

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8
(МАОУ СШ №8)

606084, Нижегородская обл, Володарский р-н, с.п. Новосмолинский, ул. Танковая, д. 24
Тел./Факс: (83136) 7-63-20, Email: mou48sosh@mail.ru, Веб-сайт: <http://www.shkola-48.ru>
ОКПО 57170845, ОГРН 1025201759351, ИНН 5214006030, КПП 521401001

УТВЕРЖДЕНО:



Директор МАОУ СШ №8
И. В. Васильева

МП

АНАЛИЗ реализации учебного плана МАОУ СШ №8 за 2018-2019 учебный год

2019 г.

Общие сведения об образовательном учреждении

Год основания	1994
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 8
Место нахождения ОУ:	
юридический адрес (по Уставу)	606084, Нижегородская область, Володарский район, с. п. Новосмолинский, ул. Танковая д.24
фактический адрес	606084, Нижегородская область, Володарский район, с. п. Новосмолинский, ул. Танковая д.24
Телефон	8(83136) 7-63-20
Факс	8(83136) 7-63-21
е-mail (адрес электронной почты)	mou48sosh@mail.ru
адрес сайта в Интернете	http://www.shkola-48.ru



Учредительные документы ОУ	
Устав	Утвержден: постановлением администрации Володарского муниципального района Нижегородской области от 27.08.2015 №1754
Здание	Свидетельство о государственной регистрации права о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления от от 10.05.2007 (повт.31.03.2016)
Земельный участок	Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком от 16.04.2015 (повт. От 31.03.2016)
Учредитель	Муниципальное образование Володарский муниципальный район Нижегородской области
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	ОГРН 1025201759351 от 16.04.1998
Лицензия	№914 от 29 сентября 2015года Серия 52Л01 № 0002764 Срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№2817 от 28 октября 2016 года Серия 52А01 №0002453 Срок действия - 07.03.2024

Программа развития ОУ	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАОУ СШ №8 «ШКОЛА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РОСТА» на 2014 – 2019 г. г. (в ред. Пр. по МАОУ СШ №8 от 01.09.2015 №278, 06.12.2016 №412)
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование Дополнительное образование (подвиды) 1. Дополнительное образование детей и взрослых

Организация учебного процесса

В 2018-2019 учебном году образовательный процесс регламентировался годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий.

Школа работала в режиме 5 дневной учебной недели для 1-4 классов и 6-ти дневной учебной недели для 5-11 классов.

Начало занятий – в 8.30. Школа работает в 1 смену: 1-11 классы.

Продолжительность учебного года

- 1 классы – 34 учебных недели,
- 2-8,10 классы – 35 учебных недели
- 9,11 классы – 34 учебных недели (без учета государственной итоговой аттестации)

Продолжительность урока

В первых классах – «ступенчатый» режим обучения:

Сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут

Ноябрь, декабрь – 4 урока в день по 35 минут

Январь - май – 4 урока по 40 минут

2-11 классы – 45 минут

СКК 8 вида – 40 минут

При проведении учебных занятий по английскому языку во 2-11 классах, технологии в 5-8 классах, информатики и ИКТ в 8-11 классах осуществлялось деление на группы.

Продолжительность учебных четвертей

Четверть	Сроки четвертей
первая	01 сентября 2018 г. – 27 октября 2018 г. (включительно)
вторая	05 ноября 2018 г. – 26 декабря 2018 г.(включительно)
третья	10 января 2019 г. – 23 марта 2019 г.(включительно)
четвертая	для 1-8 классов: 01 апреля 2019 г. – 30 мая 2019 г.(включительно) для 9, 11 классов: 01 апреля 2019 г. – 25 мая 2019 г.

Продолжительность каникул

Каникулы	Сроки каникул	Количество дней
осенние	28.10.2018г.-04.11.2018г.	8
зимние	27.12.2018г.-09.01.2019г.	14
Дополнительные каникулы для первоклассников	18.02.2019г.-24.02.2019г.	7
весенние	24.03.2019г.-31.03.2019г.	8

Максимальный объем учебной нагрузки соответствовал требованиям СанПиНа 2.4.2.2821-10.

При составлении расписания чередовались в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного цикла с уроками музыки, искусства, технологии и физической культуры, учитывался ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся.

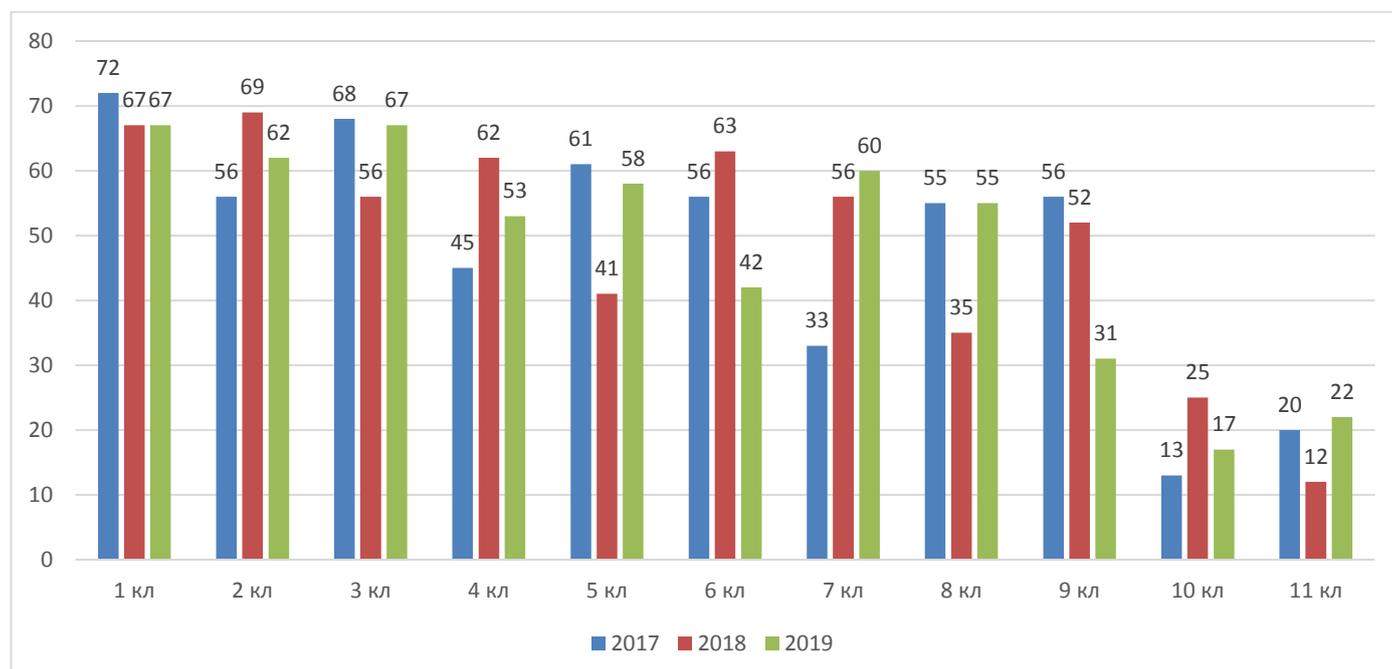
Контингент обучающихся

Сравнительная характеристика динамики численности обучающихся за три года:

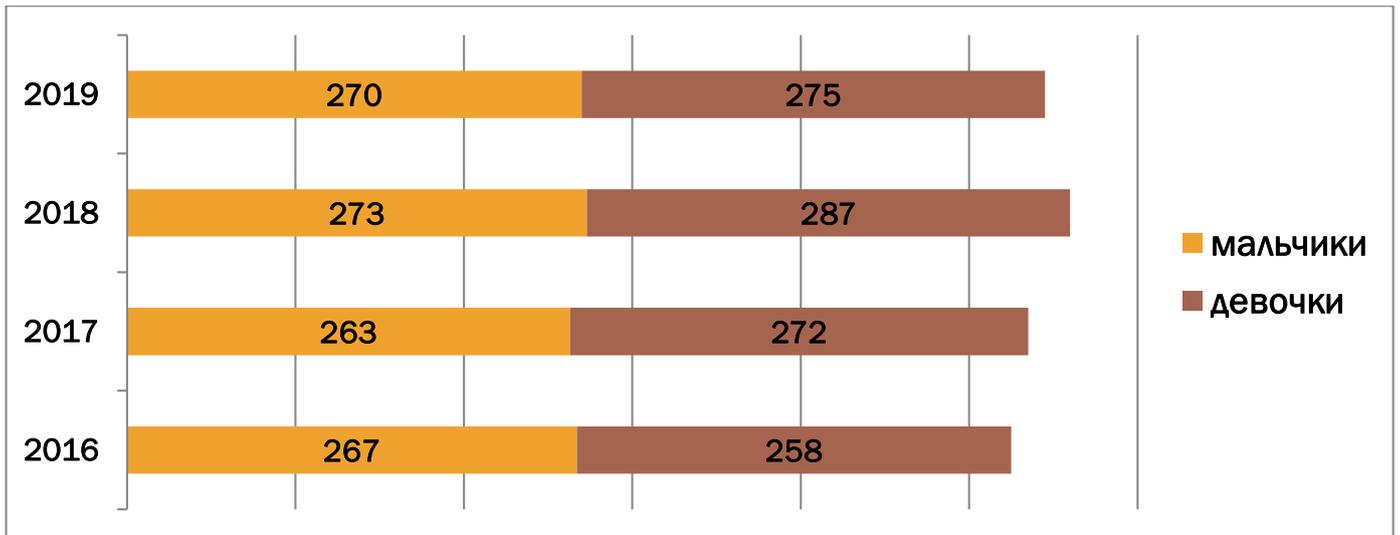
Сведения о наполняемости классов

Параллели	Кол-во классов, групп			В них обучающихся			В том числе						Средняя наполняемость кл		
							мальчики			девочки					
на 30 мая	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
1 кл.	3	3	3	72	67	67	42	36	37	30	31	30	24	22	22
2 кл.	2	3	3	56	69	62	23	35	34	33	34	28	28	23	21
3 кл.	3	2	3	68	56	67	35	21	29	33	35	38	21	28	22
4 кл.	2	3	2	45	62	53	22	28	19	23	44	34	22	16	27
Всего 1-4 кл	10	11	11	241	254	249	122	120	119	119	144	130	24	23	23
5 кл.	3	2	3	61	41	58	26	18	28	35	23	30	20	21	19
6 кл.	2	3	2	56	63	42	33	30	19	23	33	23	28	21	21
7 кл.	2	2	3	33	56	60	14	33	28	19	23	32	16	28	20
8 кл.	2	2	2	55	35	55	34	17	32	21	18	23	27	17	28
9 кл.	3	2	2	56	52	31	26	30	15	30	22	16	19	26	16
Всего 5-9 кл	12	11	12	262	247	246	133	128	122	128	119	124	22	22	21
10 кл.	1	1	1	13	25	17	3	13	11	10	12	6	13	25	17
11 кл.	1	1	1	20	12	22	5	4	10	15	8	12	20	12	22
Всего 10-11 кл:	2	2	2	33	37	39	8	17	21	25	20	18	16	18	20
Всего по школе:	26	26	26	535	550	545	263	273	270	272	287	275	22	24	21
СКК	2	2	1	13	12	11	7	8	8	6	4	3	7	6	11

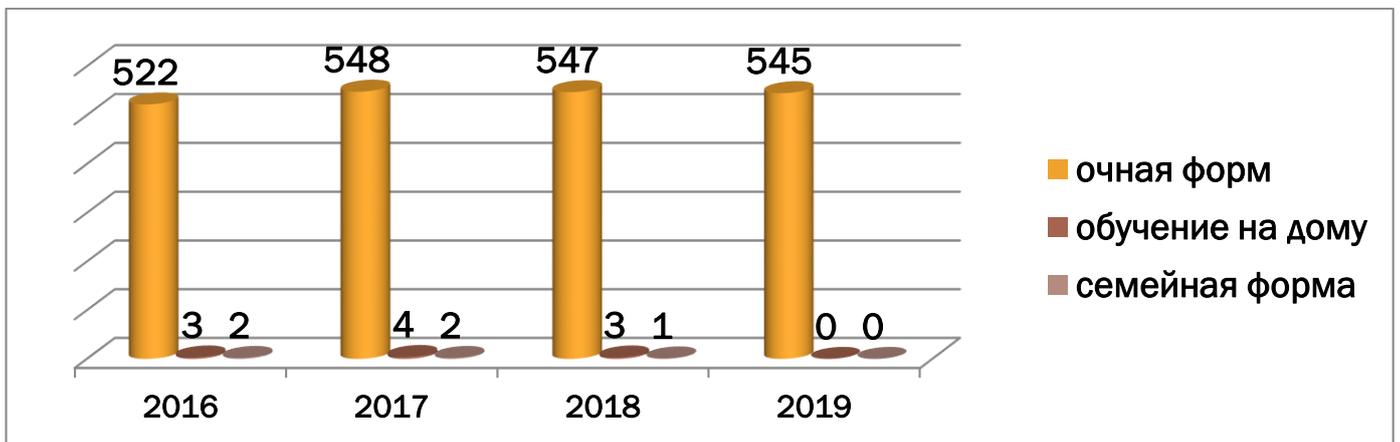
Количественный состав обучающихся



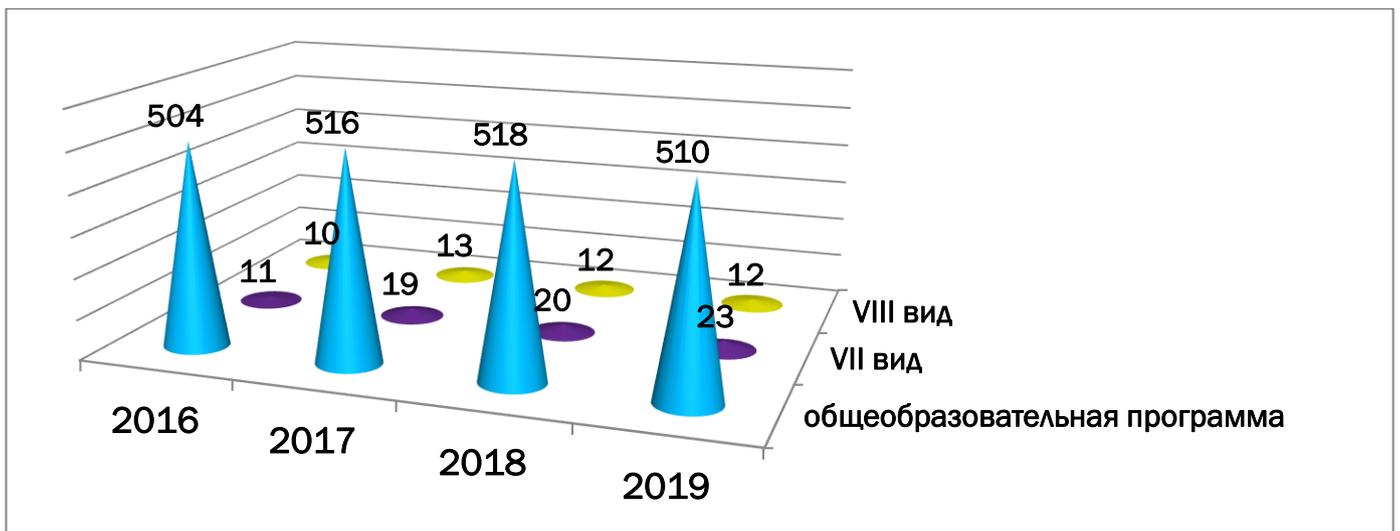
Количественный анализ полового состава обучающихся



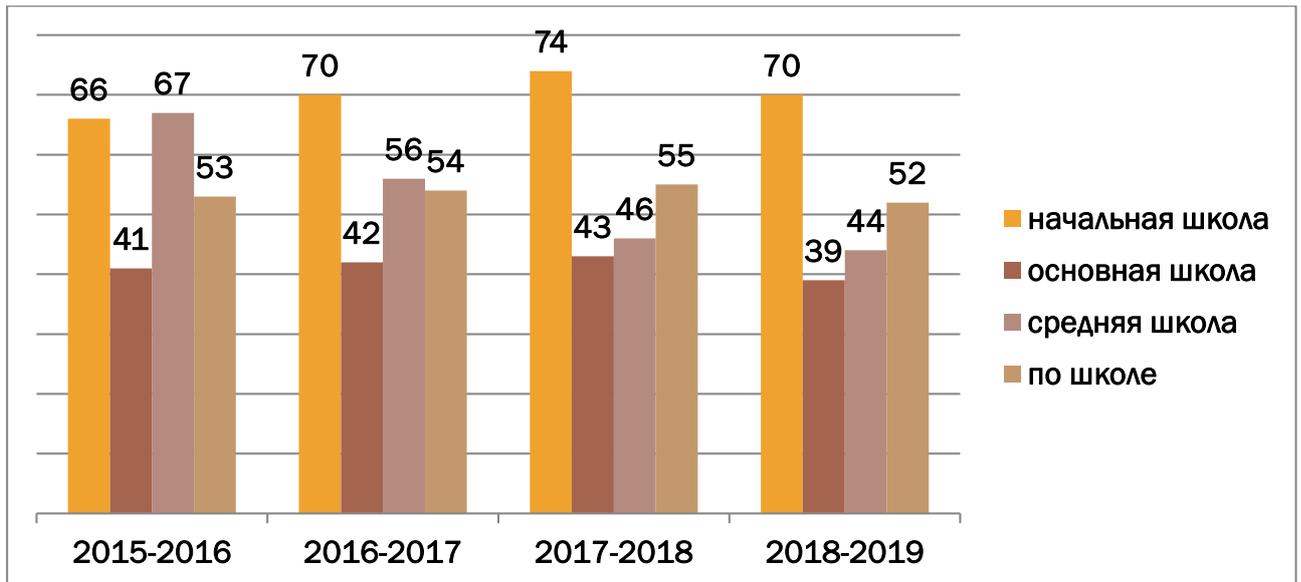
Распределение обучающихся по форме обучения



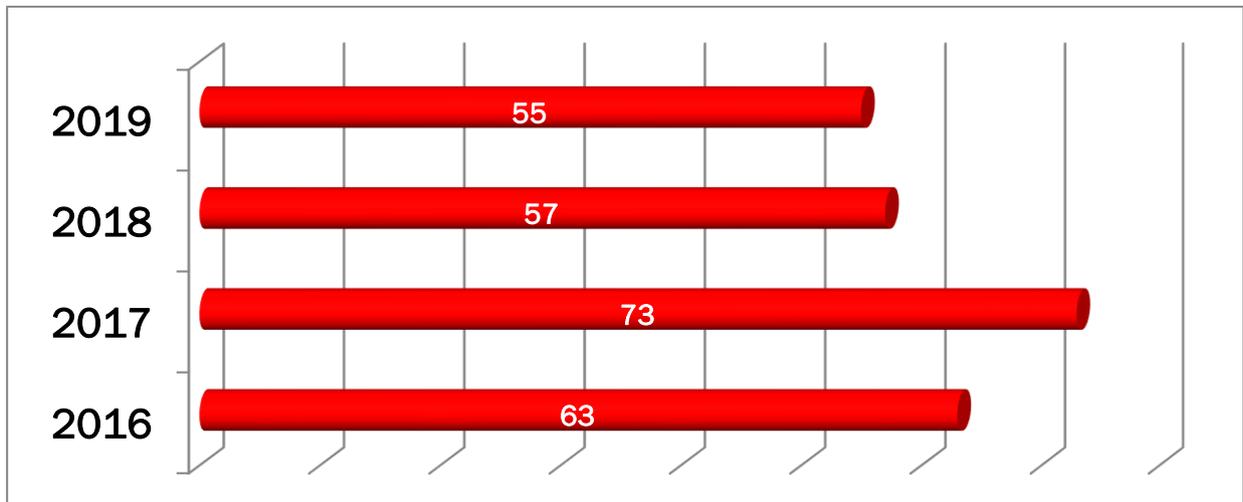
Распределение обучающихся по видам образовательных программ



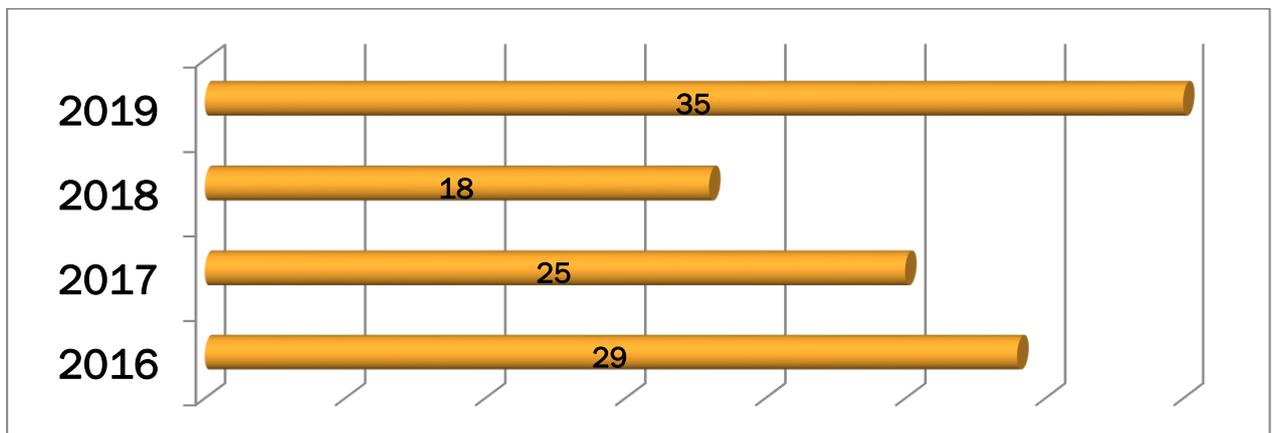
Сравнительный анализ качества знаний по школе



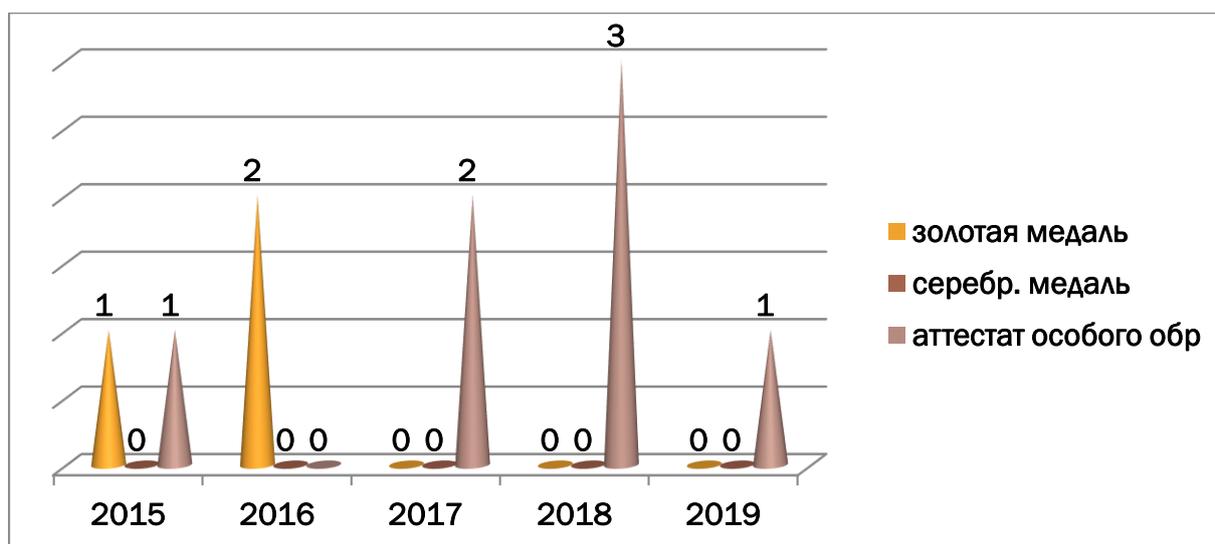
Обучающиеся, успевающие на «отлично»



Обучающиеся имеющие одну «3»



Награждение обучающихся медалями и аттестатами особого образца



В целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания 14.05.2019 года в МАОУ СШ № 8 было проведено заседание территориальной ПМПК. Итоги следующие:

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс	Заключение ТМПМК
1		1а	Обучение во 2 классе по АООП, вариант 7.1
2		1б	Обучение во 2 классе по АООП, вариант 7.1
3		1б	Обучение во 2 классе по АООП, вариант 7.1
4		1б	Обучение во 2 классе по АООП, вариант 7.1
5		1в	Обучение во 2 классе по АООП УО
6		1в	Обучение во 2 классе по АООП, вариант 7.1
7		2в	Обучение во 2 классе по АООП, вариант 7.1
8		1в	Обучение во 2 классе по АООП, вариант 7.1
9		1в	Обучение во 2 классе по АООП, вариант 7.1
10		1в	Обучение во 2 классе по АООП, вариант 7.1
11		4б	Обучение в 5 классе по АООП, вариант 7.1
12		4а	Обучение в 5 классе по АООП, вариант 7.1
13		4а	Обучение в 5 классе по АООП, вариант 7.1
14		4б	Обучение в 5 классе по АООП, вариант 7.1
15		1б	Обучение во 2 классе по АООП, вариант 7.1
16		1в	Обучение во 2 классе по АООП, вариант 7.1
17		3а	Обучение в 3 классе по АООП, вариант 7.1

Анализ учебного плана 2018-2019 учебного года

Учебный план школы разработан на основе учебного плана общеобразовательных учреждений Нижегородской области в соответствии с её статусом – *Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №8 с. п. Новосмолинский.*

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русский) (ст. 14 Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

Учебный план определяет содержание образовательного процесса в школе. Устанавливает перечень учебных предметов, объем учебного времени, отводимый на изучение на уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО II поколения, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план обеспечен необходимыми учебно-методическими комплектами и квалифицированными педагогическими кадрами.

