

Принят:  
На заседании  
школьного Парламента  
МАОУ СШ №8  
Протокол № 1 от 11.09.2018г.

## **КОНСТИТУЦИЯ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «РЕСПУБЛИКА «МИР»**

### **Глава 1. Основы конституционного строя**

#### **Статья 1**

1. 1. Детское общественное объединение «Республика «МИР» есть форма выражения ученического самоуправления в МАОУ СШ №8 с демократической формой направленности.

1.2 . Наименования Ученическое самоуправление и детское общественное объединение «Республика «МИР» равнозначны.

#### **Статья 2. Кто является Гражданином детского общественного объединения «Республика «МИР».**

2.1. Гражданином детского общественного объединения «Республика «МИР» является обучающиеся МАОУ СШ №8 с 1-11 класс

2.2. Гражданин детского общественного объединения «Республика «МИР» – человек, стремящийся выполнять законы Республики:

- Не навреди здоровью своему и здоровью другого
- Уважай личность в другом
- Будь требователен к себе
- Не лги себе
- Береги доверие товарища
- Совершенствуйся во всем
- Разрешение конфликта начни с себя

2.3. Ребенок, принятый в школу по заявлению родителей, - становится Гражданином через принятие, признание и понимание.

2.4. Принятие – положительное отношение к непохожести одного человека на другого.

2.5. Признание – способность осознавать право другого человека быть иным.

2.6. Понимание – способность взглянуть на мир глазами другого человека, отличающегося от тебя этническими, конфессиональными, гендерными, возрастными, имущественными признаками, особенностями интеллектуального или физического развития.

### **Статья 3. Защита чести и достоинства граждан**

3.1. Честь – общественно – моральное достоинство, уважение. Достоинство – совокупность свойств, характеризующих моральные качества, осознание ценности этих свойств и уважение к себе.

3.2. Каждый гражданин (ученик, учитель, сотрудник) разделяет положение о чести и достоинстве и провозглашает:

- в детском общественном объединении «Республика «МИР» разрешено все, что не угрожает жизни и здоровью человека, не ущемляет его прав, не оскорбляет его чести и достоинства;

- в детском общественном объединении «Республика «МИР» защита чести и достоинства каждого человека – обязательное условие взаимодействия и благополучия.

3.3. Оскорбление чести и достоинства мы считаем:

- рукоприкладство (нанесение побоев, избиение);
- угрозу, запугивание, шантаж, прикрывающие противозаконные и аморальные действия;

- моральное издевательство: использование кличек, нецензурная брань, умышленное доведение другого человека до стресса, срыва;

- подчеркивание физических недостатков;
- дискриминация по национальным и социальным признакам;
- появление в состоянии алкогольного или наркотического опьянения;
- истязание животных;
- добровольное принятие на себя функций раба («шестерки»);
- вымогательство, воровство, порча имущества;
- распространение клеветы и ложных измышлений.

3.3. Ни один человек независимо от возраста, пола, общественного положения не должен оставаться безнаказанным, если нарушает положения Конституции детского общественного объединения Республика «МИР».

### **Статья 4. Права и обязанности граждан детского общественного объединения «Республика «МИР»**

4.1. Граждане детского общественного объединения «Республика "МИР" имеют право:

- На защиту прав и достоинств гражданина республики;
- Уважение личного достоинства, обращение в случае необходимости к учителям и другим работникам школы, получение от них помощи и поддержки;

- Участвовать в управлении делами школы;
- Развитие своих творческих способностей и интересов;
- Избираться в Парламент;

- Пользоваться возможностями материальной базы школы;
- Освобождение от занятий в установленном порядке;

4.2. Граждане детского общественного объединения «Республика «МИР» обязаны:

- Соблюдать Законы РФ и детского общественного объединения «Республика «МИР»
- Соблюдать правила для учащихся, выполнять Устав школы, требования работников школы и дежурных, соблюдать установленные в школе правила внутреннего распорядка, техники безопасности, санитарии и гигиены;
- Уважать права, честь и достоинство других учащихся, работников школы, не допускать ущемление их интересов, не подвергать опасности их жизнь и здоровье, помогать младшим;
- Придерживаться правил культуры поведения, труда и речи;
- Участвовать в самообслуживающем труде, дежурство по школе, классу;
- Прилежно учиться, не мешать учебному процессу, развивать свои способности, стремиться к самостоятельному выполнению заданий учителя;
- Быть дисциплинированным, соблюдать общественный порядок в школе и классе;
- Беречь школьное здание, оборудование, имущество, бережно относиться к результатам труда других людей, своим и чужим вещам.

#### **Статья 5. Правила ведения диалога**

- Внимательно слушай собеседника, стремись его понять.
- Четко формулируй свою мысль, определяй свою позицию.
- Признай за собеседником право на личное мнение.
- Не торопись осуждать человека.
- Критикуй дело, поступок, а не личность.
- Находи способ выражать свои мысли нормативной лексикой, не оскорбляя своей речью слушателя.

