

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8

Володарского района Нижегородской области

с. п. Новосмолинский

**АНАЛИЗ
реализации
учебного плана
МАОУ СШ №8
за 2017-2018
учебный год**

Общие сведения об образовательном учреждении

Год основания	1994
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 8
Место нахождения ОУ:	
юридический адрес (по Уставу)	606084, Нижегородская область, Володарский район, с. п. Новосмолинский, ул. Танковая д.24
фактический адрес	606084, Нижегородская область, Володарский район, с. п. Новосмолинский, ул. Танковая д.24
Телефон	8(83136) 7-63-20
Факс	8(83136) 7-63-21
e-mail (адрес электронной почты)	mou48sosh@mail.ru
адрес сайта в Интернете	http://www.shkola-48.ru



Учредительные документы ОУ	
Устав	Утвержден: постановлением администрации Володарского муниципального района Нижегородской области от 27.08.2015 №1754
Здание	Свидетельство о государственной регистрации права о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления от 10.05.2007 (повт.31.03.2016)
Земельный участок	Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком от 16.04.2015 (повт. От 31.03.2016)
Учредитель	Муниципальное образование Володарский муниципальный район Нижегородской области
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	ОГРН 1025201759351 от 16.04.1998
Лицензия	№914 от 29 сентября 2015года Серия 52Л01 № 0002764 Срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№2817 от 28 октября 2016 года Серия 52А01 №0002453 Срок действия - 07.03.2024

Программа развития ОУ	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАОУ СШ №8 «ШКОЛА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РОСТА» на 2014 – 2019 г. г. (в ред. Пр. по МАОУ СШ №8 от 01.09.2015 №278, 06.12.2016 №412)
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование Дополнительное образование (подвиды) 1. Дополнительное образование детей и взрослых

Организация учебного процесса

В 2017-2018 учебном году образовательный процесс регламентировался годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий.

Школа работала в режиме 5 дневной учебной недели для 1-4 классов и 6-ти дневной учебной недели для 5-11 классов.

Начало занятий – в 8.30. Школа работает в 1 смену: 1-11 классы.

Продолжительность учебного года

- 1 классы – 34 учебных недели,
- 2-8,10 классы – 35 учебных недели
- 9,11 классы – 34 учебных недели (без учета государственной итоговой аттестации)

Продолжительность урока

В первых классах – «ступенчатый» режим обучения:

Сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут

Ноябрь, декабрь – 4 урока в день по 35 минут

Январь, май – 4 урока по 40 минут

2-11 классы – 45 минут

СКК 8 вида – 40 минут

При проведении учебных занятий по английскому языку во 2-11 классах, технологии в 5-8 классах, информатики и ИКТ в 8-11 классах осуществлялось деление на группы.

Продолжительность учебных четвертей

Четверть	Сроки четвертей
первая	01 сентября 2017 г. – 29 октября 2017 г. (включительно)
вторая	07 ноября 2017 г. – 26 декабря 2017 г.(включительно)
третья	10 января 2018 г. – 23 марта 2018 г.(включительно)
четвертая	для 1-8 классов: 01 апреля 2018 г. – 30 мая 2018 г.(включительно) для 9, 11 классов: 01 апреля 2018 г. – 25 мая 2018 г.

Продолжительность каникул

Каникулы	Сроки каникул	Количество дней
осенние	30.10.2017г.-06.11.2017г.	8
зимние	27.12.2017г.-09.01.2018г.	14
Дополнительные каникулы для первоклассников	19.02.2018г.-25.02.2018г.	7
весенние	25.03.2018г.-01.04.2018г.	8

Максимальный объем учебной нагрузки соответствовал требованиям СанПиНа 2.4.2.2821-10.

При составлении расписания чередовались в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного цикла с уроками музыки, искусства, технологии и физической культуры, учитывался ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся.

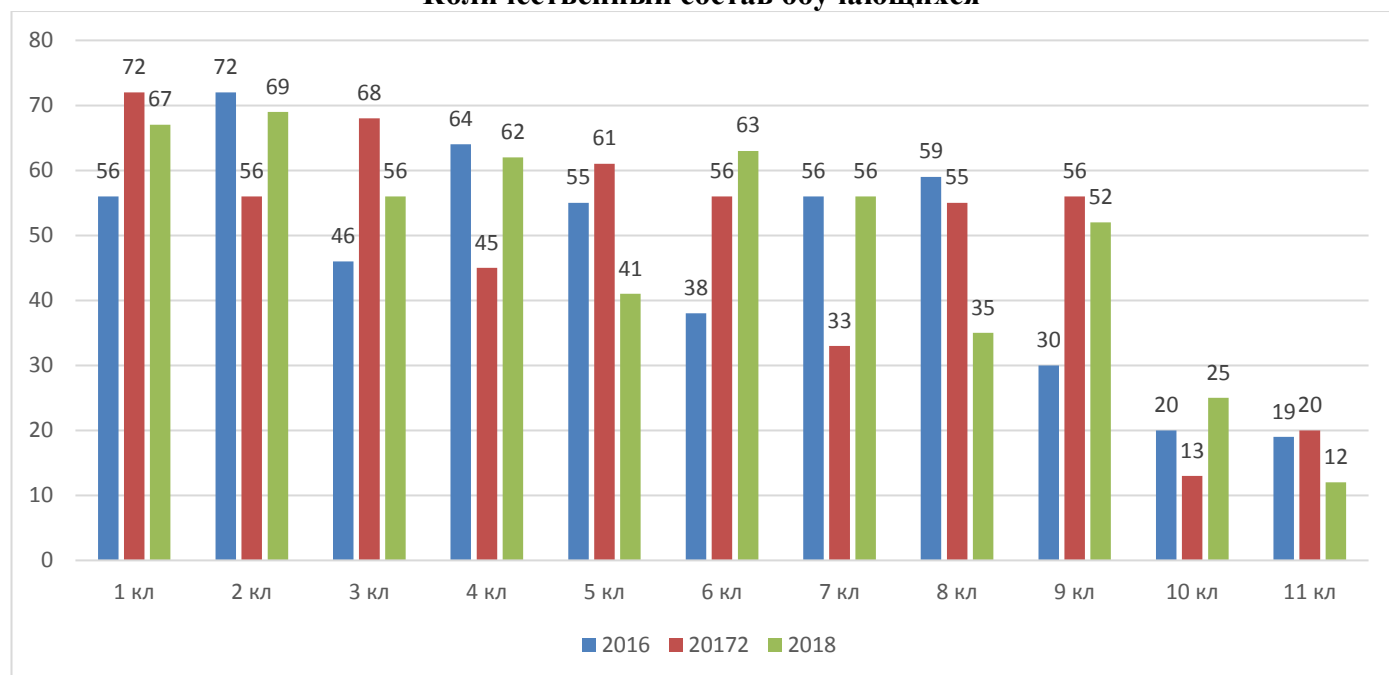
Контингент обучающихся

Сравнительная характеристика динамики численности обучающихся за три года:

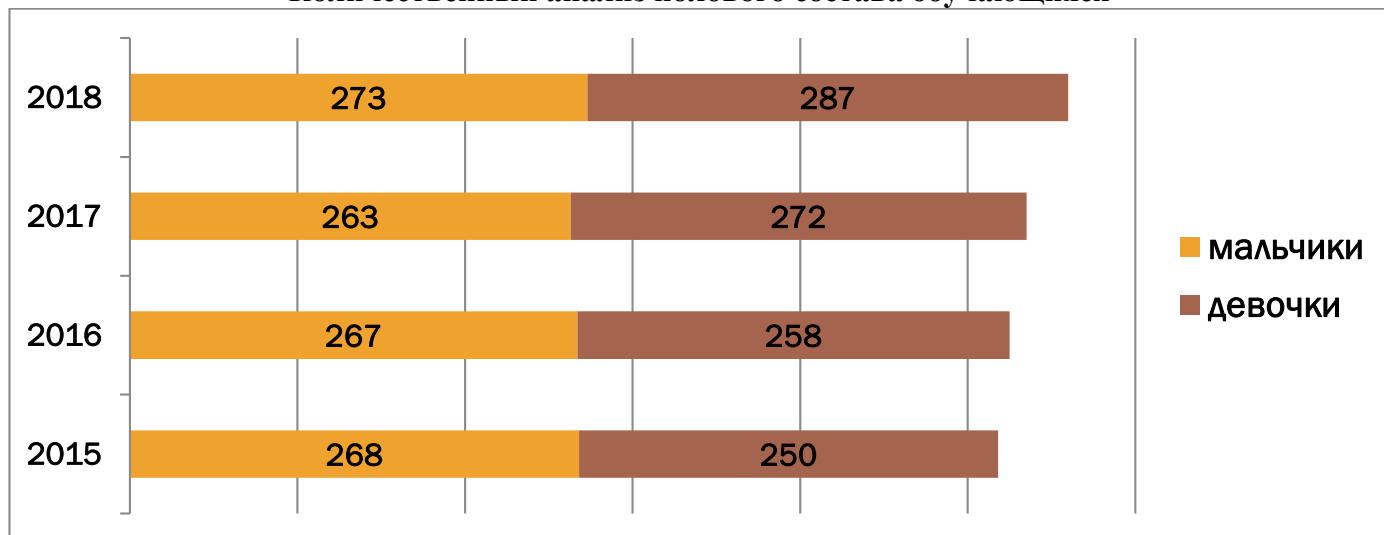
Сведения о наполняемости классов

Параллели	Кол-во классов, групп			В них обучающихся			В том числе						Средняя наполняемость кл		
							мальчики			девочки					
на 30 мая	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
1 кл.	2	3	3	56	72	67	23	42	36	33	30	31	28	24	22
2 кл.	3	2	3	72	56	69	35	23	35	37	33	34	24	28	23
3 кл.	2	3	2	46	68	56	22	35	21	24	33	35	23	21	28
4 кл.	3	2	3	64	45	62	29	22	28	35	23	44	21	22	16
Всего 1-4 кл	10	10	11	238	241	254	109	122	120	129	119	144	24	24	23
5 кл.	3	3	2	55	61	41	33	26	18	22	35	23	18	20	21
6 кл.	2	2	3	38	56	63	19	33	30	19	23	33	19	28	21
7 кл.	3	2	2	56	33	56	34	14	33	22	19	23	18	16	28
8 кл.	3	2	2	59	55	35	33	34	17	26	21	18	19	27	17
9 кл.	2	3	2	30	56	52	13	26	30	17	30	22	15	19	26
Всего 5-9 кл	13	12	11	238	262	247	132	133	128	106	128	119	18	22	22
10 кл.	1	1	1	20	13	25	6	3	13	14	10	12	20	13	25
11 кл.	1	1	1	19	20	12	12	5	4	7	15	8	19	20	12
Всего 10-11 кл:	2	2	2	39	33	37	18	8	17	21	25	20	19	16	18
Всего по школе:	27	26	26	525	535	550	267	263	273	258	272	287	19	22	24
СКК	2	2	2	10	13	12	8	7	8	2	6	4	5	7	6

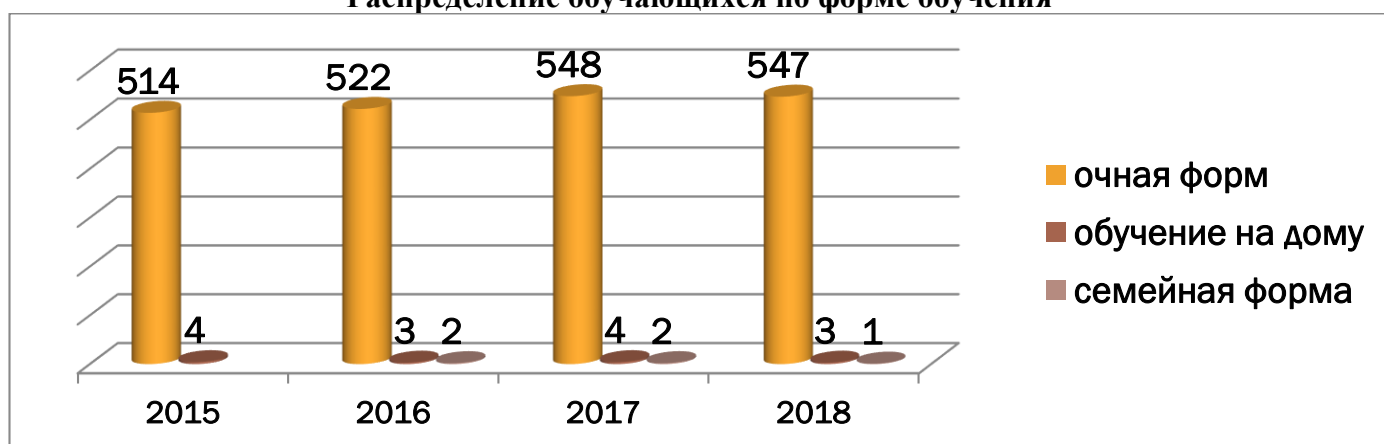
Количественный состав обучающихся



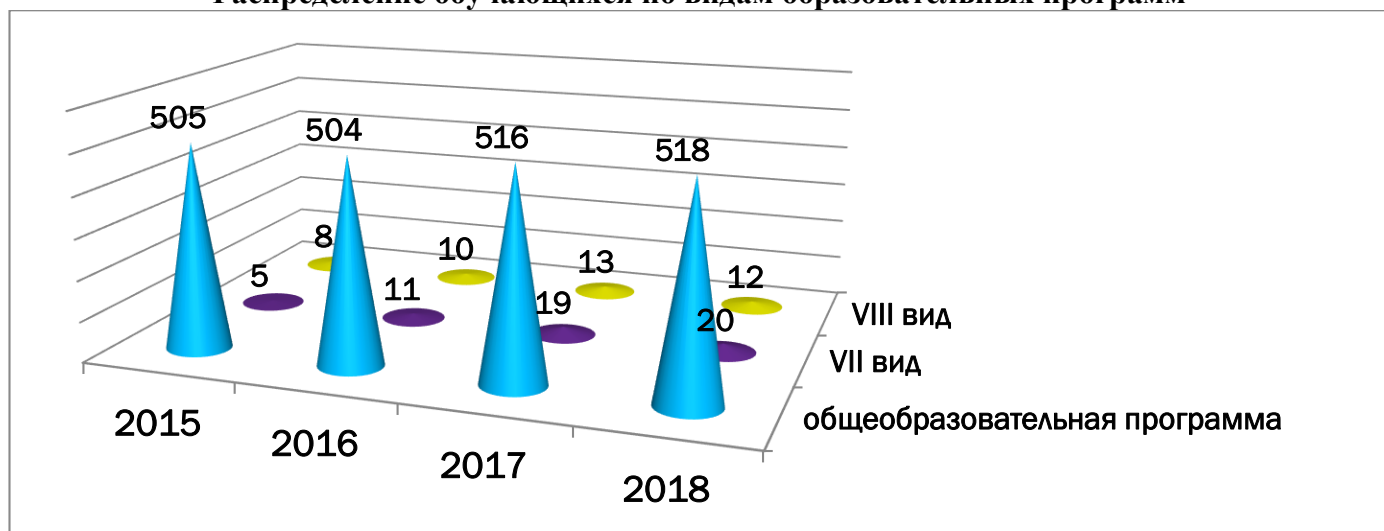
Количественный анализ полового состава обучающихся



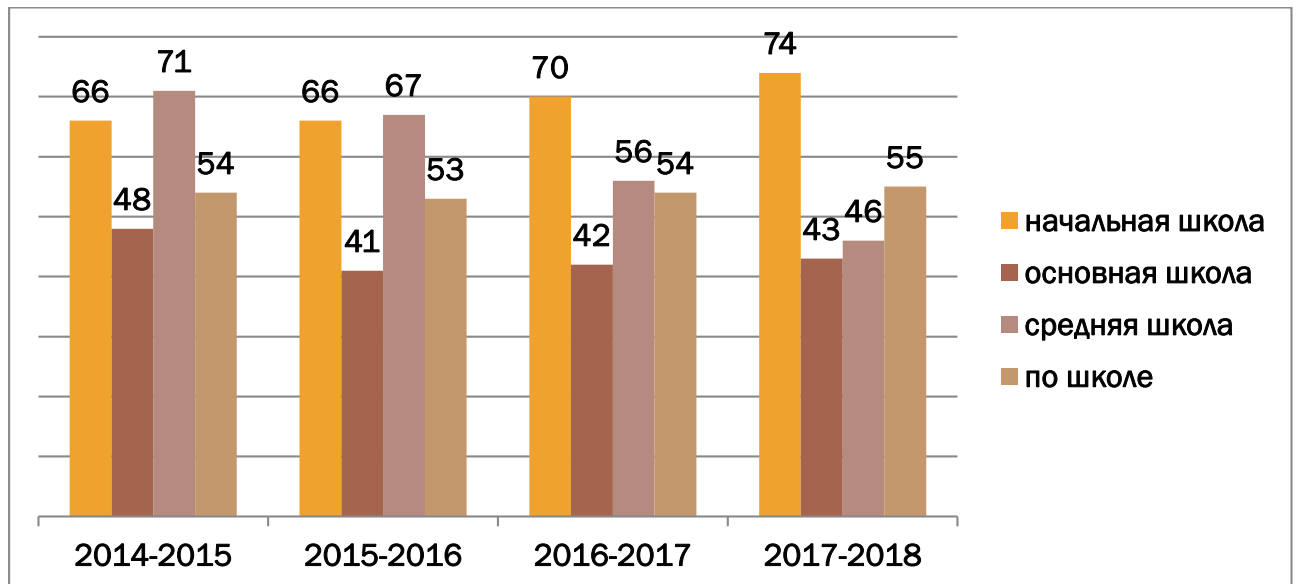
Распределение обучающихся по форме обучения



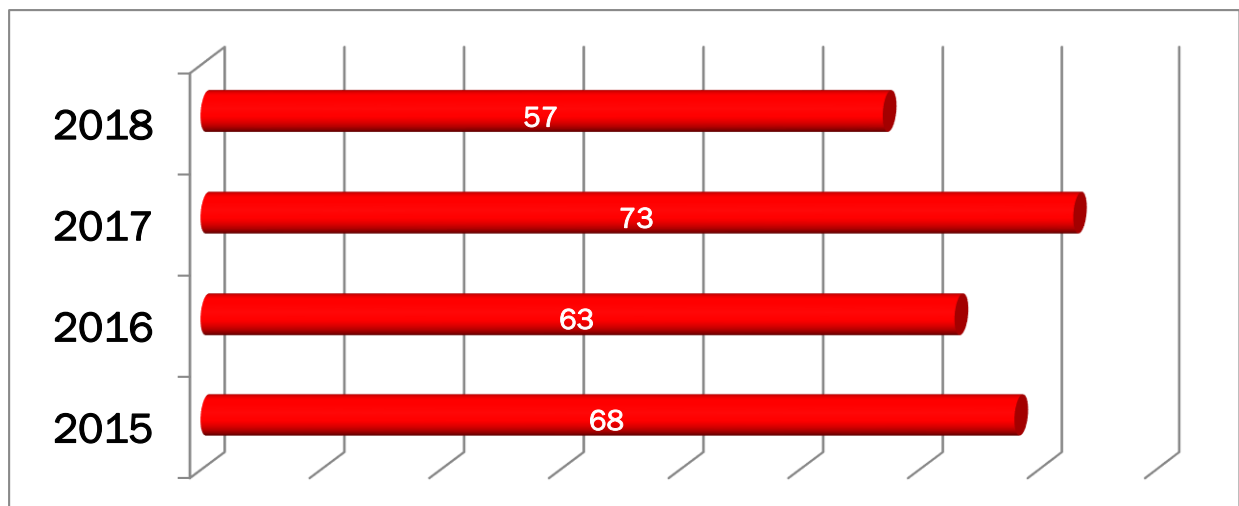
Распределение обучающихся по видам образовательных программ