Недельная нагрузка на каждого обучающегося не превышает предельно допустимую.

В МАОУ СШ № 8 на 2018-2019 учебный год сформировано 26 классов, из них:

1 уровень – 11 классов

11 классов (общеобразовательные программы);

2 уровень – 13 классов

12 классов (общеобразовательные программы);

1 класс (адаптивная основная образовательная программа спец. коррекционного класса VIII вида);

3 уровень – 2 класса

- 10 класс (общеобразовательные программы);

- 11 класс (общеобразовательные программы).

Учебный план школы призван был обеспечить:

- 1) преемственность с учебным планом предыдущего года;
- 2) полноценное представление всех общеобразовательных областей и предметов, включая региональные (отдельными курсами или интегративно);
- 3) формирование общеучебных фундаментальных знаний, умений и навыков, а также универсальных учебных действий по базовым и региональным предметам учебного плана, соответствующих стандарту образования;
- 4) дифференциацию и индивидуализацию обучения с учётом склонностей и интересов обучающихся;
- 5) развивающее обучение;
- 8) безопасность жизнедеятельности школьников, их физическое развитие и эмоциональное благополучие;
- 9) организацию учебно-образовательного процесса с использованием СДО; берегающих здоровье технологий; личностно-ориентированного подхода к обучающимся; технологию уровневой дифференциации

Задачи школы

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желаний и умения учиться, начальных элементов познавательной компетентности	Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности, формирование ценностно-смысловой компетентности	Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, формирование ценностно-смысловой компетентности.
Воспитание ценностно-нравственных и эстетических чувств, позитивного отношения к себе и окружающему миру, начальных элементов ценностно-смысловой компетентности.	Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания, формирование, познавательной, коммуникативной, информационной компетентностей. Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории, формирование начальных элементов профильной компетентности.	Дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями. Обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.
Охрана укрепления физического и психического здоровья детей. Освоение системы знаний, умений и навыков опыта осуществления разнообразных видов деятельности, начальных элементов коммуникативной и информационной компетентности.	Продолжить формирование знаний о возможностях своего организма необходимости вести здоровый образ жизни	Формирование устойчивой потребности вести здоровый образ жизни, распространять эту позицию среди других людей.

Учебный план составлен с учетом запросов участников образовательного процесса, кадрового потенциала, материально-технического, программно-методического обеспечения школы. При формировании учебного плана школа руководствовалась следующими принципами: системно – деятельностный подход, природосообразность, преемственность, вариативность, адаптивность, интегративность и гуманизация.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника, равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- выполнение компонента государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения;
- подготовка учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние;
- содействие развитию творческих способностей учащихся

Учебные предметы федерального компонента в учебном плане представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету, что обеспечивает единство школьного образования. Соответствие учебных планов установленным нормам обязательной и максимальной нагрузки выдержано.

I уровень

Начальное общее образование в соответствии с ФГОС НОО II поколения

1-4 классы

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет не менее 34 недель, в первом классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах применяется "ступенчатый" режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки:

- в сентябре - 3 урока 35-минутной продолжительности;
- со второй четверти - 4 урока по 35 минут каждый;
- со второго полугодия - 4 урока по 40 минут
- Для обучающихся в 1-х классах в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы.
- во 2 – 4 классах продолжительность урока - 45 минут

В начальной школе плотность учебной работы учащихся на уроках по основным предметам не должна превышать 80%. С целью профилактики утомления нарушения осанки, зрения учащихся должны проводиться на уроках физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

1. Создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.
2. Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
3. Развивать коммуникативные качества личности школьника.
4. Способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся.
5. Продолжать создание в ОО развивающей предметной среды.
6. Вводить в педагогический процесс разные виды детского творчества (самодетельные игры, техническое и художественное моделирование, экспериментирование, словесное творчество, музыкальные и танцевальные импровизации).

В соответствии с пунктом 16 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями на 31.12.2015) (далее – ФГОС НОО) учебный план общеобразовательной организации является составной частью (разделом) основной образовательной программы начального общего образования.

Пунктом 15 ФГОС НОО установлено, что основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть (инвариативную) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

В обязательной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного стандарта, который гарантирует овладение выпускниками начальной школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности адаптации в современных социальных реалиях и продолжения образования.

Учебный план начального общего образования для 1 – 4 классов представлен в МАОУ СШ № 8 ОС «Школа 21 век».

Учебно-методический комплекс «Начальная школа XXI века» (*научный руководитель - Н.Ф. Виноградова*)

- **Обучение грамоте и чтению.** Букварь. Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова О.А.
- **Русский язык.** Авторы: Иванов С.В., Евдокимова О.А., Кузнецова М.И.
- **Литературное чтение.** Автор Ефросинина Л.А.
- **Математика.** Авторы: Рудницкая В.Н. и др.
- **Окружающий мир.** Авторы: Виноградова Н.Ф. и др.
- **Технология.** Автор Лутцева Е.А.
- **Музыка.** Авторы: Усачева В.О., Школяр Л.В.
- **Изобразительное искусство.** Авторы: Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.
- **Основы религиозных культур и светской этики** (Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.);
- **Английский в Фокусе.** В.Эванс, Д.Дули, Н. Быкова, М. Поспелова

В УМК «Начальная школа XXI века» реализованы следующие идеи:

- обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей;
- методика изучения каждого учебного предмета ориентируется на общее развитие ребенка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры;
- обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей.

В соответствии с ФГОС НОО, образовательной программой учет динамики индивидуальных образовательных достижений осуществляется с помощью «Портфеля достижения ученика». Портфель достижений представляет собой специальную организованную подборку работ, которые демонстрируют прогресс и достижения, обучающихся в разных областях. Портфель достижений является способом организации текущей системы оценки. В состав Портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, протекающей как в рамках повседневной школьной жизни, так и ее пределами.

В соответствии с планом внутришкольного контроля оценка результатов освоения ООП НОО обучающимися 1 – 4 -х классов осуществляется с помощью диагностических процедур:

- стартовая диагностика готовности к обучению в школе;
- промежуточная диагностика эффективности обучения в первом полугодии;
- итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;
- комплексная проверочная работа, направленная на выявление уровня сформированности метапредметных результатов;

С первых дней педагогами школы ведется образовательный мониторинг.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования

- **Предметным** - результаты по предметным областям.
- **Метапредметным** - комплексные работы, проект
- **Личностным** - портфолио

С целью выявления уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) была проведена комплексная годовая работа в 1 – 4 -х классах по контрольно-измерительным материалам ФГОС второго поколения.

Задача комплексной работы: установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в усвоении учебного материала на следующем этапе.

Введение новых ФГОС и связанных с ними изменения в системе школьного образования определяют ряд новых функций психолога школы. Прежде всего, это касается включения в качестве результатов образования универсальных учебных действий. Необходимость измерения метапредметных и личностных компетенций требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

Реализуя поставленные задачи, в этом учебном году были приведены в систему методики оценки сформированности личностных, коммуникативных, познавательных умений в 1 – 4 -х классах. Психологическая диагностика (сформированности УУД, психических функций) учащихся проводилась:

- при поступлении в школу;
- в ходе мониторинговых исследований (начало и конец учебного года);
- при трудностях усвоения школьниками учебной программы.

Измеряя универсальные действия, осуществлялся сбор информации. Данная информация является не только констатирующей, но и ориентирующей в причинах возможной несформированности личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начальной школы в логике внедрения ФГОС осуществлялась согласно утвержденному плану мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) у учащихся 1 – 4 -х классов.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения и проведение коррекционной работы.

Сравнительный анализ уровня сформированности УУД в начальной школе по результатам 2018-2019 учебного года

В 2018-2019 учебном году в МАОУ СШ №8 был проведён мониторинг уровня сформированности УУД обучающихся начального общего образования (1 – 4 классы).

Работа педагога-психолога, стала необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

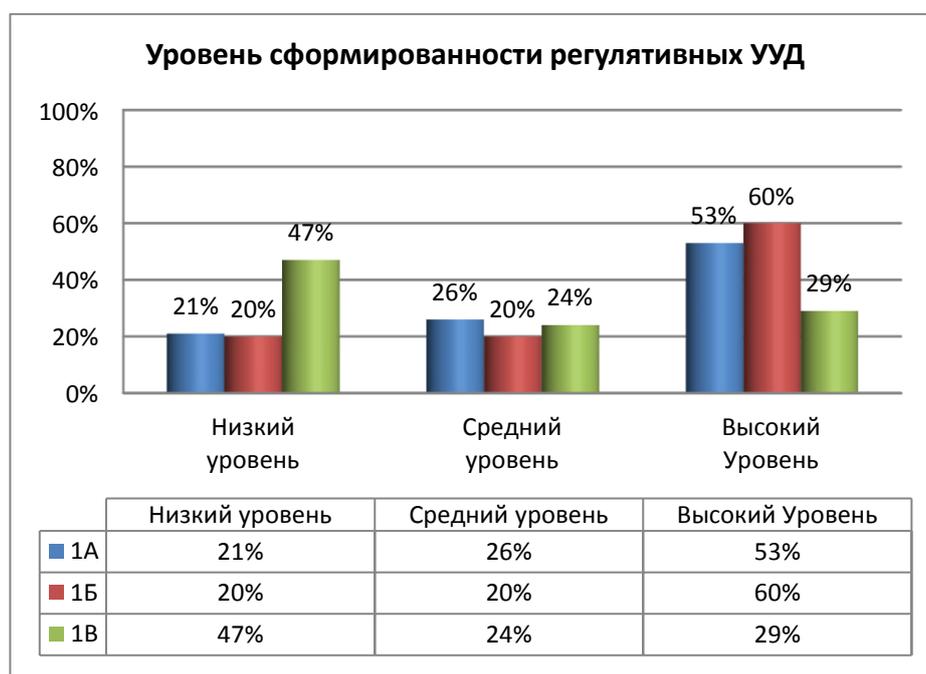
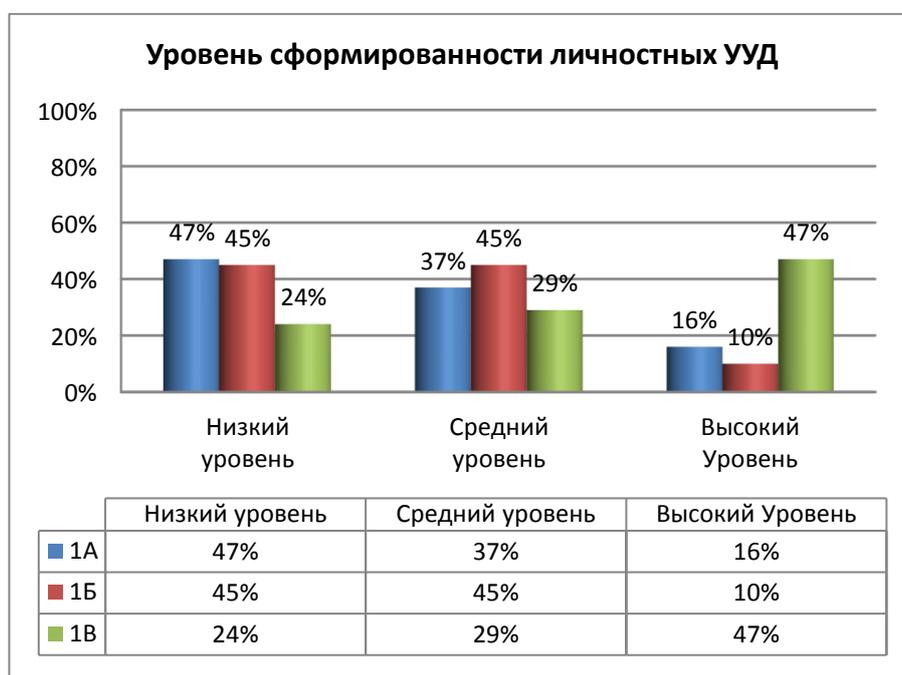
Цель мониторинга – отслеживание процесса уровня сформированности УУД обучающихся начальной школы для проектирования учебного процесса и принятия своевременных решений.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности УУД каждого обучающегося на начальном этапе обучения в начальной.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД.
4. Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений, тест, оценочные листы мониторинга. Результаты диагностик уровня сформированности УУД показаны в таблицах.

**Результат обследования сформированности УУД у обучающихся 1 класса
на конец 2018-2019 учебного года**

Класс	Личностные УУД						Регулятивные УУД						Познавательные УУД						Коммуникативные УУД					
	низкий		средний		высокий		низкий		средний		высокий		низкий		средний		высокий		низкий		средний		высокий	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
1А-19	9	47	7	37	3	16	4	21	5	26	10	53	6	32	8	42	5	26	0	0	9	47	10	53
1Б-20	9	45	9	45	2	10	4	20	4	20	12	60	3	15	4	20	13	65	2	10	6	30	12	60
1В-17	4	24	5	29	8	47	8	47	4	24	5	29	5	29	5	29	7	42	2	12	8	47	7	31
Всего-56	22	39	43	77	13	23	16	29	13	23	27	48	14	25	17	30	25	45	4	7	23	41	29	52





Классным руководителям были даны рекомендации по развитию УУД у обучающихся, имеющих:

низкий уровень развития:

регулятивные УУД: проведение коррекционных занятий, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия, включить в урок упражнения, развивающие внимание, обучение методу речевого самоконтроля.

познавательные УУД: проведение коррекционных занятий, индивидуальный подход в обучении, коррекционная работа по выявленным нарушениям.

средний уровень развития:

регулятивные УУД: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия, включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания, поддержка и развитие сформированного уровня оценки.

познавательные УУД: побуждение к действию, стимулирование высказывания с помощью наводящих вопросов учителя, коррекционная работа по выявленным нарушениям, побуждение к действию, задания проблемно-поискового характера.

коммуникативные УУД: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, **важно** положительное одобрение со стороны взрослого, изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение, поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, **важно** положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь.

высокий уровень развития:

личностные УУД: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии, способствовать развитию высокой учебной мотивации и уровня притязаний, закрепить сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками.

регулятивные УУД: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания, поддержка и развитие сформированного уровня контроля, поддержка и развитие сформированного уровня оценки.

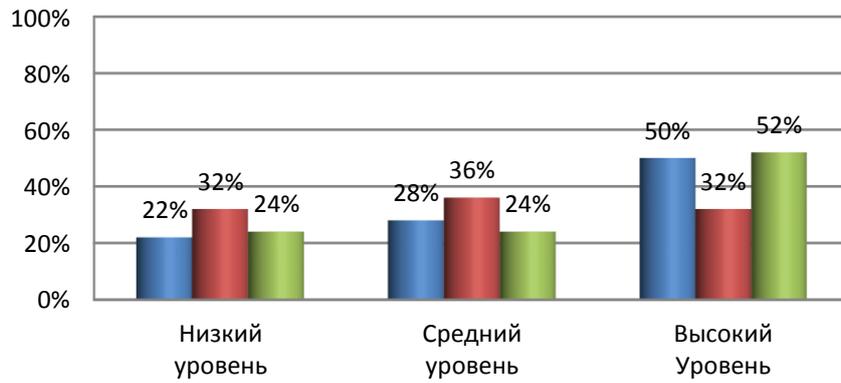
познавательные УУД: дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, составление сообщений, где необходим анализ текстов, на предмет нахождения существенных признаков предметов, и объектов, дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность.

коммуникативные УУД: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого, продолжать изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого, поддержка и развитие коммуникативных навыков.

Результат обследования сформированности УУД у обучающихся 2 класса на конец 2018-2019 учебного года

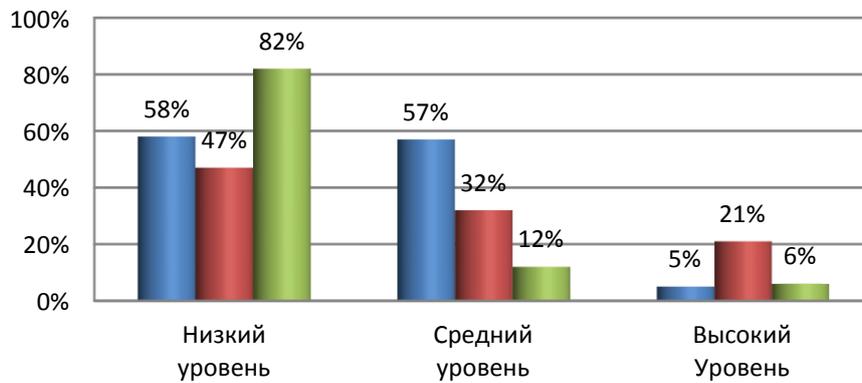
Класс	Личностные УУД						Регулятивные УУД						Познавательные УУД						Коммуникативные УУД					
	низкий		средний		высокий		низкий		средний		высокий		низкий		средний		высокий		низкий		средний		высокий	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
2А-18	4	22	5	28	9	50	5	28	12	67	1	5	2	10	3	15	13	75	0	0	10	56	8	44
2Б-19	6	32	7	36	6	32	9	47	7	32	4	21	3	14	12	57	6	29	2	10	6	32	11	58
2В-17	4	24	4	24	9	52	14	82	2	12	1	6	6	35	6	35	5	30	3	18	12	71	2	11
Всего-54	14	26	16	30	24	44	28	52	21	39	6	11	11	20	21	39	24	44	5	9	28	52	21	39

Уровень сформированности личностных УУД



	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий Уровень
■ 2А	22%	28%	50%
■ 2Б	32%	36%	32%
■ 2В	24%	24%	52%

Уровень сформированности регулятивных УУД



	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий Уровень
■ 2А	58%	57%	5%
■ 2Б	47%	32%	21%
■ 2В	82%	12%	6%



Классным руководителям были даны рекомендации по развитию УУД у обучающихся, имеющих:

низкий уровень развития:

личностные УУД: поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом, организация успеха в рамках учебной программы, стимулирование чувствительность к переживаниям других, изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)

регулятивные УУД: коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия, включить в урок упражнения, развивающие внимание, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход

познавательные УУД: проведение коррекционных занятий, индивидуальный подход в обучении, коррекционная работа по выявленным нарушениям.

средний уровень развития:

личностные УУД: проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке, организация учебного процесса на поиск решений, приводящих к открытию, построение работы, исключаящей разрыв между знаниями, чувствами и практическими действиями, закрепление нравственных норм в деятельностной форме.

регулятивные УУД: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия, развитие понятийного мышления, включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания, поддержка и развитие сформированного уровня оценки, создание ситуации успеха на уроках.

познавательные УУД: побуждение к действию, стимулирование Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов, коррекционная работа по выявленным нарушениям, необходимы алгоритмы работы с источниками дополнительной информации и умения наблюдать и делать выводы.

коммуникативные УУД: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге, учиться по алгоритму, составлять небольшие сообщения, больше времени отводить на обратную связь.

высокий уровень развития:

личностные УУД: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии, включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов, изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)

регулятивные УУД: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания, поддержка и развитие сформированного уровня контроля, поддержка и развитие сформированного уровня оценки, предлагать роль эксперта.

познавательные УУД: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания, участие в олимпиадах

коммуникативные УУД: поддержка и развитие коммуникативных навыков, поддержка активной позиции в диалоге, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ), учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, положительное одобрение со стороны взрослого.

