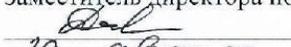


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 8 с.п. Новосмолинский

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

 Т.Ю. Дементьева  
«29» августа 2019 г.

«Утверждено»

Приказом по МАОУ СШ №8  
от «30» августа 2019 г. № 284

Директор МАОУ СШ №8

/И.В. Васильева/



Дополнительная общеразвивающая программа  
«Дорогою открытий и добра»

Духовно-правственное направление  
( 1-4 класс )

( программа рассчитана на 1 год обучения )

Программу составил:

Титова Е.П.

учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

с.п. Новосмолинский  
2019 – 2020 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авт. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков), созданной в рамках работы по реформированию общеобразовательной школы, выделены базовые национальные ценности (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество), сформулированы цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания гражданина. Важнейшей задачей современной школы является развитие у юного поколения чувства патриотизма, воспитание личности учащихся на основе принятия базовых национальных ценностей.

В утвержденных Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования (ФГОС НОО) 2-го поколения определены планируемые результаты начального образования, в том числе личностные и метапредметные. К ним, в частности, относится становление у младших школьников основ гражданской идентичности в форме осознания своего «Я» как гражданина России, воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, развитие этических чувств, знание моральных норм и ориентация на их выполнение. ФГОС НОО предусматривают формирование у школьника целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Важнейшим компонентом стандарта является развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Программа «Дорогою открытий и добра» направлена на реализацию перечисленных выше требований ФГОС НОО и основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, достижение личностных и метапредметных результатов начального образования.

Цель программы: создание условий для социализации личности, становления гражданской идентичности младшего школьника, его духовно-нравственного развития.

Задачи программы

^ Воспитание у младших школьников патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны.

^ Духовно-нравственное развитие ребенка, формирование его нравственного сознания, чувств, поведения.

^ Создание условий для становления у детей ценностных ориентаций на основе системы общечеловеческих и национальных ценностей.

^ Формирование элементов правовой культуры учащихся на основе знакомства с Всеобщей декларацией прав человека и Конвенцией о правах ребенка.

^ Эстетическое развитие ребенка, воспитание эмоционально-эстетической отзывчивости.

^ Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способности к самопознанию, социальных умений.

^ Формирование опыта творческой деятельности и развитие креативности.

^ Формирование навыков самостоятельной работы, имеющей исследовательский характер.

^ Формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Ключевые педагогические принципы, идеи и подходы. Программа построена на основе принципов гуманизации образовательного процесса, ненасилия, культурологического принципа, идеи личностно ориентированного, развивающего образования в начальной школе, системно-деятельностного подхода к

построению учебно-воспитательного

процесса, идей сотрудничества и социальной заботы, а также условно-концентрического принципа.

Программа рассчитана на четыре года, в течение которых учащиеся осваивают материал четырех основных разделов (тематических блоков) программы, имеющих разное содержательное наполнение в зависимости от года обучения:

1. Отечество. Родина (Россия, малая родина).
2. Познание мира.
3. Культура разных народов, культура моей страны и других стран.
4. Семья и человек, самопознание.

### **Особенности форм работы:**

Содержание программы реализуется через систему внеурочных занятий с детьми. Первое занятие по каждому разделу является вводным. На нем раскрываются наиболее общие понятия, которые затем будут конкретизированы на других занятиях четверти (в 1 и 2 классах) или полугодия (в 3 и 4 классах). Последнее занятие каждой четверти является обобщающим. На нем систематизируются полученные детьми представления по разделу или части раздела. Такое занятие проводится, как правило, в форме праздника, но могут быть использованы и другие формы: устный журнал, воображаемое путешествие и др. Целесообразно проводить обобщающие занятия совместно с родителями учащихся в форме детско-родительских праздников.

В 1 классе предпочтение должно отдаваться игровым формам проведения занятий. Важно включить детей в активную деятельность, для этого используются беседы с учителем и одноклассниками, дидактические, ролевые и подвижные игры, драматизации, разыгрывание и анализ конкретных ситуаций, упражнения по использованию правил культурного поведения, практические работы — по раскрашиванию, рисованию и т. д.