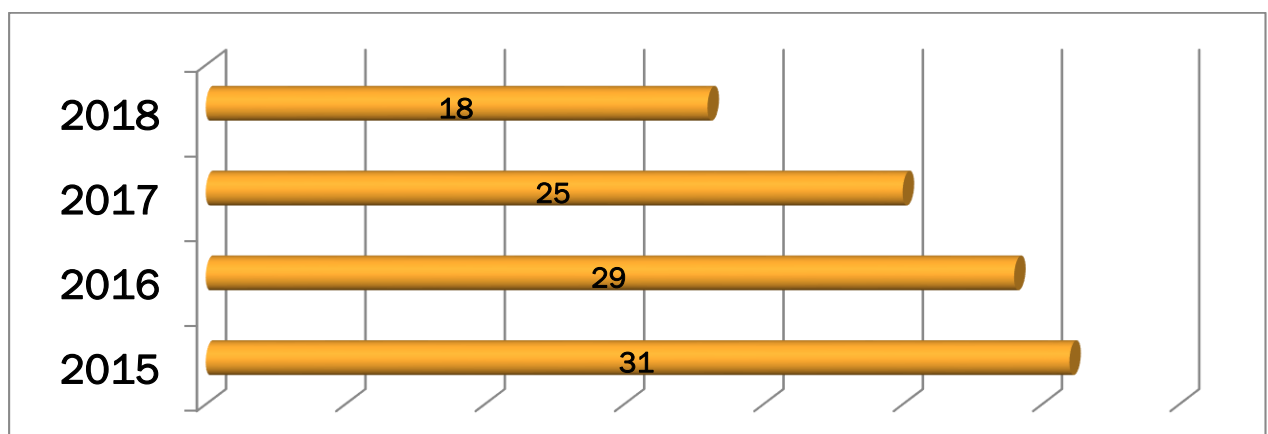
Сравнительный анализ качества знаний по школе



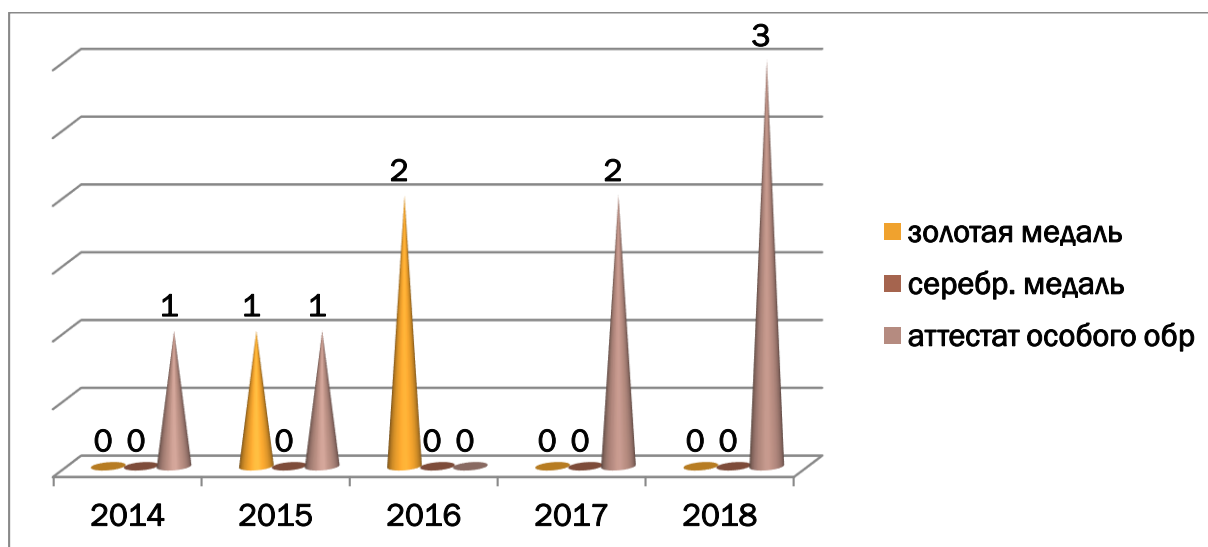
Обучающиеся, успевающие на «отлично»



Обучающиеся имеющие одну «3»



Награждение обучающихся медалями и аттестатами особого образца



В целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания 27.04.2018 года в МАОУ СШ № 8 было проведено заседание территориальной ПМПК.

Анализ учебного плана 2017-2018 учебного года

Учебный план школы разработан на основе учебного плана общеобразовательных учреждений Нижегородской области в соответствии с её статусом – *Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №8 с. п. Новосмолинский.*

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русский) (ст. 14 Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

Учебный план определяет содержание образовательного процесса в школе. Устанавливает перечень учебных предметов, объем учебного времени, отводимый на изучение на уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО II поколения, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план обеспечен необходимыми учебно-методическими комплектами и квалифицированными педагогическими кадрами.

Недельная нагрузка на каждого обучающегося не превышает предельно допустимую.

В МАОУ СШ № 8 на 2017-2018 учебный год сформировано 26 классов, из них:

1 уровень – 12 классов

11 классов (общеобразовательные программы);

1 класс (адаптивная основная образовательная программа спец. коррекционного класса VIII вида)

2 уровень - 12 классов

11 классов(общеобразовательные программы);

1 класс (адаптивная основная образовательная программа спец. коррекционного класса VIII вида);

3 уровень – 2 класса

- 10 класс (общеобразовательные программы);
- 11 класс (общеобразовательные программы).

Учебный план школы призван был обеспечить:

- 1) преемственность с учебным планом предыдущего года;
- 2) полноценное представление всех общеобразовательных областей и предметов, включая региональные (отдельными курсами или интегративно);
- 3) формирование общеучебных фундаментальных знаний, умений и навыков, а также универсальных учебных действий по базовым и региональным предметам учебного плана, соответствующих стандарту образования;
- 4) дифференциацию и индивидуализацию обучения с учётом склонностей и интересов обучающихся;
- 5) развивающее обучение;
- 8) безопасность жизнедеятельности школьников, их физическое развитие и эмоциональное благополучие;
- 9) организацию учебно - образовательного процесса с использованием СДО. берегающих здоровье технологий; личностно-ориентированного подхода к обучающимся, технологию уровневой дифференциации

Задачи школы

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться, начальных элементов познавательной компетентности	Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности, формирование ценностно-смысловой компетентности	Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, формирование ценностно-смысловой компетентности.
Воспитание ценностно-нравственных и эстетических чувств, позитивного отношения к себе и окружающему миру, начальных элементов ценностно-смысловой компетентности.	Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания, формирование, познавательной, коммуникативной, информационной компетентностей. Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории, формирование начальных элементов профильной компетентности.	Дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями. Обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.
Охрана укрепления физического и психического здоровья детей. Освоение системы знаний, умений и навыков опыта осуществления разнообразных видов деятельности, начальных элементов коммуникативной и	Продолжить формирование знаний о возможностях своего организма необходимости вести здоровый образ жизни	Формирование устойчивой потребности вести здоровый образ жизни, распространять эту позицию среди других людей.

Учебный план составлен с учетом запросов участников образовательного процесса, кадрового потенциала, материально-технического, программно-методического обеспечения школы. При формировании учебного плана школа руководствовалась следующими принципами: системно – деятельностный подход, природосообразность, преемственность, вариативность, адаптивность, интегративность и гуманизация.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника, равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- выполнение компонента государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения;
- подготовка учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние;
- содействие развитию творческих способностей учащихся

Учебные предметы федерального компонента в учебном плане представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету, что обеспечивает единство школьного образования. Соответствие учебных планов установленным нормам обязательной и максимальной нагрузки выдержано.

1 уровень

Начальное общее образование в соответствии с ФГОС НОО II поколения

1-4 классы

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет не менее 34 недель, в первом классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах применяется "ступенчатый" режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки:

- в сентябре - 3 урока 35-минутной продолжительности;
- со второй четверти - 4 урока по 35 минут каждый;
- со второго полугодия - 4 урока по 40 минут
- Для обучающихся в 1-х классах в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы.
- во 2—4 классах продолжительность урока - 45 минут

В начальной школе плотность учебной работы учащихся на уроках по основным предметам не должна превышать 80%. С целью профилактики утомления нарушения осанки, зрения учащихся должны проводиться на уроках физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых

личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

1. Создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.

2. Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

3. Развивать коммуникативные качества личности школьника.

4. Способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся.

5. Продолжать создание в ОО развивающей предметной среды.

6. Вводить в педагогический процесс разные виды детского творчества (самодельные игры, техническое и художественное моделирование, экспериментирование, словесное творчество, музыкальные и танцевальные импровизации).

В соответствии с пунктом 16 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС

НОО) учебный план общеобразовательной организации является составной частью (разделом) основной образовательной программы начального общего образования.

Пунктом 15 ФГОС НОО установлено, что основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Учебный план состоит из инвариативной (обязательной) части. В обязательной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного стандарта, который гарантирует овладение выпускниками начальной школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности адаптации в современных социальных реалиях и продолжения образования.

Учебный план начального общего образования для 1-4 классов представлен в МАОУ СШ № 8 ОС «Школа 21 век».

Учебно-методический комплекс «Начальная школа XXI века»

(научный руководитель - Н.Ф. Виноградова)

- **Обучение грамоте и чтению.** Букварь. Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова О.А.

- **Русский язык.** Авторы: Иванов С.В., Евдокимова О.А., Кузнецова М.И.

- **Литературное чтение.** Автор Ефросинина Л.А.

- **Математика.** Авторы: Рудницкая В.Н. и др.

- **Окружающий мир.** Авторы: Виноградова Н.Ф. и др.

- **Технология.** Автор Лутцева Е.А.

- **Музыка.** Авторы: Усачева В.О., Школяр Л.В.

- **Изобразительное искусство.** Авторы: Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.

В УМК «Начальная школа XXI века» реализованы следующие идеи:

- обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей;
- методика изучения каждого учебного предмета ориентируется на общее развитие ребенка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры;
- обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей.

В соответствии с ФГОС НОО, образовательной программой учет динамики индивидуальных образовательных достижений осуществляется с помощью «Портфеля достижения ученика».

Портфель достижений представляет собой специальную организованную подборку работ, которые демонстрируют прогресс и достижения обучающихся в разных областях. Портфель достижений является способом организации текущей системы оценки. В состав Портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в

иных формах активности: творческой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, протекающей как в рамках повседневной школьной жизни, так и ее пределами.

В соответствии с планом внутришкольного контроля оценка результатов освоения ООП НОО обучающимися 1-4 -х классов осуществлялся с помощью диагностических процедур:

- стартовая диагностика готовности к обучению в школе
- промежуточная диагностика эффективности обучения в первом полугодии
- итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру
- комплексная проверочная работа, направленная на выявление уровня сформированности метапредметных результатов

С первых дней педагогами школы ведется образовательный мониторинг.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования

- **Предметным** - результаты по предметным областям.

- **Метапредметным** - комплексные работы, проект

- **Личностным** - портфолио

С целью выявления уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) была проведена комплексная годовая работа в 1-4-х классах по контрольно-измерительным материалам ФГОС второго поколения

Задача комплексной работы: установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в усвоении учебного материала на следующем этапе.

Введение новых ФГОС и связанных с ними изменения в системе школьного образования определяют ряд новых функций психолога школы. Прежде всего, это касается включения в качестве результатов образования универсальных учебных действий. Необходимость измерения метапредметных и личностных компетенций требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

Реализуя поставленные задачи, в этом учебном году были приведены в систему методики оценки сформированности личностных, коммуникативных, познавательных умений в 1-4-х классах. Психологическая диагностика (сформированности УУД, психических функций) учащихся проводилась:

- при поступлении в школу
- в ходе мониторинговых исследований (начало и конец учебного года)
- при трудностях усвоения школьниками учебной программы.

Измеряя универсальные действия, осуществлялся сбор информации. Данная информация является не только констатирующей, но и ориентирующей в причинах возможной несформированности личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начальной школы в логике внедрения ФГОС осуществлялась согласно утвержденному плану мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) у учащихся 1-4 х классов.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения и проведение коррекционной работы.

Сравнительный анализ уровня сформированности УУД в начальной школе по результатам 2017-2018 учебного года

В 2017-2018 учебном году в МАОУ СИИ №8 был проведён мониторинг уровня сформированности УУД обучающихся начального общего образования (1 – 4 классы).

Работа педагога-психолога, стала необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

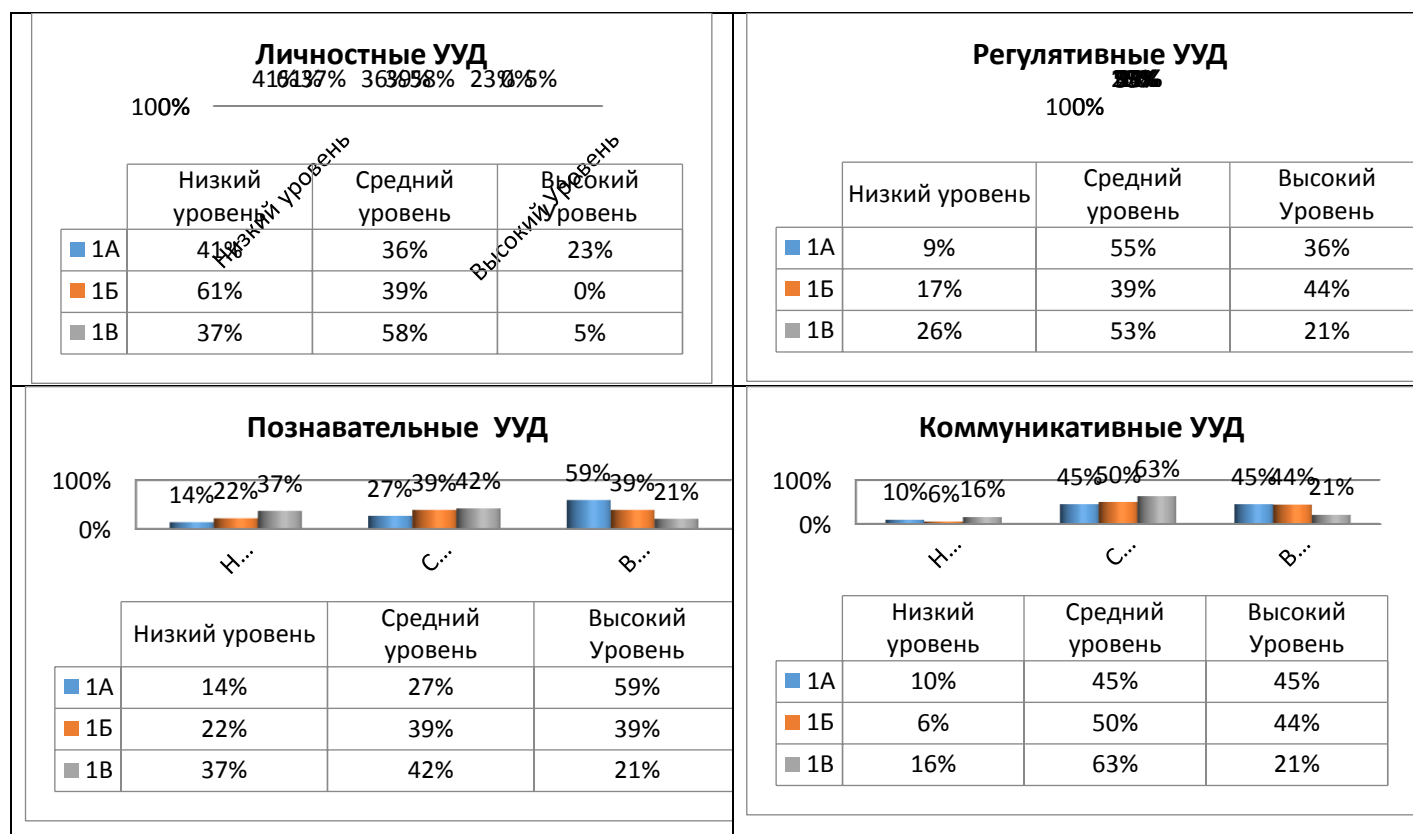
Цель мониторинга – отслеживание процесса уровня сформированности УУД обучающихся начальной школы и обучающихся средней школы для проектирования учебного процесса и принятия своевременных решений.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности УУД каждого обучающегося на начальном этапе обучения в начальной.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД.
4. Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений, тест, оценочные листы мониторинга. Результаты диагностик уровня сформированности УУД показаны в таблицах.

Результат обследования сформированности УУД у обучающихся 1 класса на конец 2017-2018 учебного года

Класс	Личностные УУД						Регулятивные УУД						Познавательные УУД						Коммуникативные УУД					
	низкий		средний		высокий		низкий		средний		высокий		низкий		средний		высокий		низкий		средний		высокий	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
1 «А» - 22	9	41	8	36	5	23	2	9	12	55	8	36	3	14	6	27	13	59	2	10	10	45	10	45
1 «Б» - 18	11	61	7	39	0	0	3	17	7	39	8	44	4	22	7	39	7	39	1	6	9	50	8	44
1 «В» - 19	7	37	11	58	1	5	5	26	10	53	4	21	7	37	8	42	4	21	3	16	12	63	4	21
Всего	27	46	26	44	6	10	10	17	29	49	20	34	14	24	21	36	24	40	6	10	31	53	22	37



Классным руководителям были даны рекомендации по развитию УУД у обучающихся, имеющих: **низкий уровень развития:**

регулятивные УУД: проведение коррекционных занятий, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия, включить в урок упражнения, развивающие внимание, обучение методу речевого самоконтроля.

познавательные УУД: проведение коррекционных занятий, индивидуальный подход в обучении, коррекционная работа по выявленным нарушениям.

средний уровень развития:

регулятивные УУД: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия, включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания, поддержка и развитие сформированного уровня оценки.

познавательные УУД: побуждение к действию, стимулирование высказывания с помощью наводящих вопросов учителя, коррекционная работа по выявленным нарушениям, побуждение к действию, задания проблемно-поискового характера.

коммуникативные УУД: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, **важно** положительное одобрение со стороны взрослого, изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение, поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, **важно** положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь.

высокий уровень развития:

личностные УУД: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии, способствовать развитию высокой учебной мотивации и уровня притязаний, закрепить сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками.