Результат обследования сформированности УУД у обучающихся 3 класса на конец 2018-2019 учебного года

Класс	Личностные УУД						Регулятивные УУД						Познавательные УУД						Коммуникативные УУД					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
3А-17	5	29	5	29	7	42	6	35	3	18	8	47	4	24	7	42	6	34	2	12	6	34	9	54
3Б-22	4	18	10	45	8	37	15	68	5	23	2	9	5	23	13	59	4	18	5	23	13	59	4	18
3В-20	4	17	10	43	9	40	13	57	4	17	3	26	8	41	8	41	4	18	0	0	8	35	12	65
Всего -59	13	22	25	42	24	41	34	58	12	20	13	22	17	29	28	47	14	24	7	12	27	46	25	42

Уровень сформированности личностных УУД



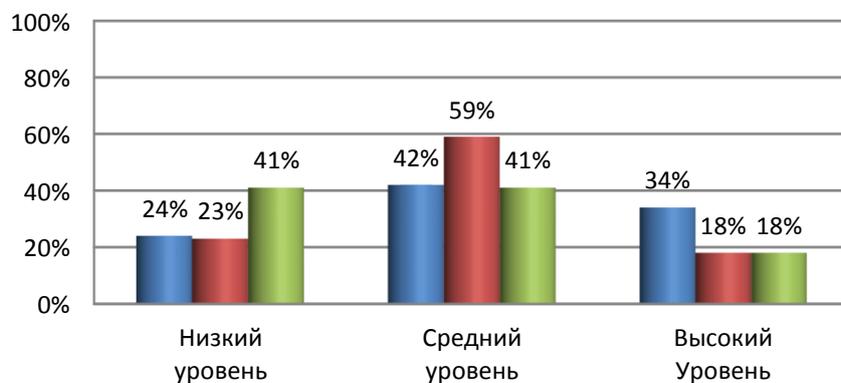
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий Уровень
■ 3А	29%	29%	42%
■ 3Б	18%	45%	37%
■ 3В	17%	43%	40%

Уровень сформированности регулятивных УУД

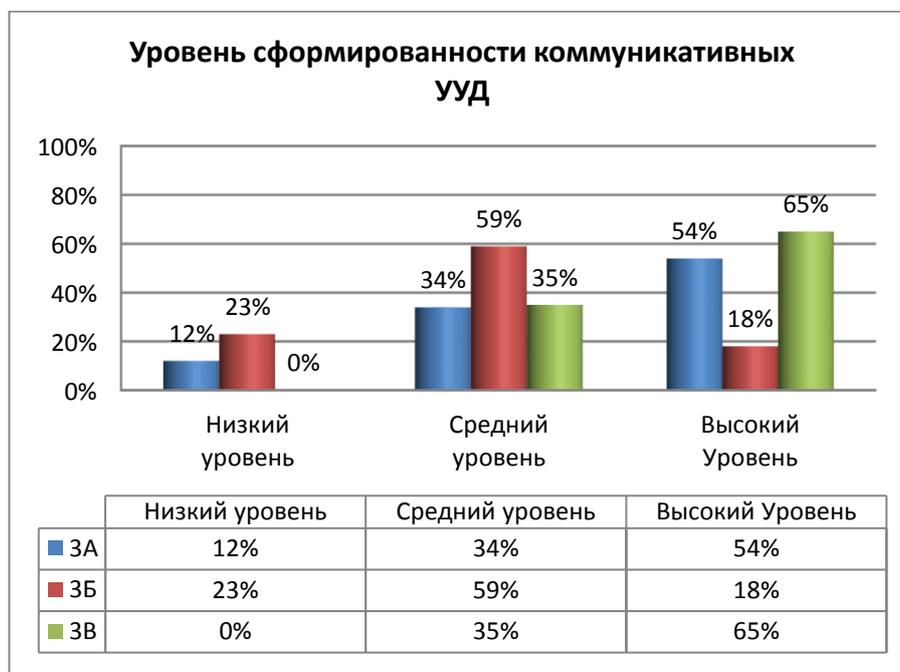


	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий Уровень
■ 3А	35%	18%	47%
■ 3Б	68%	23%	9%
■ 3В	57%	17%	26%

Уровень сформированности познавательных УУД



	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий Уровень
■ 3А	24%	42%	34%
■ 3Б	23%	59%	18%
■ 3В	41%	41%	18%



Классным руководителям были даны рекомендации по развитию УУД у обучающихся, имеющих:

низкий уровень развития:

личностные УУД: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, положительное одобрение, поддержка активной позиции в диалоге, поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ), учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, положительное одобрение со стороны взрослого, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом, найти зону успешности ребенка, ориентировать на внеурочную деятельность, стимулировать чувствительность к переживаниям других, изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.).

регулятивные УУД: коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия, обучение методу речевого самоконтроля, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания.

познавательные УУД: проведение коррекционных занятий, индивидуальный подход в обучении, коррекционная работа по выявленным нарушениям.

средний уровень развития:

личностные УУД: воспитание личной ответственности за сказанное слово, дело, данное обещание, воспитание потребности доводить начатое дело до конца через поощрение достигнутых результатов, чтобы стабилизировать мотивацию в учебной деятельности включать ребенка в проектно- исследовательскую деятельность, привлекать к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах, проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.

регулятивные УУД: поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности. отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач, поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. развитие понятийного мышления.

познавательные УУД: Побуждение к действию. Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов, коррекционная работа по выявленным нарушениям, с отработкой навыков, стимулирование к участию в проектно- исследовательской деятельности.

коммуникативные УУД: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге, привлекать к участию в дебатах, дискуссиях, поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по

парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах, продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.

высокий уровень развития:

личностные УУД: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии, учебный процесс ориентировать на формирование интереса к трудным заданиям, привлечение к участию в общественно-полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение, трудовые десанты и т.д.)

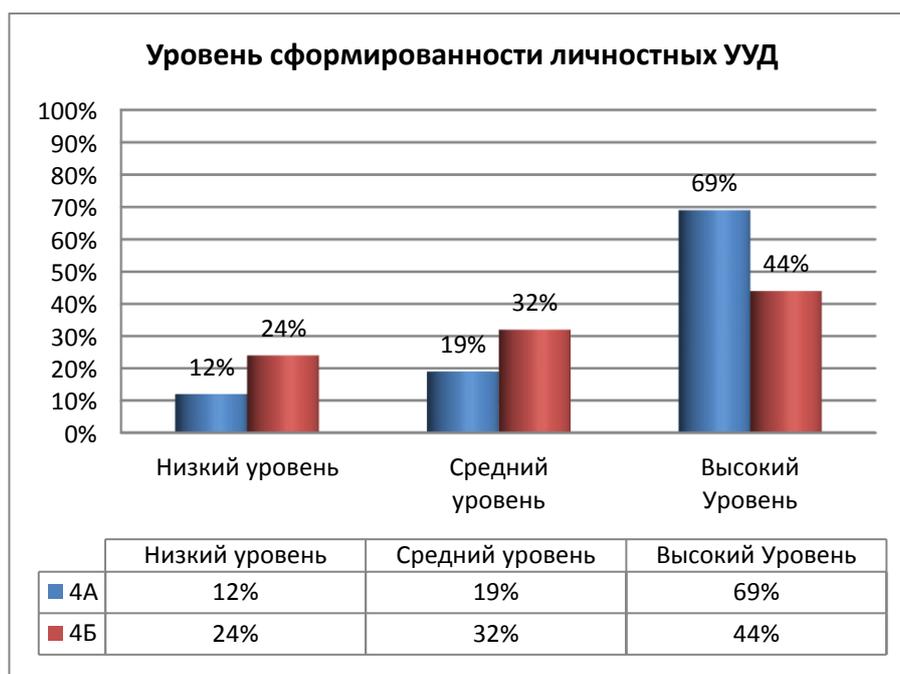
регулятивные УУД: в групповых формах работы предлагать роль эксперта, поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т.д.

познавательные УУД: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания, проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах

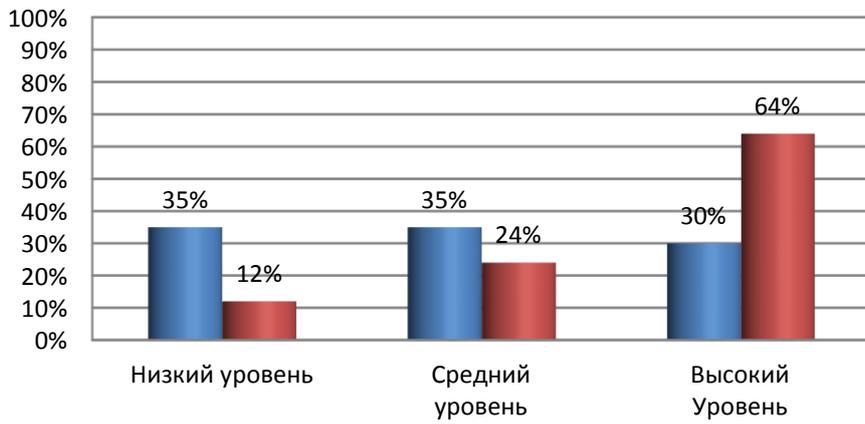
коммуникативные УУД: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), участие в дискуссиях, дебатах и т.д., проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах, продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.

Результат обследования сформированности УУД у обучающихся 4 класса на конец 2018-2019 учебного года

Класс	Личностные УУД						Регулятивные УУД						Познавательные УУД						Коммуникативные УУД					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
4А-24	3	12	5	19	18	69	9	35	9	35	8	30	14	54	6	23	6	23	5	21	7	27	14	52
4Б-25	6	24	8	32	11	44	3	12	6	24	16	64	5	20	9	36	12	44	1	4	0	0	24	96
Всего -49	9	18	13	27	29	59	12	24	15	31	24	49	19	39	15	31	18	37	6	12	7	14	38	78

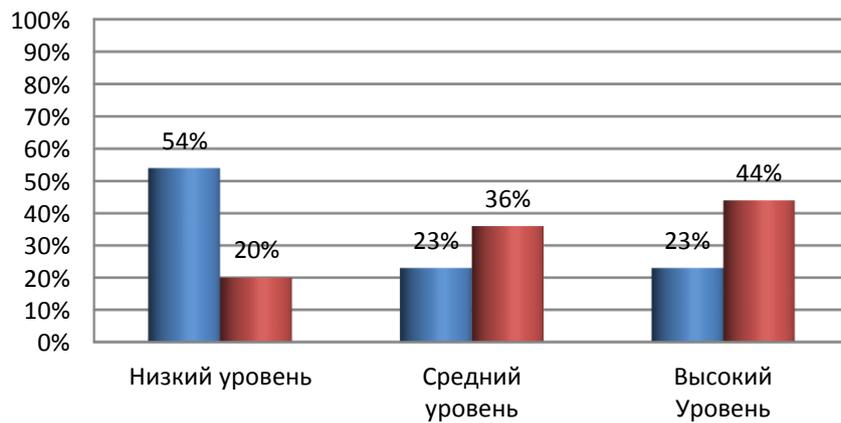


Уровень сформированности регулятивных УУД



	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий Уровень
■ 4А	35%	35%	30%
■ 4Б	12%	24%	64%

Уровень сформированности познавательных УУД



	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий Уровень
■ 4А	54%	23%	23%
■ 4Б	20%	36%	44%



Классным руководителям были даны рекомендации по развитию УУД у обучающихся, имеющих:

низкий уровень развития:

регулятивные УУД: коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия, обучение методу речевого самоконтроля, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания.

познавательные УУД: проведение коррекционных занятий, индивидуальный подход в обучении, коррекционная работа по выявленным нарушениям.

коммуникативные УУД: изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками.

средний уровень развития:

личностные УУД: проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке, придание личностного смысла учебной деятельности школьника, через проектную и исследовательскую деятельность, создать условия для приобретения опыта осуществления личностного морального выбора в игровой, обучающей форме.

регулятивные УУД: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия, развитие понятийного мышления, поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности, отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач.

познавательные УУД: Коррекционная работа по выявленным нарушениям, стимулирование к участию в проектно- исследовательской деятельности

коммуникативные УУД: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции при общении, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах, продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня

высокий уровень развития:

личностные УУД: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии, привлечение ученика к проектно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах выше школьного уровня, привлечение к участию в общественно- полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение. Трудовые десанты и т.д.)

регулятивные УУД: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно- исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д., в групповых формах работы предлагать роль эксперта, поддержка и развитие сформированного уровня оценки,

привлечение к проектно- исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..

познавательные УУД: участие в конкурсах и олимпиадах, проектно-исследовательская деятельность, дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания.

коммуникативные УУД: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), выступление на школьных конференциях, олимпиадах, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах, продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах.

Анализ результатов диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны:

- уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
- уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия;
- уровень сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом.

В соответствии с выявленными проблемами спланирована коррекционно-развивающая работа, направленная на оказание психолого-педагогической помощи. Работа будет проводиться как в индивидуальной, так и в групповой формах по следующим направлениям:

1. Развивающие занятия с детьми, направленные на укрепление позиции школьника, развития положительной самооценки, учебной мотивации, познавательных процессов, необходимых для успешного овладения учебной программы.
2. Развивающие занятия с детьми, проявляющими стойкую неуспеваемость по причине задержанного психического и речевого развития или недостатков интеллектуальной деятельности.
3. Консультативная и просветительская работа с родителями, направленная на повышение психолого-педагогической грамотности, разъяснение целей и смыслов развивающей работы, а также предполагаемых результатов.
4. Методическая и консультативная работа с учителями начальных классов по вопросам результатов психодиагностики, результатов и содержания развивающей работы с учениками. Оказание методической поддержки педагогам по вопросам возрастной психологии, организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Выводы

Уровень сформированности универсальных учебных действий 1 – 4 классов на конец 2018 – 2019 учебного года по результатам диагностики оценивается как средний, что соответствует возрастным нормам;

- на среднем уровне у основной массы сформированы умения классифицировать и находить признаки, по которым произведена классификация; выбрать и выполнить операции сложения и вычитания. Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные;

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволило повысить его эффективность. Психологическая диагностика является основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы, что является необходимым условием для успешного введения ФГОС в систему образования.

В начале учебного года учителям начальных классов были даны рекомендации по развитию универсальных учебных действий, которыми они смогут воспользоваться в учебном году.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников **учителям начальных классов** рекомендуется:

1. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся 1,2,3,4 классов универсальных учебных действий:

для развития личностных УУД необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению обучающихся к проектно-исследовательской деятельности;

для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

для развития коммуникативных навыков у обучающихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

2. Строить урок на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.
3. На каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.
4. Организуя учебную деятельность по предмету учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика.

Информационные условия реализации ФГОС НОО

На информационных носителях размещаются и сохраняются материалы образовательного процесса, в том числе работы обучающихся и педагогов.

На сайте школы, информационных стендах представляются материалы по реализации ФГОС НОО.

На заседаниях родительских собраний, заседаниях педагогического совета, методического совета, школьных методических объединений систематически обсуждаются вопросы по реализации ФГОС НОО.

Таким образом, перед школой на 2019-2020 учебный год стоят следующие задачи по реализации ФГОС НОО:

1. Продолжать систематическое отслеживание динамики познавательного и личностного развития ребенка в процессе его обучения;
2. Создавать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешного обучения;
3. Обеспечить повышение квалификации по темам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС всех педагогических работников начальной школы;
4. Развивать новые технологии в обучении путем внедрения проектно-исследовательской деятельности учащихся в систему учебной и внеучебной работы;
5. Продолжить формировать библиотечный фонд школы учебниками, художественной, справочной литературой;
6. Продолжить работу по оснащению кабинетов необходимым методическим материалом, приобрести в учебные классы наглядные пособия для успешной реализации введения ФГОС НОО в 1 – 4 -х классах;
7. Систематически знакомиться с инновациями в методике преподавания программ начального звена.

***По итогам года из 254 обучающихся успевают 251 обучающихся - 99%,
качество - 70 %***

средний балл по предметам – 3,9 балла

- ❖ ***окончили на «отлично» - 38 обучающихся (21%)***
- ❖ ***на «4» и «5» окончили 90 обучающихся (49%)***
- ❖ ***удовлетворительно окончили – 51 обучающихся (28%)***
- ❖ ***неудовлетворительно окончили – 3 обучающийся (1,6%)***
- ❖ ***1 класс (67 обучающихся) – безотметочный период***

Выполнение учебного плана

Предметы	% выполнения учебного плана
Русский язык	99,7

Литературное чтение	100
Математика	99,6
Окружающий мир	100
Иностранный (английский язык)	99,7
Музыка	100
Изобразительное искусство	100
Технология	99,4
Физическая культура	100
ОРКСЭ	100
Итого	99,84

Вывод: Программы по всем предметам учебного плана НОО выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. По начальной школе выполнение учебного плана составило 99,84 %. Учебный план выполнен в полном объеме (100%) по 6 предметам учебного плана, по остальным 4 предметам – выше 99%, Причины невыполнения - праздничные дни. Учителя восполняли пропущенные занятия с помощью корректировки рабочих программ по предметам.

II уровень **5-8 классы (ФГОС ООО)**

Переход на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) в МАОУ СШ № 8 осуществляется с 2015-2016 учебного года

Учебный год	ФГОС – стандарты второго поколения	ГОС – стандарты первого поколения
2015-2016 учебный год	5 класс	6,7,8,9 классы
2016-2017 учебный год	5,6 классы	7,8,9 классы
2017-2018 учебный год	5,6,7 классы	8,9 класс
2018-2019 учебный год	5,6,7,8 классы	9 класс
2019-2020 учебный год	5,6,7,8,9 классы	

Учебный план общего образования для 5-8 классов представлен в МАОУ СШ № 8 системой УМК «Алгоритм успеха».

Система УМК «Алгоритм успеха» обеспечивает преемственность реализации образовательных программ начального и основного общего образования.

Система УМК «Алгоритм успеха» представляет собой целостную информационно-образовательную среду основной школы, построенную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, направленных на реализацию требований Стандарта.

В основе создания всех компонентов системы УМК лежат единые принципы построения предметного содержания и методического аппарата учебников, направленные на достижение результатов освоения основной образовательной программы, отраженные в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Целостность системы УМК «Алгоритм успеха» обеспечена единой методологической основой построения всех линий УМК и единством методических принципов построения всех элементов, включенных в систему.

Методологической основой системы УМК «Алгоритм успеха» является системно-деятельностный подход, рассматриваемый как основной механизм достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В системе УМК «Алгоритм успеха» системно-деятельностный подход реализуется через освоение учащимися универсальных учебных действий, обеспечивающих широкие возможности

для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями, видами и способами учебной деятельности.

Учащиеся 5- 7- х классов обеспечены учебниками на 100%.

Руководитель и педагогические работники школы участвуют в мероприятиях различного уровня по сопровождению введения ФГОС ООО, а именно:

- 1) деятельность в составе школьных рабочих групп по подготовке к введению и реализации ФГОС ООО;
- 2) разработка рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности;
- 3) разработка основной образовательной программы школы;
- 4) разработка программы формирования универсальных учебных действий;
- 5) разработка программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;
- 6) участие в обучающих, научно-практических и проблемных семинарах;
- 7) формирование базы данных по учебно-методическому комплексу;
- 8) проведение заседаний школьных методических кафедр по вопросам внедрения и реализации ФГОС ООО;
- 9) разработка планов проведения педагогического и методического советов (с включением вопросов введения ФГОС ООО); участие педагогов и руководителей в работе педагогического и методического советов;
- 10) проведение открытых уроков, творческих мастерских и мастер-классов (для учителей школы и района) с использованием технологий ПДО и системно-деятельностного подхода;
- 11) самообразование педагогов;
- 12) консультирование родителей по проблеме внедрения ФГОС ООО;
- 13) подготовка и размещение информации по внедрению ФГОС ООО на сайте школы;
- 14) разработка перспективного плана и плана-графика прохождения курсов повышения квалификации;
- 15) проведение предметных недель.

Сравнительный анализ уровня сформированности УУД в 5 – 8 -х классах по результатам 2018-2019 учебного года

В 2018-2019 учебном году в МАОУ СШ №8 был проведён мониторинг уровня сформированности УУД обучающихся основного общего образования (5-8 классы).

Работа педагога-психолога, стала необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Цель мониторинга – отслеживание процесса уровня сформированности УУД обучающихся средней школы для проектирования учебного процесса и принятия своевременных решений.

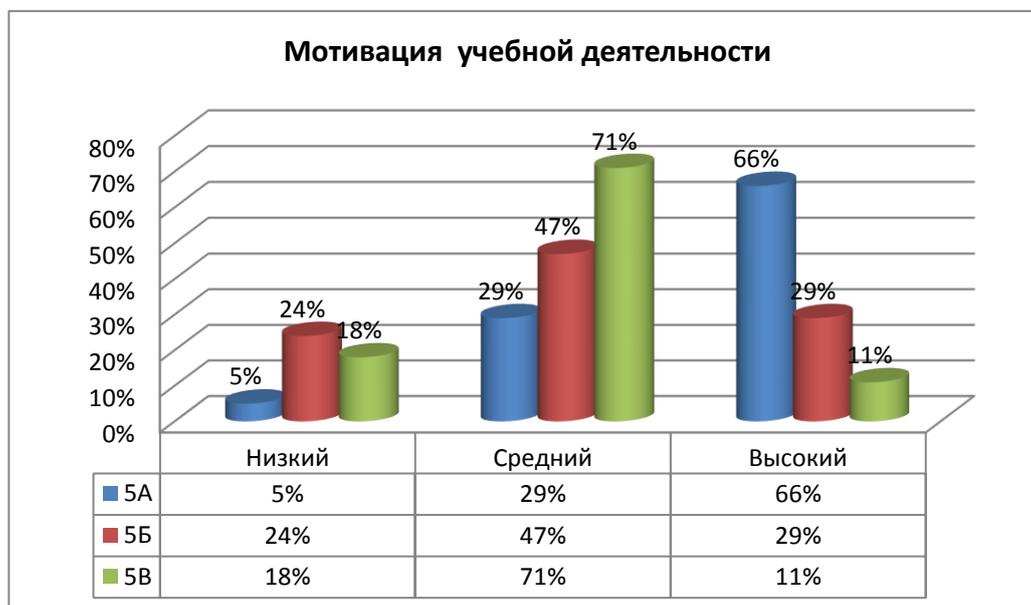
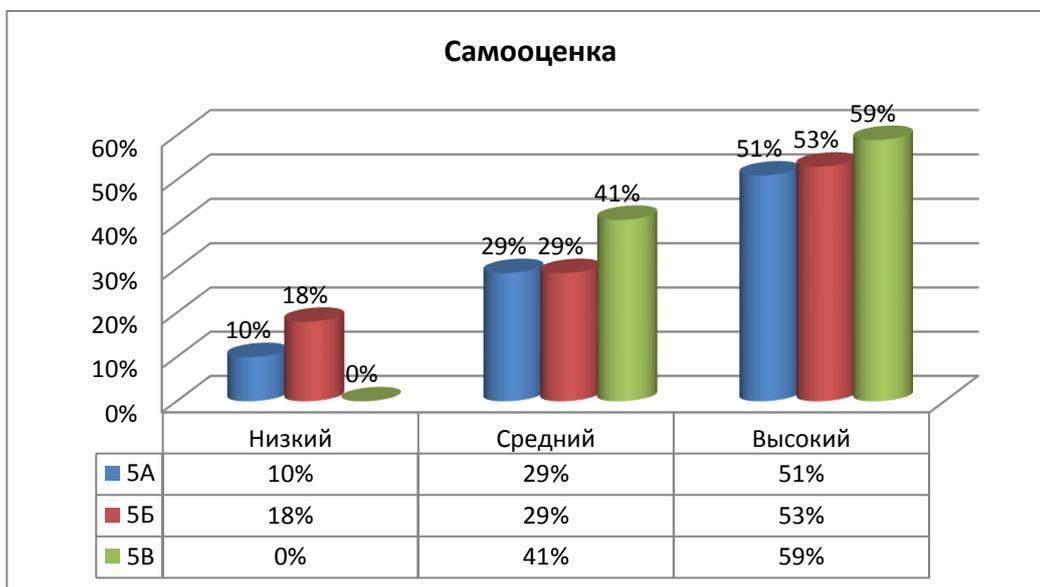
Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности УУД каждого обучающегося на начальном этапе обучения в средней школе.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД.
4. Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений, тест, оценочные листы мониторинга. Результаты диагностик уровня сформированности УУД показаны в таблицах.

