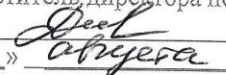


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 8 с.п. Новосмолинский

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

 Т.Ю. Дементьева  
«20» августа 2019 г.

«Утверждено»

Приказом по МАОУ СШ №8  
от «30» августа 2019 г. № 284



Директор МАОУ СШ №8  
/И.В. Васильева/

Дополнительная общеразвивающая программа  
«Стратегия трудоустройства»

социальное направление  
( 9 класс )

( программа рассчитана на 1 год обучения )

Программу составил:

С.А. Дудникова

педагог - психолог высшей кв. категории

с.п. Новосмолинский  
2019 – 2020 учебный год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8**

**«Рассмотрено»**

на ШПМК учителей \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Руководитель ШПМК

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**«Согласовано»**

Зам. директора по УВР  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**«Утверждено»**

Приказом по МАОУ СПШ №8  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. №\_\_

Директор МАОУ СПШ №8

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

кружка «Стратегия трудоустройства на рынке труда»

9 класс

Основное общее образование

Срок реализации 2019-2020 уч. год

Год разработки: 2019

Настоящая рабочая программа разработана на основе

- ФГОС I поколения (2004 г.)
- Образовательная программа для учащихся 8 – 11 классов «Выбор профессии. Стратегия трудоустройства на рынке труда» Министерство образования Нижегородской области Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования» (ГОУ ДПО НИРО) под общей редакцией сотрудников кафедры ТиМОТиЭ Тужилкиной А.Ю., Лукьяновой Р.С., Симонова И.А.

Количество часов всего:   34  , в неделю   1  

Программу составила – С.А. Дудникова,  
педагог-психолог

**с.п. Новосмолинский**

### **Структура рабочей программы:**

1. Титульный лист (название программы).
2. Содержание.
3. Пояснительная записка.
4. Содержание тем учебного курса.
5. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.
6. Учебно-тематический план.
7. Развёрнутое календарно-тематическое планирование.
8. Средства контроля – оценочные материалы.
9. Методические материалы.
10. Перечень учебно-методического обеспечения, в т. ч. ЭОР.
11. Описание материально-технического, информационного обеспечения образовательного процесса
12. Список литературы (основной и дополнительной, для педагога и для обучающегося).
13. Приложения к программе.

## Пояснительная записка

Теоретическая и практическая значимость вопроса о приоритетных направлениях развития системы профориентации в Нижегородской области определили необходимость создания программы учебного курса для учащихся 8-11 классов «Выбор профессии. Стратегия трудоустройства на рынке труда».

Основная роль в этом процессе отводится учителям технологии и экономики, ответственным за профориентационную работу, поскольку данные образовательные области являются в системе общего образования наиболее эффективными с точки зрения социализации молодежи, способствующими выработке умений зарабатывать на жизнь и осознанию подростком своего отношения к профессиональной деятельности.

Программа данного курса, как и большинство аналогичных программ, знакомит учащихся с механизмом выбора профессии, позволяет изучить свои возможности и потребности, соотнести их с требованиями, предъявляемыми профессией, понять сущность саморазвития, самосовершенствования, определить возможности профессиональной самореализации человека, сделать обоснованный выбор профиля обучения и в дальнейшем будущей профессии.

Вместе с тем, она имеет и ряд существенных отличий.

Первое - сама идея программы - продуктивная деятельность в процессе сетевого взаимодействия школ с промышленными и с/х предприятиями и организациями различных форм собственности, сообществами производителей, учреждениями НПО, СПО, ВПО, родителями, тьюторство и широкое использование цифровых образовательных ресурсов, и профессиональное самоопределение учащихся в процессе выполнения ими различных социальных ролей, в которых происходит воспитание предпринимательской и деловой активности старшеклассников.

Второе - формирование опыта профессиональной деятельности учащимися посредством прохождения профессиональных проб по различным профессиональным сферам на базе промышленных и с/х предприятий и организаций различных форм собственности, учреждений НПО, СПО и ВПО, что позволяет учащимся примерить профессию на себя. Большое значение для этого имеет привлечение людей разных профессий, занимающихся реальным бизнесом, работающих в экономике, менеджменте, культуре, политике, социальной сфере, здравоохранении, в науке, на производстве.

Третье - использование технологий проектной деятельности, обеспечивающей практико-ориентированный подход к обучению, способствующей профессиональному самоопределению школьников через включение их в различные виды деятельности (маркетинговую, экономическую, дизайнерскую, аналитическую, технологическую и т. д.).

