычаи. Описание, характеристика. Основные коммуникативные типы монологической речи. Флаг, герб, символы. Аутентичные тексты разных

жанров.

Столица, крупные города родной страны. Аутентичные тексты разных жанров. Описание, характеристика. Основные коммуникативные типы монологической речи.

Географическое положение родной страны. Работа с географической картой. Изучающее чтение.

Климатические условия родной страны. Многозначность лексических единиц. Сочинение-описание.

Приглашение иностранного друга в Россию. Личное письмо.

Знаменитые люди родной страны. Чтение текстов разных жанров. Основные коммуникативные типы монологической речи. Краткие высказывания о фактах и событиях (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).

Особенности российского менталитета. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

Нормы этикета в России. Письменное сообщение.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков.

Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

10. Люди. Земля. Вселенная. Природа: флора и фауна. Понимание воспринимаемого на слух тематического материала. Основные виды чтения. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Чтение.

Проблемы экологии. Диалоги разного характера. Изучающее чтение аутентичных текстов.

Защита окружающей среды. Актуальность проблемы на современной стадии развития человеческого общества. Благотворительные организации. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

Что может сделать каждый человек, чтобы сберечь мир. Краткие высказывания о фактах и событиях (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).

Особенности климатических условий в России. Основные коммуникативные типы монологической речи.

Особенности климатических условий в странах изучаемого языка. Основные коммуникативные типы монологической речи.

Условия проживания в городской/сельской местности. Аутентичные тексты разных жанров. Основные коммуникативные типы монологической и диалогической речи.

Животные, занесенные в Красную книгу, и способы их спасения от полного вымирания. Личное письмо иностранному другу. Изучающее чтение.

Растения, занесенные в Красную книгу и способы их спасения от полного исчезновения. Личное письмо иностранному другу. Изучающее чтение.

Популярные литературные произведения об охране окружающей среды. Чтение отрывков из произведений.

Как подростки и молодежь из стран изучаемого языка заботится об окружающей среде. Личное письмо иностранному другу.

Наша планета в опасности. Актуальность проблемы загрязнения окружающей среды в современном мире. Рассуждение на заданную тему.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков.

11. Животные и растения. Домашние животные. Выбор домашнего животного. Диалоги разных жанров. Описание реального или вымышленного домашнего животного.

Домашнее животное дома. Основные виды чтения в рамках предложенной темы.

Растения в нашей жизни. Диалоги разных жанров.

В зоопарке. Аутентичные тексты разных жанров.

Дикие животные. Среда обитания. Аутентичные тексты разных жанров. Животные в опасности. Монологические высказывания на предложенную тему.

Защита диких животных и растений. Национальные парки. Аутентичные тексты разных жанров с выборочным и полным пониманием. Работа с тематическим словарем.

Национальные парки стран изучаемых языков. Особенности национальных парков. Диалоги разных жанров.

Животные и растения под угрозой исчезновения. Диалог – обмен мнениями.

Охрана животных и растений. Аудирование. Высказывания по прослушанному.

Как помочь сберечь природу. Заполнение таблицы. Написание письма.

Международные организации по охране природы. Аутентичные тексты разных жанров.

Благотворительные организации в России. Аутентичные тексты разных жанров. Беседа по прочитанному. Основные типы монологической и диалогической речи.

Благотворительные организации в странах изучаемого языка. Основные типы монологической и диалогической речи.

Почему надо поддерживать организации, занимающиеся защитой окружающей среды, и участвовать в их деятельности. Диалоги разных жанров.

Составление рассказа о деятельности организаций по защите окружающей среды.

Места на карте родины, где осуществляется охрана окружающей среды. Чтение с полным извлечением информации.

«Место на карте родины, где осуществляется охрана природы» – письмо иностранному другу.

Проект «Экология». Выпуск газеты: репортажи с места событий, интервью, письма читателей, передовая статья.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и

синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языка.

Занимательное (домашнее) чтение. Основные виды чтения в рамках предложенных тем.

12. Еда и напитки. Еда. Лексические единицы по теме «Еда». Описание предметов домашнего обихода. Аудирование с целью извлечения полной информации.

«Я люблю, я не люблю». Лексические единицы по теме «Еда». Монологическая речь о еде в России. Аудирование текста о французских блюдах.

Мои предпочтения в еде. Чтения аутентичных текстов разных жанров. Ответы на вопросы. Составление предложений с использованием лексических единиц по теме.

Названия магазинов. Лексические единицы по теме. Частичный артикль. Чтение текста с полным пониманием. Составление плана.

Мои покупки в магазине. Вопросительные конструкции. Описание картинок. Аудирование (контроль).

Новогодние (рождественские) блюда в России и странах изучаемого языка (Интернет). Монологическая речь о праздновании Нового года (Рождества). Составление поздравления.