Уровень сформированности личностных УУД у обучающихся 5-х классов на конец 2018-2019 учебного года

Классы	Личностные УУД	
	Самооценка	Смыслообразование

							(мотивация учебной деятельности)					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5А-21	2	10	6	29	13	61	1	5	6	29	14	66
5Б-17	3	18	5	29	9	53	4	24	8	47	5	29
5В-17	0	0	7	41	10	59	3	18	12	71	2	11
Всего-55	5	9	18	33	32	58	8	15	26	47	21	38



Рекомендации:

- В целях развития метапредметных, личностных УУД педагогам, работающим в 5-9 классах:
1. активизировать работу по формированию и развитию универсальных учебных действий;
 2. создавать условия для эффективного формирования и развития УУД у учащихся на интерактивной основе;
 3. создавать условия для сотрудничества с родителями по вопросу формирования УУД;

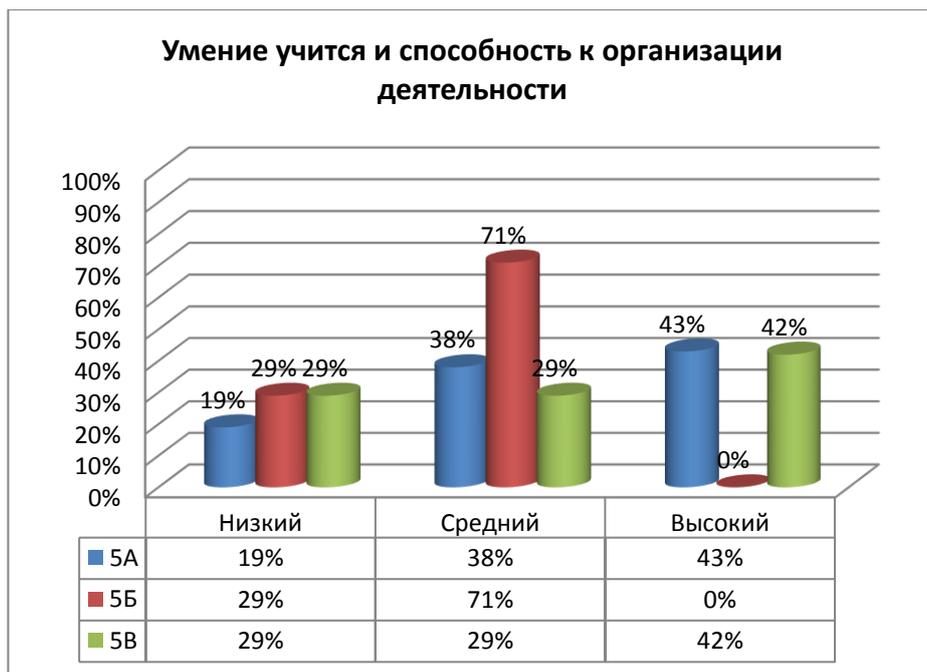
в рамках развития личностных УУД:

- оказывать помощь учащимся в освоении позиции субъекта, создавать условия для развития субъектной позиции;

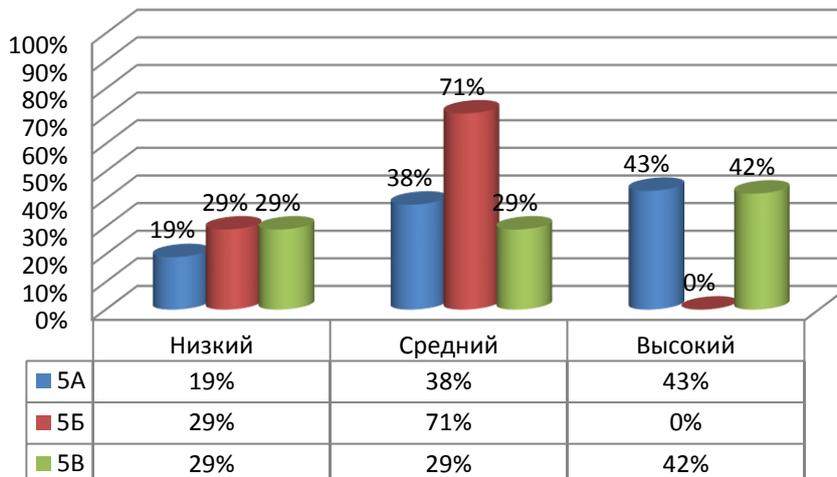
- на уроках использовать разнообразные методы и приёмы, повышающие учебную мотивацию;
- создавать ситуации успеха, формировать стремление к достижению успеха, а не к избеганию неудач;
- создавать на уроках ситуации, позволяющих учащимся проявить свои собственные способности, возможности;
- организовывать групповую работу учащихся (в парах), использовать на уроках такие учебные задания, где сильна взаимозависимость результатов индивидуальной и групповой работы, подчёркивать значимость достижений каждого в решении общей задачи;
- создавать ситуации, обеспечивающие самопознание учащихся;
- обучать учеников рефлексии, побуждать к самооценке, самоконтролю, самоанализу деятельности;
- поощрять инициативу, самостоятельность в учебном процессе;
- выявлять мнение учащихся об уроке, о характере взаимодействия на уроке;
- способствовать созданию благоприятного психологического климата на уроках, проявлять доброжелательность, заинтересованность в предложениях, пожеланиях, замечаниях учеников

**Уровень сформированности регулятивных УУД
у обучающихся 5-х классов на конец 2018-2019 учебного года**

Классы	Регулятивные УУД											
	Умение учиться и способность к организации деятельности						Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5А-21	4	19	8	38	9	43	4	19	8	38	9	43
5Б-17	5	29	12	71	0	0	5	29	12	71	0	0
5В-17	5	29	5	29	7	42	5	29	5	29	7	42
Всего-55	14	25	25	46	16	29	14	25	25	46	16	29



**Формирование целеустремленности и настойчивости
в достижении целей, готовность к преодолению
трудностей и жизненного оптимизма**



Рекомендации:

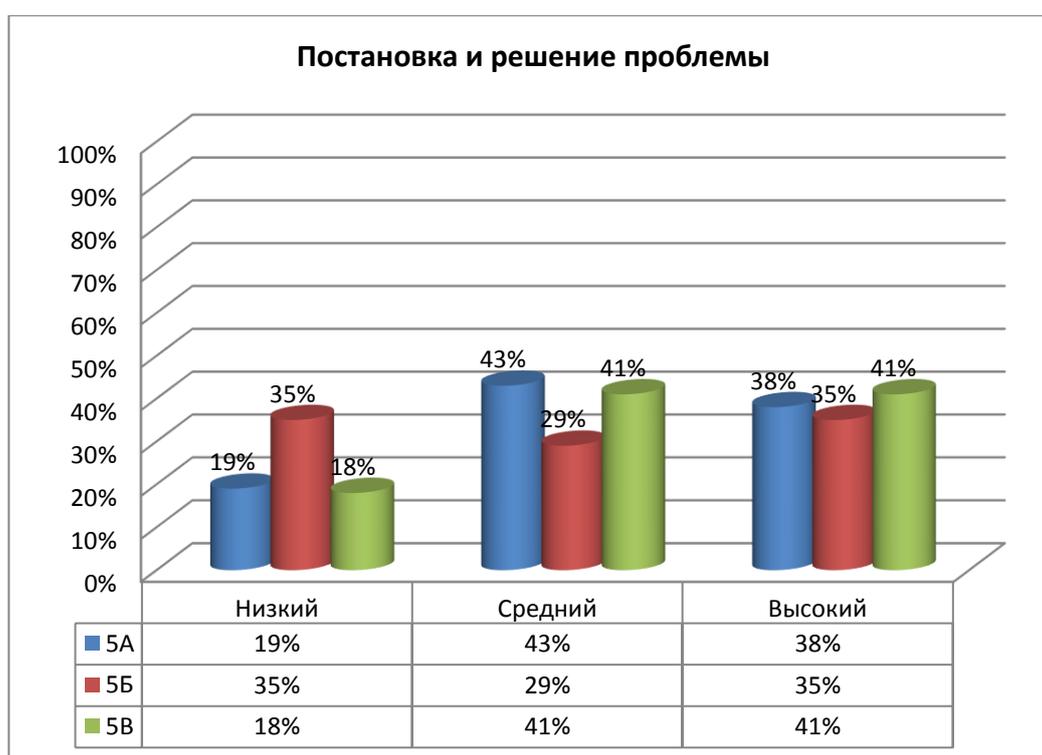
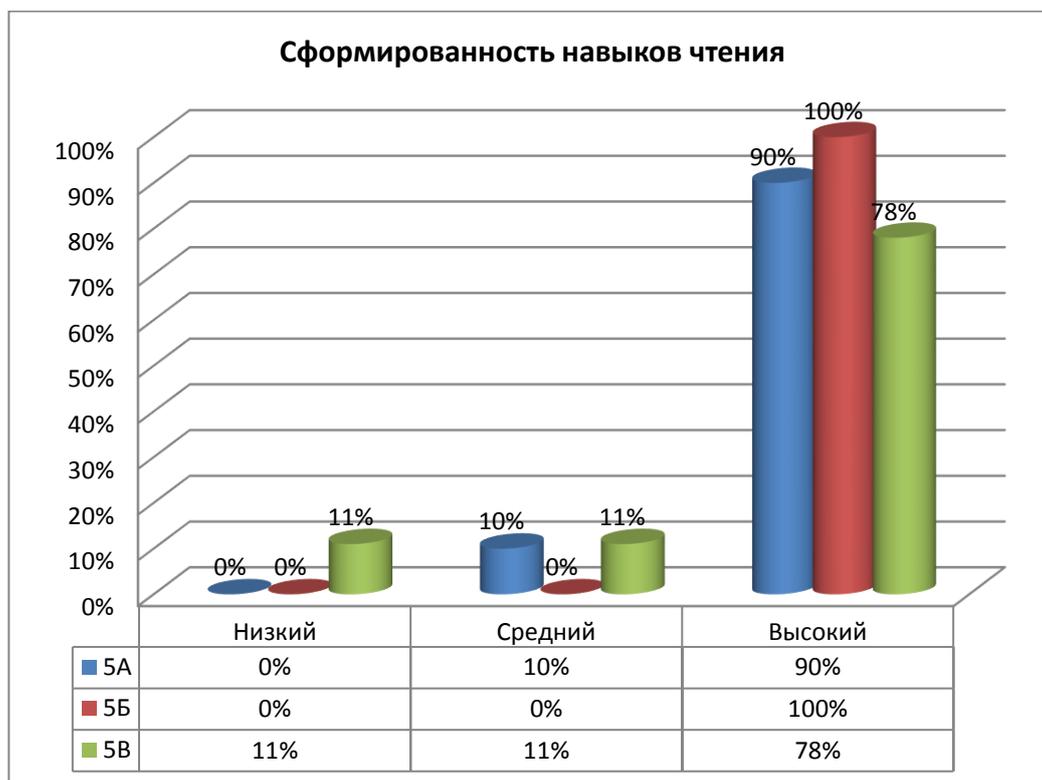
- В целях развития метапредметных, личностных УУД педагогам, работающим в 5-9 классах:
1. активизировать работу по формированию и развитию универсальных учебных действий;
 2. создавать условия для эффективного формирования и развития УУД у учащихся на интерактивной основе;
 3. создавать условия для сотрудничества с родителями по вопросу формирования УУД;

в рамках развития регулятивных УУД:

- использовать учебные задания, позволяющие обучать учащихся целеполаганию, умению ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, обучающие самостоятельной постановке новых учебных задач, планированию действий в соответствии с поставленной целью;
- развивать навыки самостоятельного контроля учебной деятельности, осуществления констатирующего и прогнозирующего контроля по результату и по способу действия; - учить оценивать способы действий, приведших к успеху или неудаче, побуждать к самооценке, самоконтролю, самоанализу деятельности;
- активизировать использование в учебном процессе проектных методов обучения, способствующих развитию как регулятивных, так и познавательных, коммуникативных, личностных УУД: проектная деятельность способствует развитию предметной, коммуникативной, социальной компетентностей, повышает учебную мотивацию, развивает мотивацию успеха, позволяет ощутить значимость собственных достижений учащимися
- уделять большое внимание самопроверке обучающихся, развивать навыки оценивания результатов выполнения заданий, как по заданным, так и по самостоятельно выбранным критериям;
- развивать способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, воспитывать привычку к самоконтролю;
- классным руководителям особое внимание уделять проведению классных часов, рефлексивно-деловых, деловых, проектировочных игр, направленных на развитие волевой регуляции, навыков планирования своей деятельности, навыков преодоления препятствий, возникающих на пути к цели и т.п. (например, проектировочная игра «Как организовать свой день», рефлексивно-деловая игра «Как достичь успеха в учебной деятельности или личный план ученика» и т.п.)

**Уровень сформированности познавательных УУД
у обучающихся 5-х классов на конец 2018-2019 учебного года**

Классы	Познавательные УУД											
	Сформированность навыков чтения						Универсальные логические действия					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5А-21	0	0	2	10	19	90	4	19	9	43	8	38
5Б-17	0	0	0	0	17	100	6	35	5	29	6	35
5В-17	2	11	2	11	13	78	3	18	7	41	7	41
Всего-55	2	4	4	8	49	88	13	24	21	38	21	38



Рекомендации:

В целях развития метапредметных, личностных УУД педагогам, работающим в 5-9 классах:

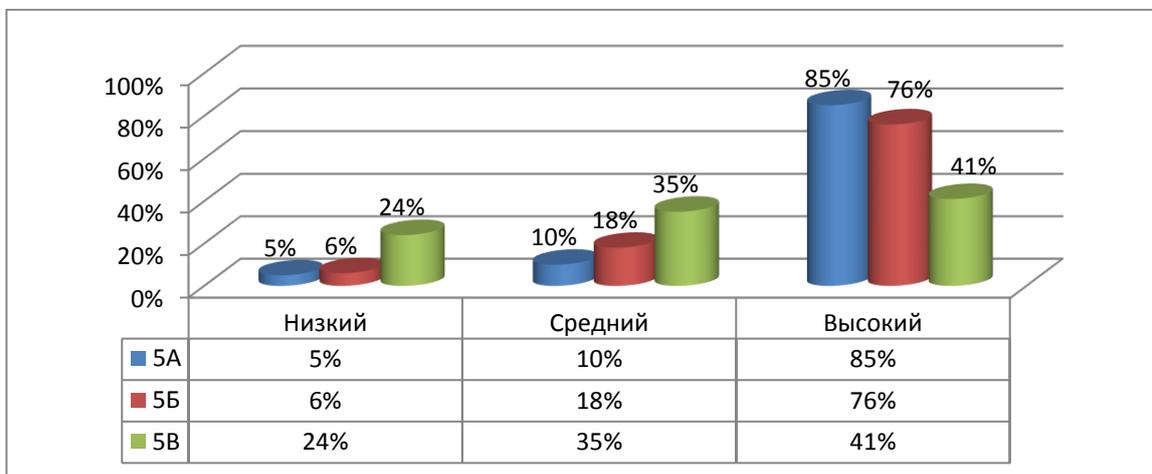
1. активизировать работу по формированию и развитию универсальных учебных действий;
2. создавать условия для эффективного формирования и развития УУД у учащихся на интерактивной основе;
3. создавать условия для сотрудничества с родителями по вопросу формирования УУД;

в рамках развития познавательных УУД:

- поощрять познавательную активность учащихся, ориентироваться на развитие интеллектуальных умений, а не только на запоминание учебного материала;
- учитывать формы индивидуальной дифференцированной работы в классе, активно использовать специально подобранные задания для развития мыслительных операций, речи, внимания, памяти и пр., занимающие небольшую по времени часть урока;
- активно использовать методы кооперативного обучения в целях коллективного решения той или иной логической или творческой задачи;
- привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера
- разнообразить задания по обучению умений определять структуру, описывать объект познания, выделять характерные причинно-следственные связи, сравнивать объекты по нескольким критериям, комбинировать известные алгоритмы учебных действий в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- обучать умению ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные способы решения;
- разнообразить приёмы обучения умениям осуществлять рефлекссию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат деятельности;
- активизировать использования на уроках метода моделирования и анализа проблемных ситуаций (с целью обучения учащихся постановке и решению проблем);
- обучать умению самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера
- развивать навыки осознанного и произвольного построения сообщений в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера

Уровень сформированности коммуникативных УУД у обучающихся 5-х классов на конец 2018-2019 учебного года

Классы	Коммуникативные УУД					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5А-21	1	5	2	10	18	85
5Б-17	1	6	3	18	13	76
5В-17	4	24	6	35	7	41
Всего-55	6	11	11	20	38	69



Рекомендации:

В целях развития метапредметных, личностных УУД педагогам, работающим в 5-9 классах:

- активизировать работу по формированию и развитию универсальных учебных действий;
- создавать условия для эффективного формирования и развития УУД у учащихся на интерактивной основе;
- создавать условия для сотрудничества с родителями по вопросу формирования УУД;
 - развивать умения слушать, вступать в диалог, участвовать в совместном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с окружающими;
 - в рамках урочной и внеурочной деятельности способствовать развитию навыков инициативного сотрудничества, проявлению активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - обучать планированию учебного сотрудничества;
 - особое внимание уделять формированию и развитию навыка формулировать и аргументировать свою позицию, координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве, ориентироваться на точку зрения других людей;
 - развивать навыки адекватного оценивания собственного поведения и поведения окружающих, конструктивного общения;
 - моделировать ситуации, в которых старшеклассники должны решать поведенческие, социальные проблемы.

Выводы

Уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий на конец года по результатам диагностики оценивается как средний, что соответствует возрастным нормам;

- на высоком уровне у основной массы сформированы умения классифицировать и находить признаки, по которым произведена классификация; выбрать и выполнить операции сложения и вычитания. Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные;

Уровень сформированности познавательных и личностных универсальных учебных действий на конец года по результатам диагностики оценивается ниже среднего, что говорит о трудностях, которые возникли у обучающихся 5 – х классов при переходе из начального звена в среднее звено;

В конце учебного года учителям – предметникам и классным руководителям были даны рекомендации по развитию универсальных учебных действий, которыми они смогут воспользоваться в новом учебном году.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся **учителям – предметникам** рекомендуется:

- Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся 5 классов универсальных учебных действий:

для развития личностных УУД необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению обучающихся к проектно-исследовательской деятельности;

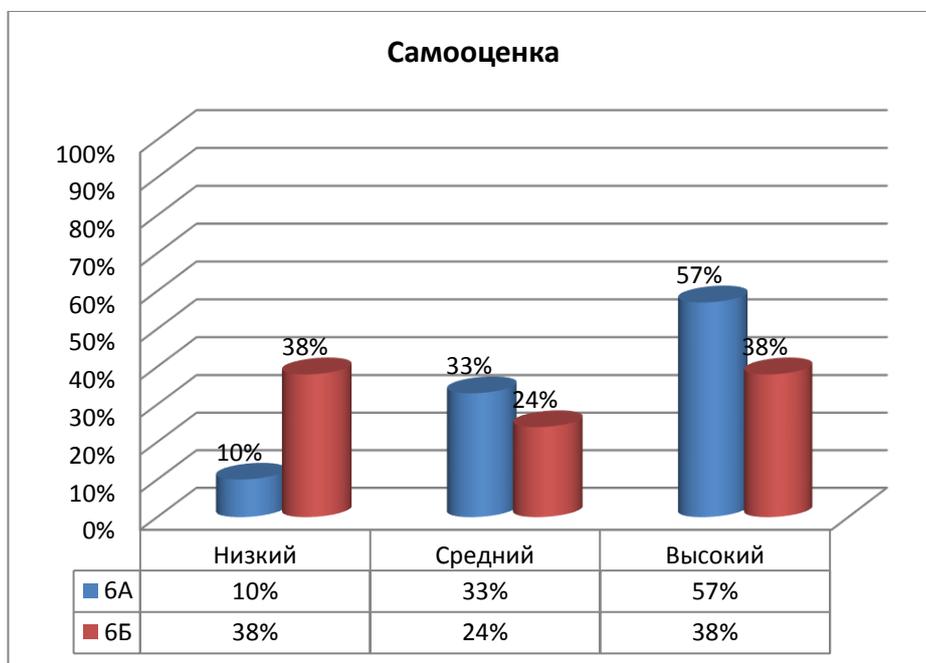
для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

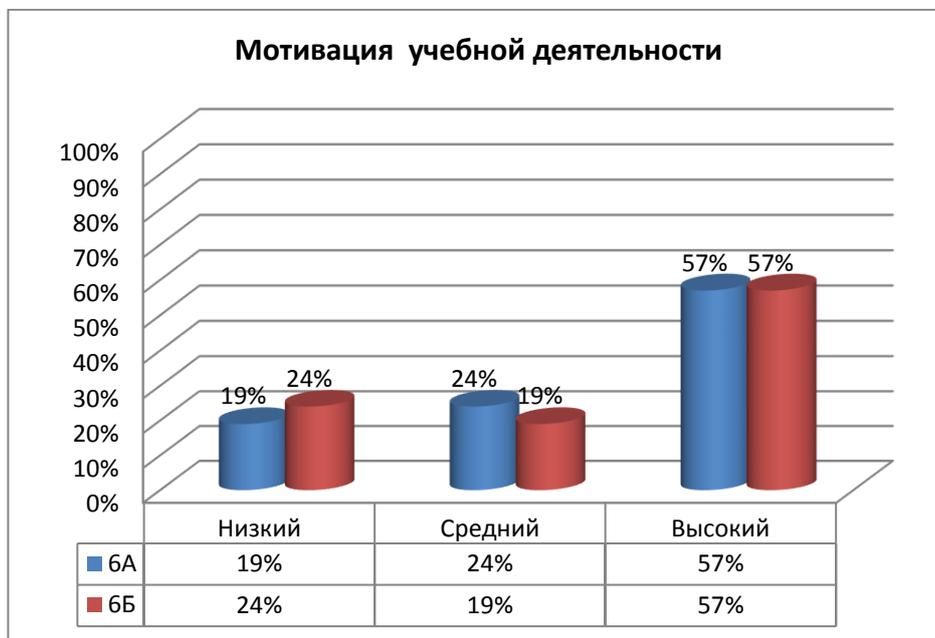
для развития коммуникативных навыков у обучающихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

2. Строить урок на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.
3. На каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.
4. Организуя учебную деятельность по предмету учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Использовать данные психологической диагностики.