#### **Статья 6. Об отметках и оценке труда граждан детского общественного объединения «Республика «МИР»**

6.1. Учебно-воспитательный процесс в школе – совместная деятельность всех его участников, имеющих конкретные цели, задачи, функции.

6.2. Оценка результата эффективности процесса складывается из критериев и показателей эффективности.

6.3. Критерием эффективности деятельности ученика на уроке являются:

- Степень готовности домашнего задания и наличие учебных пособий на уроке (учебники, тетради, ручки, карандаши и т.п.)
- Степень «включенности» в урок (дисциплинированность, организованность, заинтересованность, готовность к взаимодействию с классом и учителем);
- Степень самооценки: «Я умею на уровне... Я не умею, потому что...Чтобы получить положительный результат, мне надо... Я хочу получить результат...»

- Внешний вид ученика, мимика, жесты, культура поведения, соблюдение правил ведения диалога.

6.4. Критерием эффективности деятельности учителя на уроке являются:

- Знание предмета и общая эрудиция в целом;
- Степень тактичности и демократичности во взаимоотношениях с учащимися;
- Оптимальность объема предложенного для усвоения материала;
- Степень рациональности и эффективности использования форм и методов обучения, наглядности ТСО;
  - Эффективность контроля за работой учащихся, уровень требований, предъявляемых к знаниям, умениям и навыкам;
  - Соблюдение правил ведения диалога.

6.5. Показателем эффективности урока как совместного вида деятельности являются:

- Рациональность и плодотворность использования времени урока;
- Оптимальный темп, чередование смены видов деятельности;
- Достижимость сложной цели в целом и индивидуально;
- Практическая направленность на развитие личностных качеств, познавательной активности, творчестве и самостоятельности;
- Общая заинтересованность участников в результатах совместной деятельности.

6.6. Мы провозглашаем приоритет оценки коллективной деятельности над отметкой с целью:

- Укрепления и сохранения здоровья участников УВП;
- Удовлетворения общечеловеческих потребностей;
- Интеллектуального и нравственного развития;
- Проектирование индивидуального режима «жизнедеятельности» каждого участника УВП в школе.

6.8. Отметка на уроке выставляется учителем, с опорой на требования программы к знаниям, умениям и навыкам ученика конкретного возраста и может, с согласия ученика, стать предметом коллективного обсуждения на уроке.

6.9. При выставлении отметок учитель и ученик взаимодействуют в соответствии с правилами оценивания:

- Учитель знакомит учащихся с нормами отметок по предмету в начале года (1 неделя сентября);
- Учитель вызывает учащегося к доске для ответа или оценивает качество его ответов за урок;
- Ученик имеет право знать, за какие виды работ по теме он должен иметь текущие отметки и сроки ликвидации долгов по теме;
- Ученик может сообщить учителю о качестве оценки, которую бы хотел иметь в четверти;
- Учитель имеет право предложить ученику персональную программу по усвоению предмета с учетом его возможностей и претензий на отметку;

- Постоянный отказ ученика от выполнения домашних и классных заданий, некомпетентный уровень знаний являются поводом для рассмотрения проблемы на уровне администрации школы;
- Оценка за поведение и прилежание не может заменить отметку за знания, умения и навыки ни в дневнике, ни в журнале;
- Дисциплинарные нарушения на уроке выносятся на совет класса, заседание Парламента, совета профилактики школы, школьную службу медиации, администрацию школы.

## **Статья 7. Об оценке поведения и прилежания**

7.1. Поведение – образ жизни и действий человека. Поведение предполагает соблюдение внешних форм проявления и правилах поведения для учащихся, которые проявляются:

- В соблюдении Законов РФ («Об ограничении курения табака», «Об уголовной ответственности и административной ответственности за правонарушения»), постановлений губернатора Нижегородской области, администрации Володарского района и местной администрации, в соблюдении Устава школы и правил поведения учащихся;
- Во внешнем виде ученика;
- В манере говорить со старшими, сверстниками и младшими учащимися;
- В умении управлять произвольным вниманием на уроке.

7.2. Оценка за поведение может быть выставлена учителем на контрольном уроке и классным руководителем при учете мнения учащихся и учителей, работающих в классе за месяц, неделю, четверть, полугодие, год.

7.3. Оценка за поведение отмечается во всех видах характеристик, выдаваемых ученику школы, и в личном деле учащегося при его убытии из школы.

7.4. Прилежание – старательность, усердие в учении и общественных делах.

7.5. Прилежание предполагает:

- уровень готовности к сотрудничеству на уроке и внеклассной работе;
- уровень старательности в подготовке домашних и классных заданий;
- уровень участия во внеклассной работе по предмету и общественных делах;
- отсутствие пропусков уроков без уважительной причины.