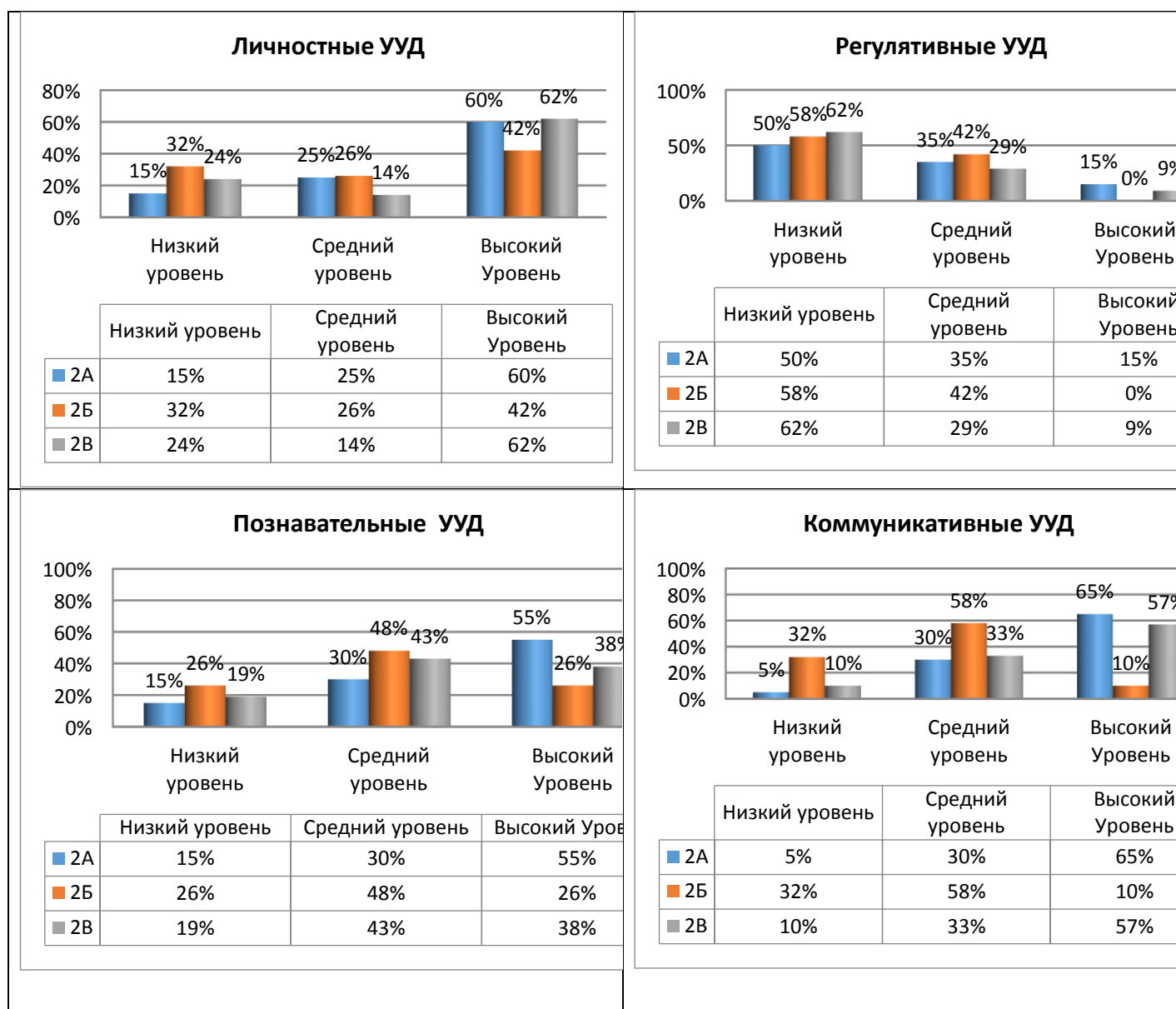
регулятивные УУД: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания, поддержка и развитие сформированного уровня контроля, поддержка и развитие сформированного уровня оценки.

познавательные УУД: дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, составление сообщений, где необходим анализ текстов, на предмет нахождения существенных признаков предметов, и объектов, дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность.

коммуникативные УУД: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого, продолжать изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого, поддержка и развитие коммуникативных навыков.

Результат обследования сформированности УУД у обучающихся 2 класса на конец 2017-2018 учебного года

Клас с	Личностные УУД						Регулятивные УУД						Познавательные УУД						Коммуникативные УУД					
	низкий		средний		высокий		низкий		средний		высокий		низкий		средний		высокий		низкий		средний		высокий	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
2 «А» - 20	3	15	5	25	12	60	10	50	7	35	3	15	3	15	6	30	11	55	1	5	6	30	13	65
2 «Б» - 19	6	32	5	26	8	42	11	58	8	42	0	0	5	26	9	48	5	26	6	32	11	58	2	10
2 «В» - 22	5	24	3	14	13	62	13	62	6	29	2	9	4	19	9	43	8	38	2	10	7	33	12	57
Всего	14	23	13	21	33	56	35	57	21	33	5	10	12	20	24	39	24	41	9	15	24	41	27	44



Классным руководителям были даны рекомендации по развитию УУД у обучающихся, имеющих:

низкий уровень развития:

личностные УУД: поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом, организация успеха в рамках учебной программы, стимулирование чувствительность к переживаниям других, изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)

регулятивные УУД: коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия, включить в урок упражнения, развивающие внимание, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход

познавательные УУД: проведение коррекционных занятий, индивидуальный подход в обучении, коррекционная работа по выявленным нарушениям.

средний уровень развития:

личностные УУД: проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке, организация учебного процесса на поиск решений, приводящих к открытию, построение работы, исключаящей разрыв между знаниями, чувствами и практическими действиями, закрепление нравственных норм в деятельностной форме.

регулятивные УУД: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия, развитие понятийного мышления, включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания, поддержка и развитие сформированного уровня оценки, создание ситуации успеха на уроках.

познавательные УУД: побуждение к действию, стимулирование Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов, коррекционная работа по

выявленным нарушениям, необходимы алгоритмы работы с источниками дополнительной информации и умения наблюдать и делать выводы.

коммуникативные УУД: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге, учиться по алгоритму, составлять небольшие сообщения, больше времени отводить на обратную связь.

высокий уровень развития:

личностные УУД: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии, включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов, изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)

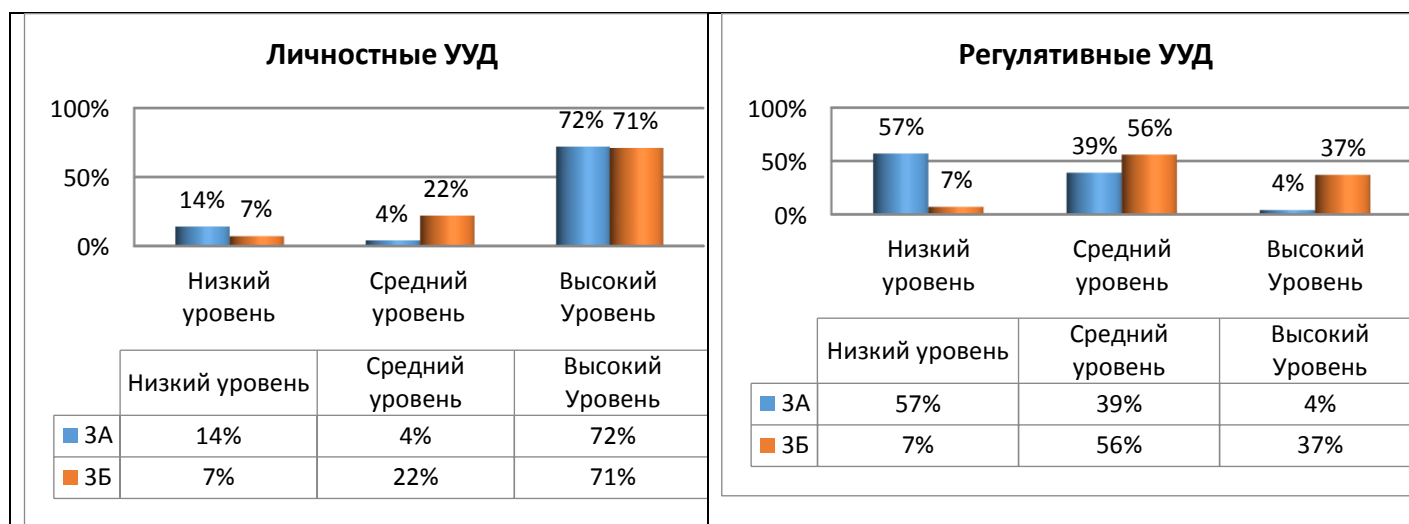
регулятивные УУД: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания, поддержка и развитие сформированного уровня контроля, поддержка и развитие сформированного уровня оценки, предлагать роль эксперта.

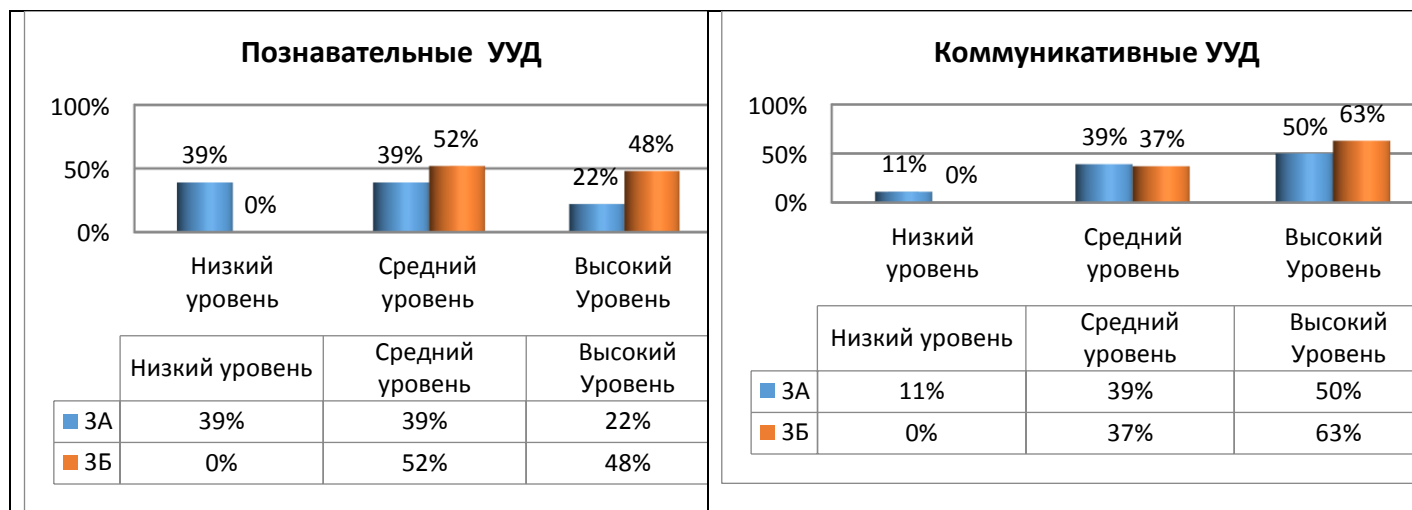
познавательные УУД: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания, участие в олимпиадах

коммуникативные УУД: поддержка и развитие коммуникативных навыков, поддержка активной позиции в диалоге, , проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ), учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, положительное одобрение со стороны взрослого.

Результат обследования сформированности УУД у обучающихся 3 класса на конец 2017-2018 учебного года

Класс	Личностные УУД						Регулятивные УУД						Познавательные УУД						Коммуникативные УУД					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
3 «А» - 28	4	14	1	4	23	72	16	57	11	39	1	4	11	39	11	39	6	22	3	11	11	39	14	50
3 «Б» - 27	2	7	6	22	19	71	2	7	15	56	10	37	0	0	14	52	13	48	0	0	10	37	17	63
Всего	6	11	7	13	42	76	18	33	26	47	11	20	11	20	25	45	19	30	3	5	21	38	31	57





Классным руководителям были даны рекомендации по развитию УУД у обучающихся, имеющих:

низкий уровень развития:

личностные УУД: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, положительное одобрение, поддержка активной позиции в диалоге, поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ), учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, положительное одобрение со стороны взрослого, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом, найти зону успешности ребенка, ориентировать на внеурочную деятельность, стимулировать чувствительность к переживаниям других, изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.).

регулятивные УУД: коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия, обучение методу речевого самоконтроля, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания.

познавательные УУД: проведение коррекционных занятий, индивидуальный подход в обучении, коррекционная работа по выявленным нарушениям.

средний уровень развития:

личностные УУД: воспитание личной ответственности за сказанное слово, дело, данное обещание, воспитание потребности доводить начатое дело до конца через поощрение достигнутых результатов, чтобы стабилизировать мотивацию в учебной деятельности включать ребенка в проектно- исследовательскую деятельность, привлекать к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах, проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.

регулятивные УУД: поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности. отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач, поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. развитие понятийного мышления.

познавательные УУД: Побуждение к действию. Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов, коррекционная работа по выявленным нарушениям, с отработкой навыков, стимулирование к участию в проектно- исследовательской деятельности.

коммуникативные УУД: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге, привлекать к участию в дебатах, дискуссиях, поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах, продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.

высокий уровень развития:

личностные УУД: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии, учебный процесс

ориентировать на формирование интереса к трудным заданиям, привлечение к участию в общественно-полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение, трудовые десанты и т.д.)

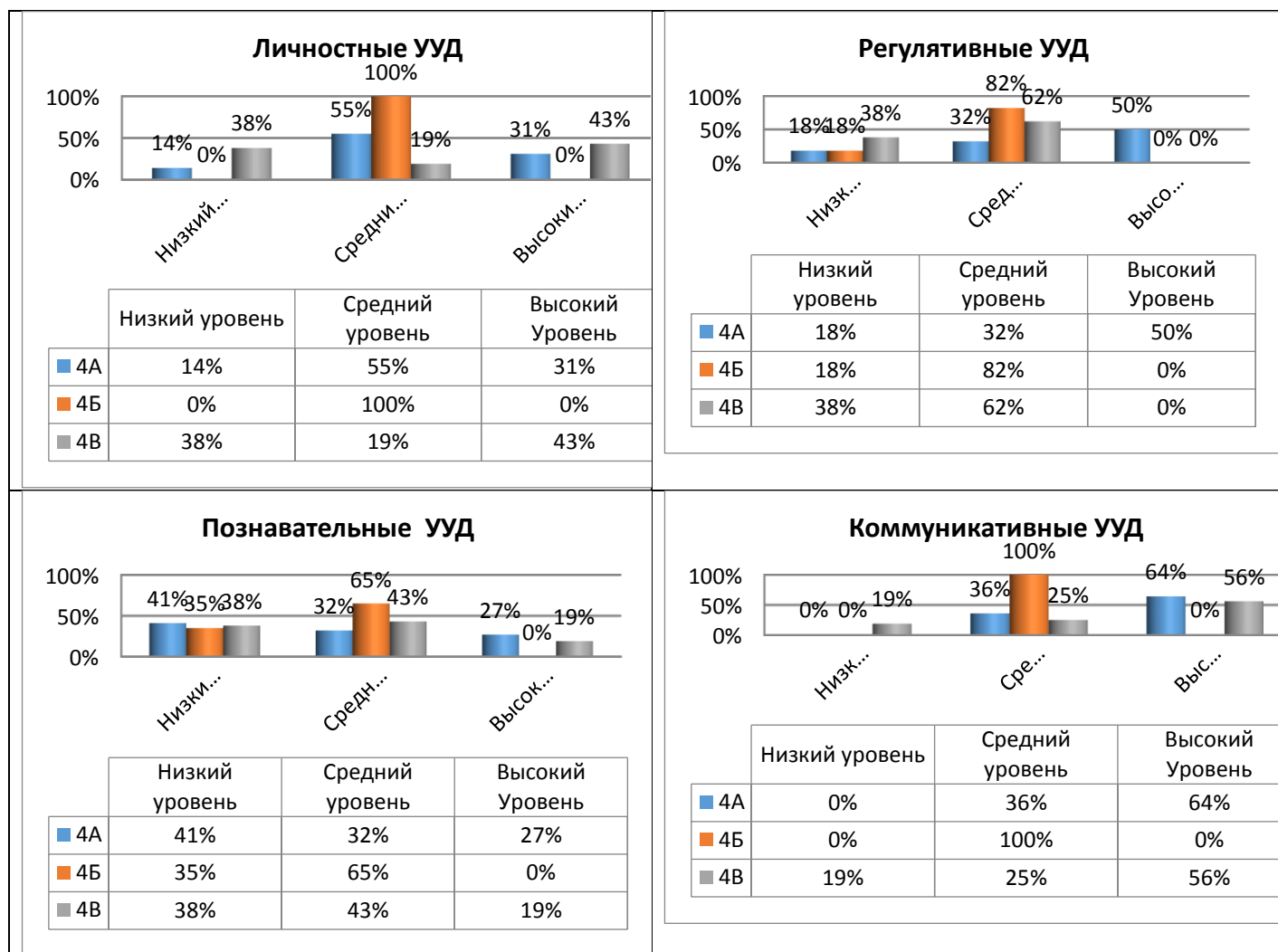
регулятивные УУД: в групповых формах работы предлагать роль эксперта, поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т.д..

познавательные УУД: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания, проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах

коммуникативные УУД: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), участие в дискуссиях, дебатах и т.д., проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах, продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.

**Результат обследования сформированности УУД у обучающихся 4 класса
на конец 2017-2018 учебного года**

Класс	Личностные УУД						Регулятивные УУД						Познавательные УУД						Коммуникативные УУД					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
4 «А» - 22	3	14	12	55	7	31	4	18	7	32	11	50	9	41	7	32	6	27	0	0	8	36	14	64
4 «Б» - 17	0	0	17	100	0	0	3	18	14	82	0	0	6	35	11	65	0	0	0	0	17	100	0	0
4 «В» - 16	6	38	3	19	7	43	6	38	10	62	0	0	6	38	7	43	3	19	3	19	4	25	9	56
Всего	9	16	32	58	14	26	13	24	31	56	11	20	21	38	25	45	9	17	3	5	29	53	23	42



низкий уровень развития:

регулятивные УУД: коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия, обучение методу речевого самоконтроля, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания.

познавательные УУД: проведение коррекционных занятий, индивидуальный подход в обучении, коррекционная работа по выявленным нарушениям.

коммуникативные УУД: изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками.

средний уровень развития:

личностные УУД: проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке, придание личностного смысла учебной деятельности школьника, через проектную и исследовательскую деятельность, создать условия для приобретения опыта осуществления личностного морального выбора в игровой, обучающей форме.

регулятивные УУД: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия, развитие понятийного мышления, поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности, отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач.

познавательные УУД: Коррекционная работа по выявленным нарушениям, стимулирование к участию в проектно- исследовательской деятельности

коммуникативные УУД: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции при общении, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах, продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня

высокий уровень развития:

личностные УУД: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии, привлечение ученика к проектно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах выше школьного уровня, привлечение к участию в общественно- полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение. Трудовые десанты и т.д.)

регулятивные УУД: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно- исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д., в групповых формах работы предлагать роль эксперта, поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно- исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..

познавательные УУД: участие в конкурсах и олимпиадах, проектно-исследовательская деятельность, дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания.

коммуникативные УУД: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), выступление на школьных конференциях, олимпиадах, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах, продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах.

Анализ результатов диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны:

- уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
- уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия,
- уровень сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом.

В соответствии с выявленными проблемами спланирована коррекционно - развивающая работа, направленная на оказание психолого-педагогической помощи. Работа будет проводиться как в индивидуальной, так и в групповой формах по следующим направлениям:

1. Развивающие занятия с детьми, направленные на укрепление позиции школьника, развития положительной самооценки, учебной мотивации, познавательных процессов, необходимых для успешного овладения учебной программы.
2. Развивающие занятия с детьми, проявляющими стойкую неуспеваемость по причине задержанного психического и речевого развития или недостатков интеллектуальной деятельности.
3. Консультативная и просветительская работа с родителями, направленная на повышение психолого-педагогической грамотности, разъяснение целей и смыслов развивающей работы, а так же предполагаемых результатов.
4. Методическая и консультативная работа с учителями начальных классов по вопросам результатов психодиагностики, результатов и содержания развивающей работы с учениками. Оказание методической поддержки педагогам по вопросам возрастной психологии, организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Выводы

Уровень сформированности универсальных учебных действий 1-4 классов на конец 2017 – 2018 учебного года по результатам диагностики оценивается как средний, что соответствует возрастным нормам;

- на среднем уровне у основной массы сформированы умения классифицировать и находить признаки, по которым произведена классификация; выбрать и выполнить операции сложения и вычитания. Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные;

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволило повысить его эффективность. Психологическая диагностика является основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы, что является необходимым условием для успешного введения ФГОС в систему образования.

