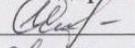


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 8 с.п. Новосмолинский**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

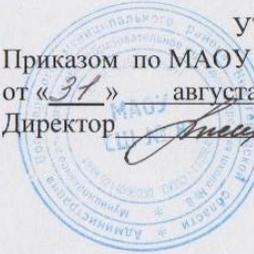
 И.В. Степаненко
«30» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МАОУ СШ № 8

от «31» августа 2016 г. № 306

Директор  И.В. Васильева



**Программа внеурочной деятельности
Кружок: « Мы – Нижегородцы »**

духовно-нравственное направление

(1-4 класс)

(программа рассчитана на 1 год обучения)

Программу составил:
Барскова Лидия Анатольевна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

с.п. Новосмолинский
2016 – 2017 учебный год

Комплексная программа внеурочной деятельности

«Мы – нижегородцы!»

1 – 4 классы

Духовно – нравственное направление

Организация внеурочной деятельности младших школьников /сборник программ/

Составители С.К. Тивикова, М.К. Приятелева – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования. 2011 год.

Авторская программа «Мы – нижегородцы!» В.Ф. Одегова,

Доцент кафедры начального образования ГОУ ДПО НИРО

1 час в неделю

2016 – 2017 учебный год.

Пояснительная записка.

Проявления духовного кризиса в обществе актуализируют понимание того, что «образование без воспитания - дело ложное». (И. Ильин)

Уже в младшем школьном возрасте духовно – личностного становления обнаруживаются симптомы меркантилизации ценностной сферы развивающейся личности ребенка в связи с проявлениями тенденции негативной национально – культурной самоидентификации. В этой связи актуализируется задача ориентации учащихся на традиционные духовные ценности, заостряется вопрос о формировании в образовательном процессе общечеловеческих, общероссийских и этнокультурных ценностей. ФГОС определяет в качестве приоритетной задачи современного образования становление личности, в процессе духовно – нравственного развития национальные российские ценности, общечеловеческие ценности в формировании идентичности гражданина России.

В Концепции духовно – нравственного развития приводится перечень базовых национальных ценностей: патриотизм как традиционный источник нравственности (любовь к Родине, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству), социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, доброта, честь, честность, достоинство), гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания), семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, продолжение рода), труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость), наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание), традиционные российские религии (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира), искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие), природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля), человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Программа внеурочной деятельности составлена на основе литературного краеведения, обеспечивает при соблюдении необходимых условий формирование всех приведенных духовно – нравственных ценностей у младших школьников.

Цель программы:

- духовно – нравственное развитие личности;
- патриотическое воспитание младшего школьника как результат этических норм, воспринятых в процессе изучения литературных текстов краеведческой направленности.

Ценностный смысл понятий «нравственность», «духовно – нравственное развитие» в данной дополнительной образовательной программе принимается как толкование этих

понятий в соответствии с Концепцией духовно – нравственного развития и социализацией личности граждан России ФГОС.

Цель программы внеурочной деятельности реализуется через решение ряда приоритетных задач воспитания (формирования) и развития.

Воспитывать / формировать:

- духовно – нравственные качества младшего школьника;
- творческую личность в процессе осуществления познавательной, трудовой, эстетической, спортивно – оздоровительной и других видов внеурочной деятельности;
- потребность к духовно – нравственному совершенствованию при условии создания необходимых условий и факторов;
- положительные привычки учащихся в организации собственного досуга на основе реализации деятельностного подхода в процессе реализации дополнительной образовательной программы;
- бережное отношение к этнокультурному наследию родного края;
- патриотическое отношение к своей малой родине.

Развивать:

- познавательный интерес к своей малой родине через содержание текстов о родном крае и различные формы работы с ними;
- воображение на основе восприятия текстов краеведческого содержания;
- представления о достопримечательностях Нижегородского края;
- историческое и образное мышление на основе осознания содержания изучаемого краеведческого материала;
- эстетические и патриотические чувства в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием Нижегородского Поволжья.

В программе внеурочной деятельности как производной интегрированного курса литературного краеведения «Нижегородская сторона реализуются идеи формирования духовно – нравственных и патриотических начал личности младшего школьника на основе материала краеведческого содержания, и в частности образа малой родины, создаваемого в процессе определенных ФГОС направлением внеучебной деятельности. Дополнением к программе «Нижегородская сторона» является разработка курса «Нижегородская игрушка» для первого класса. В ходе реализации заложенных в нем идей создаются необходимые условия, благоприятствующие продвижению, развитию, становлению духовно – нравственной личности младшего школьника на основе позитивной мотивации к изучению прошлого и настоящего родного края.