Уровень сформированности личностных УУД у обучающихся 6-х классов на конец 2018-2019 учебного года

Классы	Личностные УУД											
	Самооценка						Смыслообразование (мотивация учебной деятельности)					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
6А-21	2	10	7	33	12	57	4	19	5	24	12	57
6Б-16	6	38	4	24	6	38	4	24	3	19	9	57
ВСЕГО-37	8	22	11	30	18	58	8	22	8	22	21	56





Рекомендации:

В целях развития метапредметных, личностных УУД педагогам, работающим в 5-9 классах:

1. активизировать работу по формированию и развитию универсальных учебных действий;
2. создавать условия для эффективного формирования и развития УУД у учащихся на интерактивной основе;
3. создавать условия для сотрудничества с родителями по вопросу формирования УУД;

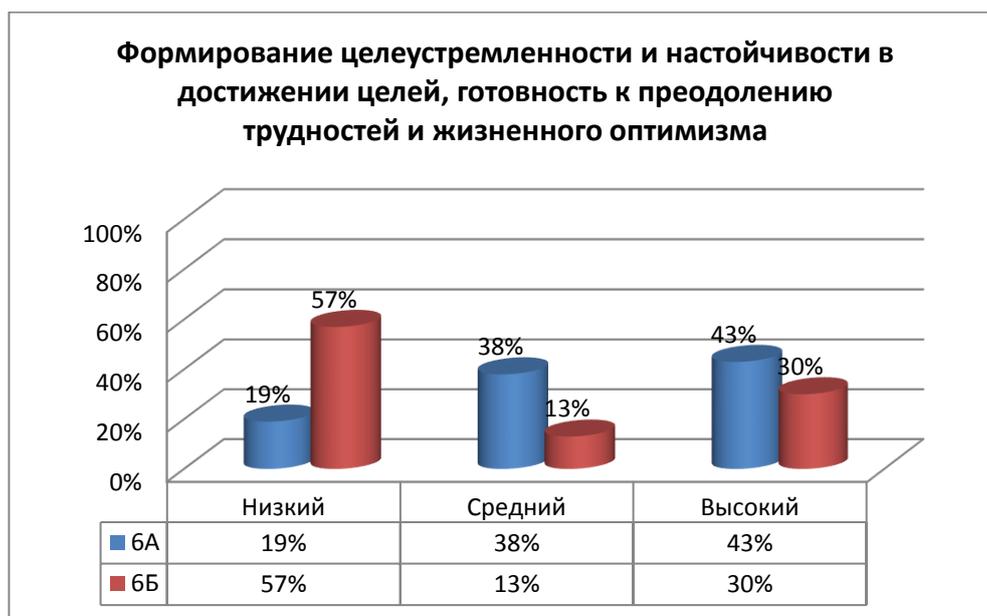
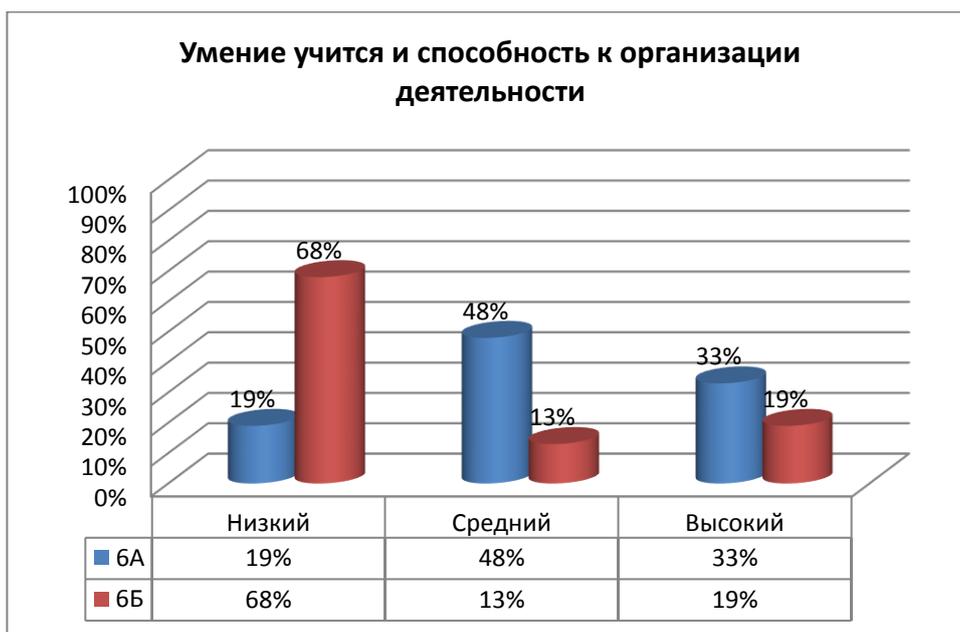
в рамках развития личностных УУД:

- оказывать помощь учащимся в освоении позиции субъекта, создавать условия для развития субъектной позиции;
- на уроках использовать разнообразные методы и приёмы, повышающие учебную мотивацию;
- создавать ситуации успеха, формировать стремление к достижению успеха, а не к избеганию неудач;
- создавать на уроках ситуации, позволяющих учащимся проявить свои собственные способности, возможности;
- организовывать групповую работу учащихся (в парах), использовать на уроках такие учебные задания, где сильна взаимозависимость результатов индивидуальной и групповой работы, подчёркивать значимость достижений каждого в решении общей задачи;
- создавать ситуации, обеспечивающие самопознание учащихся;
- обучать учеников рефлексии, побуждать к самооценке, самоконтролю, самоанализу деятельности;
- поощрять инициативу, самостоятельность в учебном процессе;
- выявлять мнение учащихся об уроке, о характере взаимодействия на уроке;
- способствовать созданию благоприятного психологического климата на уроках, проявлять доброжелательность, заинтересованность в предложениях, пожеланиях, замечаниях учеников

Уровень сформированности регулятивных УУД у обучающихся 6-х классов на конец 2018-2019 учебного года

Регулятивные УУД					
Умение учиться и способность к организации деятельности			Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма		
Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий

Классы	Чел.	%										
6А-21	4	19	10	48	7	33	4	19	8	38	9	43
6Б-16	11	68	2	13	3	19	9	57	2	13	5	30
ВСЕГО-37	15	41	12	32	10	27	13	35	10	27	14	38



Рекомендации:

В целях развития метапредметных, личностных УУД педагогам, работающим в 5-9 классах:

1. активизировать работу по формированию и развитию универсальных учебных действий;
2. создавать условия для эффективного формирования и развития УУД у учащихся на интерактивной основе;
3. создавать условия для сотрудничества с родителями по вопросу формирования УУД;

в рамках развития регулятивных УУД:

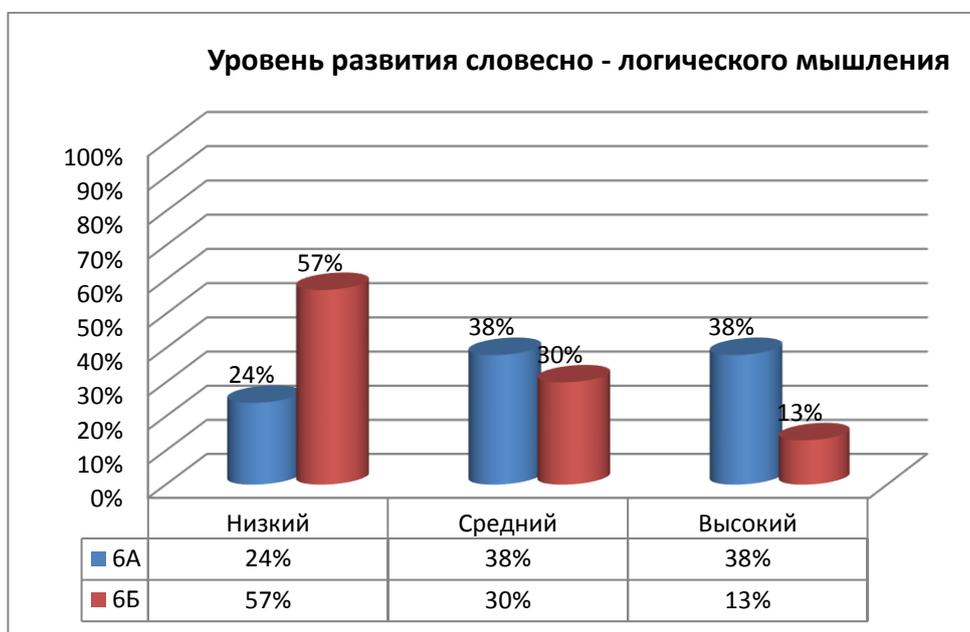
- использовать учебные задания, позволяющие обучать учащихся целеполаганию, умению ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, обучающие самостоятельной постановке новых учебных задач, планированию действий в соответствии с поставленной целью;
- развивать навыки самостоятельного контроля учебной деятельности, осуществления констатирующего и прогнозирующего контроля по результату и по способу действия; - учить оценивать способы действий, приведших к успеху или неудаче, побуждать к самооценке, самоконтролю, самоанализу деятельности;

- активизировать использование в учебном процессе проектных методов обучения, способствующих развитию как регулятивных, так и познавательных, коммуникативных, личностных УУД: проектная деятельность способствует развитию предметной, коммуникативной, социальной компетентностей, повышает учебную мотивацию, развивает мотивацию успеха, позволяет ощутить значимость собственных достижений учащимися
- уделять большое внимание самопроверке обучающихся, развивать навыки оценивания результатов выполнения заданий, как по заданным, так и по самостоятельно выбранным критериям;
- развивать способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, воспитывать привычку к самоконтролю;
- классным руководителям особое внимание уделять проведению классных часов, рефлексивно-деловых, деловых, проектировочных игр, направленных на развитие волевой регуляции, навыков планирования своей деятельности, навыков преодоления препятствий, возникающих на пути к цели и т.п. (например, проектировочная игра «Как организовать свой день», рефлексивно-деловая игра «Как достичь успеха в учебной деятельности или личный план ученика» и т.п.)

**Уровень сформированности познавательных УУД
у обучающихся 6-х классов на конец 2018-2019 учебного года**

Классы	Познавательные УУД											
	Сформированность навыков чтения						Уровень развития словесно-логического мышления					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
6А-21	0	0	3	14	18	86	5	24	8	38	8	38
6Б-16	9	57	3	19	4	24	9	57	5	30	2	13
ВСЕГО-37	9	24	6	16	22	60	14	38	13	35	10	27





Рекомендации:

В целях развития метапредметных, личностных УУД педагогам, работающим в 5-9 классах:

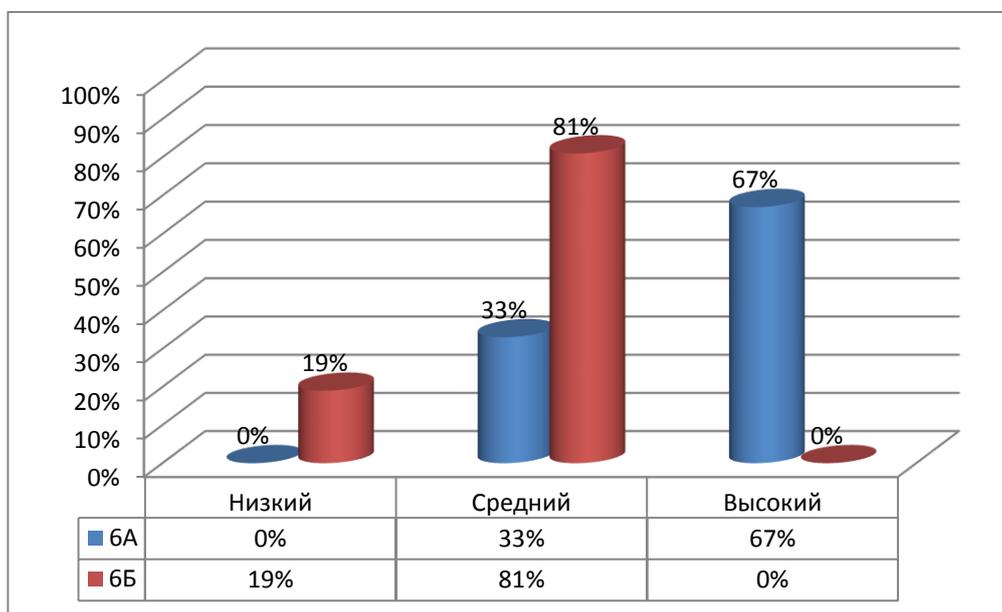
1. активизировать работу по формированию и развитию универсальных учебных действий;
2. создавать условия для эффективного формирования и развития УУД у учащихся на интерактивной основе;
3. создавать условия для сотрудничества с родителями по вопросу формирования УУД;

в рамках развития познавательных УУД:

- поощрять познавательную активность учащихся, ориентироваться на развитие интеллектуальных умений, а не только на запоминание учебного материала;
- учитывать формы индивидуальной дифференцированной работы в классе, активно использовать специально подобранные задания для развития мыслительных операций, речи, внимания, памяти и пр., занимающие небольшую по времени часть урока;
- активно использовать методы кооперативного обучения в целях коллективного решения той или иной логической или творческой задачи;
- привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера
- разнообразить задания по обучению умений определять структуру, описывать объект познания, выделять характерные причинно-следственные связи, сравнивать объекты по нескольким критериям, комбинировать известные алгоритмы учебных действий в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- обучать умению ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные способы решения;
- разнообразить приёмы обучения умениям осуществлять рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать результат деятельности;
- активизировать использования на уроках метода моделирования и анализа проблемных ситуаций (с целью обучения учащихся постановке и решению проблем);
- обучать умению самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера
- развивать навыки осознанного и произвольного построения сообщений в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера

**Уровень сформированности коммуникативных УУД
у обучающихся 6-х классов на конец 2018-2019 учебного года**

	Коммуникативные УУД					
	Низкий		Средний		Высокий	
Классы	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
6А-21	0	0	7	33	14	67
6Б-16	3	19	13	81	0	0
ВСЕГО-37	3	11	20	54	14	35



Рекомендации:

- В целях развития метапредметных, личностных УУД педагогам, работающим в 5-9 классах:
1. активизировать работу по формированию и развитию универсальных учебных действий;
 2. создавать условия для эффективного формирования и развития УУД у учащихся на интерактивной основе;
 3. создавать условия для сотрудничества с родителями по вопросу формирования УУД;
 - развивать умения слушать, вступать в диалог, участвовать в совместном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с окружающими;
 - в рамках урочной и внеурочной деятельности способствовать развитию навыков инициативного сотрудничества, проявлению активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - обучать планированию учебного сотрудничества;
 - особое внимание уделять формированию и развитию навыка формулировать и аргументировать свою позицию, координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве, ориентироваться на точку зрения других людей;
 - развивать навыки адекватного оценивания собственного поведения и поведения окружающих, конструктивного общения;
 - моделировать ситуации, в которых старшеклассники должны решать поведенческие, социальные проблемы.

Выводы

Уровень сформированности универсальных учебных действий на конец года по результатам диагностики оценивается как средний, что соответствует возрастным нормам;

- на высоком уровне у основной массы сформированы умения классифицировать и находить признаки, по которым произведена классификация; выбрать и выполнить операции сложения и вычитания. Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные;

В конце учебного года учителям – предметникам и классным руководителям были даны рекомендации по развитию универсальных учебных действий, которыми они смогут воспользоваться в новом учебном году.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся **учителям – предметникам** рекомендуется:

1. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся 6-х классов универсальных учебных действий:

для развития личностных УУД необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению обучающихся к проектно-исследовательской деятельности;

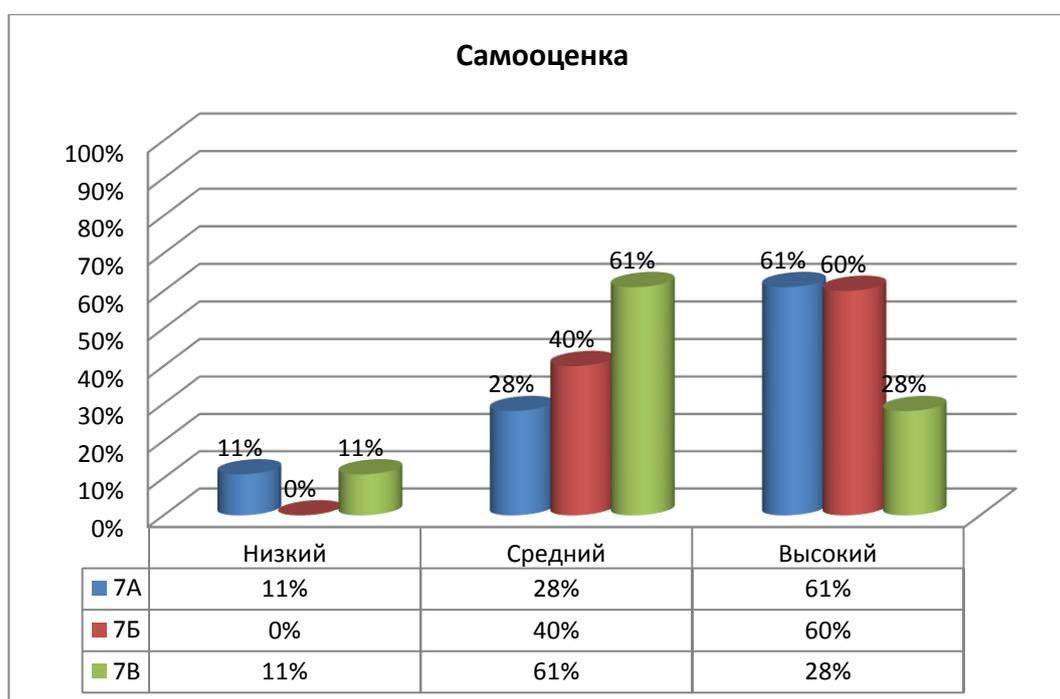
для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

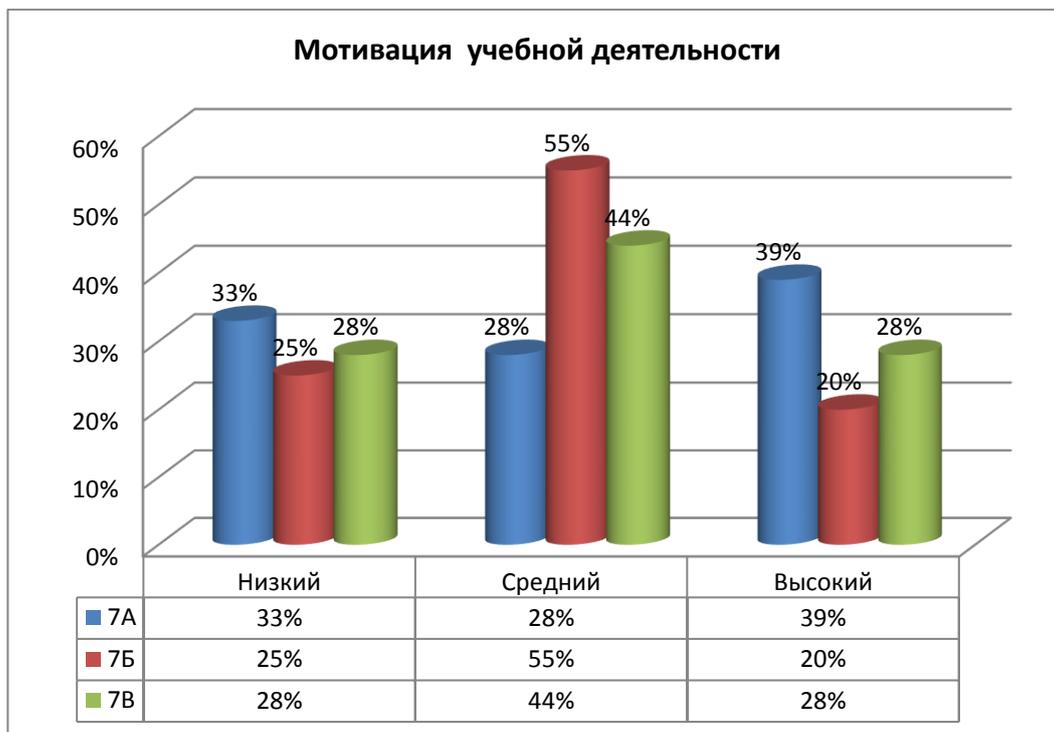
для развития коммуникативных навыков у обучающихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

2. Строить урок на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.
3. На каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.
4. Организуя учебную деятельность по предмету учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Использовать данные психологической диагностики.