В начале учебного года учителям начальных классов были даны рекомендации по развитию универсальных учебных действий, которыми они смогут воспользоваться в учебном году.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников **учителям начальных классов** рекомендуется:

1. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся 1,2,3,4 классов универсальных учебных действий:

для развития личностных УУД необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению обучающихся к проектно-исследовательской деятельности;

для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

для развития коммуникативных навыков у обучающихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

2. Строить урок на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.
3. На каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.
4. Организуя учебную деятельность по предмету учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика.

Информационные условия реализации ФГОС НОО

На информационных носителях размещаются и сохраняются материалы образовательного процесса, в том числе работы обучающихся и педагогов.

На сайте школы, информационных стендах представляются материалы по реализации ФГОС НОО.

На заседаниях родительских собраний, заседаниях педагогического совета, методического совета, школьных методических объединений систематически обсуждаются вопросы по реализации ФГОС НОО.

Таким образом, перед школой на 2018-2019 учебный год стоят следующие задачи по реализации ФГОС НОО:

1. Продолжать систематическое отслеживание динамики познавательного и личностного развития ребенка в процессе его обучения;
2. Создавать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешного обучения;
3. Обеспечить повышение квалификации по темам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС всех педагогических работников начальной школы;
4. Развивать новые технологии в обучении путем внедрения проектно-исследовательской деятельности учащихся в систему учебной и внеучебной работы;
5. Продолжить формировать библиотечный фонд школы учебниками, художественной, справочной литературой;
6. Продолжить работу по оснащению кабинетов необходимым методическим материалом, приобрести в учебные классы наглядные пособия для успешной реализации введения ФГОС НОО в 1-4-х классах;
7. Систематически знакомиться с инновациями в методике преподавания программ начального звена.

**По итогам года из 254 обучающихся успевают 253 обучающихся - 99%,
качество - 74 %**

средний балл по предметам – 3,9 балла

- ❖ **окончили на «отлично» - 40 обучающихся (21%)**
- ❖ **на «4» и «5» окончили 98 обучающихся (52%)**
- ❖ **удовлетворительно окончили – 48 обучающихся (26,5%)**
- ❖ **неудовлетворительно окончили – 1 обучающийся (0,5%)**
- ❖ **1 класс (67 обучающихся) – безотметочный период**

Выполнение учебного плана

Предметы	% выполнения учебного плана
Русский язык	100
Литературное чтение	100
Математика	99,85
Окружающий мир	100
Иностранный (английский язык)	99,7
Музыка	100
Изобразительное искусство	100
Технология	99,4
Физическая культура	100
ОРКСЭ	100
Итого	99,89

Вывод: Программы по всем предметам учебного плана НОО выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. По начальной школе выполнение учебного плана составило 99,89 %. Учебный план выполнен в полном объеме (100%) по 7 предметам учебного плана, по остальным 3 предметам – выше 99%, Причины невыполнения - праздничные дни. Учителя восполняли пропущенные занятия с помощью корректировки рабочих программ по предметам.

II уровень

5-7 классы (ФГОС ООО)

Переход на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) в МАОУ СШ № 8 осуществляется с 2015-2016 учебного года

Учебный год	ФГОС – стандарты второго поколения	ГОС – стандарты первого поколения
-------------	------------------------------------	-----------------------------------

2015-2016 учебный год	5 класс	6,7,8,9 классы
2016-2017 учебный год	5,6 классы	7,8,9 классы
2017-2018 учебный год	5,6,7 классы	8,9 класс
2018-2019 учебный год	5,6,7,8 классы	9 класс
2019-2020 учебный год	5,6,7,8,9 классы	

Учебный план общего образования для 5-7 классов представлен в МАОУ СШ № 8 системой УМК «Алгоритм успеха».

Система УМК «Алгоритм успеха» обеспечивает преемственность реализации образовательных программ начального и основного общего образования.

Система УМК «Алгоритм успеха» представляет собой целостную информационно-образовательную среду основной школы, построенную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, направленных на реализацию требований Стандарта. В основе создания всех компонентов системы УМК лежат единые принципы построения предметного содержания и методического аппарата учебников, направленные на достижение результатов освоения основной образовательной программы, отраженные в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Целостность системы УМК «Алгоритм успеха» обеспечена единой методологической основой построения всех линий УМК и единством методических принципов построения всех элементов, включенных в систему.

Методологической основой системы УМК «Алгоритм успеха» является системно-деятельностный подход, рассматриваемый как основной механизм достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В системе УМК «Алгоритм успеха» системно-деятельностный подход реализуется через освоение учащимися универсальных учебных действий, обеспечивающих широкие возможности для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями, видами и способами учебной деятельности.

Учащиеся 5- 7- х классов обеспечены учебниками на 100%.

Руководитель и педагогические работники школы участвуют в мероприятиях различного уровня по сопровождению введения ФГОС ООО, а именно:

- 1) деятельность в составе школьных рабочих групп по подготовке к введению и реализации ФГОС ООО;
- 2) разработка рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности;
- 3) разработка основной образовательной программы школы;
- 4) разработка программы формирования универсальных учебных действий;
- 5) разработка программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;
- 6) участие в обучающих, научно-практических и проблемных семинарах;
- 7) формирование базы данных по учебно-методическому комплексу;
- 8) проведение заседаний школьных методических кафедр по вопросам внедрения и реализации ФГОС ООО;
- 9) разработка планов проведения педагогического и методического советов (с включением вопросов введения ФГОС ООО); участие педагогов и руководителей в работе педагогического и методического советов;
- 10) проведение открытых уроков, творческих мастерских и мастер-классов (для учителей школы и района) с использованием технологий ПДО и системно - деятельностного подхода;
- 11) самообразование педагогов;
- 12) консультирование родителей по проблеме внедрения ФГОС ООО;
- 13) подготовка и размещение информации по внедрению ФГОС ООО на сайте школы;

14) разработка перспективного плана и плана-графика прохождения курсов повышения квалификации;

15) проведение предметных недель.

Уровень сформированности личностных УУД у обучающихся 5-х классов на конец 2017-2018 учебного года

В 2017-2018 учебном году в МАОУ СШ №8 был проведён мониторинг уровня сформированности УУД обучающихся основного общего образования (5 классы).

Работа педагога-психолога, стала необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

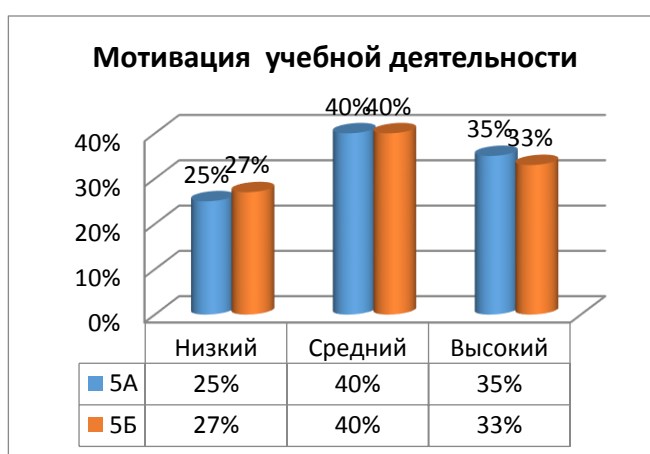
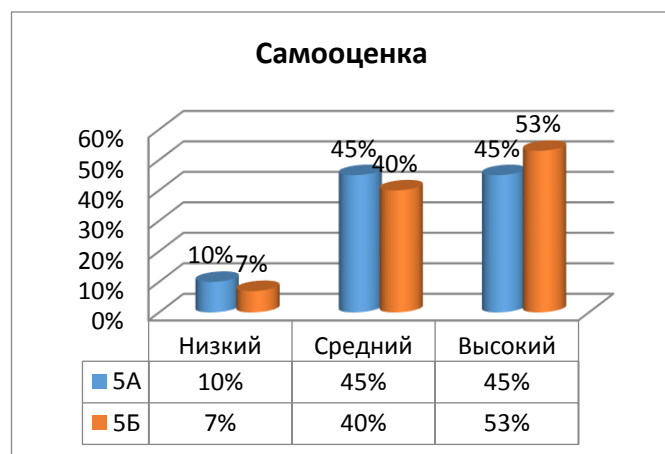
Цель мониторинга – отслеживание процесса уровня сформированности УУД обучающихся начальной школы и обучающихся средней школы для проектирования учебного процесса и принятия своевременных решений.

Задачи мониторинга:

5. Определить уровень сформированности УУД каждого обучающегося на начальном этапе обучения в средней школе.
6. Определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации.
7. Разработать стратегию помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД.
8. Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений, тест, оценочные листы мониторинга. Результаты диагностик уровня сформированности УУД показаны в таблицах.

Уровень сформированности личностных УУД у обучающихся 5-х классов на конец 2017-2018 учебного года

	Личностные УУД											
	Самооценка						Смыслообразование (мотивация учебной деятельности)					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
Классы	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5А– 20	2	10	9	45	9	45	5	25	8	40	7	35
5Б – 15	1	7	6	40	8	53	4	27	6	40	5	33
Всего	3	9	15	43	17	48	9	26	14	40	12	34



Рекомендации: низкий уровень развития:

личностные УУД: поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, поручение небольших поручений, но с достижимым положительным результатом, использовать облегченные виды работы, дифференцированные задания на уроках, стимулировать чувствительность к переживаниям других, создать условия для приобретения опыта осуществления личностного морального выбора, в игровой, обучающей форме.

средний уровень развития:

личностные УУД: проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке, придание личностного смысла учебной деятельности школьника, через проектную и исследовательскую деятельность, создать условия для приобретения опыта осуществления личностного морального выбора в игровой, обучающей форме.

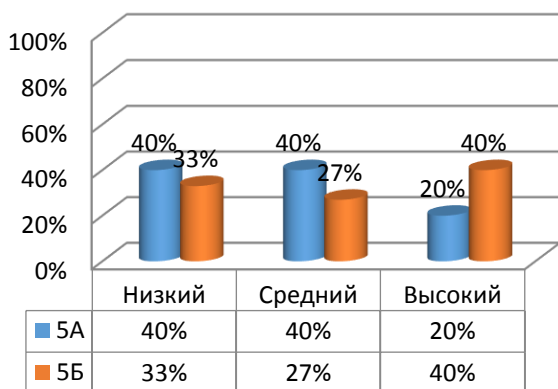
высокий уровень развития:

личностные УУД: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии, привлечение ученика к проектно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах выше школьного уровня, привлечение к участию в общественно - полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение. Трудовые десанты и т.д.)

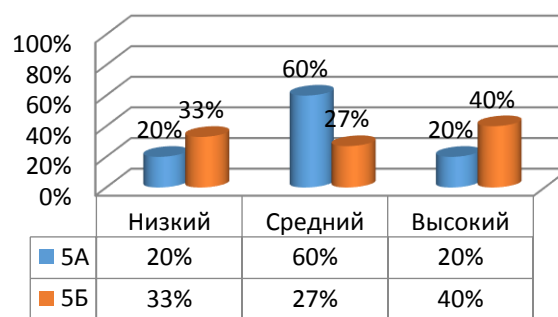
Уровень сформированности регулятивных УУД у обучающихся 5-х классов на конец 2017-2018 учебного года

	Регулятивные УУД											
	Умение учиться и способность к организации деятельности						Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
Классы	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5А – 20	8	40	8	40	4	20	4	20	12	60	4	20
5Б – 15	5	33	4	27	6	40	5	33	4	27	6	40
Всего	13	37	12	34	10	29	9	26	16	46	10	28

Умение учиться и способность к организации деятельности



Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма



Рекомендации:

низкий уровень развития:

регулятивные УУД: коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия, обучение методу речевого самоконтроля, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания.

Средний уровень развития:

регулятивные УУД: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия, развитие понятийного мышления, поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности, отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач.

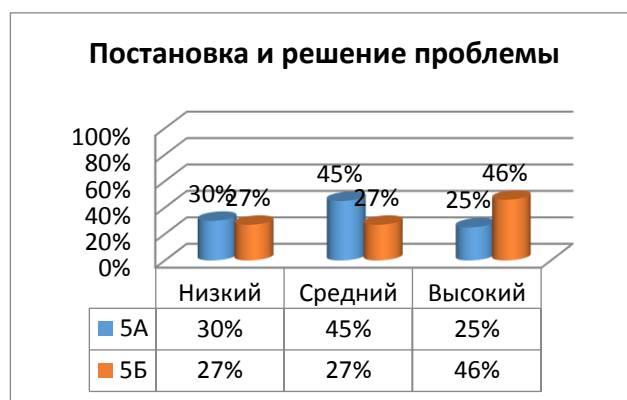
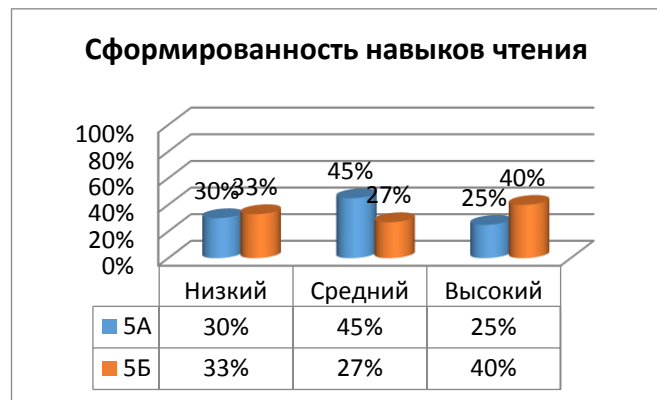
Высокий уровень развития:

регулятивные УУД: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно- исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. Д., в

групповых формах работы предлагать роль эксперта, поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно- исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..

**Уровень сформированности познавательных УУД
у обучающихся 5-х классов на конец 2017-2018 учебного года**

	Познавательные УУД											
	Сформированность навыков чтения						Универсальные логические действия					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
Классы	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5А– 20	6	30	9	45	5	25	6	30	9	45	5	25
5Б – 15	5	33	4	27	6	40	6	27	7	27	2	46
Всего	11	31	13	38	11	31	12	34	16	46	7	38



**Рекомендации:
низкий уровень развития:**

познавательные УУД: проведение коррекционных занятий, индивидуальный подход в обучении, коррекционная работа по выявленным нарушениям.

средний уровень развития:

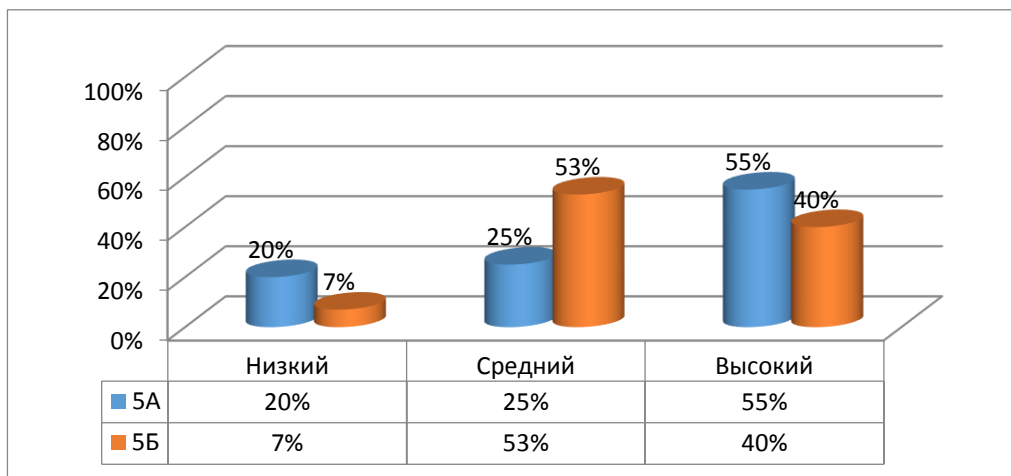
познавательные УУД: Коррекционная работа по выявленным нарушениям, стимулирование к участию в проектно- исследовательской деятельности.

высокий уровень развития:

познавательные УУД: участие в конкурсах и олимпиадах, проектно-исследовательская деятельность, дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания.

**Уровень сформированности коммуникативных УУД
у обучающихся 5-х классов на конец 2017-2018 учебного года**

	Коммуникативные УУД					
	Низкий		Средний		Высокий	
Классы	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5А– 20	4	20	5	25	11	55
5Б – 15	1	7	8	53	6	40
Всего	5	14	13	37	17	49



Рекомендации:

низкий уровень развития:

коммуникативные УУД: изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками.

средний уровень развития:

коммуникативные УУД: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции при общении, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах, продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня

высокий уровень развития:

коммуникативные УУД: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), выступление на школьных конференциях, олимпиадах, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах, продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах.

Выводы

Уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий на начало года по результатам диагностики оценивается средний, что соответствует возрастным нормам;

- на высоком уровне у основной массы сформированы умения классифицировать и находить признаки, по которым произведена классификация; выбрать и выполнить операции сложения и вычитания. Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные;

Уровень сформированности познавательных и личностных универсальных учебных действий на начало года по результатам диагностики оценивается ниже среднего, что говорит о трудностях, которые возникли у обучающихся 5 – х классов при переходе из начального звена в среднее звено;

В конце учебного года учителям – предметникам и классным руководителям были даны рекомендации по развитию универсальных учебных действий, которыми они смогут воспользоваться в новом учебном году.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся **учителям – предметникам** рекомендуется:

5. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся 5 классов универсальных учебных действий:

для развития личностных УУД необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению обучающихся к проектно-исследовательской деятельности;

для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

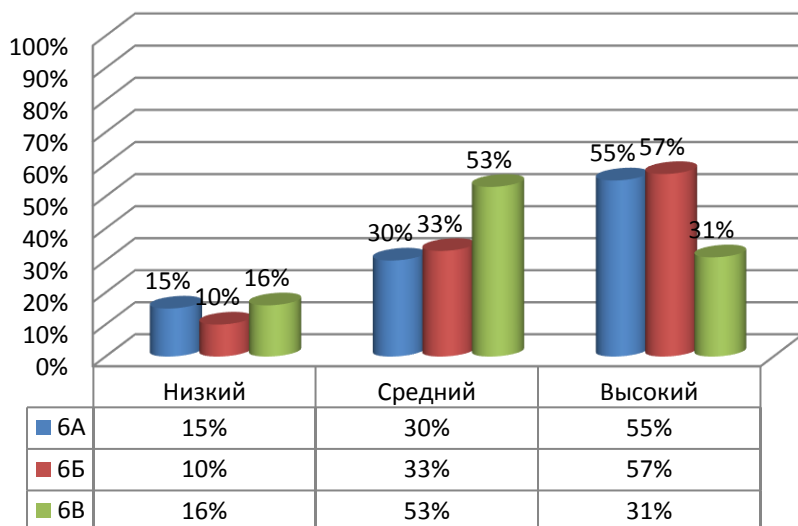
для развития коммуникативных навыков у обучающихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

6. Строить урок на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.
7. На каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.
8. Организуя учебную деятельность по предмету учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Использовать данные психологической диагностики.

