

## **География**

### **Пояснительная записка**

Примерная программа учебного предмета «География» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств, психологическими, возрастными и другими особенностями обучающихся.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и не ограничивает возможность его изучения в том или ином классе. Программа учитывает возможность проведения практических занятий.

Важной задачей освоения учебного предмета «География» является развитие у обучающихся навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально - эконо-мических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

География синтезиру-ет элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологи-ческими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе

воссоединение России и Крыма.

## **Содержание учебного предмета «География»**

**1. Развитие географических знаний о Земле.** Введение. Что изучает география.

Географические знания в современном мире. Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия территорий России, Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (достижение и исследование Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы). Первый полет человека в космос и его значение для современного мира.

Практикум (работа с картой «Имена на карте»).

**2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.** Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Виды движения Земли и их следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Движение вокруг своей оси. Смена дня и ночи, сутки, понятие времени.

**3. Изображение земной поверхности.** Виды изображения земной

поверхности: план местности, глобус, географическая карта. Масштаб. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности.

Практикум (составление плана пришкольного участка).

Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. Географическая карта – особый источник информации. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота.

Практикум: Определение географических координат различных объектов на карте.

#### **4. Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – каменная оболочка Земли. Земная кора. Внутреннее строение Земли. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Отличия равнин по высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Практикум (работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых).

**Гидросфера.** Строение гидросферы и особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.

Разнообразие вод суши. Человек и гидросфера. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота.

**Атмосфера.** Значение атмосферы в жизни человека. Строение воздушной оболочки Земли. Понятие погоды. Наблюдения и предсказания погоды. Нагревание воздуха. Температура. Построение графика температур и определение средних температур воздуха. Влажность в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Человек и атмосфера. Погода и климат. Влияние климата на здоровье людей. Причины, от которых зависит климат. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Атмосферное давление. Ветер. Температура воздуха. Зависимость температуры от географической широты. Суточный, годовой ход температур, тепловые пояса. Влажность воздуха. Климаты Земли. Циркуляция атмосферы.

Практикум. Работа с метеостанцией (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений).

Практикум (обработка результатов наблюдений).

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Воздействие человека на природу.

**5. Человечество на Земле.** Численность населения Земли. Расовый состав. Народы планеты. Государства на карте мира.

**6. Освоение Земли человеком.** Что изучают в курсе географии

материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, португальцы, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Практикум (описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов).

## **7. Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Строение земной коры. Формирование рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

**Атмосфера и климаты Земли.** Особенности распределения температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение

на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Практикум (расчет угла падения солнечных лучей, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

**Мировой океан – главная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности – целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков).

## **8. Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, привлекающий туристов и современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и

непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация темнокожего населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Практикум: Создание письменных текстов и устных сообщений о материке на основе нескольких источников информации, сопровождение выступления презентацией.

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения (латиноамериканцы, метисы, мулаты, самбо). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и

хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20 веке.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны, изменения природы под влиянием деятельности человека. Типичные и уникальные особенности природы материка. Особенности населения (коренное и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: северной Канады (страны, в которой развитая экономика и промышленность естественным образом переплелись с окружающей средой) и южной Мексики (страны древних индейских цивилизаций и обычаев, гигантских кактусов и непроходимых вечнозеленых лесов, небоскребов и современных сооружений).

США – одна из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, дешевой сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые

европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин) или продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения 2 мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия на население (неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения, благодаря Китаю), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых бедных и голодных территорий мира).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни

населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

**9. Взаимодействие природы и общества.** Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

**10. Территория России на карте мира.** Особенности географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XX вв.

### **11. Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Причины современного изменения рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России. Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с картами.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Озера, подземные

воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

## **12. Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и лиственные леса. Безлесные зоны России: лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легко

размываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Крым (географическое положение Крыма, история исследования полуострова (выдающиеся исследователи полуострова: П. С. Паллас, К. И. Габлиц, Х. Х. Стевен, Д. М. Городецкий, В. И. Вернадский, В. А. Обручев, Н. А. Головкинский, Г. Ф. Морозов, В. Н. Дублянский, В. Г. Ена и др.), особенности природы Крыма (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы), рекреационный потенциал, достопримечательности, экологические проблемы и пути их решения).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность; экологическое состояние природного района).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям европейской части России.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, какие изменения в составе природных зон наблюдаются по сравнению с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения,

развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (горные хребты, котловинность рельефа, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, растительность и животный мир).

Байкал – объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье.

Камчатка, Сахалин, Курильские острова.

**13. Население России.** Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России и их влияние на современное общество. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Города России.

#### **14. География своей местности (например, Московского региона).**

Географическое положение и рельеф своего региона проживания. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона. Практикум (описание природного комплекса своей местности).