Четвертое - оптимизация профориентационной работы в школе на основе комбинации возможностей экономического, технологического и гражданского образования.

Пятое - внедрение портфолио профессиональных достижений выпускника, в которых должны быть зафиксированы результаты всех тестов и диагностические материалы; результаты участия в деловых играх и тренингах, результаты прохождения профессиональных проб, творческий проект, отчет о деятельности в школьной компании, компьютерная презентация и т.д. В результате ученикам открывается возможность выбора индивидуальных образовательных маршрутов, учебных тем, форм, типа и содержания собственного образования получения опыта непосредственно на рабочих местах.

Для реализации данных идей Министерству образования, Муниципальным органам самоуправления, директорам ОУ, ответственным за профориентационную работу необходимо обратить внимание руководителей ассоциаций промышленников и предпринимателей, предприятий всех форм собственности на обязательное размещение в школах города и области муниципальных и иных посильных заказов и заданий, которые могут выполняться учащимися в течение учебного года, как на базе учебных мастерских ОУ, так и в реальных производственных условиях.

**Цель программы** - формирование способностей выпускников ОУ к успешному участию в решении своих профессиональных и жизненных задач в типичных и нестандартных ситуациях в условиях рыночной экономики.

**Задачи программы:**

- Обеспечение базовой теоретической компоненты, как основы для дальнейшего профессионального самоопределения;
- Формирование у учащихся определенного стиля профессионального мышления, обеспечивающего умение решать профессиональные и жизненные задачи в типичных и нестандартных ситуациях;
- Выработка у учащихся желания применять и совершенствовать освоенную систему знаний, как ориентировочную основу.

**Результатом** реализации данной программы в ОУ должен стать выпускник, обладающий комплексом компетентностей (социальных, коммуникативных, трудовых), устойчивой мотивацией на трудовую деятельность, нашедшим новый смысл в учебной деятельности, а значит сделавшим обоснованный выбор профиля обучения и в дальнейшем будущей профессии.

Программа по технологии для основной школы составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

**Цель данного курса** - способствовать формированию у детей эстетического отношения к окружающему предметному миру, показать им место и значение графического дизайна в современном мире, ознакомить с основами проектной деятельности, сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

Подростковый возраст – зачастую последний период обучения большинства детей в школе. Вот почему вопросы, касающиеся личностной и социальной зрелости старших подростков, анализ их субъективных представлений о своей будущей профессии имеют первостепенное значение. Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии. Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора, призвана профориентация.

**Цель данного курса** состоит в том, чтобы оказать помощь подрастающему поколению в выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей.

Практически это означает, что подросткам нужно дать знания о профессиях вообще и о выбираемой в частности, помочь формировании их интересов и склонностей, в осознании ими своих способностей и наиболее разумном их применении.

Использование метода проекта позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении различных школьных дисциплин на разных этапах обучения.

Работа над проектом в творческом коллективе даёт возможность учащимся объединиться по интересам, обеспечивает разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения, воспитывает обязательность выполнения заданий в намеченные сроки, взаимопомощь, тщательность и добросовестность в работе, равноправие и свободу в выражении идей, их отстаивании и, в то же время, доброжелательность при всех обстоятельствах.

Тематика проектных заданий должна быть актуальной для практической жизни и требовать привлечения знаний учащихся из разных областей с целью развития их творческого мышления, исследовательских навыков, умения интегрировать знания.

Рабочая программа по технологии для 9 класса Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы для учащихся 8 – 11 классов «Выбор профессии. Стратегия трудоустройства на рынке труда» Министерство образования Нижегородской области Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования» (ГОУ ДПО НИРО) под общей редакцией сотрудников кафедры ТиМОТиЭ Тужилкиной А.Ю., Лукьяновой Р.С., Симонова И.А.

#### **Задачи курса:**

- Духовно – эмоциональное обогащение личности
- Развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей, интуиции.
- Совершенствование интеллекта, развитие рационально-логического мышления.
- Расширение кругозора
- Выявление склонностей и интересов учащихся к профессиональной деятельности.