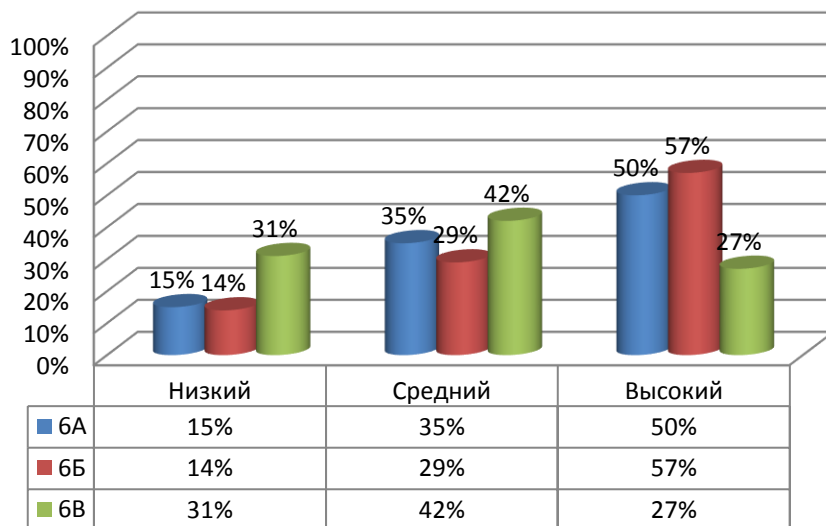
Уровень сформированности личностных УУД у обучающихся 6-х классов на конец 2017-2018 учебного года

	Личностные УУД											
	Самооценка						Смыслообразование (мотивация учебной деятельности)					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
Классы	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
6А– 20	3	15	6	30	11	55	3	15	7	35	10	50
6Б – 21	2	10	7	33	12	57	3	14	6	29	12	57
6В - 19	3	16	10	53	6	31	6	31	8	42	5	27
ВСЕГО	8	13	23	38	29	48	12	20	21	35	27	45

Самооценка



Мотивация учебной деятельности



Рекомендации:

низкий уровень развития:

личностные УУД: поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, поручение небольших поручений, но с достижимым положительным результатом, использовать облегченные виды работы, дифференцированные задания на уроках, стимулировать чувствительность к переживаниям других, создать условия для приобретения опыта осуществления личностного морального выбора, в игровой, обучающей форме.

средний уровень развития:

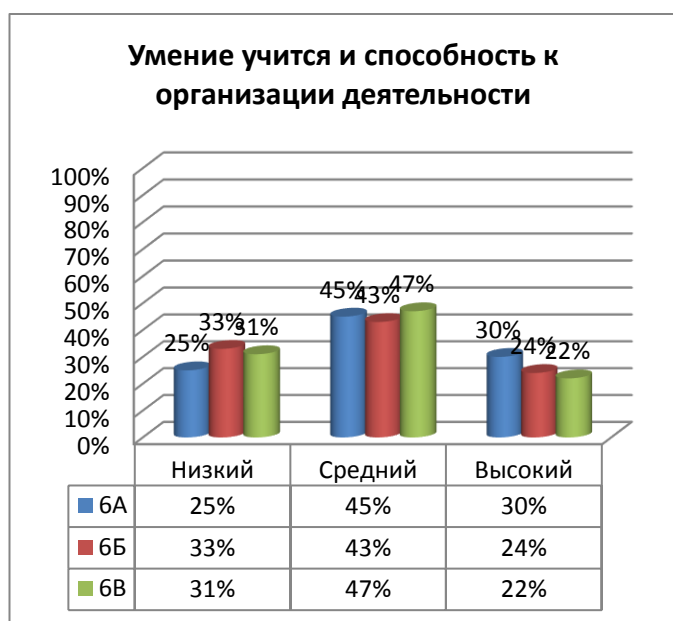
личностные УУД: проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке, придание личностного смысла учебной деятельности школьника, через проектную и исследовательскую деятельность, создать условия для приобретения опыта осуществления личностного морального выбора в игровой, обучающей форме.

высокий уровень развития:

личностные УУД: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии, привлечение ученика к проектно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах выше школьного уровня, привлечение к участию в общественно - полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение. Трудовые десанты и т.д.)

**Уровень сформированности регулятивных УУД
у обучающихся 6- классов на конец 2017-2018 учебного года**

	Регулятивные УУД											
	Умение учиться и способность к организации деятельности						Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
Классы	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
6А – 20	5	25	9	45	6	30	5	25	9	45	6	30
6Б – 21	7	33	9	43	5	24	7	33	9	43	5	24
6В - 19	6	31	9	47	4	22	6	31	9	47	4	22
ВСЕГО	18	30	27	45	15	25	18	30	27	45	15	25



Рекомендации:

низкий уровень развития:

регулятивные УУД: коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия, обучение методу речевого самоконтроля, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания.

средний уровень развития:

регулятивные УУД: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия, развитие понятийного мышления, поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности, отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач.

высокий уровень развития:

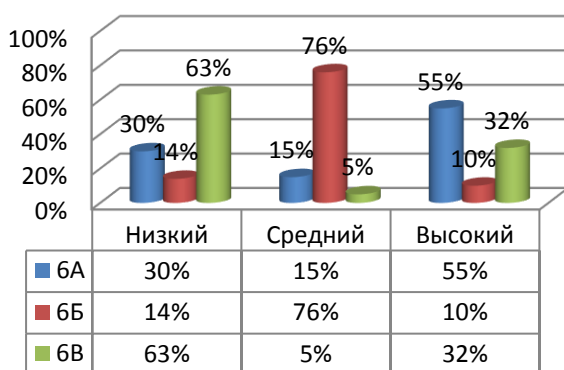
регулятивные УУД: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно- исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д., в групповых формах работы предлагать роль эксперта, поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно- исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..

**Уровень сформированности познавательных УУД
у обучающихся 6-х классов на конец 2017-2018 учебного года**

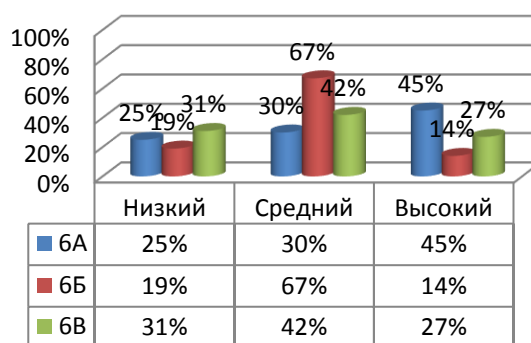
	Познавательные УУД	
	Сформированность навыков чтения	Уровень развития словесно-логического мышления

	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
Классы	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
6А– 20	6	30	3	15	11	55	5	25	6	30	9	45
6Б – 21	3	14	16	76	2	10	4	19	14	67	3	14
6В - 19	12	63	1	5	6	32	6	31	8	42	5	27
ВСЕГО	21	35	20	33	19	32	15	25	28	47	17	28

Сформированность навыков чтения



Уровень развития словесно - логического мышления



Рекомендации: низкий уровень развития:

познавательные УУД: проведение коррекционных занятий, индивидуальный подход в обучении, коррекционная работа по выявленным нарушениям.

средний уровень развития:

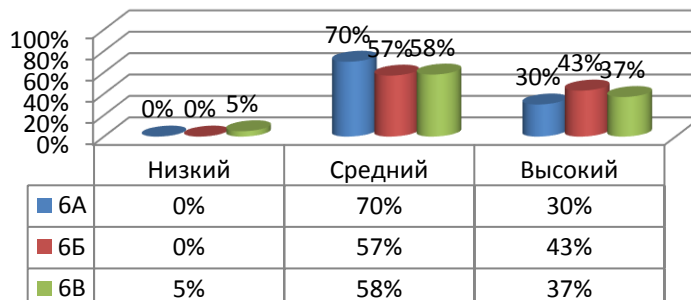
познавательные УУД: Коррекционная работа по выявленным нарушениям, стимулирование к участию в проектно- исследовательской деятельности.

высокий уровень развития:

познавательные УУД: участие в конкурсах и олимпиадах, проектно-исследовательская деятельность, дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания.

Уровень сформированности коммуникативных УУД у обучающихся 6-х классов на конец 2017-2018 учебного года

Классы	Коммуникативные УУД					
	Низкий		Средний		Высокий	
Классы	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
6А– 20	0	0	14	70	6	30
6Б – 21	0	0	12	57	9	43
6В - 19	1	5	11	58	7	37
ВСЕГО	1	1	37	62	22	37



Рекомендации:

низкий уровень развития:

коммуникативные УУД: изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками.

средний уровень развития:

коммуникативные УУД: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции при общении, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах, продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня

высокий уровень развития:

коммуникативные УУД: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), выступление на школьных конференциях, олимпиадах, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах, продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах.

Выводы

Уровень сформированности универсальных учебных действий на начало года по результатам диагностики оценивается как средний, что соответствует возрастным нормам;

- на высоком уровне у основной массы сформированы умения классифицировать и находить признаки, по которым произведена классификация; выбрать и выполнить операции сложения и вычитания. Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные;

В конце учебного года учителям – предметникам и классным руководителям были даны рекомендации по развитию универсальных учебных действий, которыми они смогут воспользоваться в новом учебном году.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся **учителям – предметникам** рекомендуется:

9. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся 6-7 х классов универсальных учебных действий:

для развития личностных УУД необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению обучающихся к проектно-исследовательской деятельности;

для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

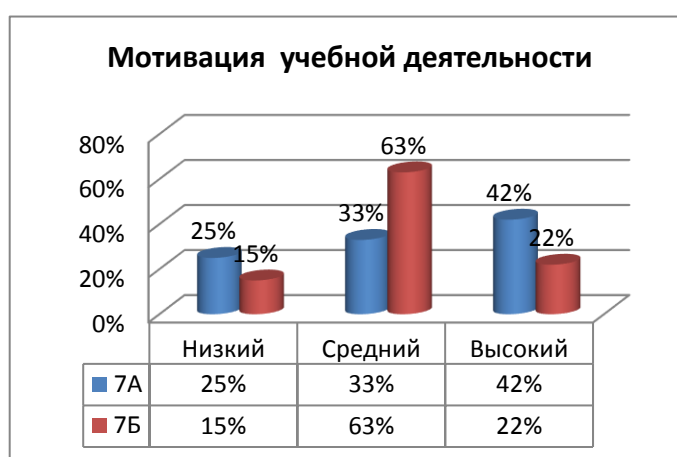
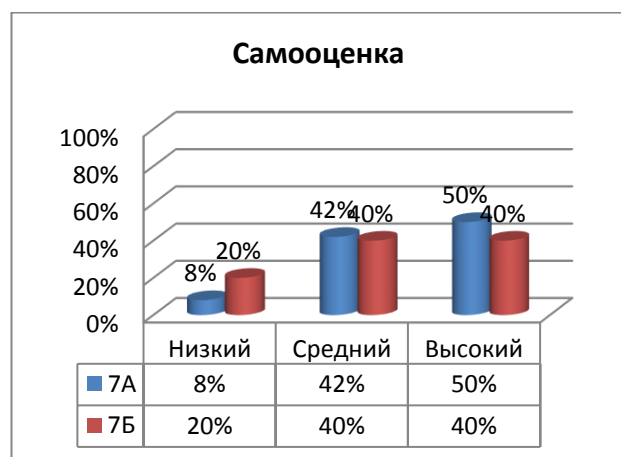
для развития коммуникативных навыков у обучающихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

10. Строить урок на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.
11. На каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.
12. Организуя учебную деятельность по предмету учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Использовать данные психологической диагностики.

Уровень сформированности личностных УУД у обучающихся 7-х классов на конец 2017-2018 учебного года

	Личностные УУД					
	Самооценка			Смыслообразование (мотивация учебной деятельности)		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий

Классы	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
7А – 24	2	8	10	42	12	50	6	25	8	33	10	42
7Б – 27	5	20	11	40	11	40	4	15	17	63	6	22
ВСЕГО	7	14	21	42	23	44	10	20	25	50	16	30



Рекомендации:

низкий уровень развития:

личностные УУД: поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, поручение небольших поручений, но с достижимым положительным результатом, использовать облегченные виды работы, дифференцированные задания на уроках, стимулировать чувствительность к переживаниям других, создать условия для приобретения опыта осуществления личностного морального выбора, в игровой, обучающей форме.

средний уровень развития:

личностные УУД: проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке, придание личностного смысла учебной деятельности школьника, через проектную и исследовательскую деятельность, создать условия для приобретения опыта осуществления личностного морального выбора в игровой, обучающей форме.

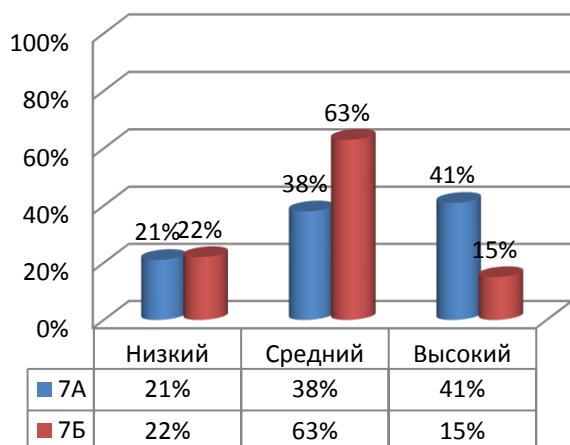
высокий уровень развития:

личностные УУД: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии, привлечение ученика к проектно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах выше школьного уровня, привлечение к участию в общественно - полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение. Трудовые десанты и т.д.)

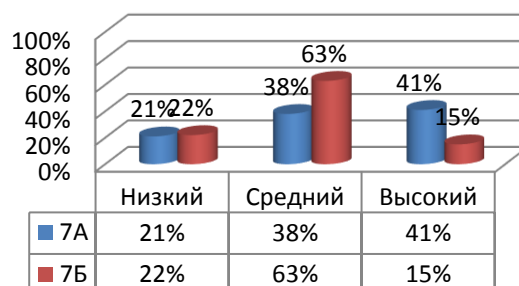
Уровень сформированности регулятивных УУД у обучающихся 7- классов на конец 2017-2018 учебного года

	Регулятивные УУД											
	Умение учиться и способность к организации деятельности						Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
Классы	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
7А - 24	5	21	9	38	10	41	5	21	9	38	10	41
7Б -27	6	22	17	63	4	15	6	22	17	63	4	15
ВСЕГО	11	22	26	51	14	27	11	22	2	51	14	27

Умение учиться и способность к организации деятельности



Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма



Рекомендации:

низкий уровень развития:

регулятивные УУД: коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия, обучение методу речевого самоконтроля, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания.

средний уровень развития:

регулятивные УУД: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия, развитие понятийного мышления, поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности, отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач.

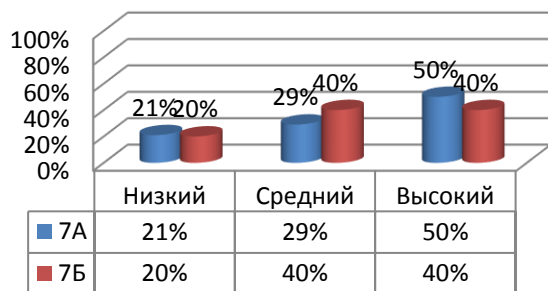
высокий уровень развития:

регулятивные УУД: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно- исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д., в групповых формах работы предлагать роль эксперта, поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно- исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..

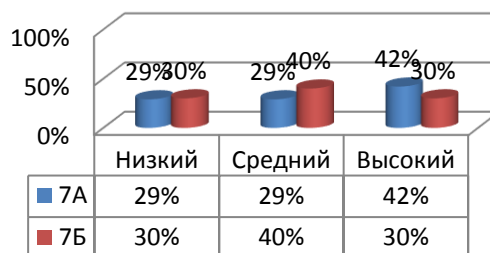
Уровень сформированности познавательных УУД у обучающихся 7-х классов на конец 2017-2018 учебного года

	Познавательные УУД											
	Сформированность навыков чтения						Уровень развития словесно-логического мышления					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
Классы	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
7А - 24	5	21	7	29	12	50	7	29	7	29	10	42
7Б – 27	5	20	11	40	11	40	8	30	11	40	8	30
ВСЕГО	10	20	18	35	23	45	15	30	18	35	18	35

Сформированность навыков чтения



Уровень развития словесно - логического мышления



Рекомендации:
низкий уровень развития:

познавательные УУД: проведение коррекционных занятий, индивидуальный подход в обучении, коррекционная работа по выявленным нарушениям.

средний уровень развития:

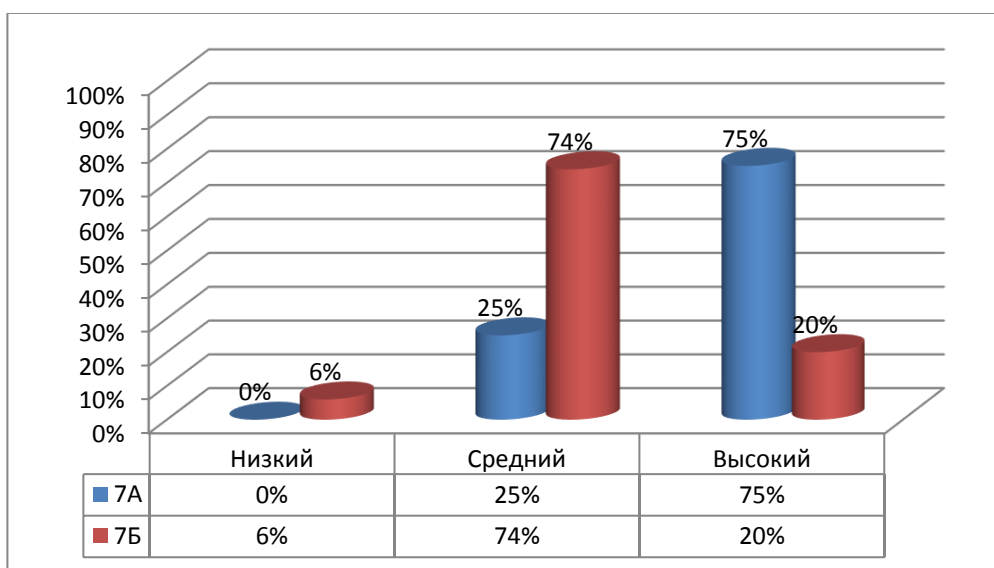
познавательные УУД: Коррекционная работа по выявленным нарушениям, стимулирование к участию в проектно- исследовательской деятельности.

высокий уровень развития:

познавательные УУД: участие в конкурсах и олимпиадах, проектно-исследовательская деятельность, дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания.

Уровень сформированности коммуникативных УУД у обучающихся 7-х классов на конец 2017-2018 учебного года

	Коммуникативные УУД					
	Низкий		Средний		Высокий	
Классы	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
7А - 24	0	0	6	25	18	75
7Б – 27	2	6	20	75	5	20
ВСЕГО	2	4	26	52	23	44



Рекомендации:
низкий уровень развития:

коммуникативные УУД: изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками.

средний уровень развития:

коммуникативные УУД: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции при общении, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах, продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня

высокий уровень развития:

коммуникативные УУД: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), выступление на школьных конференциях, олимпиадах, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах, продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах.