Уровень сформированности личностных УУД у обучающихся 7-х классов на конец 2018-2019 учебного года

Классы	Личностные УУД											
	Самооценка						Смыслообразование (мотивация учебной деятельности)					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
7А-18	2	11	5	28	11	61	6	33	5	28	7	39
7Б-20	0	0	8	40	12	60	5	25	11	55	4	20
7В-18	2	11	11	61	5	28	5	28	8	44	5	28
ВСЕГО- 56	4	7	24	43	28	50	16	29	24	43	16	29





Рекомендации:

В целях развития метапредметных, личностных УУД педагогам, работающим в 5-9 классах:

1. активизировать работу по формированию и развитию универсальных учебных действий;
2. создавать условия для эффективного формирования и развития УУД у учащихся на интерактивной основе;
3. создавать условия для сотрудничества с родителями по вопросу формирования УУД;

в рамках развития личностных УУД:

- оказывать помощь учащимся в освоении позиции субъекта, создавать условия для развития субъектной позиции;
- на уроках использовать разнообразные методы и приёмы, повышающие учебную мотивацию;
- создавать ситуации успеха, формировать стремление к достижению успеха, а не к избеганию неудач;
- создавать на уроках ситуации, позволяющих учащимся проявить свои собственные способности, возможности;
- организовывать групповую работу учащихся (в парах), использовать на уроках такие учебные задания, где сильна взаимозависимость результатов индивидуальной и групповой работы, подчёркивать значимость достижений каждого в решении общей задачи;
- создавать ситуации, обеспечивающие самопознание учащихся;
- обучать учеников рефлексии, побуждать к самооценке, самоконтролю, самоанализу деятельности;
- поощрять инициативу, самостоятельность в учебном процессе;
- выявлять мнение учащихся об уроке, о характере взаимодействия на уроке;
- способствовать созданию благоприятного психологического климата на уроках, проявлять доброжелательность, заинтересованность в предложениях, пожеланиях, замечаниях учеников

**Уровень сформированности регулятивных УУД
у обучающихся 7- классов на конец 2018-2019 учебного года**

Классы	Регулятивные УУД											
	Умение учиться и способность к организации деятельности						Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
7А-18	5	28	9	50	4	22	5	28	9	50	4	22
7Б-20	6	30	9	45	5	25	6	30	9	45	5	25
7В-18	7	39	8	44	3	17	7	39	8	44	3	17
ВСЕГО-56	18	32	26	46	12	22	18	32	26	46	12	22



Рекомендации:

В целях развития метапредметных, личностных УУД педагогам, работающим в 5-9 классах:

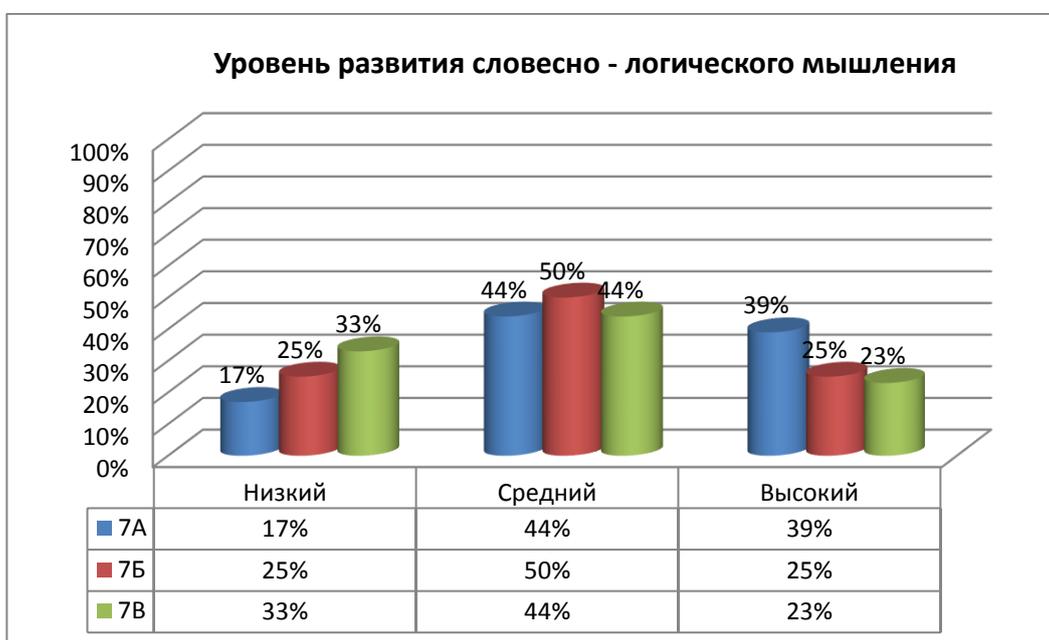
1. активизировать работу по формированию и развитию универсальных учебных действий;
2. создавать условия для эффективного формирования и развития УУД у учащихся на интерактивной основе;
3. создавать условия для сотрудничества с родителями по вопросу формирования УУД;

в рамках развития регулятивных УУД:

- использовать учебные задания, позволяющие обучать учащихся целеполаганию, умению ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, обучающие самостоятельной постановке новых учебных задач, планированию действий в соответствии с поставленной целью;
- развивать навыки самостоятельного контроля учебной деятельности, осуществления констатирующего и прогнозирующего контроля по результату и по способу действия; - учить оценивать способы действий, приведших к успеху или неудаче, побуждать к самооценке, самоконтролю, самоанализу деятельности;
- активизировать использование в учебном процессе проектных методов обучения, способствующих развитию как регулятивных, так и познавательных, коммуникативных, личностных УУД: проектная деятельность способствует развитию предметной, коммуникативной, социальной компетентностей, повышает учебную мотивацию, развивает мотивацию успеха, позволяет ощутить значимость собственных достижений учащимися
- уделять большое внимание самопроверке обучающихся, развивать навыки оценивания результатов выполнения заданий, как по заданным, так и по самостоятельно выбранным критериям;
- развивать способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, воспитывать привычку к самоконтролю;
- классным руководителям особое внимание уделять проведению классных часов, рефлексивно-деловых, деловых, проектировочных игр, направленных на развитие волевой регуляции, навыков планирования своей деятельности, навыков преодоления препятствий, возникающих на пути к цели и т.п. (например, проектировочная игра «Как организовать свой день», рефлексивно-деловая игра «Как достичь успеха в учебной деятельности или личный план ученика» и т.п.)

**Уровень сформированности познавательных УУД
у обучающихся 7-х классов на конец 2018-2019 учебного года**

Классы	Познавательные УУД											
	Сформированность навыков чтения						Уровень развития словесно-логического мышления					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
7А-18	1	6	5	28	12	66	3	17	8	44	7	39
7Б-20	0	0	1	5	19	95	5	25	10	50	5	25
7В-18	11	61	1	6	6	33	6	33	8	44	4	23
ВСЕГО-56	12	22	7	13	37	65	14	25	26	46	16	29



Рекомендации:

В целях развития метапредметных, личностных УУД педагогам, работающим в 5-9 классах:

1. активизировать работу по формированию и развитию универсальных учебных действий;
2. создавать условия для эффективного формирования и развития УУД у учащихся на интерактивной основе;
3. создавать условия для сотрудничества с родителями по вопросу формирования УУД;

в рамках развития познавательных УУД:

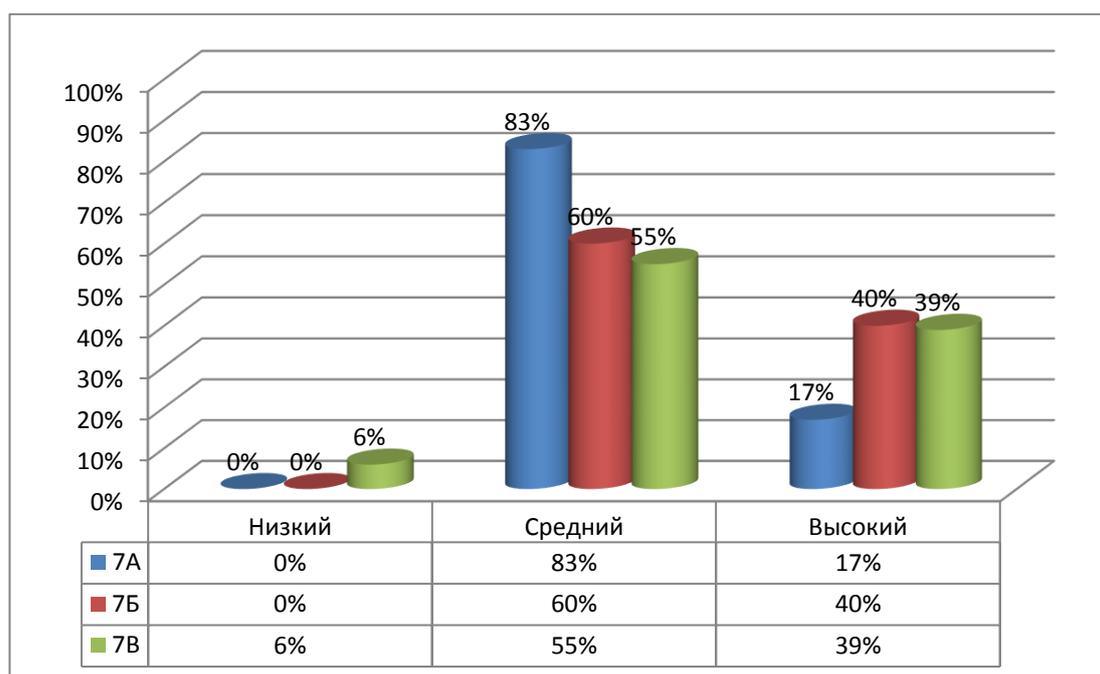
- поощрять познавательную активность учащихся, ориентироваться на развитие интеллектуальных умений, а не только на запоминание учебного материала;
- учитывать формы индивидуальной дифференцированной работы в классе, активно использовать специально подобранные задания для развития мыслительных операций, речи, внимания, памяти и пр., занимающие небольшую по времени часть урока;
- активно использовать методы кооперативного обучения в целях коллективного решения той или иной логической или творческой задачи;
- привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера
- разнообразить задания по обучению умений определять структуру, описывать объект познания, выделять характерные причинно-следственные связи, сравнивать объекты по

нескольким критериям, комбинировать известные алгоритмы учебных действий в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- обучать умению ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные способы решения;
- разнообразить приёмы обучения умениям осуществлять рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать результат деятельности;
- активизировать использования на уроках метода моделирования и анализа проблемных ситуаций (с целью обучения учащихся постановке и решению проблем);
- обучать умению самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера
- развивать навыки осознанного и произвольного построения сообщений в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера

**Уровень сформированности коммуникативных УУД
у обучающихся 7-х классов на конец 2018-2019 учебного года**

Классы	Коммуникативные УУД					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
7А-18	0	0	15	83	3	17
7Б-20	0	0	12	60	8	40
7В-18	1	6	10	55	7	39
ВСЕГО-56	1	2	37	66	18	32



Рекомендации:

- В целях развития метапредметных, личностных УУД педагогам, работающим в 5-9 классах:
1. активизировать работу по формированию и развитию универсальных учебных действий;
 2. создавать условия для эффективного формирования и развития УУД у учащихся на интерактивной основе;
 3. создавать условия для сотрудничества с родителями по вопросу формирования УУД;
 - развивать умения слушать, вступать в диалог, участвовать в совместном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с окружающими;
 - в рамках урочной и внеурочной деятельности способствовать развитию навыков инициативного сотрудничества, проявлению активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

- обучать планированию учебного сотрудничества;
- особое внимание уделять формированию и развитию навыка формулировать и аргументировать свою позицию, координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве, ориентироваться на точку зрения других людей;
- развивать навыки адекватного оценивания собственного поведения и поведения окружающих, конструктивного общения;
- моделировать ситуации, в которых старшеклассники должны решать поведенческие, социальные проблемы

Выводы

Уровень сформированности универсальных учебных действий на конец года по результатам диагностики оценивается как средний, что соответствует возрастным нормам;

- на высоком уровне у основной массы сформированы умения классифицировать и находить признаки, по которым произведена классификация; выбрать и выполнить операции сложения и вычитания. Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные;

В конце учебного года учителям – предметникам и классным руководителям были даны рекомендации по развитию универсальных учебных действий, которыми они смогут воспользоваться в новом учебном году.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся **учителям – предметникам** рекомендуется:

1. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся 7-х классов универсальных учебных действий:

для развития личностных УУД необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению обучающихся к проектно-исследовательской деятельности;

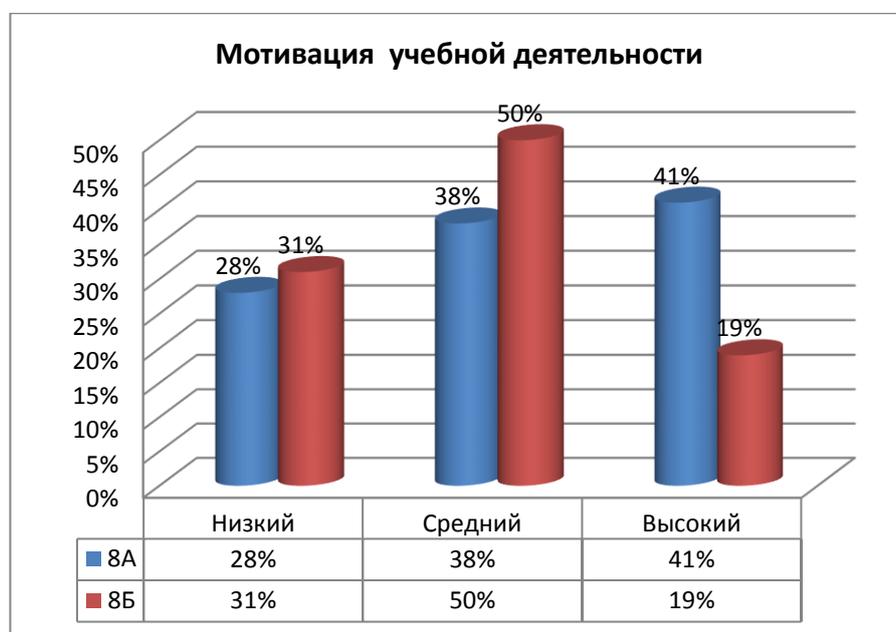
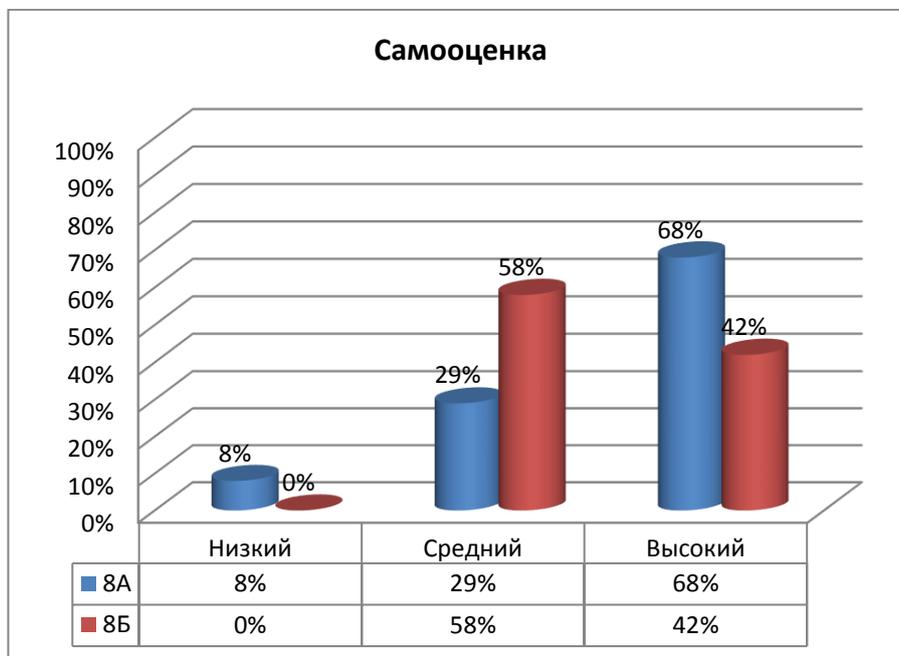
для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

для развития коммуникативных навыков у обучающихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

2. Строить урок на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.
3. На каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.
4. Организуя учебную деятельность по предмету учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Использовать данные психологической диагностики.

Уровень сформированности личностных УУД у обучающихся 8-х классов на конец 2018-2019 учебного года

	Личностные УУД											
	Самооценка						Смыслообразование (мотивация учебной деятельности)					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
Классы	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
8А-24	2	8	7	29	15	68	5	28	9	38	10	41
8Б-26	0	0	15	58	11	42	8	31	13	50	5	19
ВСЕГО-50	2	4	22	44	26	52	13	26	22	44	15	30



Рекомендации:

- В целях развития метапредметных, личностных УУД педагогам, работающим в 5-9 классах:
1. активизировать работу по формированию и развитию универсальных учебных действий;
 2. создавать условия для эффективного формирования и развития УУД у учащихся на интерактивной основе;
 3. создавать условия для сотрудничества с родителями по вопросу формирования УУД;

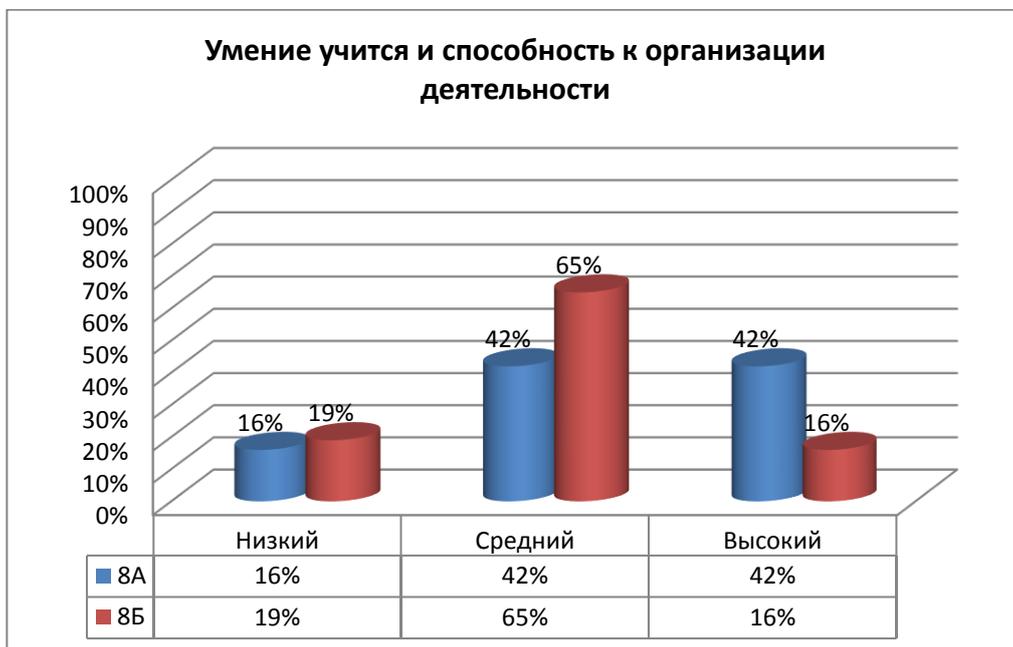
в рамках развития личностных УУД:

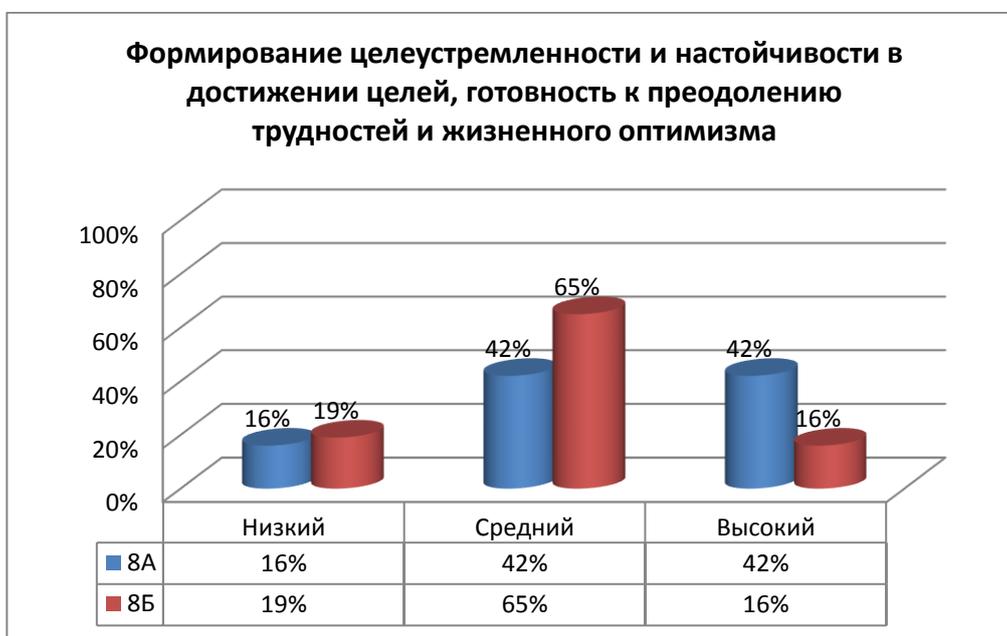
- оказывать помощь учащимся в освоении позиции субъекта, создавать условия для развития субъектной позиции;
- на уроках использовать разнообразные методы и приёмы, повышающие учебную мотивацию;
- создавать ситуации успеха, формировать стремление к достижению успеха, а не к избеганию неудач;
- создавать на уроках ситуации, позволяющих учащимся проявить свои собственные способности, возможности;

- организовывать групповую работу учащихся (в парах), использовать на уроках такие учебные задания, где сильна взаимозависимость результатов индивидуальной и групповой работы, подчёркивать значимость достижений каждого в решении общей задачи;
- создавать ситуации, обеспечивающие самопознание учащихся;
- обучать учеников рефлексии, побуждать к самооценке, самоконтролю, самоанализу деятельности;
- поощрять инициативу, самостоятельность в учебном процессе;
- выявлять мнение учащихся об уроке, о характере взаимодействия на уроке;
- способствовать созданию благоприятного психологического климата на уроках, проявлять доброжелательность, заинтересованность в предложениях, пожеланиях, замечаниях учеников

**Уровень сформированности регулятивных УУД
у обучающихся 8-х классов на конец 2018-2019 учебного года**

Классы	Регулятивные УУД											
	Умение учиться и способность к организации деятельности						Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
8А-24	4	16	10	42	10	42	4	16	10	42	10	42
8Б-26	5	19	17	65	4	16	5	19	17	65	4	16
ВСЕГО-50	9	18	27	54	14	28	9	18	27	54	14	28





Рекомендации:

В целях развития метапредметных, личностных УУД педагогам, работающим в 5-9 классах:

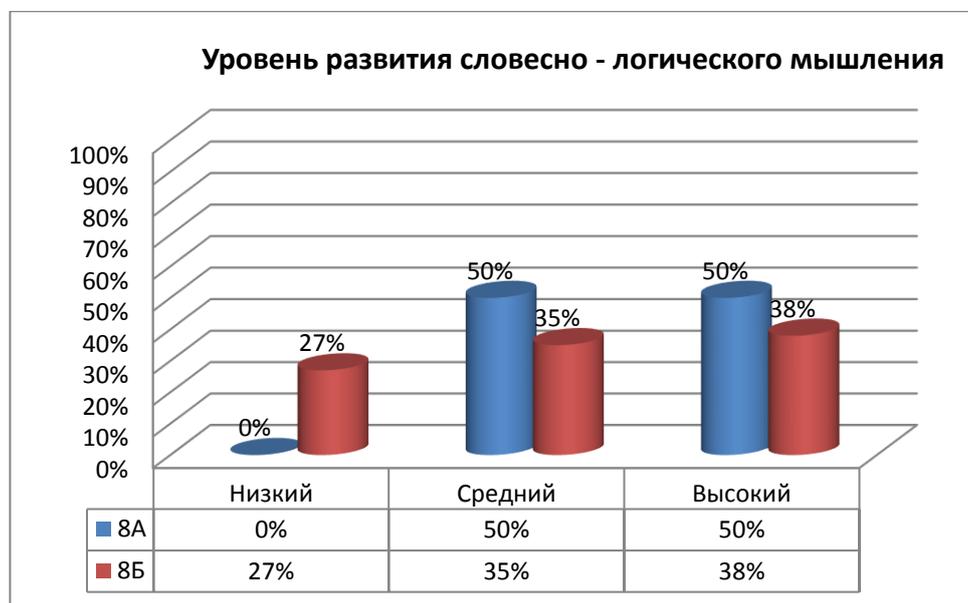
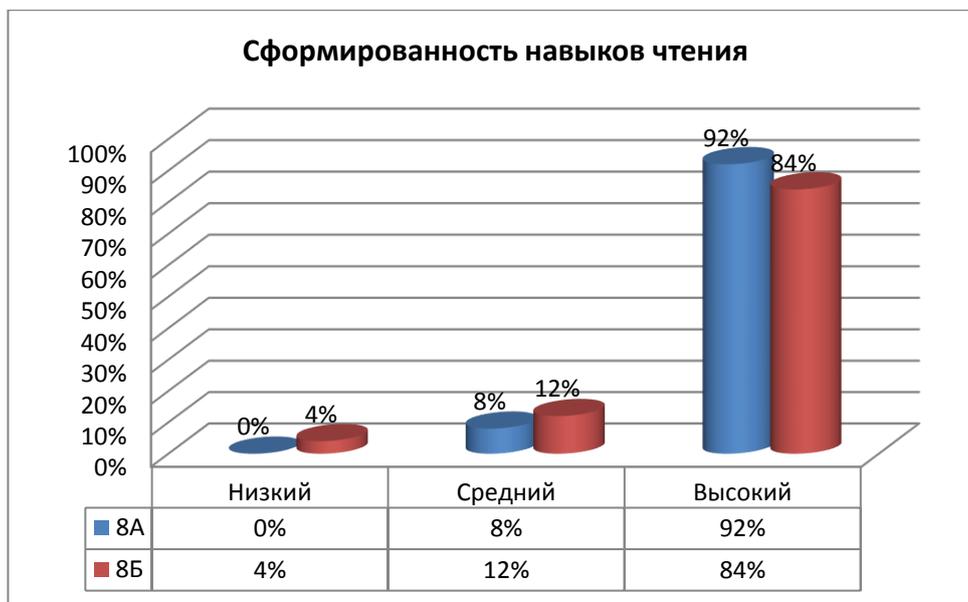
1. активизировать работу по формированию и развитию универсальных учебных действий;
2. создавать условия для эффективного формирования и развития УУД у учащихся на интерактивной основе;
3. создавать условия для сотрудничества с родителями по вопросу формирования УУД;

в рамках развития регулятивных УУД:

- использовать учебные задания, позволяющие обучать учащихся целеполаганию, умению ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, обучающие самостоятельной постановке новых учебных задач, планированию действий в соответствии с поставленной целью;
- развивать навыки самостоятельного контроля учебной деятельности, осуществления констатирующего и прогнозирующего контроля по результату и по способу действия; - учить оценивать способы действий, приведших к успеху или неудаче, побуждать к самооценке, самоконтролю, самоанализу деятельности;
- активизировать использование в учебном процессе проектных методов обучения, способствующих развитию как регулятивных, так и познавательных, коммуникативных, личностных УУД: проектная деятельность способствует развитию предметной, коммуникативной, социальной компетентностей, повышает учебную мотивацию, развивает мотивацию успеха, позволяет ощутить значимость собственных достижений учащимися
- уделять большое внимание самопроверке обучающихся, развивать навыки оценивания результатов выполнения заданий, как по заданным, так и по самостоятельно выбранным критериям;
- развивать способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, воспитывать привычку к самоконтролю;
- классным руководителям особое внимание уделять проведению классных часов, рефлексивно-деловых, деловых, проектировочных игр, направленных на развитие волевой регуляции, навыков планирования своей деятельности, навыков преодоления препятствий, возникающих на пути к цели и т.п. (например, проектировочная игра «Как организовать свой день», рефлексивно-деловая игра «Как достичь успеха в учебной деятельности или личный план ученика» и т.п.)

**Уровень сформированности познавательных УУД
у обучающихся 8-х классов на конец 2018-2019 учебного года**

Классы	Познавательные УУД											
	Сформированность навыков чтения						Уровень развития словесно-логического мышления					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
8А-24	0	0	2	8	22	92	0	0	12	50	12	50
8Б-26	1	4	3	12	22	84	7	27	9	35	10	38
ВСЕГО-50	1	2	5	10	44	88	7	14	21	42	22	44



Рекомендации:

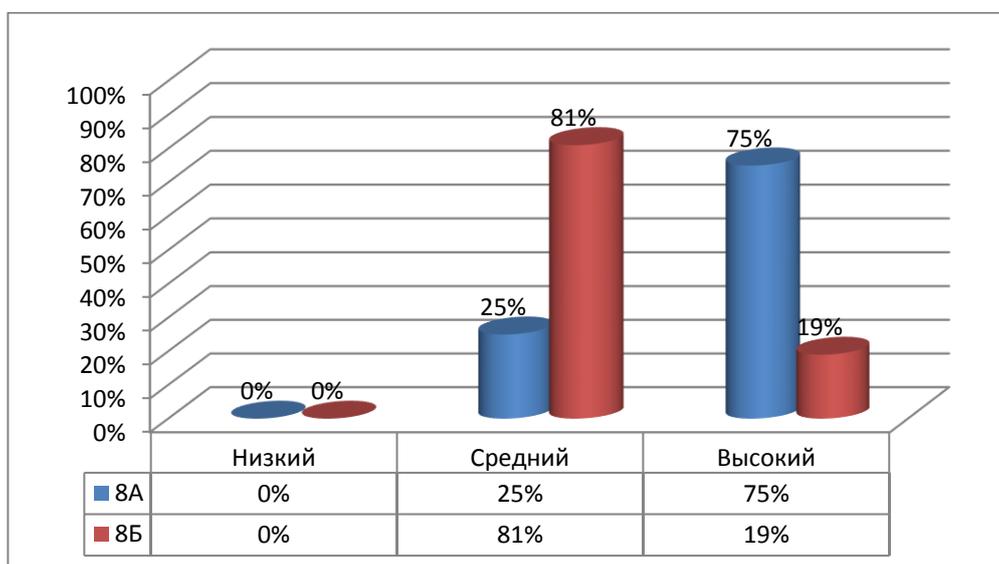
- В целях развития метапредметных, личностных УУД педагогам, работающим в 5-9 классах:
1. активизировать работу по формированию и развитию универсальных учебных действий;
 2. создавать условия для эффективного формирования и развития УУД у учащихся на интерактивной основе;
 3. создавать условия для сотрудничества с родителями по вопросу формирования УУД;

в рамках развития познавательных УУД:

- поощрять познавательную активность учащихся, ориентироваться на развитие интеллектуальных умений, а не только на запоминание учебного материала;
- учитывать формы индивидуальной дифференцированной работы в классе, активно использовать специально подобранные задания для развития мыслительных операций, речи, внимания, памяти и пр., занимающие небольшую по времени часть урока;
- активно использовать методы кооперативного обучения в целях коллективного решения той или иной логической или творческой задачи;
- привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера
- разнообразить задания по обучению умений определять структуру, описывать объект познания, выделять характерные причинно-следственные связи, сравнивать объекты по нескольким критериям, комбинировать известные алгоритмы учебных действий в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- обучать умению ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные способы решения;
- разнообразить приёмы обучения умениям осуществлять рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать результат деятельности;
- активизировать использования на уроках метода моделирования и анализа проблемных ситуаций (с целью обучения учащихся постановке и решению проблем);
- обучать умению самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера
- развивать навыки осознанного и произвольного построения сообщений в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера

Уровень сформированности коммуникативных УУД у обучающихся 8-х классов на конец 2018-2019 учебного года

Классы	Коммуникативные УУД					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
8А-24	0	0	6	25	18	75
8Б-26	0	0	21	81	5	19
ВСЕГО-50	0	0	27	56	23	46



Рекомендации:

В целях развития метапредметных, личностных УУД педагогам, работающим в 5-9 классах:

1. активизировать работу по формированию и развитию универсальных учебных действий;
2. создавать условия для эффективного формирования и развития УУД у учащихся на интерактивной основе;
3. создавать условия для сотрудничества с родителями по вопросу формирования УУД;
 - развивать умения слушать, вступать в диалог, участвовать в совместном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с окружающими;
 - в рамках урочной и внеурочной деятельности способствовать развитию навыков инициативного сотрудничества, проявлению активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - обучать планированию учебного сотрудничества;
 - особое внимание уделять формированию и развитию навыка формулировать и аргументировать свою позицию, координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве, ориентироваться на точку зрения других людей;
 - развивать навыки адекватного оценивания собственного поведения и поведения окружающих, конструктивного общения;
 - моделировать ситуации, в которых старшеклассники должны решать поведенческие, социальные проблемы

Выводы

Уровень сформированности универсальных учебных действий на конец года по результатам диагностики оценивается как средний, что соответствует возрастным нормам;

- на высоком уровне у основной массы сформированы умения классифицировать и находить признаки, по которым произведена классификация; выбрать и выполнить операции сложения и вычитания. Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные;

В конце учебного года учителям – предметникам и классным руководителям были даны рекомендации по развитию универсальных учебных действий, которыми они смогут воспользоваться в новом учебном году.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся **учителям – предметникам** рекомендуется:

1. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся 8-х классов универсальных учебных действий:

для развития личностных УУД необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению обучающихся к проектно-исследовательской деятельности;

для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

для развития коммуникативных навыков у обучающихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

2. Строить урок на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.
3. На каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.
4. Организуя учебную деятельность по предмету учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Использовать данные психологической диагностики.

9 классы (ГОС)

В Учебном плане школы на 2018-2019 учебный год в необходимом объеме сохранено содержание образовательных программ, являющееся обязательным на втором уровне обучения, обеспечивающее базовый уровень и гарантирующее сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Содержание Учебного плана соответствует федеральному и региональному учебному плану.

Продолжительность учебного года на втором уровне общего образования составляет не менее 34 недель. Продолжительность урока в 5-9 классах 45 минут. Продолжительность учебной недели – 6 дней.

При проведении учебных занятий по предметам «Английский язык», «Технология», «Информатика» осуществляется деление классов на группы.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Предмет «Физическая культура» изучается 3 часа в неделю с 5-го по 9-й класс. Часы компонента образовательного учреждения использованы для ведения учебных предметов в рамках обязательной нагрузки:

5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
<i>ОБЖ</i>	<i>ОБЖ</i>	<i>Биология</i>		
<i>Информатика</i>	<i>Информатика</i>	<i>ОБЖ</i>		
<i>Обществознание</i>				

В соответствии с примерным учебным планом ПООП ООО на изучение биологии предусмотрено 1 час в неделю в 7 классе. Важно отметить, что в авторских программах, которые обеспечивают учебники по биологии, представленные в федеральном перечне, предполагается изучение предмета в 7 классе в объеме 2 часов в неделю. В связи с этим 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета **«Биология»**

Преподавание учебного предмета «Информатика» осуществляется в соответствии с программой базового курса «Информатика» для основной школы автора Босова Л. Л., Угринович Н.Д.

Изучение курса **«Информатика» в 5, 6 классах** направлено на достижение следующих целей:

- формирование готовности к использованию методов информатики и средств ИКТ в учебной деятельности;
- пропедевтика понятий базового курса информатики;
- развитие творческих и познавательных способностей школьников.

Изучение предмета **«Обществознание»** с 5 класса позволяет расширить возможности образовательной среды школы для социализации младших подростков и сохранения преемственности при изучении данного предмета;

Изучение предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в 5, 6, 7 классах направлено на формирование и пропаганду знаний для сохранения здоровья школьников.

Факультативные, групповые и индивидуальные занятия

Компонент образовательного учреждения второго уровня обучения также представлен индивидуальными и групповыми занятиями. Содержание определяется, исходя из анализа результатов обучения, в соответствии с требованиями образовательной программы к уровню

обученности обучающихся, а также с учётом образовательных потребностей обучающихся и их родителей /ЗП.

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>												
	5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б
ИГЗ:												
<i>Физика</i>											0,5	0,5
<i>ИКТ</i>											0,5	0,5
<i>Обществознание</i>									0,5	0,5	0,5	0,5
<i>Биология</i>									0,5	0,5	0,5	0,5
<i>УИП</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
<i>«Некоторые вопросы грамматики и развития речи»</i>	0.5	0.5	0.5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1
<i>«Учим математику с увлечением»</i>	0.5	0.5	0.5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1

Согласно статье 58 (Промежуточная аттестация) ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в учебном плане отражена промежуточная аттестация 5-8, 10 классов, установленная ОО по следующим предметам:

предмет	Класс			
	5	6	7	8
Литература	Устный ответ (билеты)	Устный ответ (билеты)	Устный ответ (билеты)	Устный ответ (билеты)
Физика			Устный ответ (билеты)	
География		Устный ответ (билеты)		
История			Устный ответ (билеты)	

а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов (английский язык, история, обществознание, география, информатика, физика, биология, химия) для учащихся 8-х классов.

**По итогам года все 246 обучающихся успевают (100%),
качество - 39%
средний балл по предметам – 3,5 балла**

- ❖ **окончили на «отлично» - 17 обучающихся (7%)**
- ❖ **на «4» и «5» окончили 80 обучающихся (33%)**
- ❖ **удовлетворительно окончили – 149 обучающихся (61%)**

Выполнение учебного плана

Предметы	% выполнения учебного плана
Русский язык	100
Литература	100
Математика	99,85
Иностранный (английский язык)	99,7
Музыка	99,7
Изобразительное искусство/искусство	91,2
Технология	100
Физическая культура	99,6
История	100
География	99,8
Обществознание	100
Биология	100
Физика	100
Информатика и ИКТ	100
Химия	100
ОБЖ	100
Технология	100
Итого	99,4

Вывод: Программы по всем предметам учебного плана ООО выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. По основной школе выполнение учебного плана составило 99,4 %. Учебный план выполнен в полном объеме (100%) по 11 предметам учебного плана, по остальным 6 предметам – выше 90%, Причины невыполнения - праздничные дни. Учителя восполняли пропущенные занятия с помощью корректировки рабочих программ по предметам.

III уровень **10-11 классы (ГОС)**

Средняя школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ III уровня среднего общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся. Она призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового изучения учебных предметов программы среднего общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей/ЗП (законных представителей) и учащихся

При неизменном сохранении образовательного стандарта на первый план выходит задача социального заказа родителей/ЗП (законных представителей), в связи, с чем из индивидуально-вариативной части учебного плана выделены дополнительные часы на подготовку выпускников к ГИА.

Порядок использования часов, отведённых на компонент ОО из предметов учебного плана, предусмотрен с учётом уровня подготовки учащихся конкретного класса, наличием соответствующих учебно-методических комплексов, подготовленности педагогических кадров, реального заказа обучающихся и их родителей/ЗП (законных представителей) в соответствии с часовыми нормативами по недельной нагрузке, определённой учебным планом.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В 11 классе часы компонента образовательного учреждения использованы для ведения учебного предмета «Астрономия» в рамках обязательной нагрузки.

В 10, 11 классах на основе требований социального заказа введены факультативные курсы по выбору обучающихся по различным образовательным областям с целью углубления и расширения знаний обучающихся.

Основными задачами факультативных курсов является:

- качественная подготовка обучающихся к ЕГЭ;
- создание условий для существенной дифференциации содержания образования старшеклассников;
- способствование установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

Факультативные курсы	10 кл	11 кл
«Мой выбор-мое действие» (обществознание)	1ч	1ч
«Основы риторики. Мысль и слово»	1ч	1ч
«Избранные разделы математики для старшей школы»	2ч	2ч
«Физический эксперимент»	1 ч	
«Дискуссионные вопросы истории»	1ч	
ИГЗ		
«Учебно-исследовательское проектирование. УИП»		1ч
Подготовка к ЕГЭ по обществознанию		1ч
«Подготовка к ЕГЭ по литературе»	2ч	1,5ч
«Решение задач по математике»	1ч	0,5ч
«Подготовка к ЕГЭ по математике»		1ч
«Подготовка к ЕГЭ по физике»		1ч
«Подготовка к ЕГЭ по иностранному языку (английский)»		0,5ч
«Подготовка к ЕГЭ по биологии»		0,5ч
Итого:	9	11

Промежуточная аттестация в 10 классе:

Предмет	Форма проведения
Литература	Сочинение
География	Устный опрос по билетам

а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов (английский язык, история, обществознание, география, информатика, физика, биология, химия).

*По итогам года все 39 обучающихся успевают (100%),
качество - 44%
средний балл по предметам – 3,4 балла*

- ❖ *окончили на «отлично» - 0 обучающихся*
- ❖ *на «4» и «5» окончили - 17 обучающихся (44%)*
- ❖ *удовлетворительно окончили – 22 обучающихся (56%)*

Выполнение учебного плана

Предметы	% выполнения учебного плана
Русский язык	100
Литература	100
Математика	99,85
Иностранный (английский язык)	100
Музыка	100
Изобразительное искусство/искусство	91,2
Технология	100
Физическая культура	100
История	100
География	99,8
Обществознание	100
Биология	100
Физика	100
Информатика и ИКТ	100
Химия	100
ОБЖ	100
Экономика	100
Технология	100
Итого	99,4

Вывод: Программы по всем предметам учебного плана среднего общего образования выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. По средней школе выполнение учебного плана составило 99,4 %. Учебный план выполнен в полном объеме (100%) по 15 предметам учебного плана, по остальным 3 предметам – выше 90%, Причины невыполнения - праздничные дни. Учителя восполняли пропущенные занятия с помощью корректировки рабочих программ по предметам.

Результаты мониторинговых работ

С целью мониторинга и изучения деятельности образовательной организации по повышению качества образования в течении учебного года проводились единые мониторинговые работы в образовательных учреждениях Володарского муниципального района.

Итоги следующие:

Анализ мониторинговых работ

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Отметка				% обуч.	% кач.	Средний балл
				2	3	4	5			
Математика	2	62	59	5	19	22	13	58,67%	59,32 %	3,7
Русский язык	2	62	56	1	11	28	16	67,89 %	78,57 %	4,05
Литературное чтение	2	62	59	4	9	25	21	69,15 %	77,97 %	4,07
Окружающий мир	2	62	57	3	13	20	21	68,24 %	71,93 %	4,04
Математика	3	67	61	13	19	22	7	48,75%	47,54%	3,38
Русский язык	3	67	60	18	13	18	11	49,53%	48,33%	3,37
Литературное чтение	3	67	58	7	11	18	22	66,31%	68,96%	3,95
Окружающий мир	3	67	61	1	9	28	23	72,62%	83,61%	4,2%
Математика (результаты ВПР)	4	52	51		2	40	9	69,25 %	96,08 %	4,14
Русский язык (результаты ВПР)	4	52	52	2	6	32	12	67,15 %	84,61 %	4,04
Литературное чтение	4	52	52		10	21	21	73,15 %	80,76 %	4,21
Окружающий мир (результаты ВПР)	4	52	51		2	20	30	84,62 %	98,03 %	4,54

Сводная ведомость результатов выполнения итоговых комплексных проверочных работ в 2018-2019 учебном году

Класс	Кол-во человек	Кол-во человек, выполнявших работу	Кол-во чел-к, достигших базового и повышенного уровней	Кол-во чел-к, достигших базового уровня подготовки	Кол-во чел-к, не достигших базового уровня подготовки
1	67	62	46	13	3
2	62	60	32	14	15
3	67	60	23	21	16
4	52	52	46	6	-

Список обучающихся, не достигших базового уровня (ФИ, класс):

1 класс – 3 ученика;

2 класс – 15 учеников;

3 класс – 16 учеников.

Плюскова С.В.	75%	56%	69%	69%	38%	38%	13%	50%	16%	28%	0%	38%	6%
---------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	----

Итого по школе:

Класс	Количество обучающихся в классе	Выполняли работу	Выполнили работу на оценку				Качество знаний (%)	Степень обученности (%)	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6	42	35	1	10	18	6	31,43%	42,4	82,9%

Процент выполнения заданий

6 класс:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
80,5%	75,5%	70%	82%	50%	37%	16%	68%	27%	35,5%	16,5%	40,5%	4%

Задания, которые вызвали затруднения:

1. Задание на оценивание размеров реальных объектов окружающего мира;
2. Задание, проверяющее умение извлекать информацию, представленную на диаграмме;
3. Задание на проверку умения оперировать понятием модуль числа;
4. Задание на проверку умения находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки;
5. Решение несложных логических задач;
6. Решение текстовых задач на проценты, задач практического содержания;
7. Решение задач на геометрические построения;
8. Решение задач повышенного уровня сложности, направленные на проверку логического мышления и умения строить цепочки рассуждений.

Анализ

результатов мониторинговой работы по математике в 7-х классах за 2018- 2019 уч. год

Класс	Учитель	Количество учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	%качества	% обученности	%успеваемости
7а	Толкачева Н.С.	20	3	6	10	1	45	53	95
7б		20	1	6	12	1	30	43	95
7в		19	1	5	10	3	32	43	84
итого		59	5	17	32	5	37	48	92

Процент выполнения заданий

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<u>7а</u>	75	75	77	70	50	95	55	50	50	5	30	55	75	25	70	25
<u>7б</u>	90	75	90	60	65	90	35	45	60	15	25	60	75	5	95	5
<u>7в</u>	84	79	79	53	68	73	26	26	58	10	16	39	63	10	63	10
итого	83	76	82	61	61	86	39	40	56	10	24	51	71	13	76	13

Задания, которые вызвали затруднения № 10,11,14,16

№ 10 - Оценка вычислений при решении практических задач, Многие не приступали к заданию.

№ 11 - Преобразование выражений. Допущены ошибки при применении формул сокращенного умножения и раскрытии скобок.

№ 14 - Решение геометрических задач. Допущены ошибки при построении высоты тупоугольного треугольника.

№ 16 - Решение задач разных типов. Учащиеся не смогли составить математическую модель для решения задачи

**Анализ
результатов итоговой диагностической работы по математике в 9-х классах
2018-2019 учебный год**

Цель проведения: 1. Проверить сформированность ЗУН учащихся по ключевым темам программы по математике, пройденным в 2018-2019 учебном году.