#### **15. Хозяйство России.**

##### **Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.**

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Его структура, деление на отрасли. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Сельское хозяйство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Metallургический комплекс. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы

транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

## **16. Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, состав, географическое положение. Особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. Этапы развития хозяйства Центрального района. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица России.

Центрально-Черноземный район: особенности географического положения, природы и населения. Характеристика хозяйства района. Особенности территориальной структуры.

Волго-Вятский район. Географическое положение. Природные ресурсы района. Хозяйство и население района.

Северо-Западный район: особенности географического положения, природы. Особенности населения и древние города района, особенности хозяйства.

Калининградская область: особенности географического положения, природы, населения и хозяйства. Рекреационное хозяйство района.

Европейский Север: состав района, особенности географического положения, природы и ресурсов. Характеристика населения. История освоения Северных моря. Характеристика хозяйства.

Поволжье. Особенности географического положения, природы и населения. Характеристика хозяйства района.

Крым: ЭГП, административно-территориальное деление, история освоения, природно-ресурсный потенциал (природное разнообразие, полезные ископаемые, рекреационные и агроклиматические ресурсы). Особенности

населения и расселения территории полуострова. Хозяйство, ведущие отрасли (промышленность, туризм, строительство, здравоохранение, сельское хозяйство, АПК, торговля). Рекреационные зоны.

Северный Кавказ. Особенности географического положения и природы. Ресурсы района. Население, этническое разнообразие. Хозяйство, ведущие отрасли. Рекреационные зоны.

Южные моря России. Природа. Транспортное значение. Рекреационные ресурсы.

Уральский район, особенности географического положения, природы. Этапы освоения, структура хозяйства. Характеристика населения.

**Азиатская часть России.** Природа Сибири. Характеристика природы. Рельеф, особенности климатических условий. Полезные ископаемые Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Моря Северного Ледовитого океана: особенности природы морей, ресурсы, хозяйственное значение. Северный морской путь. Население Сибири. История освоения и заселения территории.

Западная Сибирь: эконом-географическое положение, состав района, проблемы освоения Западной Сибири. Особенности населения. Хозяйство района.

Восточная Сибирь: эконом-географическое положение, состав района, природные условия и ресурсы. Хозяйство района.

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Хозяйство на берегах озера. Экологические проблемы.

Дальний Восток: формирование территории, эконом – географическое положение, состав района. Природные условия и ресурсы. Моря Тихого океана. Особенности населения района. Хозяйство района (отраслевой состав района и ведущие отрасли хозяйства). Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

**17. Россия в мире.** Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические

партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).  
Россия в мировой политике.

### **Примерные темы практических работ:**

1. Работа с картой «Имена на карте»;
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников;
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года;
4. Определение координат географических объектов по карте;
5. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте;
6. Определение азимута;
7. Ориентирование на местности;
8. Составление плана местности;
9. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых;
10. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа;
11. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека;
12. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии;
13. Описание объектов гидрографии;
14. Ведение дневника погоды;
15. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений);
16. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков;
17. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных;
18. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности;
19. Изучение природных комплексов своей местности;

20. Описание основных компонентов природы океанов Земли;
21. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации;
22. Описание основных компонентов природы материков Земли;
23. Описание природных зон Земли;
24. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации;
25. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования;
26. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России;
27. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России;
28. Оценивание динамики изменения границ России и их значения;
29. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России;
30. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России;
31. Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России;
32. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России;
33. Описание элементов рельефа России;
34. Построение профиля своей местности;
35. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России;
36. Описание объектов гидрографии России;
37. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России;
38. Распределение количества осадков на территории России, работа с

климатограммами;

39. Описание характеристики климата своего региона;
40. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации;
41. Описание основных компонентов природы России;
42. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации;
43. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны;
44. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей;
45. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России;
46. Определение особенностей размещения крупных народов России;
47. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России;
48. Чтение и анализ половозрастных пирамид;
49. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий;
50. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России;
51. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы;
52. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
53. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России;
54. Описание основных компонентов природы своей местности;
55. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации;
56. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов,

экономических районов и федеральных округов РФ;

57. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России;

58. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам;

59. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации;

60. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

<b>Предметные результаты</b>				
<b>№ модуля</b>	<b>Результат</b>	<b>К-во лет на освоение</b>	<b>Примерные классы</b>	<b>Подлежит ли аттестации</b>
	<b>Выпускник научится:</b>			
1	Работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации	4	5–8	да
1	Работать с картами как источниками географической информации	5	5–9	да
2	Приводить примеры географических следствий движения Земли	4	5–8	да
3	Называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности	3	5–7	да
3	Определять географические координаты точки и местоположение географических объектов на картах и глобусе	5	5–9	да
3	Решать задачи по переводу масштаба	2	5–6	да