Правильное питание. Составление диалога «Мое любимое блюдо».

В ресторане. Ответы на вопросы по тексту. Аудирование: определить, где происходит действие. Диалог: «Выбрать и заказать еду».

Приятного аппетита! Диалог и задания к нему. Составление рассказа по теме «Праздничный ужин в моей семье» (с использованием лексики этикетного характера).

Школьная столовая. Чтение аутентичных адаптированных текстов. Диалог по прочитанному.

Школьная столовая российских школьников. Полное понимание текста с извлечением нужной информации. Ответы на вопросы. Выполнение

подстановочных упражнений.

Здоровый образ жизни. Составление меню на неделю.

«Пообедаем вместе». Прочитать и проанализировать текст. Выбрать и заказать еду в столовой.

Любимые кушанья. Чтение аутентичных адаптированных текстов и ответы на вопросы. Аудирование (диалоги), ответы по прослушанному. Составление диалога по теме «Приглашение на обед».

Кулинария. Лексические единицы по теме. Чтение кулинарных рецептов и составление вопросов к ним. Чтение текста с извлечением нужной информации. Написать рецепт праздничного торта.

Меню блюд в России и странах изучаемых языков. Приемы пищи. Сравнение приемов пищи в России и странах изучаемых языков.

Праздник в семье. Составление рассказа (покупки, приготовление, накрытие стола, празднование). Письмо другу по электронной почте.

Классификация магазинов в России и странах изучаемых языков. Информационные тексты. Вопросы к ним. Рассказать о сортах хлеба.

Я знаю, где купить... Составление письма. Монолог-повествование.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемых языков.

Занимательное (домашнее) чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной темы.

13. Книги. У нас разные вкусы (чтение). Лексические единицы по теме. Чтение аутентичных адаптированных текстов с полным пониманием.

Любимое занятие в свободное время (чтение). Работа с лексико-грамматическим карточками.

Литературные персонажи популярных книг. Лексика по теме «Литература». Аудирование с полным пониманием. Ответы на вопросы.

Поход в библиотеку. Диалоги разных жанров. Советы о том, как выбрать книгу. Поиск нужной информации в Интернете.

Биографии любимых авторов. Чтение аутентичных текстов с выбором

нужной информации. Сравнение персонажей (описание).

Литературные жанры. Чтение текста и составление плана. Пересказ по плану от 3-го лица.

Моя любимая книга. Лексика по теме «Литература». Чтение текстов с полным пониманием. Составление диалогов с использованием поставленных вопросов. Составление плана прослушанного текста.

Мой любимый герой. Описание/характеристика любимого героя.

Книги (печатные издания) для учащихся разных возрастов. Сравнение. Заполнить бланк подписки.

Как научиться любить читать. Диалоги разного характера. Обсуждение.

Пишем книгу сами. Лексика по теме «Литература». Сочинение.

Читаем авторов в подлиннике. Чтение с общим пониманием прочитанного.

«Круглый стол»: чтение – это необходимость и удовольствие.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемых языков. Основные различия систем иностранных и родного языков.

Занимательное (домашнее) чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной темы.

14. Музыка и музыкальные инструменты. Досуг современной молодежи. Лексика по теме «Музыка и музыкальные инструменты». Монологические высказывания о своем отношении к музыке. Понимание естественной речи в ситуациях по теме «Музыка». Чтение с полным пониманием, ответами на вопросы, используя синонимы. Написание статьи с использованием словаря.

Направления в музыке. Реплики-клише речевого этикета, устойчивые словосочетания. Составление монолога, представляя музыкальное направление.

Зарубежная песня/зарубежные исполнители. Аудирование отрывков из песен, определение исполнителей. Пополнение словаря и объединение слов по темам, составление тематического музыкального словаря.

Представление любимого певца, группу с использованием иллюстративного материала. Составление диалога, выражая свое отношение к собеседнику, воображение и описание внешности персонажей, их костюмов.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемых языков. Основные различия систем иностранных и родного языков.

15. Путешествия. Транспорт. Виды транспорта. Способы путешествий (на поезде, самолете, автомобиле, автостопом и пр.). Недостатки и преимущества различных способов. Основные коммуникативные способы диалогической речи.

Наиболее распространенные способы путешествия среди российской молодежи. Причины выбора того или иного способа путешествия. Основные коммуникативные способы монологической и диалогической речи.

Наиболее распространенные способы путешествия среди молодежи стран изучаемого языка. Причины выбора того или иного способа путешествия. Основные коммуникативные способы монологической и диалогической речи.

Любимый способ путешествия моей семьи. Основные коммуникативные способы монологической и диалогической речи. Чтение текстов разных жанров.

16. Времена года. Понятие «времени»: периоды времени, их графическое и лексическое выражение.