Ведущие принципы и подходы программы внеурочной деятельности

Принцип интеграции, который подразумевает несколько аспектов:

- Интеграция организации образовательного процесса в учебной и внеурочной деятельности;

- Интеграция задач литературного слушания, чтения, краеведения, духовно – нравственного становления личности как приобщение к духовно – нравственным ценностям через чтение краеведческого материала о малой родине;
- Интеграция различных форм деятельности – творческой, художественно – эстетической, исследовательской, проектной – как условия формирования позитивной мотивации и познавательного интереса на основе использования современных образовательных технологий и предупреждения перегрузки учащихся;
- Интеграция результативности развития и воспитания. Позволяющая в полной мере использовать эмоциональное воздействие на ребенка, органически соединять логические и эмоциональные начала для успешного овладения способом действия в учебной или жизненной ситуации.

Таким образом, организованная реализация принципа интеграции позволяет обращаться к духовному миру ученика, воздействовать на душу ребенка, на формирование и проявление у него гуманных чувств сопереживания, сострадания, сочувствия.

Освоение ребенком своеобразия родного края осуществляется разными способами:

- По перцептивному каналу через восприятие информации в процессе наблюдений в природе, музее, через использование демонстрационных пособий, видеофильмов, телепрограмм, мультимедиапродукции;
- По практическому каналу через непосредственное практическое взаимодействие с объектами природы, этнографии, декоративно – прикладного искусства, экспериментирование, создание собственного продукта – игрушек, предметов домашнего обихода, иллюстраций, макетов, презентаций, календарей.
- По когнитивному каналу через анализ вербальной информации (литературных текстов), рефлексивную деятельность (анализ собственных ощущений и достижений), моделирование и планирование;
- По коммуникативному каналу через виртуальное и непосредственное творческое общение со сверстниками, родственниками, работниками музея. Интересными людьми.

Краеведческий принцип в отборе содержания внеурочной деятельности обеспечивает реализацию идей Концепции духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России, становление идеалов и патриотического сознания юных нижегородцев, способствует развитию познавательного интереса, любознательности учащихся по отношению к своей малой родине и гордости за ее историю, традиции, достижения науки, техники и культуры, фольклорное творчество.

Расширение представлений о богатстве фольклорно – лингвистического творчества и декоративно – прикладного искусства нижегородцев формирует знания о традициях разных народов нашего края, о нравственных идеалах и ценностных установках у учащихся в рамках программы внеурочной деятельности «Мы – нижегородцы!». Фольклор активизирует познавательный интерес младших школьников, служит источником формирования у них этнической гордости, является способом сохранения и передачи народного мастерства и традиций будущим поколениям. Во внеурочной деятельности учащихся работа с

фольклорным материалом носит исследовательский, практический или занимательный характер.

Принцип наглядности обеспечивает развитие точных представлений об отдельных предметах, явлениях и событиях в природе и обществе на территории нашей области, способствует формированию познавательного и читательского интереса. Реализация данного принципа также осуществляется на основе содержания учебных пособий «Нижегородская сторона». Большое эмоциональное воздействие на личность ученика оказывает демонстрация натуральных объектов, которые можно увидеть в музее, на экскурсии, в ходе просмотра видео – и кинофильмов, мультимедийных программ.

Принцип учёта индивидуальных особенностей учащихся. В соответствии с этим принципом содержание, методы и формы работы должны быть адекватными психофизиологическими возможностями ребёнка данного этапа развития.

Принцип учёта индивидуальных особенностей учащихся определяет такую особенность организации курса, как знакомство с родным краем, на основе восприятия окружающей действительности. В соответствии с этим принципом задания учащимся планируются в дифференцированной форме по объёму, степени самостоятельности, степени творчества. Различные аспекты курса получают постепенное развитие в ходе освоения программы внеурочной деятельности по возрастающей степени сложности.

Принцип экологизации. Ребёнок в процессе изучения родного края учится соизмерять свои нужды и возможности природы, учится видеть красоту природы и защищать её, учится понимать, что всё в мире природы и в обществе имеет своё предназначение, в том числе и он сам. Предназначение человека характеризуют такие общечеловеческие ценности, как доброта, справедливость, честность, трудолюбие, ответственность и другие. В организации образовательного процесса нельзя пренебрегать принципом экологизации как основополагающим принципом здоровьесберегающих технологий.