Особое внимание в программах уделяется элементам исследовательской деятельности. Так, уже в 1 классе детям предлагается выполнять мини-исследования и мини-проекты, связанные с поиском и анализом информации, которую они могут получить из доступных для первоклассника источников, например, от других людей.

Предполагается также включение учащихся со 2 класса в проектную деятельность, в том числе участие в социальных проектах.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса.**

Программа курса построена на основе сочетания всех основных элементов содержания образования: знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта ценностных ориентации. Знания, которые получают учащиеся при изучении курса, носят интегрированный характер. Они включают в себя понятия, термины, факты и сведения о природе, обществе и человеке. При этом центральное место занимают обществоведческие знания, недостаточно представленные в других учебных предметах начального образования.

Специфика курса гражданского образования определяется тем, что в нем главным, ведущим содержательным элементом является опыт ценностных ориентации, то есть эмоционально-чувственное, духовное отношение к миру и друг к другу. Курс гражданского образования способствует воспитанию нравственного, эстетического, оценочно-эмоционального отношения к действительности, создает условия для возникновения у младших школьников системы ценностей и мировоззренческих ориентиров.

Учащиеся могут приобрести и определенный опыт творческой деятельности, а также важнейшие социальные навыки и умения, связанные с взаимодействием со сверстниками, учителем, родителями и другими взрослыми. Формируемые у младших школьников общеучебные и творческие умения неспецифичны, они имеют надпредметный характер, а поэтому, предлагаемые учащимся на уроках гражданского образования задания, построены на основе связей с литературным чтением, природоведением, математикой и др.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

**Личностные универсальные учебные действия.** Основы гражданской идентичности в форме осознания себя гражданином России. Любовь к своему Отечеству, родному краю, к своей малой родине. Бережное отношение к природе. Уважение к государству, его символам, законам, Конституции. Уважение к людям, прославившим Отечество. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. Осознание своей эстетической принадлежности.

Любовь к родному краю. Бережное отношение к природе, создание заповедников.

Дружба, взаимопонимание между народами. Уважение к культуре других народов. Умение соблюдать правила добрососедства. Сотрудничество и взаимопомощь народов разных стран. Толерантность как терпимость, доброжелательность, принятие другого человека таким, какой он есть. Интерес к народному искусству, промыслам и ремеслам. Уважение к народной мудрости, заключенной в сказках, пословицах, афоризмах. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Умение сравнивать особенности культуры, традиции, обычаи, сказки разных народов.

Представления о Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка. Осознание связи прошлого, настоящего и будущего.

Сохранение памяти о предках. Бережное отношение к семейным реликвиям. Уважительное отношение к семейным традициям, обычаям. Любовь к родным и близким, умение ее выражать. Осознание необходимости выбора будущей профессии, ценности любого труда. Умение находить радость в окружающем мире, в общении с людьми, доставлять радость другим.

Осознание взаимосвязи человека и общества, важности свершения дел на пользу обществу. Стремление к взрослению. Ценность науки, знания. Бережное отношение к книге. Ценность культуры: музеи, памятники, произведения искусства. Эстетическое отношение к миру, искусству.

Знание основных моральных норм, ориентация в нравственном содержании поступков. Развитие этических чувств. Умение видеть ценность и уникальность каждого человека. Эмпатия как понимание чувств других людей. Культура поведения: умение вести себя культурно в школе, в семье, в общественных местах. Умение общаться со знакомыми и незнакомыми людьми. Развитие положительных качеств личности: доброты, отзывчивости, милосердия, бескорыстия, трудолюбия, сдержанности, вежливости, находчивости, целеустремленности, справедливости, честности и др. Забота о других людях. Установка на здоровый образ жизни.

**Коммуникативные, регулярные и познавательные универсальные учебные действия.** Умение общаться с учителем, со сверстниками и взрослыми людьми в учебной, игровой, трудовой деятельности; взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий. Овладение навыками учебного сотрудничества. Умение быть доброжелательными и вежливыми в общении с родственниками, одноклассниками, соседями.