Понятие «времени суток». Его лексическое выражение. Распорядок дня. Написать распорядок дня на неделю.

Мой рабочий день. Чтение с полным пониманием информации. Вопросы по тексту. Введение понятия «возвратный глагол». Диалоги разного характера с использованием возвратных глаголов. Моя рабочая неделя. Расписание уроков. Расписание в российских и зарубежных учебных заведениях. Составление таблицы.

Учебный год и каникулы в России и странах изучаемых языков. Лексические единицы по теме. Аудирование с полным пониманием. Ответы по

прослушанному.

Времена года. Лексические единицы. Чтение с полным пониманием. Ответы на вопросы. Диалоги разного характера. Описание с использованием изученных лексических единиц, иллюстративного материала.

Мое любимое время года. Монологические высказывания с ответами на вопросы слушателей.

Погода (климат) в России и странах изучаемых языков. Лексические единицы по теме. Чтение аутентичных текстов с пониманием необходимой информации. Сравнение погоды (климата) России и стран изучаемых языков.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемых языков. Основные различия систем иностранных и родного языка.

Занимательное (домашнее) чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

8–9 классы

17. Я и моя семья. Семейный альбом. Биография родственников. Основные коммуникативные типы монологической речи. Семейные праздники и традиции. Чтение аутентичных текстов в рамках предложенной тематики. Выходные и каникулы. Личное письмо. Аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков.

Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

18. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Описание внешности и черт характера. Конфликты и противоречия. Описание взаимоотношений. Основные коммуникативные типы монологической и диалогической речи. Совместное времяпрепровождение. Хобби. Эмоциональные и оценочные суждения.

Досуг и увлечения школьников. Описание основных форм досуга

подростков. Дискуссии. Основные виды монологической речи.

Межличностные отношения подростков в коллективе. Конфликты и противоречия. Основные коммуникативные типы диалогической речи.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков.

Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

19. Спорт и здоровый образ жизни. Роль спорта в жизни человека. Аутентичные тексты разных жанров. Основные коммуникативные типы речи. Здоровый образ жизни. Краткие высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения). Личное письмо. Восприятие информации на слух.

Летние виды спорта. Описание. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка. Диалоги разного характера. Любимый летний вид спорта. Основные коммуникативные типы речи.

Зимние виды спорта. Описание. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка. Дискуссии. Любимый зимний вид спорта. Основные коммуникативные типы речи.

Олимпиада. История возникновения. Аутентичные тексты разных жанров. Олимпийские игры XX века. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка.

Летние олимпийские игры. Преимущества и недостатки. Основные коммуникативные типы монологической речи. Изучающее чтение.

Зимние олимпийские игры. Преимущества и недостатки. Основные коммуникативные типы монологической речи. Изучающее чтение.

Паралимпиада. История возникновения. Правила чтения и правописания. Знаменитые спортсмены современности. Краткие высказывания о фактах и событиях (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).

Знаменитые российские спортсмены (биография, вид спорта). Краткие высказывания о фактах и событиях (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).

Знаменитые спортсмены стран изучаемого языка (биография, вид спорта). Краткие высказывания о фактах и событиях (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков.

20. Мир увлечений. Кино, театр, музей. Как проводят подростки свое свободное время. Тематические картинки. Диалог-расспрос. Диалоги в стандартной ситуации (в магазине, в парке и пр.). Аудиотексты, относящиеся к различным коммуникативным типам речи.

Посещение театра. Роль театра в жизни людей. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи. Любимая театральная постановка. Тексты разных жанров. Основные коммуникативные типы диалогической речи.

Посещение кинотеатра. Жанры кино. Диалог-расспрос. Диалог – побуждение к действию. Диалог – обмен мнениями. Мой любимый фильм. Обсуждение, дискуссия. Мой любимый актер. Устная характеристика и письменное описание.

Посещение музея. Мои впечатления. Обсуждение, дискуссия. Аутентичные тексты разных жанров.

Мода. Мода подростков и молодежи. Диалоги разного характера. Описание.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков.

Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

21. Школьное образование. Школьная система в России. Типы школ. Школьные предметы. Расписание уроков. Аутентичные тексты разных жанров. Обсуждение недостатков и преимуществ.

Школьная система стран изучаемого языка. Типы школ. Школьные предметы. Аутентичные тексты разных жанров. Письмо другу.

Мой любимый предмет. Основные коммуникативные типы монологической речи.

Мое дальнейшее образование. Проблемы и перспективы. Основные виды чтения. Деловое письмо с соблюдением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Правила поведения в школе. Анкетирование. Составление свода правил.

Внешкольные мероприятия. Посещение кружков. Подготовка концертов. Многозначность лексических единиц.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков.