Деятельностный подход способствует успешной реализации всех названных выше ведущих принципов и подразумевает создание условий для активности детей, направленной на реальное восприятие и преобразование объектов, предметов изучения. Во внеурочное время каждая деятельность программирует получение соответствующих результатов:

- *Познавательная деятельность порождает знания;*
- *Ориентационная – ценностные эталоны;*
- *Художественные – произведения искусства и представления о них;*
- *Проектная деятельность направлена на исследование и создание эталона идеальной действительности, которая даёт импульс для внутренней активности и дальнейшего развития учащихся.*

Материально – техническое обеспечение.

- Организация образовательного процесса в условиях школы продленного или полного дня;
- Наличие комплектов инструментов и материалов для изготовления поделок и росписей;

- Проведение спортивных мероприятий в спортивном зале и наличие необходимого и достаточного для этого оборудования;
- Наличие современных технических средств обучения и ИКТ;
- Наличие программного обеспечения (программы «Нижегородская сторона», «Мы – нижегородцы!»);
- Наличие комплекта учебных пособий «Нижегородская сторона» для формирования познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД учащихся;
- Наличие методических пособий для учителя и мультимедийного сопровождения интегрированного курса литературного краеведения «Нижегородская сторона».

Условия реализации программы.

- Тесное взаимодействие с семьей учащегося;
- Необходимое материально – техническое и методическое обеспечение деятельности;
- Эмоциональный фактор, усиливающий положительное воздействие на ребенка. Эмоциональные переживания являются лучшим средством формирования любви к малой родине, чувства долга и ответственности за судьбу своего родного края, готовность охранять, защищать. Преумножать его богатства.

Формы, методы, технологии реализации направлений программы внеурочной деятельности «Мы – нижегородцы!».

Важную роль в формировании духовно – нравственных и патриотических качеств младших школьников в соответствии с обозначенными во ФГОС направлениями внеурочной деятельности на основе использования краеведческого материала играет выбор видов форм. Методов и приёмов воспитания, создания условий для их оптимизации. При организации внеурочной деятельности используются современные технологии и подходы – ИКТ, гуманно – личностный подход, коммуникативно – деятельностный. При этом приоритеты отдаются активным методам работы: практическим, игровым, исследовательским, проектным, творческим.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Занятия по программе обеспечивают формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Определение результативности реализации программы духовно – нравственного и патриотического становления личности младшего школьника осуществляется в соответствии с критериями трех уровней.

Результаты первого уровня (усвоение младшими школьниками социальных знаний базовых нравственных ценностей):

- имеют представление о духовно – нравственных ценностях и проявляют потребность к своему духовно – нравственному самосовершенствованию при условии создания необходимых условий и факторов;

- имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;
- получают представление об истории малой родины из литературных произведений нижегородских авторов, о примерах патриотизма нижегородцев.

Результаты второго уровня (приобретение учащимися опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества в процессе контролируемой деятельности):

- способны эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, сопереживать;
- осуществляют преобразующую и созидательную деятельность в природе и социальной сфере под руководством и контролем взрослых;
- упражняются в овладении ценностными ориентациями – общечеловеческими ценностями (семья, труд, знания, культура, дружба, человек), национальными, семейными, духовными ценностями; проявлении патриотического отношения к природе, малой родине;
- знают достопримечательности родного края и славные имена земляков разных эпох;
- ощущают потребность и проявляют начальные умения выражать себя в различных видах творческой деятельности, предлагаемых в пособиях для учащихся.

Результаты третьего уровня (самостоятельное творческое применение базовых ценностей, коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий в организации межличностных отношений с людьми разного возраста; проявление гуманного отношения ко всему живому, любви к малой и большой Родине; объективная оценка поступков других людей и своих собственных.);

- гордятся своей принадлежностью к Нижегородчине, чтят память о героизме нижегородцев разных времен, проявляют бережное отношение к природе и этнокультурному наследию;
- проявляют активность, творческое отношение и ответственность в выполнении заданий по различным направлениям внеурочной деятельности, связанной с осознанием значимости малой родины для судьбы России;
- уважительно относятся к людям разного возраста, разных религиозных взглядов и убеждений;
- владеют навыками культурного поведения;
- умеют организовать свой досуг и досуг своих товарищей в различных видах деятельности на основе содержания литературного краеведения (в том числе в подготовке различных праздников, конкурсов).
- заботятся о своем здоровье.