3	Измерять расстояния и направления на картах и глобусе	4	5–8	да
3	Определять абсолютную и относительную высоту точек земной поверхности	3	5–7	да
3	Читать условные знаки планов местности и карт, сравнивать планы местности с космо- и аэрофотоснимками	3	5–7	да
3	Определять стороны горизонта по компасу	2	5–6	да
3	Ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе	3	5–7	нет
3	Выполнять простейшие съемки местности; составлять план местности	5	5–9	да
3	Работать с компасом	2	5–6	нет
3	Работать с картами, различающимися по масштабу и содержанию, охвату территории	5	5–9	да
4	Объяснять особенности строения рельефа и приводить примеры основных форм рельефа суши и дна мирового океана	4	5–8	да
4	Приводить примеры гор и равнин, различающихся по высоте, происхождению, строению	4	5–8	да
4	Определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей	4	5–8	да
4	Объяснять особенности движения вод в Мировом океане	3	5–7	да
4	Называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли	4	5–8	да
4	Измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки,	4	5–8	нет

	месяц с использованием различных источников информации			
4	Описывать погоду своей местности	4	5–8	нет
4	Анализировать графики изменения температуры во времени и делать выводы	4	5–8	да
4	Решать задачи по вычислению средних суточных температур, суточной амплитуды температуры, изменения температуры с высотой, абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных	4	5–8	да
4	На конкретных примерах объяснять влияние циркуляции атмосферы на климат различных областей земного шара	4	5–8	да
4	Составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по типовому плану	4	5–8	да
4	Владеть навыками чтения климатических и синоптических карт	2	7–8	да
4	Называть меры по охране природы	5	5–9	да
4	Составлять описание природного комплекса	2	7–8	нет
4	Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам на основе анализа карт	2	7–8	да
4	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки	2	7–8	да
5	Показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле; определять наиболее и наименее заселенные территории суши	2	7–8	да
5	Находить и показывать по карте различные государства,	2	7–9	да

	определять их границы и пограничные соседние государства			
5	Объяснять расовые отличия разных народов мира	1	7	нет
5	Объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям	3	7–9	да
6	Подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли	4	5–8	нет
7	Объяснять значение новых понятий, изученных в темах модуля	1	7	да
7	Анализировать схемы строения земной коры, сравнивать типы земной коры	2	7–8	да
7	Показывать на картах и сравнивать различные формы рельефа Земли	4	5–8	да
7	Читать и сравнивать карты с целью анализа влияния рельефа на особенности жизни людей и ведения хозяйства	4	5–8	да
7	Владеть навыками чтения климатических карт	2	7–8	да
7	Составлять характеристики воздушных масс	2	7–8	да
7	Определять по картам области высокого и низкого давления, направления ветров и причины их образования	2	7–8	да
7	Работать с климатическими диаграммами, определять типы климатов по климатограммам	4	5–8	да
7	Анализировать влияние на климат географической широты и океанических течений	2	7–8	да
7	Доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей	3	7–9	да
7	Определять по картам	2	7–8	да

	зональность в природе материков			
8	Читать карты различного содержания	5	5–9	да
8	Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженности с севера на юг и с запада на восток, используя типовой план; объяснять логику изучения факторов географического положения	1	7	да
8	Показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты	1	7	да
8	Определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран	1	7	да
8	Называть и объяснять характерные особенности природы материков и океанов, отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды	1	7	да
8	Определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты	1	7	да
8	Называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии	1	7	да
8	Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа	1	7	да
8	Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность	1	7	да

	людей в океанах			
8	Называть и показывать по карте основные географические объекты материков, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия	1	7	да
8	Проводить самостоятельный поиск географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных	5	5–9	да
9	Объяснять значение свойств географической оболочки – целостности и круговорота веществ и энергии, приводить примеры	5	5–9	да
9	Прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы	5	5–9	да
10	Определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности и делать выводы о влиянии ГП на природу и освоение территории России	2	8–9	да
10	Оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей	2	8–9	да
10	Показывать на карте крайние точки страны	2	8–9	да
10	Характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны	1	8	да
10	Решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых	2	8–9	да

	поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения			
10	Показывать границы России и пограничные страны	2	8–9	да
10	Приводить примеры значения границы для связей с другими странами	2	8–9	да
10	Давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности	2	8–9	да
11	Выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт	2	8–9	да
11	Наносить на контурные карты основные формы рельефа	1	8	нет
11	Показывать на карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений	1	8	да
11	Давать характеристику рельефа своей местности	1	8	нет
11	Работать с различными тематическими картами России и регионов России	2	8–9	да
11	Приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей	2	8–9	да
11	Определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации	1	8	да
11	Давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области, оценку климатических особенностей России	1	8	да
11	Объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего края)	1	8	да