#### **В процессе обучения на занятиях курса учащиеся:**

- познают социальную и личностную значимость профессионального самоопределения
- проявляют интерес к ситуации выбора профессии
- знакомятся с правилами и затруднениями при выборе профессии
- изучают правила выбора профессии
- знакомятся с понятиями о профессиях, специальностях
- изучают распределение профессий по отраслям экономики
- знакомятся с классификацией профессий
- изучают психофизиологические особенности личности, связанные с выбором профессии
- изучают сущность и этапы профессиональных проб
- встречаются с людьми разных профессий
- выполняют творческий проект по выбранной профессии

## **Основные критерии (ориентиры) подготовки социально адаптированной личности:**

### **Учащиеся должны знать/понимать:**

1. Необходимость профессионального образования и самообразования;
2. Определения основных понятий;
3. Основные сферы профессиональной деятельности;
4. Виды современных профессий и способы их приобретения;
5. Основные профессионально важные качества (ПВК) профессий рассматриваемого типа;
6. Особенности приема и обучения в профессиональных образовательных учреждениях различного типа;
7. Возможности Российского и регионального рынков труда;
8. Основные пути трудоустройства;
9. Навыки делового общения;
10. Основные способы разрешения конфликтов;
11. Основные принципы организации собственного дела.

### **Учащиеся должны уметь:**

1. Соотносить внутренние склонности и интересы со своими способностями и требованиями рынка труда;
2. Определять цели собственной предполагаемой карьеры;
3. Формировать опыт профессиональной деятельности на основе профессиональных проб;
4. Называть мотивационные факторы выбора профессии;
5. Составлять и анализировать личный профессиональный план;
6. Моделировать проектную деятельность при создании собственного дела;
7. Не допускать возможных ошибок при выборе профессии;
8. Применять знания и умения при организации школьной компании и в процессе ее деятельности;
9. Правильно составлять резюме при приеме на работу;
10. Использовать приемы делового общения, способы решения конфликтов;
11. Избегать конфликтов в процессе трудовой деятельности, формировать положительное мнение коллектива о себе;
12. Пополнять и обновлять знания, умения и навыки;
13. Составлять бизнес-план.

## **Задачи курса**

### ***Личностные задачи:***

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

### ***Предметные задачи:***

- ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- сформировать у обучающихся представления о требованиях современного общества к выпускникам;
- развить у обучающихся отношение к себе, как к субъекту профессиональной деятельности;
- способствовать овладению обучающимися способами и приемами принятия решений о выборе индивидуального профессионального маршрута;
- способствовать приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося и профилю его дальнейшего обучения;

### ***Метапредметные задачи:***

- ознакомить учащихся с приемами самопознания и самоанализа личности;
- научить учащихся соотносить свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии;
- выработать привычку намечать планы реализации профессиональных намерений;
- ознакомить учащихся: с группами родственных или смежных профессий; содержанием, характером и условиями труда рабочих (инженеров) различных отраслей народного хозяйства.



## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии

### Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы;

### Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),
- способность их использования в познавательной и социальной практике,
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

### Предметные результаты:

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области,
- виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
- формирование научного типа мышления,
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

## Содержание

### **Тема 1. Введение в курс «Выбор профессии. Стратегия трудоустройства на рынке труда». (1 час)**

Цели и задачи курса «Выбор профессии. Стратегия трудоустройства на рынке труда». Установление правил, создание рабочей атмосферы. Социальное и профессиональное самоопределение молодого человека на современном этапе. Портфолио: структура и требования к составлению.

### **Тема 2. Организация производства и основные характеристики рынка труда. Трудовая деятельность как условие формирования сознания субъекта труда. (5 часов)**

Характеристика труда, классификация, типы и признаки профессий. Профессия, квалификация, специальность, специализация, должность. Формула профессии. Рынок труда. Материальное производство, сфера услуг и сервиса, коммерция. Отраслевое деление современного производства товаров и услуг. Спрос и предложение на рынке труда. Прогнозирование ситуации на рынке труда.

Основные отрасли производства в стране и регионе. Ведущие предприятия региона и ситуация на рынке труда Нижегородской области. Основные подразделения производственных, коммерческих и сервисных предприятий. Профессиональный состав специалистов производственных, коммерческих и сервисных предприятий. Предпринимательство. Риски предпринимательства. Мотивация в деятельности предпринимателя. Правовая грамотность предпринимателя.

### **Тема 3. Общие понятия о способностях человека и формирование знаний о себе с целью оценки профессионального потенциала. (13 часов)**

Виды способностей. Соотношение способностей и профессии. Свойства нервной системы. Типы темперамента. Определение типа мышления. Внимание и память. Чувства и эмоции.