№ п/п	Тема занятия	Элементы
1-2	Первоначальные представления о нашей малой родине: Нижегородская область на карте; природа, население, районы и районные центры. <i>Картины родной природы в стихах нижегородских поэтов</i> Л. Калининой, Н. Лапутина, Н. Худякова, Ю. Адрианова, В. Карпочева, М. Кирилловой, О. Шемориной, М. Тимонина, А. Люкина, А. Погодина, М. Шестерикова.	
3-4	Практическая работа: создание альбома, презентаций о ядовитых растениях.	Создание растени
5	Экскурсия в природу.	
6-9	В Оке и Волге отражаясь ... (12 занятий) <i>Главный город нижегородского края в стихах и песнях нижегородских авторов:</i> Д. Бирмана, А. Чеменевой, Ю. Адрианова. <i>Достопримечательности современной столицы Поволжья.</i> Практическая работа: слушание песен о Нижнем Новгороде.	Проект: Нижнем
10-15	Нижегородские левши <i>Нижегородские росписи:</i> хохломская, городецкая, полхов-майданская.	Практич нижегор материа
16	Сюжетные детские подвижные игры Нижегородской области.	Практич
17-21	Устное народное творчество нижегородского края: заклички, нижегородские волшебные сказки, бытовые сказки, сказки о животных. Авторские сказки С. Афоньшина.	Практич самосто иллюстр
22-26	<i>Произведения об основании и основателе Нижнего Новгорода</i> Ю. Адрианова, М. Уразова, А. Гациского, В. Лихачева, А. Еремина, А. Навроцкого, А. Акчурина, Ю. Паркаева; фольклорные произведения (летопись, повествование, легенда, предание).	
27-28	Произведения научно-познавательного характера о становлении Нижнего Новгорода: Откуда пошла Нижегородская земля?	
29-30	О строительстве Нижегородского кремля. Зарисовки о домашнем обиходе Нижегородской старины.	Практич об основ Новгорс
31-34	Нижегородская народная игрушка из глины Мастер-класс глиняных дел умельцев; глиняная кукольная посуда; конь расписной; петушок расписной; копилка (свинья, кошка); свистульки; изготовление печатного пряника из глины. Праздник «Мы – наследники нижегородских левшей».	«Были и Сказки: Ивануш «Почем

Литература:

Научно – методическая

1. В трёх веках русской истории: к 110 – летию НГИАМЗ: сборник статей. – Н.Новгород, 2006 год
2. Горячев В.А. Древний городец – Малый Китеж/ В.А. Горячев – М., 1993.
3. Живихина И.Б. Нижегородские промыслы /И.Б. Живихина/ – Н .Новгород. 2007 год
4. Забияко А.П. История древнерусской культуры /А.П.Забияко.– М.. 1995 г
5. Иванова С.Ф. Введение во храм слова /С.Ф. Ивыанова/ М., 2006
6. История нижегородского края в словаре Брокгауза и Ефрона – Н. Новгород
7. Макаров И.А. Жизнь Купецкая/ И.А. Макаров, Н.М. Сеницына - Н.Новгород, 2008
8. Мельников А.П. Очерки бытовой истории Нижегородской ярмарки (1817 – 1917)

Художественная:

- 1.Афоньшин С.В. Городецкий пряник. Сказы и сказки Нижегородского края /С.В. Афоньшин – Н.Новгород. 1995
2. Адрианов Ю.А. Светорусье / Ю.А. Адрианов – Н.Новгород. 1991 год
3. Болдинское Братство: стихи российских поэтов – гостей Пушкинского праздника / сост. Ю. Адрианов – Н.Новгород. 1999г.
- 4.Былины. Сказания о богатырях земли русской – М., 2007
5. Ветеран, живущий рядом: материалы соц. Проекта «Ветеран, живущий рядом, посвящённого 60 – летию Победы в ВО войне / Нижегородская областная детская библиотека.
6. Герои Советского Союза – горьковчане. – Горький, 1985.
7. Град Китеж / сост. В.Н. Морохин. – Горький, 1989.
8. Ерёмин а. Волжская крепость: повесть /А.Еремин. – Горький, 1974
9. Жития святых для детей / сост. Протоиерей В.Ильенко – М., 2007
10. Жили были сказочникии сказки родного края / сост. В.н. Морохин. – Н. Новгород, 1990.