22. Выбор профессии. Мир профессий. Описание и характеристики популярных профессий. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка.

Самая популярная профессия среди молодежи. Недостатки и преимущества. Описание, характеристика. Сочинение-эссе.

Моя будущая профессия. Основные коммуникативные типы устной и письменной речи. Основные критерии при выборе профессии.

Профессии моих родителей. Диалоги в стандартных ситуациях.

Необычные профессии. Сообщение-отчет. Тематические картинки.

Профессии прошлого и современности. Аутентичные тексты разных жанров. Основные коммуникативные типы диалогической и монологической речи.

Популярные мужские профессии. Обсуждение, письменный отчет.

Популярные женские профессии. Обсуждение, письменный отчет.

Профессии, связанные с риском для жизни и здоровья человека. Восприятие на слух аутентичных текстов. Аутентичные тексты разных жанров.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков.

Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

23. Страны изучаемого языка. История стран изучаемого языка. Чтение аутентичных текстов разных жанров. Диалоги в стандартных ситуациях. Восприятие на слух аутентичных текстов разных жанров.

Культура стран изучаемого языка. Национальные праздники. Основные коммуникативные типы монологической и диалогической речи. Традиции, обычаи. Описание, характеристика. Основные коммуникативные типы монологической речи. Флаг, герб, символы. Аутентичные тексты разных жанров.

Столицы, крупные города стран изучаемого языка, описание, характеристика. Аутентичные тексты разных жанров. Основные коммуникативные типы монологической речи.

Географическое положение стран изучаемого языка. Работа с географической картой. Изучающее чтение.

Климатические условия стран изучаемого языка. Многозначность лексических единиц. Сочинение-описание.

Легенды и предания стран изучаемого языка. Аутентичные тексты разных жанров.

Достопримечательности столиц стран изучаемого языка. Описание, характеристика. Восприятие на слух аутентичных текстов разных жанров. Аутентичные тексты разных жанров.

Приглашение иностранного друга в страну изучаемого языка. Личное письмо.

Особенности менталитета в странах изучаемого языка. Чтение текстов

разных жанров.

Знаменитые люди стран изучаемого языка. Основные коммуникативные типы монологической речи. Краткие высказывания о фактах и событиях (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).

Популярные профессии в странах изучаемого языка. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

Нормы этикета в странах изучаемого языка. Письменное сообщение.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков.

Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

24. Родная страна. История родной страны. Чтение аутентичных текстов разных жанров. Диалоги в стандартных ситуациях. Восприятие на слух аутентичных текстов разных жанров.

Культура родной страны. Национальные праздники. Основные коммуникативные типы монологической и диалогической речи. Традиции, обычаи. Описание, характеристика. Основные коммуникативные типы монологической речи. Флаг, герб, символы. Аутентичные тексты разных жанров.

Столица, крупные города родной страны. Аутентичные тексты разных жанров. Описание, характеристика. Основные коммуникативные типы монологической речи.

Географическое положение родной страны. Работа с географической картой. Изучающее чтение.

Климатические условия родной страны. Многозначность лексических единиц. Сочинение-описание.

Приглашение иностранного друга в Россию. Личное письмо.

Знаменитые люди родной страны. Чтение текстов разных жанров.

Основные коммуникативные типы монологической речи. Краткие высказывания о фактах и событиях (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).

Особенности российского менталитета. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

Нормы этикета в России. Письменное сообщение.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков.

Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

25. Люди. Земля. Вселенная. Космос и человек. Природа: флора и фауна. Понимание воспринимаемого на слух тематического материала. Основные виды чтения. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Чтение.

Проблемы экологии. Диалоги разного характера. Изучающее чтение аутентичных текстов.

Защита окружающей среды. Актуальность проблемы на современной стадии развития человеческого общества.

Что может сделать каждый человек, чтобы сберечь мир. Краткие высказывания о фактах и событиях (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).

Особенности климатических условий в России. Основные коммуникативные типы монологической речи.

Особенности климатических условий в странах изучаемого языка. Основные коммуникативные типы монологической речи.

Наша планета в опасности. Актуальность проблемы загрязнения окружающей среды в современном мире. Рассуждение на заданную тему.

Освоение космоса. История космонавтики в России и за рубежом. Актуальность проблемы. Рассуждение на заданную тему.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков.

Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

26. Средства массовой информации. Виды средств массовой информации. Пресса. Радио. Телевидение. Интернет. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров.

Наиболее популярные средства массовой информации среди молодежи. Причины их популярности. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики. Понимание воспринимаемого на слух. Основные виды чтения.

Средства массовой информации нового поколения. Описание, характеристика. Основные коммуникативные типы монологической речи.

Средства массовой информации в будущем. Предположения. Догадки. Факты.

Плюсы и минусы телевидения. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).