Уровень внутренней свободы. Интересы и склонности в выборе профессии. Определение внутренних склонностей и интересов («хочу»). Условия развития и способы оценки способностей человека. На основе формирования опыта профессиональной деятельности в ходе прохождения профессиональных проб. («могу»).

Выполнение профессиональных проб по различным сферам профессиональной деятельности человека: «Человек - Человек», «Человек - Техника», «Человек - Природа», «Человек - Знаковая система», «Человек - Художественный образ». Профессия и здоровье. Определение профессиональной пригодности. Самооценка и уровень притязаний. Определение профессионально важных качеств и типа будущей профессии. Качества, предъявляемые к личности предпринимателя. Разработка схемы профессионального плана (программы) по трем составляющим «хочу» - «могу» - «надо».

(Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью методик «Карта интересов», «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО), коммуникативных, организаторских склонностей (КОС-1), тесты Айзенка, тест «Свойства ЦНС», методика (КНОП), пространственных представлений (методика «Кубика Косса»), внимания (тест Бурдона, «Красно-черная таблица»), мышления (методики ШТУР, тесты Амтхауэра, Равена), (методика ДВМ), тест Холланда, ОПГ.

#### **Тема 4 . Мотивационные факторы выбора профессии. Основы построения профессиональной карьеры. (3 часа)**

Знакомство со справочной профессиографической литературой Понятие профессиограммы. Составление профессиограммы. Понятие карьеры и ее виды. Определение целей в выборе профессии. Гармония поставленной цели и личности. Ошибки при выборе профессии. Возможные пути получения профессионального образования и способы приобретения профессии. Самообразование и профессиональное совершенствование. –

#### **Тема 5. Проект создания собственного дела. (3 часа)**

Задание на проект и материальное обеспечение выполнения проектных заданий. Выбор и обоснование темы проекта. Планирование. Последовательность выполнения. Упражнения в проектировании.

#### **Тема 6. Основные правила устройства на работу.**

##### **Роль государства в стабилизации рынка труда и трудоустройстве населения. (10 часов)**

Законодательство РФ и Нижегородской области по вопросам труда и занятости. КЗоТ РФ: основные положения. Основные особенности организации труда детей и подростков в РФ и Нижегородской области. Безработица: виды, причины возникновения, экономические и социальные последствия.

Роль государства в стабилизации рынка труда и трудоустройстве населения. Служба занятости населения в РФ: структура, задачи и основные направления деятельности. Этапы поиска работы. Способы и методы поиска работы. План поиска работы. Определение эффективности поиска работы. Ограничения по половым, возрастным признакам и вероисповеданию. Современные методы отбора кандидата. Тестирование способностей, личных качеств, профессиональных знаний и навыков.

Проверка специальными службами на предмет отсутствия криминального прошлого, отбор через оценочный центр. \*Самореклама. Резюме: структура, виды и требования к составлению. Обязательные разделы резюме. Стратегия и тактика телефонных разговоров.\* Преимущества телефонного поиска работы. Трудоустройство через Интернет. Собеседование как этап трудоустройства. Виды и типы собеседований. Подготовка к собеседованию.

Методы эффективного сохранения полученной информации. Психологические аспекты собеседования.\*Трудоустройство как заключительный этап. Переговоры об условиях найма как поиск разумного компромисса. Конструктивное решение. Трудовой контракт и его структура. Виды контрактов. Начало трудовой деятельности. Деловое общение. Адаптация в новом коллективе. Привлечение положительного внимания коллектива. \*Навыки самопрезентации. Конфликт и его виды. Способы разрешения конфликтов.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип	Элементы содержания	Планируемые результаты или компетенции	Вид (форма) контроля, измерители	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>РАЗДЕЛ 1. Введение в курс «Выбор профессии. Стратегия трудоустройства на рынке труда» (1 час)</b>										
1.	Цели и задачи курса «Выбор профессии. Стратегия трудоустройства на рынке труда». Социальное и профессиональное самоопределение молодого человека на современном этапе.	1	Сообщ. новых знаний	Установление правил, создание рабочей атмосферы.	Портфолио: структура и требования к составлению	Беседа. Фронтальная работа			05.09.19	
<b>Раздел 2. Организация производства и основные характеристики рынка труда. Трудовая деятельность как условие формирования сознания субъекта труда. (5 часов)</b>										
2.	Характеристика труда, классификация, типы и признаки профессий.	1	Сообщ. новых знаний	Профессия, квалификация, специальность, специализация, должность.	Формула профессии.	Беседа. Фронтальная работа			12.09.19	
3.	Рынок труда. Материальное производство, сфера услуг и сервиса, коммерция.	1	комбинированный	Отраслевое деление современного производства товаров и услуг. Спрос и предложение на рынке труда.	Прогнозирование ситуации на рынке труда.	Беседа. Фронтальная работа			19.09.19	
4.	Основные отрасли производства в стране и регионе.	1	Сообщ. новых знаний	Ведущие предприятия региона и ситуация на рынке труда Нижегородской области.		Беседа. Фронтальная работа			26.09.19	