Выводы

Уровень сформированности универсальных учебных действий на начало года по результатам диагностики оценивается как средний, что соответствует возрастным нормам;

- на высоком уровне у основной массы сформированы умения классифицировать и находить признаки, по которым произведена классификация; выбрать и выполнить операции сложения и вычитания. Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные;

В конце учебного года учителям – предметникам и классным руководителям были даны рекомендации по развитию универсальных учебных действий, которыми они смогут воспользоваться в новом учебном году.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся **учителям – предметникам** рекомендуется:

13. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся 6-7 х классов универсальных учебных действий:

для развития личностных УУД необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению обучающихся к проектно-исследовательской деятельности;

для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

для развития коммуникативных навыков у обучающихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

14. Строить урок на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.
15. На каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.
16. Организуя учебную деятельность по предмету учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Использовать данные психологической диагностики.

8-9 классы (ГОС)

В Учебном плане школы на 2017-2018 учебный год в необходимом объеме сохранено содержание образовательных программ, являющееся обязательным на втором уровне обучения, обеспечивающее базовый уровень и гарантирующее сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Содержание Учебного плана соответствует федеральному и региональному базисному учебному плану.

Продолжительность учебного года на втором уровне общего образования составляет не менее 34 недель. Продолжительность урока в 5-9 классах **45 минут**. Продолжительность учебной недели – **6 дней**.

При проведении учебных занятий по предметам «Английский язык», «Технология», «Информатика» осуществляется деление классов на группы.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Предмет «Физическая культура» изучается 3 часа в неделю с 5-го по 9-й класс.

Часы компонента образовательного учреждения использованы для ведения учебных предметов в рамках обязательной нагрузки:

5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
ОБЖ	ОБЖ	Биология		Экономика
Информатика	Информатика	ОБЖ		Черчение
Обществознание				

В соответствии с примерным учебным планом ПООП ООО на изучение биологии предусмотрено 1 час в неделю в 7 классе. Важно отметить, что в авторских программах, которые обеспечивают учебники по биологии, представленные в федеральном перечне, предполагается изучение предмета в 7 классе в объеме 2 часов в неделю. В связи с этим 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Биология»

Преподавание учебного предмета «Информатика» осуществляется в соответствии с программой базового курса «Информатика» для основной школы автора Босова Л. Л., Угринович Н.Д.

Изучение курса «Информатика» в 5, 6 классах направлено на достижение следующих целей:

- формирование готовности к использованию методов информатики и средств ИКТ в учебной деятельности;
- пропедевтика понятий базового курса информатики;
- развитие творческих и познавательных способностей школьников.

Изучение предмета «Обществознание» с 5 класса позволяет расширить возможности образовательной среды школы для социализации младших подростков и сохранения преемственности при изучении данного предмета;

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5, 6, 7 классах направлено на формирование и пропаганду знаний для сохранения здоровья школьников.

Факультативные, групповые и индивидуальные занятия

Компонент образовательного учреждения второго уровня обучения также представлен индивидуальными и групповыми занятиями. Содержание определяется, исходя из анализа результатов обучения, в соответствии с требованиями образовательной программы к уровню обученности обучающихся, а также с учётом образовательных потребностей обучающихся и их родителей/ЗП/ЗП.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	9а	9б
ИГЗ:											
Физика								1			
Английский язык									1		
Обществознание								1	1	0,5	0.5

Биология								1	1	0,5	0.5
УИП	1	1	1	1	1	1	1				
«Некоторые вопросы грамматики и развития речи»	0.5	0.5	0.5	0,5	0,5	1	1	1	1	0,5	0.5
«Учим математику с увлечением»	0.5	0.5	0.5	0,5	0,5	1	1	1	1	0,5	0.5

Согласно статье 58 (Промежуточная аттестация) ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в учебном плане отражена промежуточная аттестация 5-8 ,10 классов, установленная ОО по следующим предметам:

предмет	Класс			
	5	6	7	8
Литература	Устный ответ (билеты)	Устный ответ (билеты)	Устный ответ (билеты)	Устный ответ (билеты)
Обществознание				Устный ответ (билеты)
Физика			Устный ответ (билеты)	
	Защита проекта по одному из учебных предметов (по выбору обуча-ся)	Защита проекта по одному из учебных предметов (по выбору обуча-ся)		

*По итогам года все 247 обучающихся успевают (100%),
качество - 43%
средний балл по предметам – 3,5 балла*

- ❖ *окончили на «отлично» - 17 обучающихся (7%)*
- ❖ *на «4» и «5» окончили 89 обучающихся (36%)*
- ❖ *удовлетворительно окончили – 141 обучающихся(57%)*

Выполнение учебного плана

Предметы	% выполнения учебного плана
Русский язык	100
Литература	99,87
Математика	99,85
Иностранный (английский язык)	99,7
Музыка	100
Изобразительное искусство/искусство	100
Технология	99,4
Физическая культура	100
История	100
География	99,8
Обществознание	100
Биология	100
Физика	100
Информатика и ИКТ	99,6
Химия	100
ОБЖ	100
Экономика	100
Технология	100
Черчение	100
Итого	99,9

Вывод: Программы по всем предметам учебного плана ООО выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. По основной школе выполнение учебного плана составило 99,9 %. Учебный план выполнен в полном объеме (100%) по 13 предметам учебного плана, по остальным 6 предметам – выше 99%, Причины невыполнения - праздничные дни. Учителя восполняли пропущенные занятия с помощью корректировки рабочих программ по предметам.

III уровень

Средняя школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ III уровня среднего общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся. Она призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового изучения учебных предметов программы среднего общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей/ЗП (законных представителей) и учащихся

При неизменном сохранении образовательного стандарта на первый план выходит задача социального заказа родителей/ЗП (законных представителей), в связи, с чем из индивидуально-вариативной части учебного плана выделены дополнительные часы на подготовку выпускников к ГИА.

Порядок использования часов, отведённых на компонент ОО из предметов учебного плана, предусмотрен с учётом уровня подготовки учащихся конкретного класса, наличием соответствующих учебно-методических комплексов, подготовленности педагогических кадров, реального заказа обучающихся и их родителей/ЗП (законных представителей) в соответствии с часовыми нормативами по недельной нагрузке, определённой учебным планом.

В 10, 11 классах на основе требований социального заказа введены факультативные курсы по выбору обучающихся по различным образовательным областям с целью углубления и расширения знаний обучающихся.

Основными задачами факультативных курсов является:

- качественная подготовка обучающихся к ЕГЭ;
- создание условий для существенной дифференциации содержания образования старшеклассников;
- способствование установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

Факультативные курсы	10 кл	11 кл
«Мой выбор-мое действие» (обществознание)	1ч	1ч
«Основы риторики. Мысль и слово»	1ч	1ч
«Избранные разделы математики для старшей школы»	2ч	2ч
«Физический эксперимент»		1ч
«Подготовка к ЕГЭ по биологии»	1ч	
ИГЗ		

«Учебно-исследовательское проектирование. УИП»		1ч
Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	1ч	1ч
«Подготовка к ЕГЭ по литературе»	2ч	2ч
«Решение задач»	1ч	
«Подготовка к ЕГЭ по математике»		1ч
Итого:	9	11

Промежуточная аттестация в 10 классе:

Предмет	Форма проведения
Литература	Сочинение
Обществознание	Устный опрос по билетам
География	Устный опрос по билетам

*По итогам года все 37 обучающихся успевают (100%),
качество - 56%
средний балл по предметам – 4,8 балла*

- ❖ *окончили на «отлично» - 0 обучающихся*
- ❖ *на «4» и «5» окончили - 17 обучающихся (46%)*
- ❖ *удовлетворительно окончили – 20 обучающихся(54%)*

Выполнение учебного плана

Предметы	% выполнения учебного плана
Русский язык	100
Литература	99,87
Математика	99,85
Иностранный (английский язык)	99,7
Музыка	100
Изобразительное искусство/искусство	100
Технология	100
Физическая культура	100
История	100
География	99,8
Обществознание	100
Биология	100
Физика	100
Информатика и ИКТ	99,6
Химия	100
ОБЖ	100
Экономика	100
Технология	100
Черчение	100
Итого	99,9

Вывод: Программы по всем предметам учебного плана среднего образования выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. По средней школе выполнение учебного плана составило 99,9 %. Учебный план выполнен в полном объеме (100%) по 13 предметам учебного плана, по остальным 6 предметам – выше 99%, Причины невыполнения - праздничные дни. Учителя восполняли пропущенные занятия с помощью корректировки рабочих программ по предметам.

Результаты мониторинговых работ

С целью мониторинга и изучения деятельности образовательной организации по повышению качества образования в течении учебного года проводились единые мониторинговые работы в образовательных учреждениях Володарского муниципального района.

Итоги следующие:

Анализ мониторинговых работ

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обуч-ся, выполнявших работу	Отметка				% обуч.	% кач.	Средний балл
				2	3	4	5			
Русский язык	2	69	65	4	17	24	20	65	68	4
Математика	2	69	64	3	19	26	16	62	66	4
Окружающий мир	2	69	64	3	12	22	27	72	77	4
Литературное чтение	2	69	64	6	20	23	15	59	59	3,7
Русский язык	3	56	56	3	19	28	6	56	61	3,7
Математика	3	56	55	3	8	27	17	68	80	4
Окружающий мир	3	56	55	0	2	24	29	82	96	4,5
Литературное чтение	3	56	55	1	5	14	35	83	89	4,5
Русский язык	4	63	55	5	17	26	7	55	60	3,6
Математика	4	63	58	6	24	23	5	50	48	3,5
Окружающий мир	4	63	58	2	22	34	0	52	59	3,6
Литературное чтение	4	63	58	1	16	25	16	65	71	4

Сводная ведомость результатов выполнения итоговых комплексных проверочных работ в 2017-2018 учебном году

Класс	Кол-во человек	Кол-во человек, выполнявших работу	Кол-во чел-к, достигших базового и повышенного уровней	Кол-во чел-к, достигших базового уровня подготовки	Кол-во чел-к, не достигших базового уровня подготовки
1	67	60	31	23	6
2	69	66	19	41	6
3	56	55	47	8	0
4	63	57	22	29	6

Анализ результатов мониторинговых работ по математике в 5-11 классах 2017-2018 учебный год

Учитель	Класс	Количество обучающихся в классе	Выполняли работу	Выполнили работу на оценку				Качество знаний (%)	Степень обученности (%)	Успеваемость %
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Плюскова С.В.	5	41	38	8	13	13	4	51	55	90

Процент выполнения заданий

5 класс:

Учитель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12.1	12.2	13	14
Плюскова С.В.	70%	86%	61%	57%	79%	22%	42%	45%	70%	37%	84%	65%	59%	78%	13%	13%

Задания, которые вызвали затруднения:

1. Текстовая задача на движение;
2. Текстовая задача практического содержания;
3. Задача на проценты (тема не пройдена);
4. Задача на проверку пространственных представлений (прямоугольный параллелепипед)
5. Задача повышенного уровня сложности, направленная на проверку логического мышления.

Класс	Учитель	Количество учащихся выполнивших работу	5	4	3	2	%качества	% обученности	%успеваемости
6	Толкачева Н.С.	59	5	16	36	2	36	48	97

Результаты 6-х классов по заданиям (процент выполнения заданий)

МОУ СШ	класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	ФИО учителя
6		86	81	36	66	71	88	43	83	31	64	19	51	35	Толкачева Н.С

Задания, которые вызвали затруднения: №3, 7,11,13

Класс	Количество обучающихся в классе	Выполняли работу	Выполнили работу на оценку				Качество знаний (%)	Степень обученности (%)	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7	56	48	7	13	21	7	42	50	85

Процент выполнения заданий**7 класс:**

Учитель	1	2	3	4	5	6
Плюскова С.В.	74%	94%	64%	55%	34%	16%

Задания, которые вызвали затруднения:

1. Разложение многочлена на множители;
2. Построение графика линейной функции и умение читать график.

Класс	Учитель	Количество учащихся, выполнивших работу	5	4	3	2	% качества	% обученности	% успеваемости
8	Мельничук Т.В.	34	14	5	15	0	56	66	100

Процент выполнения заданий:

ФИО учителя	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3	B4	C1	C2
Мельничук Т.В.	89	80	58	85	65	67	61	66	45	31	27	32
8	88,54	79,86	57,64	85,42	64,93	67,45	61,64	65,63	45,14	31,25	26,82	32,47

Задания, которые вызвали затруднения:

- 1) В4 — нахождение допустимых значений иррационального выражения;
- 2) С1 — решение задачи, содержащей параметр.
- 3) С2 — решение текстовой задачи на составление дробно-рационального уравнения.

Класс	Учитель	Количество учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% обученности	% успеваемости
9	Мельничук Т.В.	51	5	17	29	0	56	57	100

Результаты выполнения модуля «Алгебра»

Класс	Учитель	Количество учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% обученности	% успеваемости
9	Мельничук Т.В.	51	5	14	32	0	43	51	100

Результаты выполнения модуля «Геометрия»

Класс	Учитель	Количество учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% обученности	% успеваемости
9	Мельничук Т.В.	51	3	17	3	0	39	49	100

Процент выполнения заданий:

ФИО учителя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Мельничук Т.В.	94	77	84	48	95	71	38	79	88	59	42	26	83	99	87	63	42	47	98	67		10
ИТОГО:	94	76,5	84	47,5	94,5	71	37,5	78,5	88	59	41,5	26	83	99	86,5	63	41,5	47	98	67	20	10

Задания, которые вызвали затруднения:

- 12 — задание на упрощение выражения, содержащего алгебраические дроби и нахождение его значения.
- 22 — текстовая задача на движение по водному пути.
- 23 — задание на построение графика функции, содержащей модуль и определение значений параметра.
- 24 — задание на вычисление элементов трапеции.
- 25 — задача на доказательство равенства углов треугольника, с использованием признаков подобия.
- 26 — задание на вычисление элементов треугольника.

класс	Учитель	Количество учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% обученности	% успеваемости
10	Толкачева Н.С.	23	5	9	8	1	61	60	96

Результаты 10 класса по заданиям (процент выполнения заданий)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

91	78	91	83	65	83	65	87	96	52	91	87	39	43	35	17	57	17	48	13
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Задания, которые вызвали затруднения: № 15,16,18,20

Количество обучающихся в 11 кл.	Выполняли работу	Выполнили работу на оценку				Качество знаний (%)	Степень обученности (%)	Успеваемость %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
12	12	4	8	0	0	100	76	100

11 класс базовый уровень

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
100	100	100	100	100	100	100	100	100	86	100	71	29	43	100	43	100	29	86	14

Задания, которые вызвали затруднения: № 13, 18,20

11 класс профильный уровень

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
100	100	100	100	100	80	100	100	100	80	100	100	20	0	0	20	0	0	0

Задания , которые вызвали затруднения: задания второй части №№13-19

Анализ результатов мониторинговых работ по русскому языку в 5-11 классах 2017-2018 учебный год

Выполнение работы по заданиям

№ задания	Спецификация	Процент выполнения
1.	Фонетика	83

класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	СОУ
8	24	1	13	8	2	92 %	58 %	52%
2.	Словообразование					90		
3.	Морфологические признаки частей речи					78		
4.	Правописание корней слов					90		
5.	Правописание приставок					90		
6.	Правописание суффиксов					83		
7.	Правописание н-нн					80		
8.	Слитное-раздельное написание не с частями речи					75		
9.	Правописание не-ни					83		
10.	Слитное-раздельное-дефисное написание слов					66		
11.	Пунктуация при вводных словах					90		
12.	Пунктуация в предложениях с обособленным определением					90		
13.	Пунктуация в предложениях с обособленным обстоятельством					83		
14.	Основная мысль текста					90		
15.	Лексическое значение слова					100		
16.	тип подчинительной связи					66		
17.	Грамматическая основа					75		
18.	Односоставное предложение, его виды					66		
19.	Обособленное приложение					66		

При выполнении наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие задания:

виды односоставных предложений

составное именное сказуемое

морфологические признаки частей речи(причастия, производного предлога)

нахождение обособленного приложения

Учитель: Кирилюк О.В.

класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	СОУ
9	41	6	13	16	6	85%	46%	51%

Учитель: Рыжова Е.В

Средний балл					56%			
класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	СОУ
10	15	3	7	2	3	80 %	67 %	57%
Получили максимальное количество баллов					0%			
Не получили минимальный балл					20%			
класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	СОУ
11	11	5	3	3	0	100 %	73 %	73%
Ниже минимума					0,00%			
До 60 баллов					27%			
61-80 баллов					45%			
81-100 баллов					36%			
Наиболее успешно выполненные тестовые задания (1 балл): лексическое значение слова №3) правописание приставок (№9) средства связи предложений в тексте (№2) правописание суффиксов (№10) правописание личных окончаний глагола и суффиксов причастий (№11)					Процент выполнения заданий: 93,59% 91,54% 89,07% 100% 100%			
Тестовые задания, вызвавшие наибольшие затруднения (1 балл): функционально-смысловые типы речи : № 19 - №21 – № 22					Процент выполнения заданий: 50%			
Рейтинг выполнения тестовых заданий (2-5 баллов): информационная обработка текста (№1) пунктуация при сочинительной связи (№15) синтаксические нормы (№7) языковые средства выразительности (№24)					Процент выполнения заданий: 90 75 73 77			

Учитель: Рыжова Е.В

Средний балл	70,7
Получили 100 баллов	0
Не получили минимальный балл	0
Ниже минимума	0,00%
До 60 баллов	27%
61-80 баллов	45%
81-100 баллов	36%
Наиболее успешно выполненные тестовые задания (1 балл): лексическое значение слова №3) правописание приставок (№9) средства связи предложений в тексте (№2) правописание суффиксов (№10) правописание личных окончаний глагола и суффиксов причастий (№11)	Процент выполнения заданий: 93,59% 91,54% 89,07% 100% 100%
Тестовые задания, вызвавшие наибольшие затруднения (1 балл): функционально-смысловые типы речи : (№21) – № 22	Процент выполнения заданий: 50%
Рейтинг выполнения тестовых заданий (2-5 баллов): информационная обработка текста (№1) пунктуация при сочинительной связи (№15) синтаксические нормы (№7) языковые средства выразительности (№24)	Процент выполнения заданий: 86 77 82 77
Часть 2 (с развёрнутым ответом): • Критерий 1 (формулировка проблемы) Критерий 2 (комментарий) Критерий 3 (авторская позиция) Критерий 4 (аргументация собственной позиции) Критерий 5 (логика) Критерий 6 (точность и выразительность речи) Критерий 7 (орфография) Критерий 8 ('пунктуация)	Процент выполнения заданий: 100 61 91 76 73 50 67 48

Анализ проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10 классов в 2017-2018 уч. году

На основании Положения об установлении форм, периодичности и порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся утверждено приказом директора № 142 от 01.04.2014. с целью повышения ответственности образовательной организации за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в школе, за степень усвоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Задачи промежуточной аттестации:

проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
повышение мотивации обучения школьников;
психологическая адаптация к сдаче устных и письменных экзаменов;
подготовка учащихся к сдаче ГИА ;

повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Выбор предметов на промежуточную аттестацию обусловлен различными причинами:

- это предметы, изучение которых является базой для последующего обучения;
- это предметы, которые являются обязательными при прохождении государственной (итоговой) аттестации;
- это предметы, которые учащиеся чаще всего выбирают для прохождения государственной (итоговой) аттестации;
- это предметы, по которым учащиеся испытывают наибольшие трудности.