7.6. Оценивание прилежания решено проводить без цифрового номинала:

- «неудовлетворительное» - если есть пропуски уроков без уважительных причин, некачественное выполнение заданий в силу небрежности исполнения, демонстративного отказа выучить теорию вопроса;
- «удовлетворительное» - если ученик демонстрирует уровень готовности к сотрудничеству, уровень старательности в выполнении заданий, не имеет пропусков без уважительной причины, но еще не все в его деятельности получается так, как ему хотелось бы;
- «хорошее» - если в выполнении статьи 6 – отмечаются личные положительные достижения;

- «примерное» - ученик является образцом для подражания в выполнении требований статьи 6.

7.8. Оценка выставляется учителем на уроке, классным руководителем с учетом мнения класса и учителей, работающих в классе, за неделю, месяц, четверть, полугодие, год.

7.9. Оценка за прилежание обязательно должна быть включена во все виды характеристик, выдаваемых ученику МАОУ СШ № 8, и в личном деле учащегося при его убытии из школы.

Оценки за прилежание и поведение, доводимые до сведения родителей, учащихся, учителей класса, могут изменяться в течение дня (по предметам), недели, месяца, четверти в зависимости от исполнения учеником правил, изложенных в статье 6.

В случае несогласия с оценкой за поведение или прилежание ученик обращается для разъяснений и за помощью: к учителю, классному руководителю, министерству юстиции детского общественного объединения, завучу, директору. Компромиссное решение принимается в течении 3-х дней со дня обращения и доводится до сведения участников УВП.

## **Статья 8. О борьбе с вандализмом (порчей имущества)**

8.1. Вандализм – умышленная порча здания, мебели, оборудования. Порча имущества – приведение в нерабочее состояние школьного оборудования, сантехники, парт, стульев, подоконников, окон, стендов и т.п.

8.2. Каждый гражданин республики обязан сохранять школьное здание, имущество, территорию республики, уберегая свою страну от лишних финансовых затрат.

8.3. Каждый гражданин обязан помогать в сохранении, ремонте школьного имущества, уборке территории, ремонте спортивных сооружений и площадок, расположенных на ней.

8.4. Мерами пресечения вандализма считается:

- восстановление или ремонт испорченного оборудования, выплаты суммы его стоимости при невозможности восстановления через хозяйственную часть школы.

## **Статья 9. О прогулах и опозданиях.**

9.1. Граждане детского общественного объединения «Республика «МИР» должны являться на занятия без опозданий за 15 минут до урока и 10 минут до утренней разминки.

9.2. Входить в класс, с объявлениями, вызывать ученика или учителя с урока нельзя, исключение составляют крайне экстремальные случаи.

9.3. Совет класса, министерство образования «Республики «МИР», классный руководитель, родительский комитет класса, профилактический совет, администрация школы работают с учеником и родителями по факту прогулов и опозданий, являющихся скрытыми прогулами.

9.4. Учет посещаемости в классе ведется советом класса, классным руководителем, родительским комитетом.

## **Статья 10. Внешний вид участников УВП**

10.1. Внешний вид любого участника УВП является собой образец сдержанности, культуры, не выходит за рамки приличий делового стиля.

10.2. Учащиеся носят форму, фасон, цвет, аксессуары к которой обсуждают и утверждают на совете класса.

10.3. С целью защиты учащихся от демонстрации факторов социального неравенства и создания на уроках официально-деловой обстановки на усмотрении классного совета ввести школьную форму в каждом классе с учетом требований к внешнему виду учащихся. Одобрить опыт по введению классной формы в школе как системообразующей основы проявления общественно-значимого поведения и внешнего вида ученика.

## **Статья 11. Органы управления детским общественным объединением «Республика «МИР»**

11.1. Руководит деятельностью «Республики «МИР» управляющий совет, в состав которого входят:

- **в постоянный состав** - 52% учащихся 8 – 11 классов,  
- 49% представителей родителей и учителей;

11.2. В управляющий совет входят: президент и министры. избираемые ежегодно в системе детского самоуправления.

11.3. В управляющем совете выделяются министерства:

- министерство образования
- министерство юстиции
- министерство труда
- министерство культуры
- министерство спорта
- министерство шефства

11.4. Параллели классов объединяются в республики:

- 1 – 4 классы – **Маленькая страна;**
- 5 – 11 классы – **Лидер XXI века.**

11.5. Республики – Маленькая страна, Лидер XXI века входят в состав детского общественного объединения «Республика «МИР» на паритетных началах и принимают руководство к действию Конституцию «Республики «МИР».

## **Статья 12. О внесении дополнений, изменений и поправок в Конституцию детского общественного объединения «Республика «МИР».**

12.1. Конституция детского общественного объединения «Республика «МИР» не является догмой. Это – документ, сформировавшийся в поисках оптимального самоуправления.

12.2. Утверждая неприкосновенность личности граждан детского общественного объединения «Республика «МИР», мы называем единственно неизменными положения:

- обязательным условием благополучия «государства» защиту чести и достоинства каждого человека.

13.3. Все остальные статьи, локальные акты, положения могут изменяться, исключаться из обихода как устаревшие, исправляться.

13.4. Внесение изменений, дополнений, поправок в действующую Конституцию возможно через управляющий совет общеобразовательной школы.