11	Давать характеристику климата своей области (края, республики)	1	8	нет
11	Показывать реки России на карте и объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах	2	8–9	да
11	Показывать на карте озера, давать характеристику наиболее крупных озер страны, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты	2	8–9	нет
11	Показывать по карте каналы и крупные водохранилища, объяснять значение водохранилищ и каналов на реках	2	8–9	да
11	Объяснять значение понятий «почва», «земельные ресурсы», «сельскохозяйственные угодья», приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия	2	8–9	да
11	Определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России	1	8	да
11	Приводить примеры рационального и нерационального использования земель	2	8–9	да
11	Объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель	2	8–9	да
11	Давать оценку природным условиям на отдельных территориях России и их влияние на хозяйственную деятельность общества	2	8–9	да
12	Сравнивать особенности природы отдельных регионов страны	1	8	да
12	Показывать природные зоны на карте	1	8	да
12	Приводить примеры и объяснять проявление широтной	1	8	да

	зональности			
12	Приводить примеры и объяснять проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу	1	8	да
12	Описывать природные условия и ресурсы природно-территориальных комплексов на основе чтения и анализа тематических карт	2	8–9	да
13	Оценивать демографическую ситуацию России и отдельных ее территорий	2	8–9	да
13	Работать с разными источниками информации: читать и анализировать диаграммы, графики, схемы, карты, статистические материалы с целью выявления особенностей географии населения России	2	8–9	да
13	Объяснять различия в естественном и механическом приросте населения России и ее отдельных территорий	2	8–9	да
13	Объяснять особенности размещения населения России, связанные с природными, историческими и экономическими причинами	2	8–9	да
13	Объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России	2	8–9	да
13	Оценивать уровень урбанизации отдельных регионов России	2	8–9	да
13	Сравнивать и анализировать половозрастные пирамиды России	2	8–9	да
13	Определять виды внутренних и внешних миграций, и их причины	2	8–9	да
14	Давать характеристику природы своей местности (Московского региона)	1	8	да

14	Выявлять причины экологических проблем своей местности (Московского региона), предлагать пути их решения	1	8	да
14	Анализировать изменения в составе и численности населения своей местности (Московского региона) по статистическим данным	1	8	да
14	Приводить примеры природных комплексов своей местности (Московского региона)	1	8	да
15	Приводить примеры различных видов районирования	2	8–9	да
15	Приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте	2	8–9	да
15	Выделять и показывать на карте географические районы страны	2	8–9	да
15	Называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства	1	9	да
15	Называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса	1	9	да
15	Определять специализацию районов России и факторы, оказавшие влияние на нее	1	9	да
15	Называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства	1	9	да
15	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России	1	9	да
15	Определять условия и факторы размещения предприятий	1	9	да
15	Объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые	1	9	да

	связи			
15	Приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте	1	9	да
15	Объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды	1	9	да
15	Приводить примеры современных видов связи	1	9	да
15	Объяснять значение географического разделения труда, приводить примеры	1	9	да
16	Определять особенности и давать оценку ЭГП районов России	1	9	да
16	Оценивать природно-ресурсный потенциал районов России	1	9	да
16	Читать и анализировать комплексные карты географических районов, показывать границы экономических районов	1	9	да
16	Определять показатели специализации района	1	9	да
16	Определять ведущие отрасли хозяйства экономического района, показывать на карте главные центры производств	1	9	да
16	Объяснять особенности размещения хозяйства по территории района и хозяйственные различия внутри района	1	9	да
16	Сравнивать экономические районы России	1	9	да
16	Называть и оценивать перспективы развития экономических районов России	1	9	да
16	Объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении	1	9	да

	труда			
16	Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы по модулю «Регионы России»	1	9	да
16	Называть и объяснять экологические проблемы экономических районов России	1	9	да
17	Охарактеризовать экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами	1	9	да
17	Приводить примеры внешнеэкономических связей России	1	9	да
17	Оценивать место и роль России в международном разделении труда	1	9	да
17	Определять тенденции изменения места и роли России в международном разделении труда	1	9	да
17	подготавливать и обсуждать презентационные материалы по отдельным объектам Всемирного природного и культурного наследия России	1	9	да
17	Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие место и роль России в международном разделении труда	1	9	да
	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>			
№ модуля	Результат	К-во лет на освоение	Примерные классы	Подлежит ли аттестации
1–9	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	5	5–9	
1–9	Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно	5	5–9	

	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач			
1–9	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	5	5–9	
1–9	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	5	5–9	да
1–9	Владеть навыками смыслового чтения	5	5–9	да
1–9	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	5	5–9	да
1–9	Использовать приобретенные знания для объяснения отдельных фактов и природных явлений	5	5–9	
1–9	Использовать теоретические знания для практической деятельности	5	5–9	
1–9	Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности,	5	5–9	

	исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства			
1–9	Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, осознавать конечный результат, и искать самостоятельно средства достижения цели	5	5–9	
1–9	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность	5	5–9	