Умение учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. Умение достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение адекватно использовать речевые средства в ситуациях общения. Умение пользоваться вежливыми словами (словами приветствия, благодарности, приглашения, извинения, прощания и др.). Умение высказывать свою точку зрения и воспринимать точку зрения другого человека, умение достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности, умение выполнять правила дружной работы и игры. Умение делать выбор модели поведения в конкретной ситуации. Создание творческих работ. Ведение дневника читателя и личного дневника. Выполнение коллективных и индивидуальных проектов. Участие в творческих общеклассных играх, в народных играх. Сочинение сказок, загадок, рассказов по репродукциям картин, на основе информации, полученной в беседе с родственниками, из справочной литературы. Инсценирование отрывков из сказок, стихотворений. Разыгрывание кукольных спектаклей, ситуаций поведения. Отгадывание загадок, кроссвордов, ребусов. Изготовление элементов народных костюмов, поделок. Умение пользоваться различными источниками информации, в том числе ресурсами библиотек и Интернетом; составлять развернутое сообщение на основе текстового и иллюстративного материала. Умение находить

информацию и иллюстративный материал в литературных источниках, справочной литературе, пользоваться словарями и энциклопедиями, оформлять результаты поисковой деятельности. Выполнение сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения. Самопознание, самоконтроль и самооценка поведения в конкретной ситуации.

### **Предметные результаты**

Первый уровень – приобретение младшими школьниками социальных знаний и представлений: о России как Родине, Отечестве, о своей малой родине, о культуре разных стран и народов, о правах человека, о правах ребенка, о нравственных нормах и правилах культурного поведения.

Второй уровень – получение младшими школьниками опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), первоначальное становление патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны.

Третий уровень – получение младшими школьниками опыта культурного поведения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыта социальной заботы о других людях и окружающей действительности, опыта творческой деятельности, становление у детей коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

## Тематическое планирование

| № П.п.                     | Количество часов | Дата | Тема занятия                          |
|----------------------------|------------------|------|---------------------------------------|
| Над российскими просторами |                  |      |                                       |
| 1                          | 1                |      | Отечество: старое, новое, вечное      |
| 2                          | 1                |      | Отечество: старое, новое, вечное      |
| 3                          | 1                |      | Отчизны славные сыны                  |
| 4                          | 1                |      | Отчизны славные сыны                  |
| 5                          | 1                |      | Наше государство-Российская Федерация |
| 6                          | 1                |      | Наше государство-Российская Федерация |
| 5                          | 1                |      | Сто народов – одна семья              |
| 6                          | 1                |      | Сто народов – одна семья              |
| 7                          | 1                |      | По родной семье (устный журнал)       |
| 8                          | 1                |      | Законы, по которым мы живем           |
| 9                          | 1                |      | Законы, по которым мы живем           |
| 10                         | 1                |      | Моя малая родина                      |
| 11                         | 1                |      | Моя малая родина                      |
| 12                         | 1                |      | Без праздника нет народа              |
| 13                         | 1                |      | Без праздника нет народа              |
| 14                         | 1                |      | Новый год и Рождество                 |
| Тепло родного очага.       |                  |      |                                       |
| 15                         | 1                |      | В поисках счастья                     |
| 16                         | 1                |      | В поисках счастья                     |
| 17                         | 1                |      | Сохраняя прошлое                      |
| 18                         | 1                |      | Сохраняя прошлое                      |
| 19                         | 1                |      | Мировое древо                         |
| 20                         | 1                |      | Моя родословная                       |
| 21                         | 1                |      | Моя родословная                       |
| 22                         | 1                |      | Наша школьная семейка                 |
| 23                         | 1                |      | Наша школьная семейка                 |
| 24                         | 1                |      | Моя школа, мой класс                  |
| 25                         | 1                |      | Я – надежда Отечества                 |
| 26                         | 1                |      | Я – надежда Отечества                 |
| 27                         | 1                |      | Слышу голос из прекрасного далека     |
| 28                         | 1                |      | Слышу голос из прекрасного далека     |
| 29                         | 1                |      | В кругу родном и тесном               |
| 30                         | 1                |      | В кругу родном и тесном               |
| 31                         | 1                |      | Семейные традиции                     |
| 32                         | 1                |      | Семейные традиции                     |
| 33                         | 1                |      | Что в сердце бережно храним           |

|    |   |  |                             |
|----|---|--|-----------------------------|
| 34 | 1 |  | Что в сердце бережно храним |
|----|---|--|-----------------------------|