Мой любимый телеканал/моя любимая телепрограмма. Диалоги в стандартных ситуациях бытового общения.

Плюсы и минусы Интернета. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).

Интернет-сайты. Польза или вред. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).

Актуальность печатных изданий (газет, журналов) в жизни современного человека. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

Важность СМИ для современного человека. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи

(описание, повествование, рассуждение, характеристика).

Наиболее распространенные способы получения информации среди старшего поколения. Их актуальность. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков.

Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

27. Книги. Жанры книг: классическая литература, детективы, исторические романы и пр. Монологическая речь. Аудирование. Диалоги разного характера.

Наиболее популярные жанры книг среди российских подростков. Причины. Факты. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

Наиболее популярные жанры книг среди подростков стран изучаемого языка. Причины. Факты. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

Известные поэты и писатели России. Сочинение-эссе.

Известные поэты и писатели стран изучаемого языка. Сочинение-эссе.

Мой любимый писатель/поэт. Статья о любимом авторе.

Мой любимый литературный герой. Сочинение-эссе.

Отрывки из классических произведений авторов стран изучаемого языка.
Чтение текстов разных жанров.

Классические произведения авторов стран изучаемого языка.
Диалогическая речь.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков.

28. Музыка. Разнообразие музыкальных стилей. Восприятие на слух аутентичных текстов, отрывков из музыкальных произведений.

Классическая музыка. Жанры и стили. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики. Восприятие на слух отрывков из музыкальных произведений.

Современная музыка: поп-музыка, рок-музыка и пр. Недостатки и преимущества. Основные коммуникативные типы монологической речи. Восприятие на слух отрывков из музыкальных произведений.

Наиболее популярные музыкальные стили среди подростков и молодежи. Аутентичные тексты разных жанров.

Биографии известных российских композиторов. Аутентичные тексты разных жанров.

Биографии известных композиторов стран изучаемого языка. Аутентичные тексты разных жанров.

Мой любимый композитор. Сочинение-эссе.

Мой любимый стиль в музыке. Монологическая речь (сообщение, доклад). Сочинение-эссе.

Мое любимое музыкальное произведение. Диалоги разных жанров.

Музыкальные инструменты. Классификация. Описание. Лексические единицы в рамках выделенной тематики: слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета. Монологическая речь.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков.

Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

29. Путешествия. Способы путешествий (на поезде, самолете, автомобиле, автостопом и пр.). Недостатки и преимущества различных способов. Основные коммуникативные способы диалогической речи.

Наиболее распространенные способы путешествия среди российской молодежи. Причины выбора того или иного способа путешествия. Основные коммуникативные способы монологической и диалогической речи.

Наиболее распространенные способы путешествия среди молодежи стран изучаемого языка. Причины выбора того или иного способа путешествия. Основные коммуникативные способы монологической и диалогической речи.

Любимый способ путешествия моей семьи. Основные коммуникативные способы монологической и диалогической речи. Чтение текстов разных жанров.

Путешествие в страны изучаемого языка. Посещение достопримечательностей, интересных туристических мест. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка.

30. Природа и проблемы экологии. Природа: флора и фауна. Понимание воспринимаемого на слух тематического материала. Основные виды чтения. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка.

Проблемы экологии. Диалоги разного характера. Изучающее чтение аутентичных текстов.

Защита окружающей среды. Актуальность проблемы на современной стадии развития человеческого общества. Благотворительные организации. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

Что может сделать каждый человек, чтобы сберечь мир. Краткие высказывания о фактах и событиях (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).

Особенности климатических условий в России. Основные коммуникативные типы монологической речи.

Особенности климатических условий в странах изучаемого языка. Основные коммуникативные типы монологической речи.

Условия проживания в городской/ сельской местности. Аутентичные

тексты разных жанров. Основные коммуникативные типы монологической и диалогической речи.

Животные, занесенные в Красную книгу, и способы их спасения от полного вымирания. Личное письмо иностранному другу. Изучающее чтение.

Растения, занесенные в Красную книгу, и способы их спасения от полного исчезновения. Личное письмо иностранному другу. Изучающее чтение.

Как подростки и молодежь из стран изучаемого языка заботится об окружающей среде. Личное письмо иностранному другу.

Наша планета в опасности. Актуальность проблемы загрязнения окружающей среды в современном мире. Рассуждение на заданную тему.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка.

Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

31. Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономический, политический и культурный аспекты жизни людей. Краткие высказывания о фактах и событиях (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).

Высказывания в прессе о проблемах глобализации. Основные виды чтения. Диалоги разного характера.

Преимущества и недостатки жизни в крупном городе. Беседа. Диспут. Аутентичные тексты разных жанров.