Руководствуясь положением о проведении промежуточной аттестации педагогический коллектив провел **следующие мероприятия:**

проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации; составлены и утверждены измерители для проведения письменных и устных экзаменов; определены сроки, порядок проведения письменных и устных экзаменов; проведена экспертиза экзаменационного материала; составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание промежуточной аттестации.

Нарушений порядка проведения промежуточной (годовой) аттестации не отмечено.

На промежуточную аттестацию учащихся 2-4, 5-8, 10 классов были вынесены следующие экзамены:

2 класс –Технология – защита проекта

3 класс- Окружающий мир – защита проекта

4 класс - ОРКСЭ – защита проектов

5 класс

Литература– устный ответ по билетам

Искусство, литература, английский язык, математика – защита проекта по одному из предметов

6 класс

Литература– устный ответ по билетам

ИКТ, биология, русский язык, история – защита проекта по одному из предметов

7 класс

Литература– устный ответ по билетам

Физика – устный ответ по билетам

8 класс

Литература– устный ответ по билетам/ защита проекта

Обществознание – устный ответ по билетам

10 класс

Литература - сочинение

Обществознание – устный ответ по билетам

География – устный ответ по билетам

Результаты промежуточной аттестации отражены в Приложении 1.

Выводы:

Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. Нарушения дисциплины отмечены в 10 классе, на экзамене по обществознанию, обучающийся Давлятмуродов М. отказался отвечать на билет.

Учащиеся 8а класса: Васильев Н, Лукьянов В, Микаелян А. не сдали промежуточную аттестацию по обществознанию, Васильев Н, Мочинская Я не сдали литературу. Учащиеся 10 класса:

Давлятмуродов М, Шигорин Н не сдали литературу, Давлятмуродов М не сдал обществознание.

Эти обучающиеся будут ликвидировать академическую задолженность по предметам в августе.

Промежуточная аттестация в целом показала стабильные результаты в обучении учащихся 2-4 , 5-8,10-х классов.

Результаты аттестации в 5б, 6а, 7б, 8а, 10 классах показали, что обучающиеся имеют слабый фундамент базы знаний по литературе.

Проведенная экспертиза экзаменационного материала позволила произвести отбор измерителей, которые бы отвечали следующим требованиям:

- возможность оценить уровень обученности по учебной дисциплине в полном объеме;
- в содержание измерителей заложены критерии выполнения работы на «2», «3», «4», «5»;
- возможность проверки конкретных знаний, подготовить учащихся к работе с КИМами в формате ГИА

Рекомендации:

1. Школьным предметным кафедрам, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации:

1.1 провести корректировку методических усилий для подготовки обучающихся всех классов к завершению образования;

1.2. продолжить осуществлять по классам мониторинг контроля знаний по предметам;

1.3 в 5-8 классах практиковать контроль знаний по темам, включенных в содержание КИМ ГИА.

1.4. продолжить практику контроля по системе Статград в классах основного и среднего уровня.

1.7. по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2018-2019 учебном году.

2. Заместителю директора организовать на следующий учебный год присутствие на промежуточной аттестации общественных наблюдателей

3. Учителям предметникам разработать план подготовки обучающихся к промежуточной аттестации на 2018-2019 учебный год

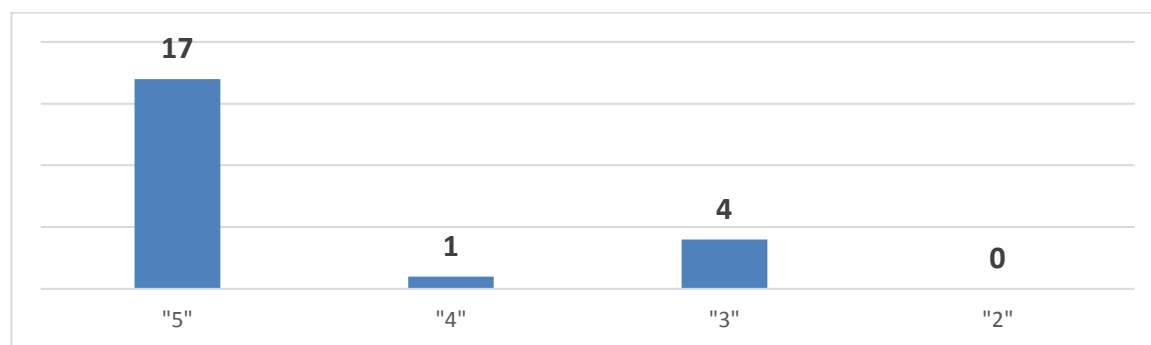
2 «А»

Технология (защита проектов)

Учитель: Адаменко С.З.

Сдавало – 22 чел.

Кач-во – 82%



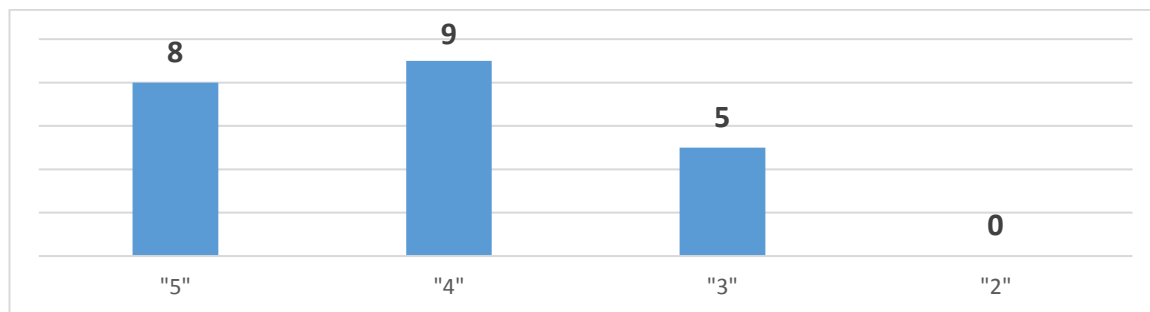
2 «Б»

Технология (защита проектов)

Учитель: Китаева А.А.

Сдавало – 22 чел.

Кач-во – 77%

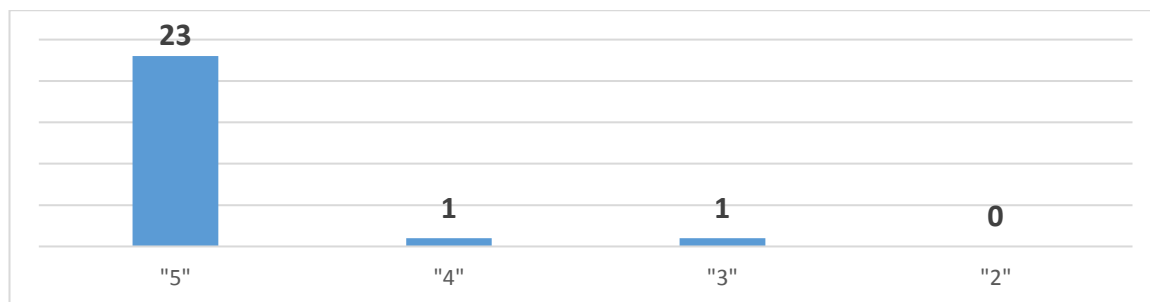


2 «В» Технология (защита проектов)

Учитель: Буянова И.А.

Сдавало – 25 чел.

Кач-во – 96%

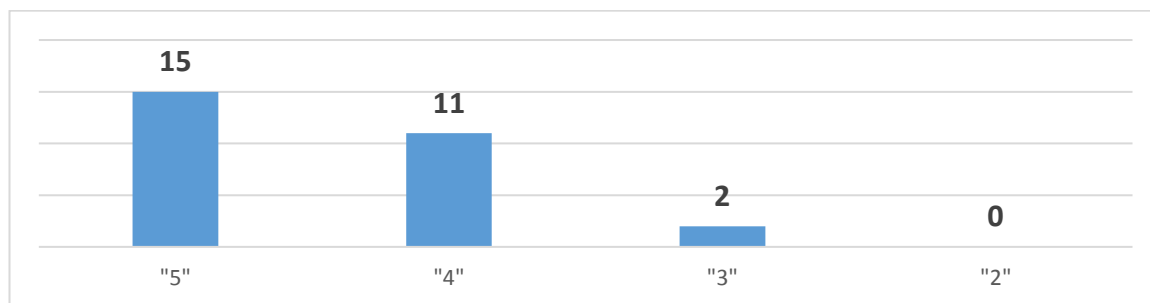


3 «А» Окружающий мир (защита проектов)

Учитель: Полетучая О.И.

Сдавало – 28 чел.

Кач-во – 93%



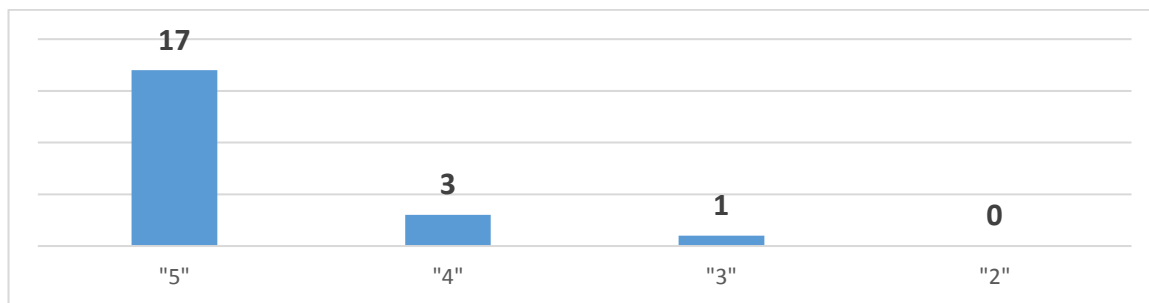
3 «Б» Окружающий мир (защита проектов)

Учитель: Воронова С.М.

Сдавало – 21 чел.

Освобождены – 7 чел

Кач-во – 95%



4 «А», «Б», «В» ОРКСЭ (защита проекта)

Учителя: Титова Е.П., Горностаева Г.Ю., Завалищина Т.В.

В 4-х класса по предмету ОРКСЭ успешно защитили проекты 53 учащихся. Т.к по данному предмету без отметочная система обучения отметки не выставлялись.

5 «А» класс

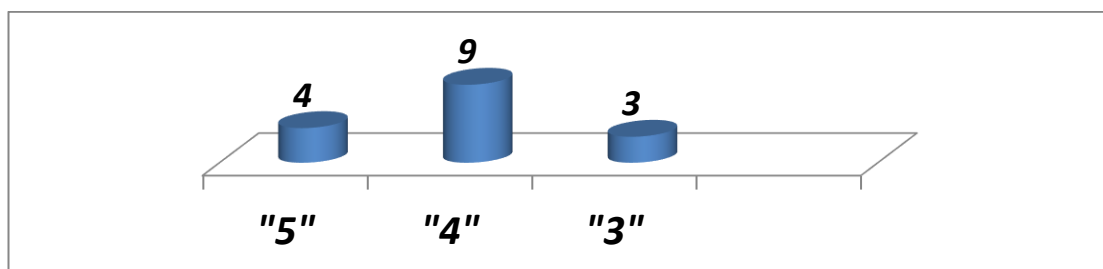
Литература (устный ответ по билетам)

Учитель: Рыжова Е.В.

Сдавало - 16 чел.

Освобождены – 8 чел.

Кач-во – 81%



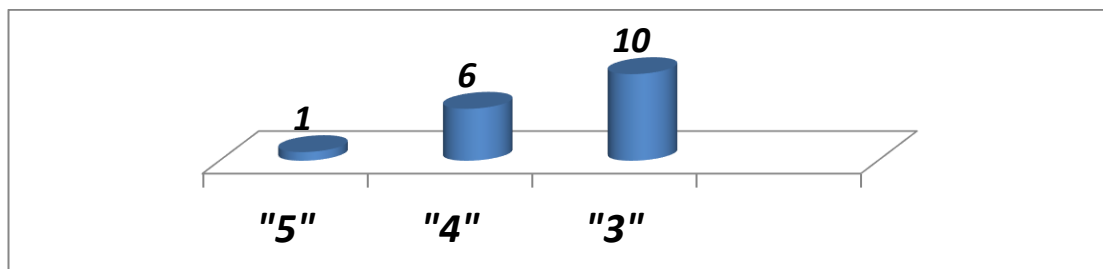
5 «Б» класс

Литература (устный ответ по билетам)

Учитель: Сюбаева Е.А.

Сдавало - 17 чел.

Кач-во – 41%



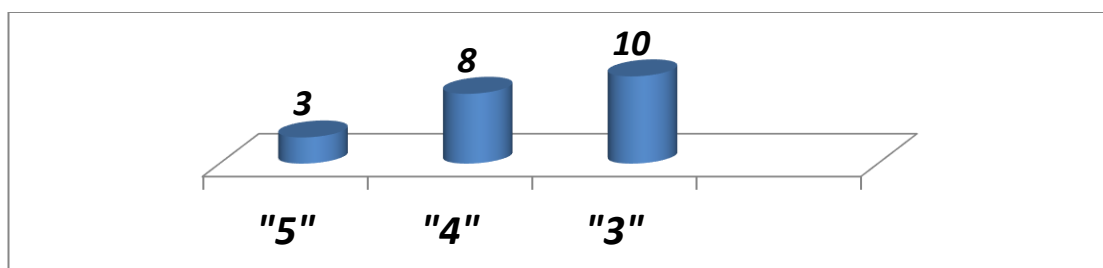
6 «А» класс

Литература (устный ответ по билетам)

Учитель: Сюбаева Е.А.

Сдавало - 21 чел.

Кач-во – 43%



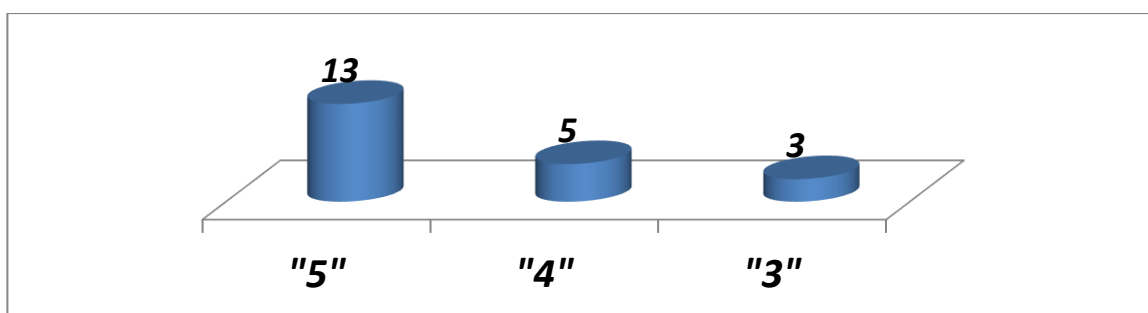
Защита проекта

(русский язык, биология, информатика, история)

Учителя: Сюбаева Е.А., Соболева Е.С., Коптелова Т.А., Трубарова Н.Н.

Сдавало - 21 чел.

Кач-во – 86%



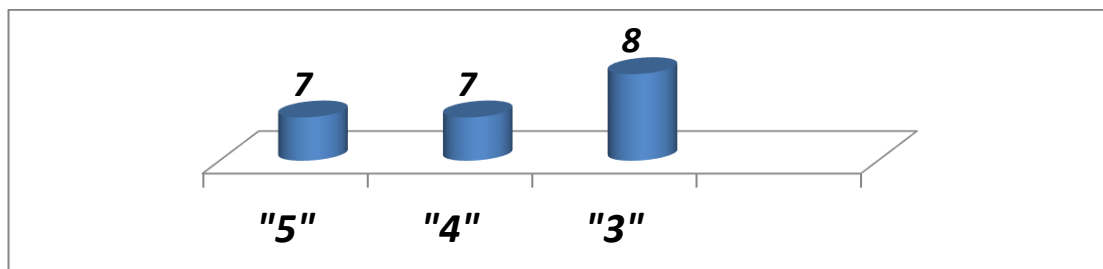
6 «Б» класс

Литература (устный ответ по билетам)

Учитель: Сюбаева Е.А.

Сдавало - 22 чел.

Кач-во – 64%



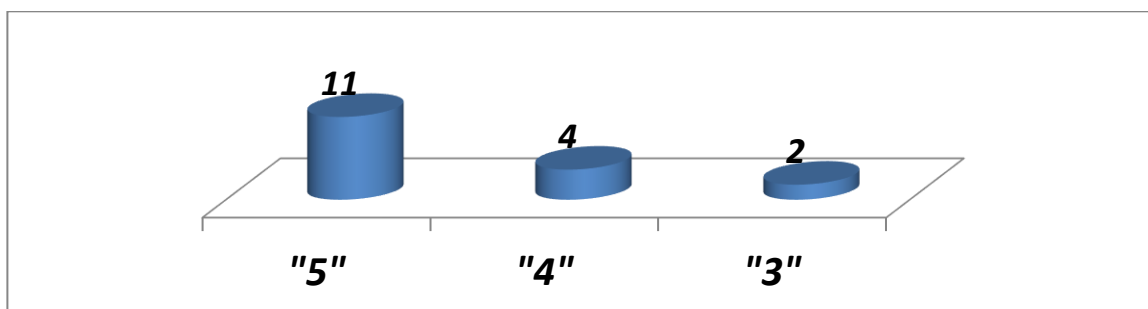
Защита проекта (русский язык, биология, информатика, история)

Учителя: Сюбаева Е.А., Соболева Е.С., Коптелова Т.А., Трубарова Н.Н.

Сдавало -17 чел.

Освобождены – 5 чел

Кач-во – 88%

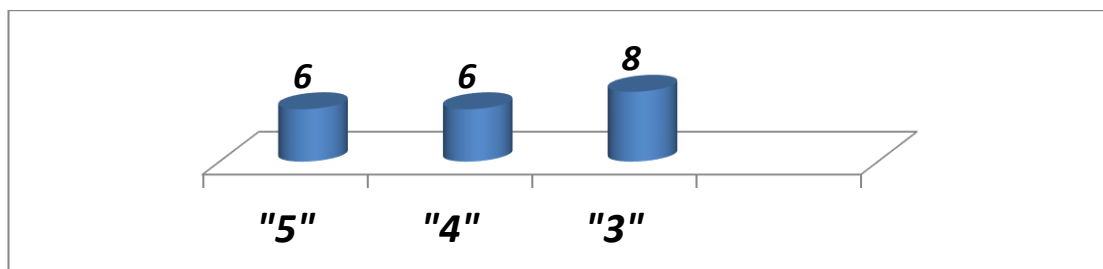


6 «В» класс Литература (устный ответ по билетам)

Учитель: Сюбаева Е.А.

Сдавало - 20 чел.

Кач-во – 60%



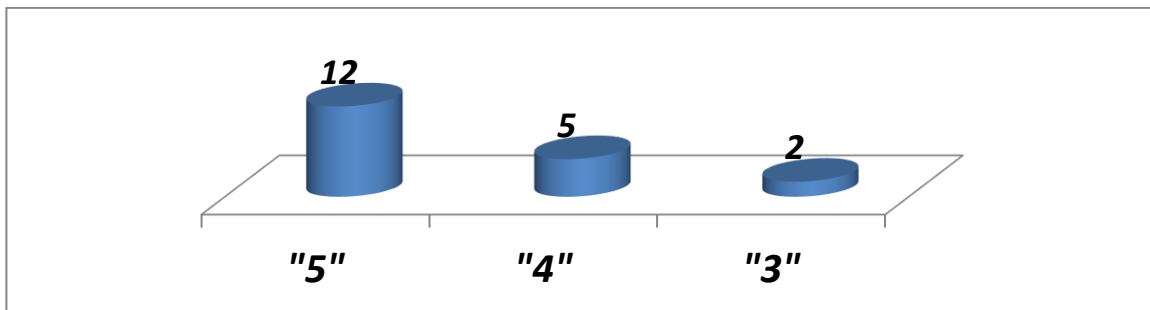
Защита проекта (русский язык, биология, информатика, история)

Учителя: Сюбаева Е.А., Соболева Е.С., Коптелова Т.А., Трубарова Н.Н.