				родской области.						
5.	Основные подразделения производственных, коммерческих и сервисных предприятий.	1	Сообщ. новых знаний	Профессиональный состав специалистов производственных, коммерческих и сервисных предприятий		Беседа. Фронтальная работа			03.10.19	
6.	Предпринимательство. Риски предпринимательства.	1	Сообщ. новых знаний	Правовая грамотность предпринимателя.	Мотивация в деятельности предпринимателя.	Беседа. Фронтальная работа			10.10.19	
<b>Раздел 3. Общие понятия о способностях человека и формирование знаний о себе с целью оценки профессионального потенциала. (13 часов)</b>										
7.	Виды способностей.	1	практический	Соотношение способностей и профессии		Тестирование			17.19.19	
8.	Свойства нервной системы.	1	практический	Типы темперамента. Определение типа мышления. Внимание и память. Чувства и эмоции. Уровень внутренней свободы.		Тестирование			24.10.19	
9.	Интересы и склонности в выборе профессии	1	практический	Определение внутренних склонностей и интересов («хочу»).		Тестирование			07.11.19	
10.	Условия развития и способы оценки способностей человека.	1	практический	Формирование опыта профессиональной деятельности в ходе прохождения профессиональных проб. («могу»)		Беседа. Фронтальная работа			14.11.19	
11.	Выполнение профес-	1	практи-	Сфера професси-	Выполнение про-	Анализ резуль-			21.11.19	

	сиональных проб по различным сферам профессиональной деятельности		ческий	ональной деятельности человека: «Человек - Человек	фессиональных проб	татов проб Тестирование				
12.	Выполнение профессиональных проб по различным сферам профессиональной деятельности»	1	практический	Сфера профессиональной деятельности человека: «Человек – Техника»	Выполнение профессиональных проб	Анализ результатов проб Тестирование			28.11.19	
13.	Выполнение профессиональных проб по различным сферам профессиональной деятельности	1	практический	Сфера профессиональной деятельности человека: «Человек – Природа»	Выполнение профессиональных проб	Анализ результатов проб Тестирование			05.12.19	
14.	Выполнение профессиональных проб по различным сферам профессиональной деятельности	1	практический	Сфера профессиональной деятельности человека: человека: «Человек - Знаковая система»	Выполнение профессиональных проб	Анализ результатов проб Тестирование			12.12.19	
15.	Выполнение профессиональных проб по различным сферам профессиональной деятельности	1	практический	Сфера профессиональной деятельности человека: человека: Художественный образ».	Выполнение профессиональных проб	Анализ результатов проб Тестирование			19.12.19	
16.	Профессия и здоровье. Определение профессиональной пригодности.	1	Сообщ. новых знаний			Беседа. Фронтальная работа			26.12.19	
17.	Самооценка и уровень притязаний. Определение профессионально важных качеств и типа будущей профессии.	1	практический	Качества, предъявляемые к личности предпринимателя	Определение профессионально важных качеств и типа будущей профессии.	Тестирование			16.01.20	