Будущее глобализации. Факты. Рассуждения. Предположения. Основные коммуникативные типы монологической и диалогической речи.

32. Права человека. Военные конфликты XX и XXI века. Морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках выделенной тематики. Диалоги разных жанров. Чтение текстов разных жанров.

Декларация прав человека. Основные коммуникативные типы монологической речи. Ознакомительное чтение. Краткие высказывания о

фактах и событиях (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).

Толерантность. Основные коммуникативные типы диалогической речи.
Подготовка группового проекта.

Стереотипы, которые мешают жить (религиозные, расовые, возрастные, половые).

Вопросы политической корректности по отношению к людям. Краткие высказывания о фактах и событиях (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения). Подготовка группового проекта.

Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка.

Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения

Говорение. Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Умение вести диалоги разного характера: этикетный (начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ), диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»), диалог – побуждение к действию (обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснять причину), диалог — обмен мнениями (выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней, выразить сомнение, эмоциональную оценку

обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач. Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия. Объем этикетного диалога – до 3 реплик со стороны каждого учащегося (5–7 классы), объем диалога-расспроса – до 4 реплик со стороны каждого учащегося (5–7 классы), объем диалога-побуждения – до 2 реплик со стороны каждого учащегося (5–7 классы) со стороны каждого учащегося. Объем этикетного диалога – до 4 реплик со стороны каждого учащегося (8–9 классы), объем диалога-расспроса – до 6 реплик со стороны каждого учащегося (8–9 классы), объем диалога-побуждения – до 4 реплик со стороны каждого учащегося (8–9 классы) со стороны каждого учащегося, объем диалога – обмена мнениями – до 7 реплик со стороны каждого учащегося (8–9 классы). Продолжительность диалога – 2,5–3 минуты (9 класс).

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 минуты (9 класс).

Понимание воспринимаемого на слух (аудирование). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в

зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Тексты разных жанров и стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворения и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность,

воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текста для чтения – до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения – до 300 слов.

Письменная речь. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи:

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- заполнение анкет, формуляров, бланков (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности.

Языковые знания и навыки. Графика и орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-

грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, членение предложений на смысловые группы, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи. Знание признаков распространенных и нераспространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных предложений с сочинительными союзами и сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами; условных предложений реального и нереального характера; всех типов вопросительных предложений, побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Знание основных различий систем иностранного и родного языков.

Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и

межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Знание:

- значения родного и иностранного языков в современном мире;
- социокультурного портрета стран, говорящих на иностранном языке, их символики и культурного наследия;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий страны изучаемого языка;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение:

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения. Языковая догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Перифраз. Мимика, жесты. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Использование синонимов, антонимов, описания

понятия при дефиците языковых средств.

Учебно-познавательные умения. Использование словарей и справочников, в том числе электронных. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Планирование и осуществление учебно-исследовательской работы: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельная работа в классе и дома.

Специальные учебные умения. Нахождение ключевых слов и социокультурных реалий в работе над текстом. Семантизация слов на основе языковой догадки. Использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств, составление ассоциограмм для закрепления лексики, выборочный перевод. Участие в проектной деятельности межпредметного характера.

Предметные результаты				
№ модуля	Результат	К-во лет на освоение	Примерные классы	Подлежит ли аттестации
	Выпускник научится:			
1	Рассказывать о себе, своей семье, своих интересах, описывать свой дом, квартиру	5	5–9	да
2	Описывать увлечения и образ жизни своих друзей	5	5–9	да
3	Описывать внешность, образ жизни и черты характера своих друзей и знакомых	5	5–9	да
4	Рассказывать о том, как подростки проводят свободное время, описывать тематические картинки, создавать постер-афишу о предстоящем событии	5	5–9	да
5	Правильно воспроизводить названия школьных предметов, рассказывать о своем школьном расписании, правилах поведения в школе и каникулах	5	5–9	да
6	Правильно воспроизводить названия профессий, запрашивать информацию и рассказывать о профессии своих родителей	5	5–9	да
7	Рассказывать о реалиях, особенностях образа жизни, быта, культуры, традициях стран изучаемого языка, понимать роль владения иностранным языком в современном мире, выполнять индивидуальные, парные и групповые работы	5	5–9	да
8	Передавать и запрашивать информацию о территории, границах, географических особенностях, основных исторических событиях, общекультурном наследии	5	5–9	да