Сдавало -19 чел.

Освобождены – 1 чел.

Кач-во – 89%



7 «А» класс

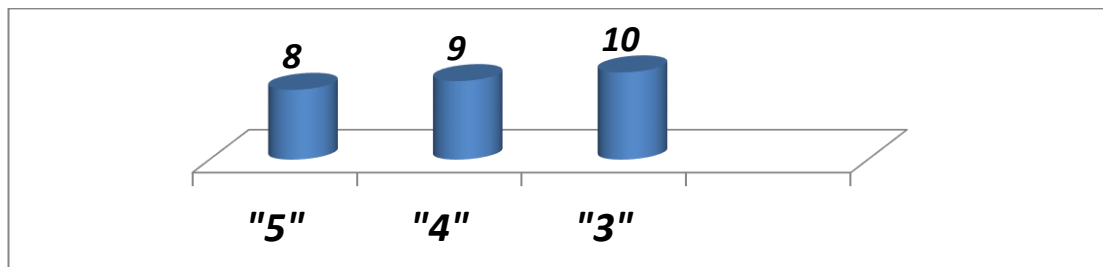
Литература (устный ответ по билетам)

Учитель: Кирилюк О.В.

Сдавало - 27 чел.

Освобождены - 1

Кач-во – 63%

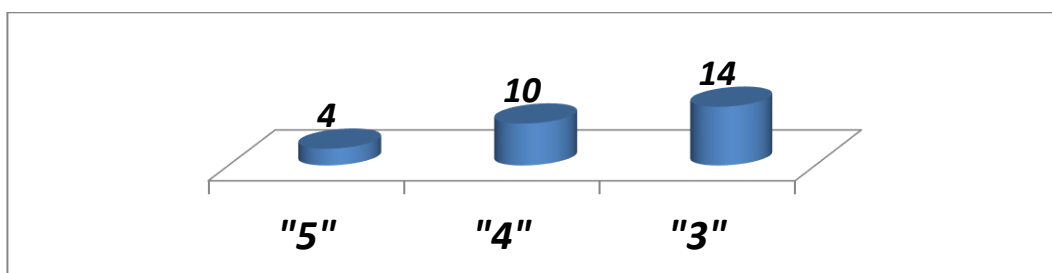


Физика (устный ответ по билетам)

Учитель: Игнатьева Т.Ю.

Сдавало - 28 чел.

Кач-во – 50%



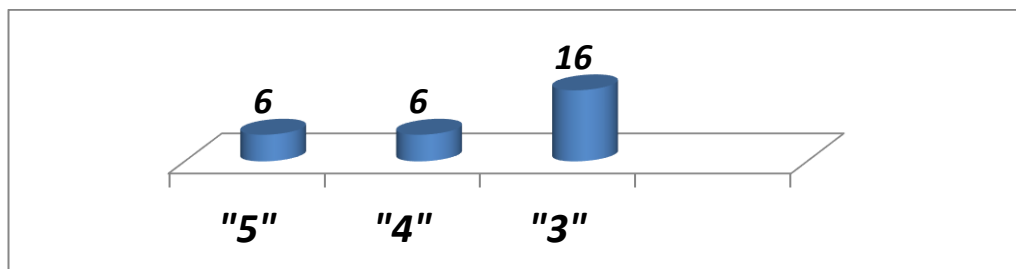
7 «Б» класс

Литература (устный ответ по билетам)

Учитель: Кирилюк О.В.

Сдавало - 28 чел.

Кач-во – 43%

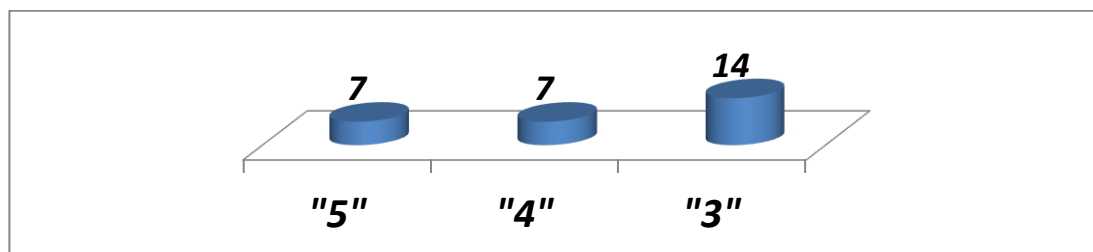


Физика (устный ответ по билетам)

Учитель: Игнатьева Т.Ю.

Писали -28 чел.

Кач-во – 50%



8 «А» класс

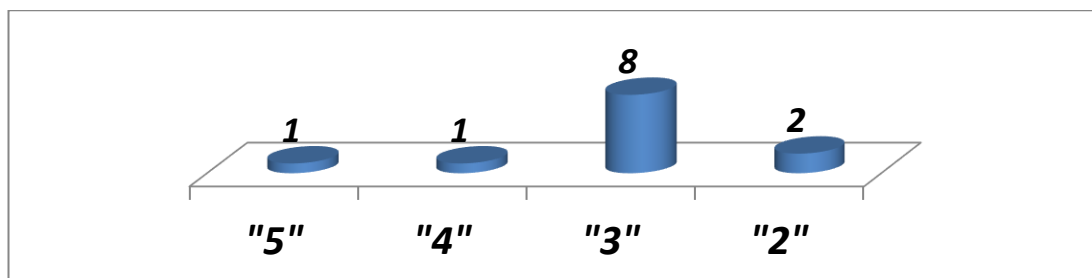
Литература (устный ответ по билетам)

Учитель: Рыжова Е.В.

Сдавало -12 чел

Освобождены – 6 чел.

Кач-во – 17%

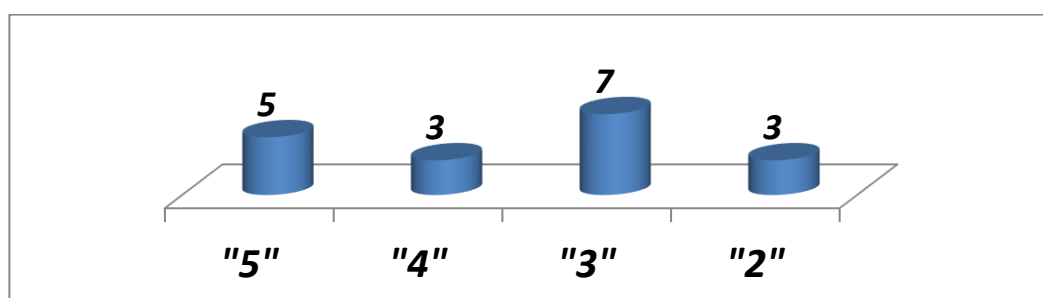


Обществознание

Учитель: Степаненко И.В.

Сдавало -18 чел.

Кач-во – 44%



8 «Б» класс

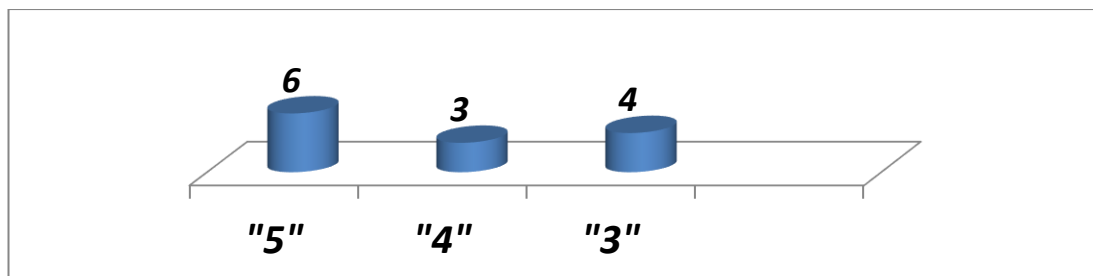
Литература (устный ответ по билетам)

Учитель: Рыжова Е.В.

Сдавало - 13 чел

Освобождены – 4 чел

Кач-во – 69%

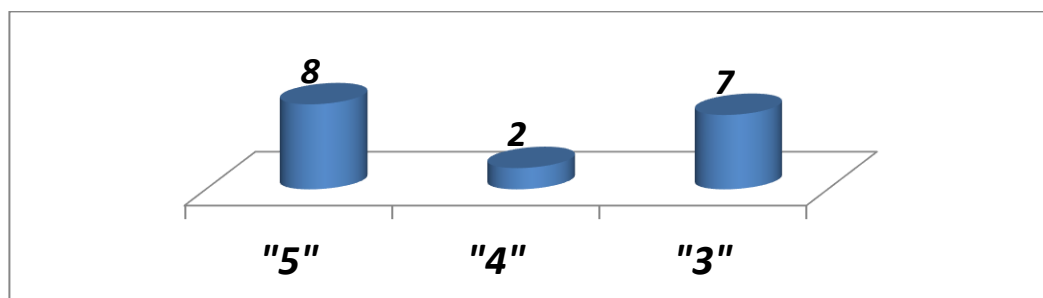


Обществознание

Учитель: Степаненко И.В.

Сдавало -17 чел.

Кач-во –59%



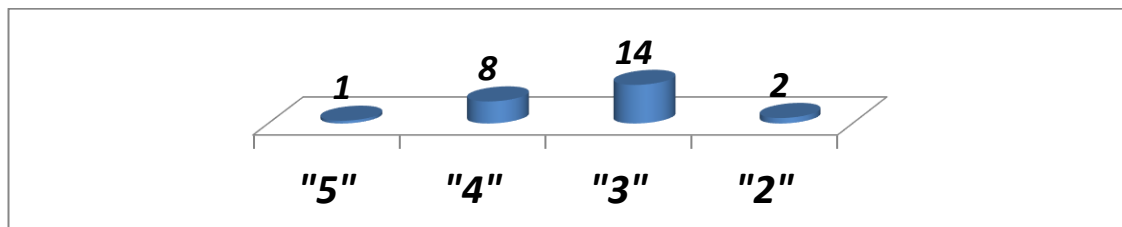
10 класс

Литература (сочинение)

Учитель: Рыжова Е.В.

Сдавало -25 чел

Кач-во – 36%

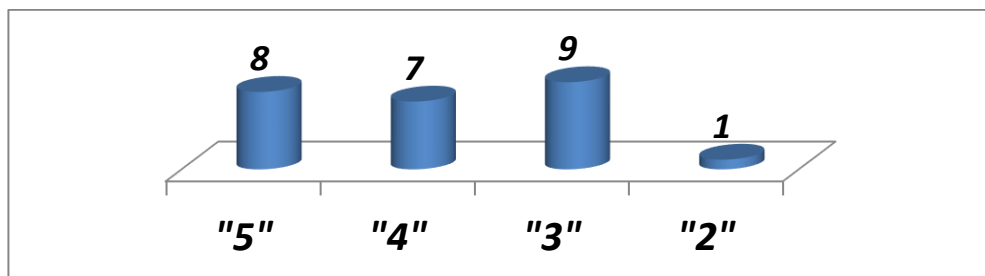


Обществознание

Учитель: Степаненко И.В.

Сдавало -25 чел

Кач-во – 60%

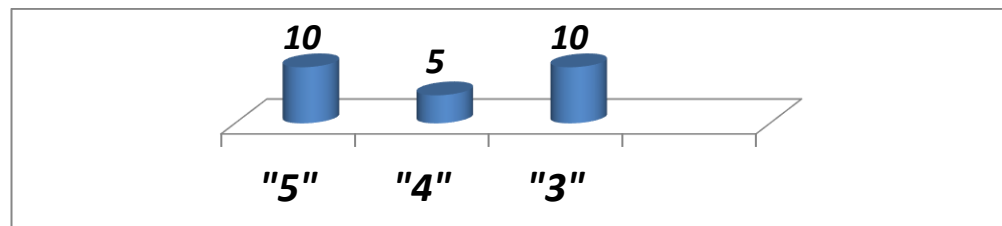


География

Учитель: Шлихта А.С.

Сдавало -25 чел

Кач-во – 60%



Выводы:

*По итогам года из 550 обучающихся успевают 549 обучающихся (99%),
качество по школе -55%
средний балл по школе по предметам – 3,7 балла*

- ❖ *окончили на «отлично» - 57 обучающихся (12%)*
 - ❖ *на «4» и «5» окончили 204 обучающихся (43%)*
 - ❖ *удовлетворительно окончили – 209 обучающихся(44%)*
 - ❖ *неудовлетворительно окончили – 1 обучающийся (1%)*
 - ❖ *1 класс (67 обучающихся) – безотметочный период*
1. Самый высокий уровень качества знаний по начальной школе 91% - 4а класс (кл. руковод. Титова Е.П.), 84% 2в класс (кл. руководитель Буянова И.А.), 82% 3б класс (кл. руководитель Воронова С.М.) по основной 5а (83%) – классный руководитель Степаненко И.В., 68% в 6б классе – классный руководитель Грибова Ю.А.
 2. Самый низкий % качества знаний в 2а, 2б классах (68%) – кл. руковод Адаменко С.З., Китаева А.А., 5б класс (6%) – кл. руковод Сюбаева Е.А.

Реализация ФГОС ОВЗ

С 01.09.2016 года вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ) и федеральный государственный образовательный стандарт для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основополагающие документы и методические рекомендации по введению ФГОС ОВЗ:

- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Основные цели введения стандартов:

- ✓ введение в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем;
- ✓ оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях общеобразовательной школы;
- ✓ развитие жизненного опыта, выделение взаимодополняющих компонентов: «академический» и «жизненной компетенции»

В последнее время все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Распространение инклюзии на детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой еще один шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования. Независимо от социального положения, физических и умственных способностей инклюзивное образование дает возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровня его развития образования. На сегодняшний день проблема развития инклюзивного образования в России находится под пристальным вниманием не только родителей/ЗП и педагогических сообществ, но и всей общественности. Эффективная реализация включения особого ребенка в среду образовательного учреждения представляется практически невозможной без специализированного психолого-педагогического сопровождения как инклюзивного процесса, так и его отдельных структурных компонентов. Одним из главных принципов психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования является междисциплинарность – комплексный подход к сопровождению. Инклюзивная образовательная среда формируется целой командой педагогов и специалистов – коллективом, работающим в междисциплинарном сотрудничестве, проповедующим единые ценности, включенным в единую организационную модель и владеющим единой системой методов.

Целью деятельности МАОУ СШ №8 в вопросах Инклюзивного образования является формирование единого образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающихся с ОВЗ).

МАОУ СШ №8 разрабатывает систему мероприятий, направленных на решение следующих задач:

- 1) построение системы взаимодействия с муниципальными образовательными организациями в соответствии с профилем её деятельности;
- 2) формирование и подготовка команды тьюторов из числа наиболее квалифицированных в области коррекционной педагогики и специальной психологии педагогических работников школы;
- 3) создание условий для методического сопровождения и повышения квалификации педагогов, осуществляющих обучение и воспитание детей с ОВЗ;

В истекшем году в школе реализовывалась АООП для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.1).

АООП НОО (вариант 7.1) предназначена обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, позволяющего получить начальное общее образование, полностью соответствующее, по итоговым достижениям образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья в те же сроки: 1-4 класс.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТППМК.

По АООП НОО (вариант 7.1) обучается 3 учащихся:

- 1 класс – 1 учащийся;
- 2 класс – 2 учащихся.

Для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ создан психолого-медико-педагогический консилиум на базе школы, где команда специалистов разного профиля (учителя, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, мед. сестра (по согласованию)) занимаются вопросами социально-психологической адаптации и коррекции учащихся, сохранением и укреплением здоровья с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальной формой обучения (надомное) охвачено 3 человека (4, 5, 9 классы). Своевременно были составлены расписания занятий с обучающимися и приказы на сотрудников школы

Вывод: Вся проделанная работа нашим коллективом направлена на создание равных возможностей для всех детей начального образования независимо от наличия нарушений в их развитии. Дети, имеющие ограниченные возможности, должны получить надлежащее эффективное образование, чтобы интегрироваться в окружающее их общество, жить полноценной жизнью и создание максимально комфортных педагогических, социально- психологических условий, позволяющих учащимся с ОВЗ успешно функционировать и развиваться в новой среде.

Рекомендации:

Продолжить работу по совершенствованию системы инклюзивного образования, а именно:

1. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с учетом всех рекомендаций и дифференцированного подхода.
2. Сформировать единую позицию педагогов, психологов, соц. педагогов к учащимся с разными образовательными потребностями для создания единых рекомендаций по отношению к каждому ребенку.
3. Шире применять на уроках разноуровневые задания и дифференцированный подход.
4. Использовать в работе принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания каждого ученика

Общие выводы:

1. Учебный план 2017-2018 учебного года полностью осуществлен.
2. Рабочие программы по учебным предметам за 2017-2018 учебный год освоены в полном объеме.
3. По итогам обучения, рекомендациям ТППМК и заявлениям родителей з/п 2 обучающихся 1 класса оставлены на повторный год обучения по АООП вариант 7.1 , 1 обучающийся оставлен на повторное обучение по АООП вариант 7.1 во 2 классе
4. Учителя работали в соответствии с утверждёнными рабочими программами по учебным предметам;
5. Расписание учебных занятий составлено с учётом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных смен. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в

учебном плане школы; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий.

6. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, указанными в федеральном перечне учебных изданий на 2017/2018 учебный год.
7. Промежуточная аттестация в целом показала стабильные результаты в обучении учащихся 2-4 , 5-8,10-х классов.

Рекомендации:

1. При составлении учебного плана на 2018-2019 учебный год сохранить по максимум принцип преемственности.
2. При распределении часов на факультативы учитывать интересы обучающихся и выбор предметов для сдачи экзаменов по выбору.
3. Учителям – предметникам:
 - 3.1. при составлении рабочей программы по учебному предмету на 2018-2019 учебный год предусмотреть:
 - в 5, 6, 7,8 классах разработку проектного модуля по учебным предметам согласно отдельного плана;
 - использование дифференцированного подхода к обучающимся с учетом их психолого- физиологических особенностей и специфике преподаваемого предмета;
 - использование дистанционного интерактивного обучения, взаимодействие с обучающимися посредством информационных коммуникационных сетей во время карантина и иных внеплановых оснований.
4. Руководителям школьных предметных кафедр на заседании кафедры:
 - 4.1. В целях предотвращения отставания в выполнении рабочих программ по учебным предметам предусмотреть реализацию графика мероприятий, проводимых через систему СтатГрад на 2018-2019 учебный год, во внеурочное время.
- 5.Зам. директора:
 - 5.1 при составлении плана внутришкольного контроля на 2018-2019 учебный год запланировать мероприятия по контролю за текущей успеваемостью в выпускных 9, 11 классах и в классах с низкими результатами обучения, включить в план внутришкольного контроля на 2018-2019 уч. год классно- обобщающий контроль в 6-х, 8-х, 9-х , 11 классах.;
 - 5.2 Продолжить работу по изучению и использованию технологии **«Проектно-дифференцированное обучение»** в учебный процесс.

Зам. директора

Л.А. Муравьева