18.	Разработка схемы профессионального плана (программы) по трем составляющим «хочу» - «могу» - «надо».	1	практический		Разработка схемы «хочу» - «могу» - «надо».	Беседа. Фронтальная работа			23.01.20	
<b>Раздел 4. Мотивационные факторы выбора профессии. Основы построения профессиональной карьеры. (3 часа)</b>										
19.	Понятие карьеры и ее виды.	1	Сообщ. новых знаний	Определение целей в выборе профессии. Гармония поставленной цели и личности. Ошибки при выборе профессии		Беседа. Фронтальная работа			30.01.20	
20.	Возможные пути получения профессионального образования и способы приобретения профессии.	1	Сообщ. новых знаний	Самообразование и профессиональное совершенствование.		Беседа. Фронтальная работа			06.02.20	
21.	Знакомство со справочной профессионально-графической литературой.	1	Сообщ. новых знаний	Понятие профессиограммы.	Составление профессиограммы.	Беседа. Фронтальная работа			13.02.20	
<b>Раздел 5. Проект создания собственного дела (3 часа)</b>										
22.	Задание на проект и материальное обеспечение выполнения проектных заданий.	1	комбинированный			Защита проекта			20.02.20	
23.	Выбор и обоснование темы проекта.	1	комбинированный	Планирование. Последовательность выполнения.	Выбор и обоснование темы проекта. Работа над проектом	Защита проекта			27.02.20	
24.	Упражнения в проектировании	1	комбинированный			Защита проекта			05.03.20	
<b>Раздел 6. Основные правила устройства на работу. Роль государства в стабилизации рынка труда и трудоустройстве населения. (10 часов)</b>										

25.	Безработица: Роль государства в стабилизации рынка труда и трудоустройстве населения. Служба занятости населения в РФ: структура, задачи и основные направления деятельности.	1	Сообщ. новых знаний	виды, причины возникновения, экономические и социальные последствия.		Беседа. Фронтальная работа			12.03.20	
26.	Этапы поиска работы. Способы и методы поиска работы.	1	Сообщ. новых знаний	План поиска работы. Определение эффективности поиска работы. Ограничения по половым, возрастным признакам и вероисповеданию		Беседа. Фронтальная работа			19.03.20	
27.	Современные методы отбора кандидата.	1	практический	Проверка специальными службами на предмет отсутствия криминального прошлого, отбор через оценочный центр.		Тестирование способностей, личных качеств, профессиональных знаний и навыков.			30.03.20	
28.	Самореклама.	1	практический	Стратегия и тактика телефонных разговоров. Преимущества телефонного поиска работы. Трудоустройство через Интернет.	Резюме: структура, виды и требования к составлению. Обязательные разделы резюме.	Творческая работа. Деловая игра			06.04.20	
29.	Собеседование как этап трудоустройства. Психологические ас-	1	практический	Виды и типы собеседований. Подготовка к со-		Творческая работа. Деловая игра			13.04.20	



	пекты собеседования.			беседованию. Методы эффективного сохранения полученной информации.						
30.	Трудоустройство как заключительный этап. Переговоры об условиях найма как поиск разумного компромисса. Конструктивное решение.	1	практический	Трудовой контракт и его структура. Виды контрактов		Творческая работа. Деловая игра			20.04.20	
31.	Начало трудовой деятельности. Деловое общение. Конфликт и его виды.	1	практический	Адаптация в новом коллективе. Привлечение положительного внимания коллектива.	Навыки самопрезентации. Способы разрешения конфликтов.	Творческая работа. Деловая игра			27.04.20	
32.	Законодательство РФ и Нижегородской области по вопросам труда и занятости. КЗоТ РФ: основные положения. Основные особенности организации труда детей и подростков в РФ и Нижегородской области	1	практический			Творческая работа. Деловая игра			04.05.20	
33.	Защиты проекта.	1	практический	«Профессиональные и жизненные планы»		Защита проекта. Представление портфолио			11.05.20	
34.	Профессиональные жизненные планы.	1	практический	Профессии и специальности		Защита проекта. Представление портфолио			18.05.20	

### **Учебно-методическое обеспечение:**

- Ретивых М.В., Симоненко В.Д.: Рекомендации по изучению курса «Профессиональное самоопределение школьников». Книга для учителя. – Брянск: БИПКРО, 2007
- Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение школьников. - Брянск: Изд-во БГУ, 2007
- Чистякова С., Родичев Н.-Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования- М.Академия,2004 Бобровская Л. Методическое пособие по курсу «Человек и профессия»-М. Глобус,2007 Черникова Т.В. Учебно-методическое пособие - Профоринтационная поддержка старшеклассников,М.,Глобус 2006 Ерёменко Н.И. Предпрофильная подготовка школьников 5-11класс, Волгоград,Панорама,2006 С.Н. Чистяковой, Н.Ф. Родичева. Педагогическая подготовка профессионального самоопределения старшеклассников. - М.: Новая школа, 2007. Аудио-видеоматериалы.