	России и стран изучаемого языка			
9	Рассказывать о знаменитых исторических личностях родной страны и стран изучаемого языка и их вкладе в мировую культуру	5	5–9	да
10	Описывать природные явления, высказывать свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах	5	5–9	да
11	Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о современных технических новинках, высказывать свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности	5	5–9	да
12	Передавать и запрашивать информацию о покупках, обсуждать походы в магазин с семьей и друзьями, выражать свое мнение по поводу наличия или отсутствия карманных денег у подростка	5	5–9	да
13	Вести диалог, объяснять маршруты проезда, расспрашивать и отвечать на вопросы собеседника о способах передвижения, выборе маршрута, туристических достопримечательностях	5	5–9	да
14	Писать письма иностранному другу	5	5–9	да
15	Рассказывать о влиянии процесса глобализации на экономический, политический и культурный аспекты жизни	5	5–9	да
16	Передавать и запрашивать информацию о современных технических новинках, обсуждать проблемные вопросы и предлагать способы их решения	5	5–9	да
1–16	Произносить и различать на слух	1	5	да

	все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи			
1–16	Соблюдать ударения и интонацию в словах и фразах	2	5–6	да
1–16	Пользоваться основными нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка	2	5–6	да
1–16	Читать и понимать содержание оригинальных или адаптированных материалов детской поэзии и прозы, иноязычных сказок, легенд и рассказов	5	5–9	да
1–16	Использовать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); членить предложения на смысловые группы	5	5–9	да
1–16	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный), вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)	5	5–9	да
1–16	Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.	3	5–7	да
1–16	Употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five	2	5–6	да

	o'clock. It's interesting. It's winter)			
1–16	Употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park) в настоящем, прошедшем и будущем временах	2	5–6	да
1–16	Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or	2	5–6	да
1–16	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless	2	6–7	да
1–16	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that	3	6–8	да
1–16	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.	2	8–9	да
1–16	Употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).	4	6–9	да
1–16	Употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room)	3	7–9	да
1–16	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so	1	7	да

	busy that I forgot to phone my parents)			
1–16	Употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor	2	6–7	да
1–16	Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking	4	5–8	да
1–16	Употреблять в речи конструкции It takes me... to do something; to look / feel / be happy	1	7	да
1–16	Употреблять в речи конструкции be/get used to something; be/get used to doing something	1	8	да
1–16	Употреблять в речи конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend	2	8–9	да
1–16	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	3	7–9	да
1–16	Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	3	7–9	да
1–16	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect	5	5–9	да
1–16	Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive	3	7–9	да
1–16	Употреблять в речи фразовые глаголы (look for и т. п.)	5	5–9	да
1–16	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should;	5	5–9	да

	need, shall, could, might, would)			
1–16	Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous	2	5–6	да
1–16	Употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)	4	5–8	да
1–16	Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения	2	5–6	да
1–16	Употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery)	2	6–7	да
1-16	Правильно употреблять в устных и письменных высказываниях существительные с определенным и неопределенным, нулевым артиклем	4	5–8	да
1–16	Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), возвратные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные	4	5–8	да
1–16	Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения	3	5–7	да

1–16	Употреблять в речи наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high)	1	7	да
1–16	Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)	1	7	да
1–16	Употреблять в речи устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.	2	7–8	да
1–16	Различать при чтении и на слух количественные и порядковые числительные и употреблять их в устных и письменных высказываниях	1	5	да
1–16	Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях	5	5–9	да
1–16	Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.)	3	6–8	да
	Говорение. Диалогическая речь			
1–16	Вести диалоги этикетного характера: - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - поздравлять; - выразить пожелания и реагировать на них; - выразить благодарность; - вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться	5	5–9	да
1–16	Вести диалог-расспрос: - запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто?	5	5–9	да

	<p>Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно расспрашивать, «брать интервью» 			
1–16	<p>Вести диалог-побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться с просьбой и выражать согласие/отказ ее выполнить; - давать совет и принимать/ не принимать его; - приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие; - делать предложения и выражать согласие/несогласие принять его, объясняя причину 	5	5–9	да
1–16	<p>Вести диалог-обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать точку зрения и соглашаться/ не соглашаться с ней; - высказывать одобрение/неодобрение; - выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, желание, нежелание), эмоциональную поддержку партнера в том числе с помощью комплиментов 	5	5–9	да
1–16	<p>Вести комбинированные диалоги для решения более сложных коммуникативных задач</p>	5	5–9	да
	<p>Говорение. Монологическая речь</p>			
1–16	<p>Делать краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика,</p>	5	5–9	да

	повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)			
1–16	Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст или заданную коммуникативную ситуацию	5	5–9	да
1–16	Делать сообщение по прочитанному / услышанному тексту	5	5–9	да
	Аудирование			
1–16	Аудирование с полным пониманием содержания: <ul style="list-style-type: none"> - относительно полно понимать текст; - отделять главную информацию от второстепенной; - выявлять наиболее значимые факты; - извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию 	5	5–9	да
1–16	Аудирование с пониманием основного содержания: <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера; - определять тему и коммуникативные намерения говорящего; - отделять новое от уже известного; - отделять существенное от несущественного 	5	5–9	да
1–16	Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации: <ul style="list-style-type: none"> - вычленять в речевом потоке необходимую или интересующую информацию, игнорируя ненужное; - выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, 	5	5–9	да

	<p>примеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять конкретные данные: даты, числа, имена собственные, географические названия 			
	Чтение			
1–16	<p>Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста 	5	5–9	да
1–16	<p>Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания (изучающее чтение) и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение</p>	5	5–9	да
1–16	<p>Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение)</p>	5	5–9	да
	Письменная речь			
1–16	<p>Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая</p>	3	5–7	да

	адрес)			
1–16	Заполнять анкеты, формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)	3	7–9	да
1–16	Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма: 100–120 слов, включая адрес	3	7–9	да
	Выпускник получит возможность научиться:			
1–16	Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов в процессе изучения английского языка	5	5–9	нет
1–16	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение объектов, фактов, явлений и событий по заданным критериям в процессе изучения английского языка	5	5–9	нет
1–16	Обобщать, интегрировать лингвистическую информацию из разных источников	5	5–9	нет
1–16	Устанавливать причинно-следственные связи и на их основе давать объяснения в процессе изучения английского языка	5	5–9	нет
1–16	Устанавливать аналогии, строить умозаключения, делать выводы, способствующие изучению английского языка	5	5–9	нет
1–16	Самостоятельно работать с техническими средствами и печатными материалами на английском языке	5	5–9	нет
1–16	Систематизировать и структурировать	5	5–9	нет

	лингвистическую информацию			
1–16	Использовать знаково-символические, художественные и графические средства и модели при решении учебных задач в изучении английского языка	5	5–9	нет
1–16	Самостоятельно находить основные и дополнительные источники информации и пользоваться ими в ходе изучения английского языка	5	5–9	нет
1–16	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем): формулировать проблемные вопросы определять проблему и способы ее решения в процессе изучения английского языка	5	5–9	нет
1–16	Высказывать суждения, подтверждая их фактами из разных источников информации, способствующих изучению английского языка	5	5–9	нет
1–16	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы в процессе изучения английского языка	5	5–9	нет
1–16	Оценивать достоверность предложенной информации, строить суждения на основе англоязычных текстов	5	5–9	да
1–16	Вводить информацию в компьютер или планшет (ввод текста, фиксация изображений и звуков) в процессе изучения английского языка	5	5–9	нет
1–16	Самостоятельно пользоваться справочным и методическим аппаратом курса, некоторыми другими пособиями и англо-русскими/ русско-английскими словарями	5	5–9	нет
1–16	Самостоятельно овладевать языковым и речевым материалом по предмету «Английский язык»	5	5–9	нет
1–16	Планировать действия и работать	5	5–9	нет

	в соответствии с планом в процессе изучения английского языка			
1–16	Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, способствующие изучению английского языка	5	5–9	нет
1–16	Планировать пути достижения целей в изучении английского языка, в том числе альтернативные	5	5–9	нет
1–16	Корректировать свои действия в ходе изучения английского языка в соответствии с изменяющейся ситуацией	5	5–9	нет
1–16	Владеть основами прогнозирования с целью предвидения развития процессов в ходе изучения английского языка	5	5–9	нет
1–16	Оценивать результаты своей деятельности в процессе изучения английского языка	5	5–9	нет
1–16	Владеть навыками смыслового чтения на английском языке	5	5–9	да
1–16	Читать и понимать аутентичные тексты на английском языке с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	5	5–9	да
1–16	Организовывать совместную деятельность с учителем и	5	5–9	нет

	сверстниками в процессе изучения английского языка			
1–16	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы в процессе изучения английского языка	5	5–9	нет
1–16	Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение для решения различных коммуникативных задач по предмету «Английский язык»	5	5–9	нет
1–16	Находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов учителя и учащихся в процессе выполнения заданий лингвистического характера	5	5–9	нет
1–16	Осуществлять индивидуальную работу (выполнение лексико-грамматических и лингвострановедческих упражнений, тестов, написание личного письма или эссе и пр.), способствующую изучению английского языка	5	5–9	да
1–16	Осуществлять групповую работу (подготовка выступлений, докладов и пр.), способствующую изучению английского языка	5	5–9	да
1–16	Осуществлять парную работу (составление диалогов и пр.), способствующую изучению английского языка	5	5–9	да
1–16	Осуществлять проектную деятельность, способствующую изучению английского языка	5	5–9	да

1–16	Осознанно использовать речевые средства английского языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности	5	5–9	да
1–16	Владеть устной, письменной речью и монологической контекстной английской речью	5	5–9	да
1–16	Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции), способствующих изучению английского языка	5	5–9	да