2. Определение уровня сформированности вычислительных навыков обучающихся в соответствии с требованиями обязательного минимума к содержанию базового курса математики в основной общеобразовательной школе.

Результаты мониторинговой работы по математике:

Класс	Учитель	Количество учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% обученности	% успеваемости
9 А	Мельничук Т.В.	16	3	6	6	1	56	57	94
9 Б	Мельничук Т.В.	15	4	7	3	1	73	65	93

Результаты выполнения модуля «Алгебра»

Класс	Учитель	Количество учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% обученности	% успеваемости
9 А	Мельничук Т.В.	16	3	6	6	1	56	57	94
9 Б	Мельничук Т.В.	15	4	7	3	1	73	65	93

Результаты выполнения модуля «Геометрия»

Класс	Учитель	Количество учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% обученности	% успеваемости
9 А	Мельничук Т.В.	16	2	7	6	1	56	55	94
9 Б	Мельничук Т.В.	15	2	9	3	1	73	60	93

Процент выполнения заданий:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
81	97	87	75	91	68	71	84	81	74	65	58	65	64	68	39	46	72	74	68	32	16	7	20	20	17
75	100	81	56	81	63	75	75	69	81	56	56	63	75	63	44	38	63	75	75	30	12	0	12	6	6
87	93	93	93	100	73	67	93	93	67	73	60	67	53	73	33	53	80	73	60	33	20	13	27	33	27
81	96,5	87	74,5	90,5	68	71	84	81	74	64,5	58	65	64	68	38,5	45,5	71,5	74	67,5	31,5	16	6,5	19,5	19,5	16,5

Задания, которые вызвали затруднения: 22, 23, 24, 25, 26.

**Анализ
результатов итоговой диагностической работы по математике в 10-м классе
2018-2019 учебный год**

Цель проведения: 1. Проверить сформированность ЗУН учащихся по ключевым темам программы по математике, пройденным в 2018-2019 учебном году.

2. Определение уровня сформированности вычислительных навыков обучающихся в соответствии с требованиями обязательного минимума к содержанию базового курса математики в средней общеобразовательной школе.

Результаты мониторинговой работы по математике:

Класс	Учитель	Количество учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% обученности	% успеваемости
10	Мельничук Т.В.	12	0	8	4	0	67	55	100

Процент выполнения заданий:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
67	92	75	67	42	75	83	75	75	100	92	92	25	50	58	50	75	92	8	8

Задания, которые вызвали затруднения: 19, 20.

Анализ

Результатов итоговой мониторинговой работы в 11 классе (базовый и профильный уровень) за 2018-2019 уч. год

База – 13 чел. , профиль-8 чел.

ИТОГО ПО ШКОЛЕ

Учитель: Толкачева Н.С.

Количество обучающихся в 11 кл.	Выполняли работу	Выполнили работу на оценку				Качество знаний (%)	Степень обученности (%)	Успеваемость %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
22	21	10	8	3	0	86	77	100

11 класс базовый уровень

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
91	91	100	100	82	91	91	91	100	81	100	100	27	64	91	82	73	91	64	9

Количество учащихся, выполнявших базовый уровень.	Выполнили работу на оценку				Качество знаний (%)	Степень обученности (%)	Успеваемость %
	«5»	«4»	«3»	«2»			
13	7	5	1	0	92	81	100

Задания, которые вызвали затруднения: № 13, 20

11 класс профильный уровень

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
100	88	88	100	100	75	100	75	88	0	63	88	50	0	12	0	0	0	6

Задания, которые вызвали затруднения: №10, задания второй части №14-19

Количество учащихся, выполнявших профильный уровень	Выполнили работу на оценку				Качество знаний (%)	Степень обученности (%)	Успеваемость %
	«5»	«4»	«3»	«2»			
8	3	3	2	0	75	71	100

Анализ проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10 классов в 2018-2019 уч. году

На основании Положения об установлении форм, периодичности и порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся утверждено приказом директора № 142 от 01.04.2014. с целью повышения ответственности образовательной организации за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в школе, за степень усвоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Задачи промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче устных и письменных экзаменов;
- подготовка учащихся к сдаче ГИА;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Выбор предметов на промежуточную аттестацию обусловлен различными причинами:

- это предметы, изучение которых является базой для последующего обучения;
- это предметы, которые являются обязательными при прохождении государственной итоговой аттестации;
- это предметы, которые учащиеся чаще всего выбирают для прохождения государственной итоговой аттестации;
- это предметы, по которым учащиеся испытывают наибольшие трудности.

Руководствуясь положением о проведении промежуточной аттестации педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены измерители для проведения письменных и устных экзаменов;
- определены сроки, порядок проведения письменных и устных экзаменов;
- проведена экспертиза экзаменационного материала;
- составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание промежуточной аттестации.

Нарушений порядка проведения промежуточной (годовой) аттестации не отмечено.

На промежуточную аттестацию учащихся 2-4, 5-8, 10 классов были вынесены следующие экзамены:

2 класс - Технология – защита проекта

3 класс - Окружающий мир – защита проекта

4 класс - ОРКСЭ – защита проектов

5 класс - Литература – устный ответ по билетам

6 класс

Литература – устный ответ по билетам

География – устный ответ по билетам

7 класс

Литература – устный ответ по билетам

Физика – устный ответ по билетам

История – устный ответ по билетам

8 класс

Литература – устный ответ по билетам
+ 2 предмета по выбору обучающихся

10 класс

Литература – сочинение
География – устный ответ по билетам
+ 2 предмета по выбору обучающихся

Результаты промежуточной аттестации отражены в Приложении 1.

Выводы:

Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. Нарушений порядка проведения промежуточной (годовой) аттестации не отмечено.

Учащиеся 8б класса: не сдал промежуточную аттестацию по **обществознанию**, Соловьева А. не сдала промежуточную аттестацию по **информатике**. Учащиеся 10 класса: не сдал промежуточную аттестацию по **информатике и ИКТ**, Монотейкин В. не сдал промежуточную аттестацию по **литературе**. Эти обучающиеся будут ликвидировать академическую задолженность по предметам в дополнительное время в течение 2019-2020 уч. г..

Промежуточная аттестация в целом показала стабильные результаты в обучении учащихся 2 - 4, 5 - 8, 10-х классов.

Результаты аттестации в 6б классе показали, что обучающиеся имеют слабый фундамент базы знаний по географии.

Результаты аттестации в 7-х классах показали, что обучающиеся имеют слабый фундамент базы знаний по литературе, истории и физике.

Результаты аттестации в 10 классе показали, что обучающиеся имеют слабый фундамент базы знаний по литературе и географии.

Проведенная экспертиза экзаменационного материала позволила произвести отбор измерителей, которые бы отвечали следующим требованиям:

- возможность оценить уровень обученности по учебной дисциплине в полном объеме;
- в содержание измерителей заложены критерии выполнения работы на «2», «3», «4», «5»;
- возможность проверки конкретных знаний, подготовить учащихся к работе с КИМами в формате ГИА

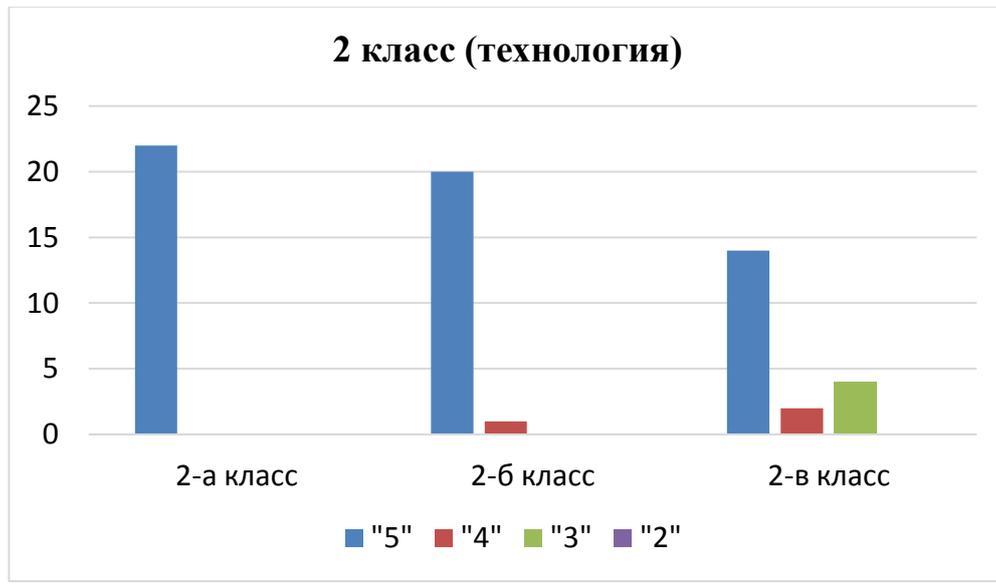
Рекомендации:

1. Школьным предметным кафедрам, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации:
 - 1.1 провести корректировку методических усилий для подготовки обучающихся всех классов к завершению образования;
 - 1.2 продолжить осуществлять по классам мониторинг контроля знаний по предметам;
 - 1.3 в 5-8 классах практиковать контроль знаний по темам, включенных в содержание КИМ ГИА;
 - 1.4 продолжить практику контроля по системе Статград в классах основного и среднего уровня;
 - 1.5 по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2018-2019 учебном году.
2. Заместителю директора организовать на следующий учебный год присутствие на промежуточной аттестации общественных наблюдателей.
3. Учителям предметникам разработать план подготовки обучающихся к промежуточной аттестации на 2019-2020 учебный год.

2 класс
Технология (защита проектов)

Класс	Учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»
2-а	22	22			
2-б	21	20	1		
2-в	20	14	2	4	

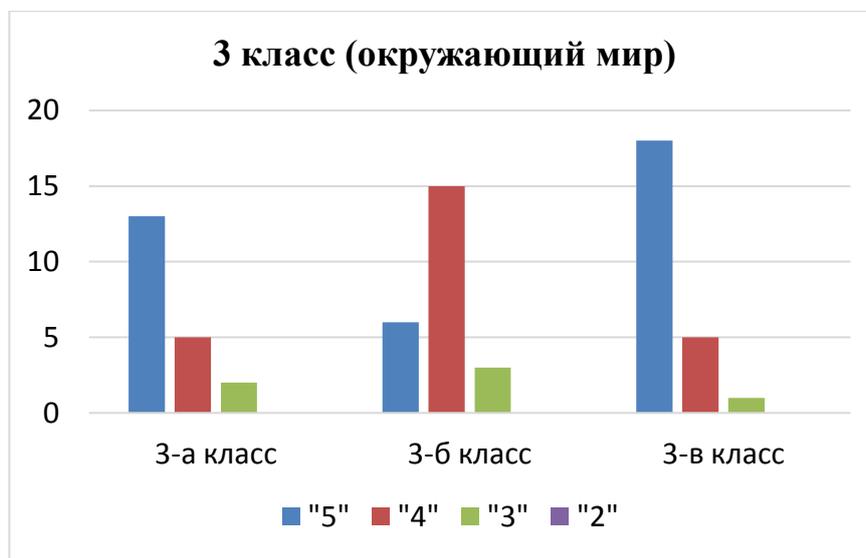
Класс	Качество	Успеваемость
2-а	100%	100%
2-б	100%	100%
2-в	80%	100%



3 класс
Окружающий мир

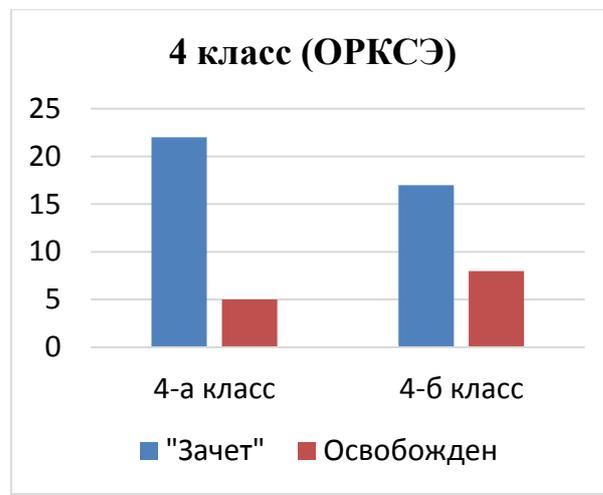
Класс	Учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»
3-а	20	13	5	2	
3-б	24	6	15	3	
3-в	24	18	5	1	

Класс	Качество	Успеваемость
3-а	90%	100%
3-б	87,5%	100%
3-в	96%	100%



4 класс
ОРКСЭ (защита проектов)

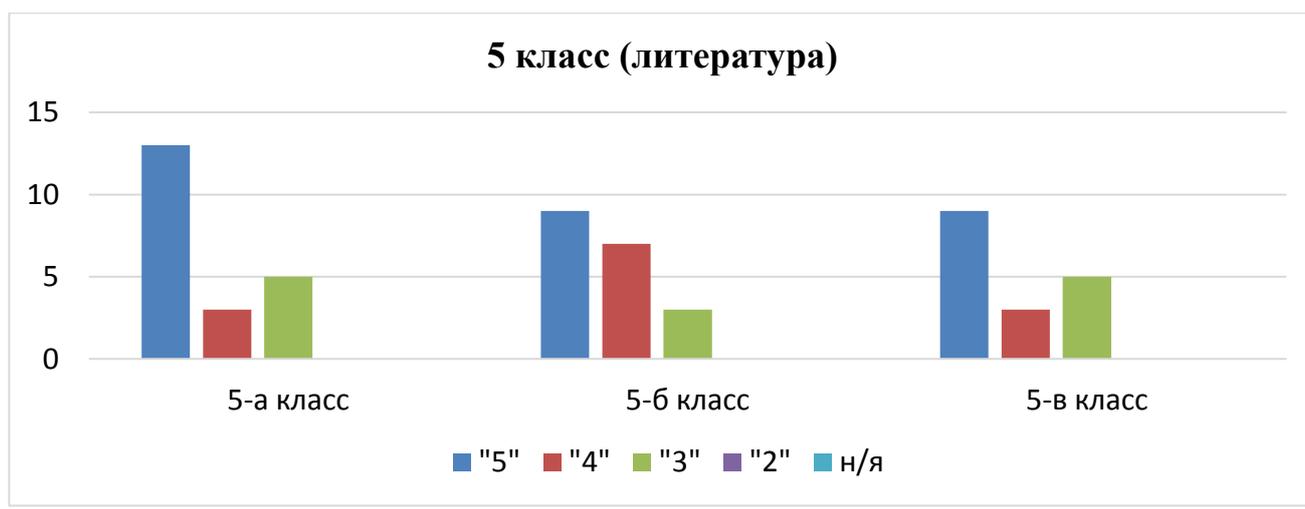
Класс	Учащихся	«Зачет»	Освобождено
4-а	27	22	5
4-б	25	17	8



5 класс
Литература (устно по билетам)

Класс	Учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»
5-а	22	13	3	5	
5-б	19	9	7	3	
5-в	17	9	3	5	

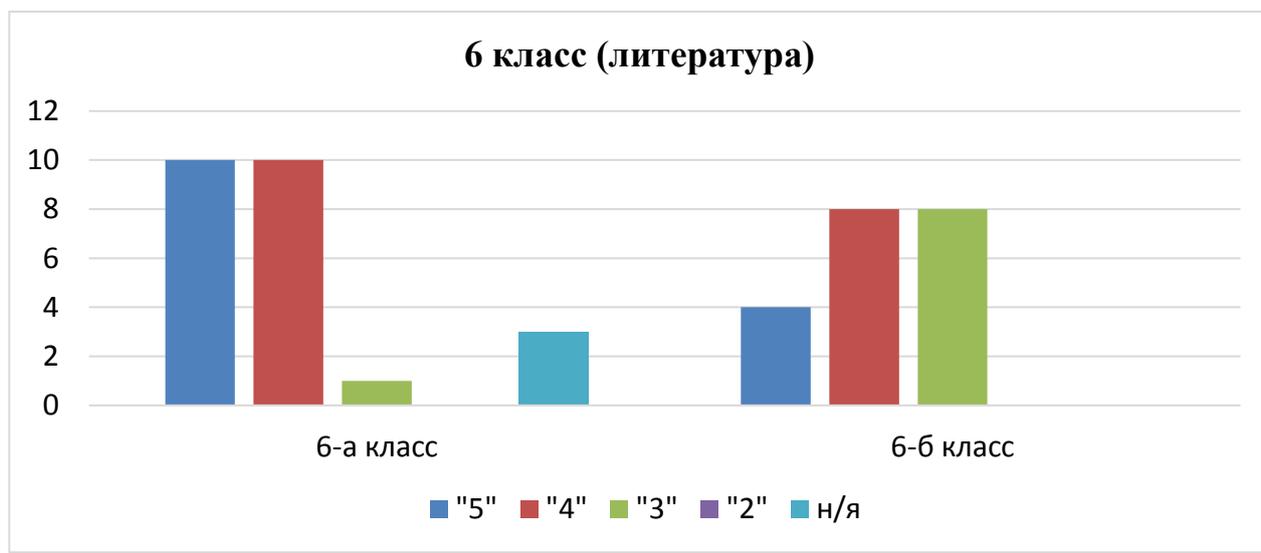
Класс	Качество	Успеваемость
5-а	76%	100%
5-б	84%	100%
5-в	71%	100%



6 класс
Литература (устно по билетам)

Класс	Учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»
6-а	21	10	10	1	
6-б	20	4	8	8	

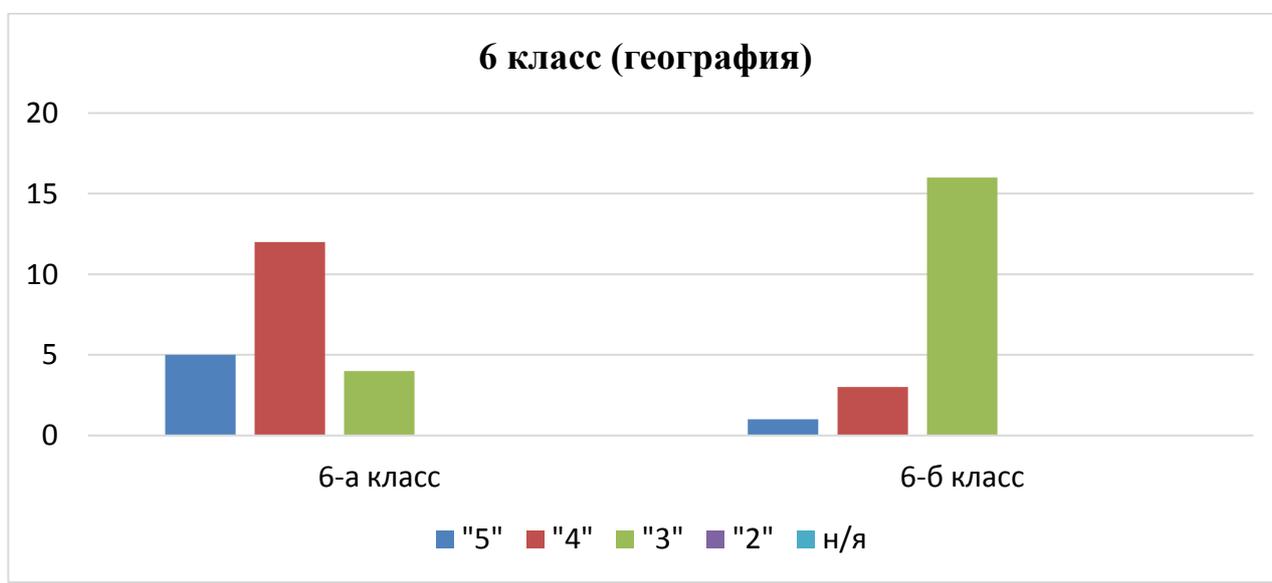
Класс	Качество	Успеваемость
6-а	95%	100%
6-б	60%	100%



6 класс География (устно по билетам)

Класс	Учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»
6-а	21	5	12	4	
6-б	20	1	3	16	

Класс	Качество	Успеваемость
6-а	81%	100%
6-б	25%	100%

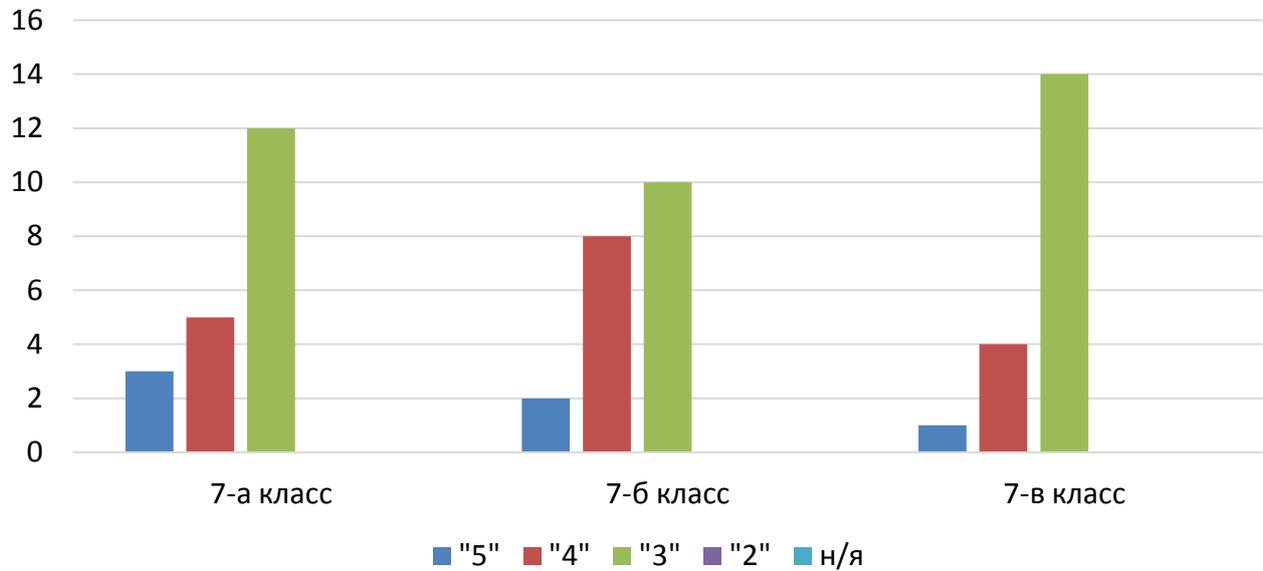


7 класс Литература (устно по билетам)

Класс	Учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»
7-а	20	3	5	12	
7-б	20	2	8	10	
7-в	19	1	4	14	

Класс	Качество	Успеваемость
7-а	40%	100%
7-б	50%	100%
7-в	26%	100%

7 класс (литература)

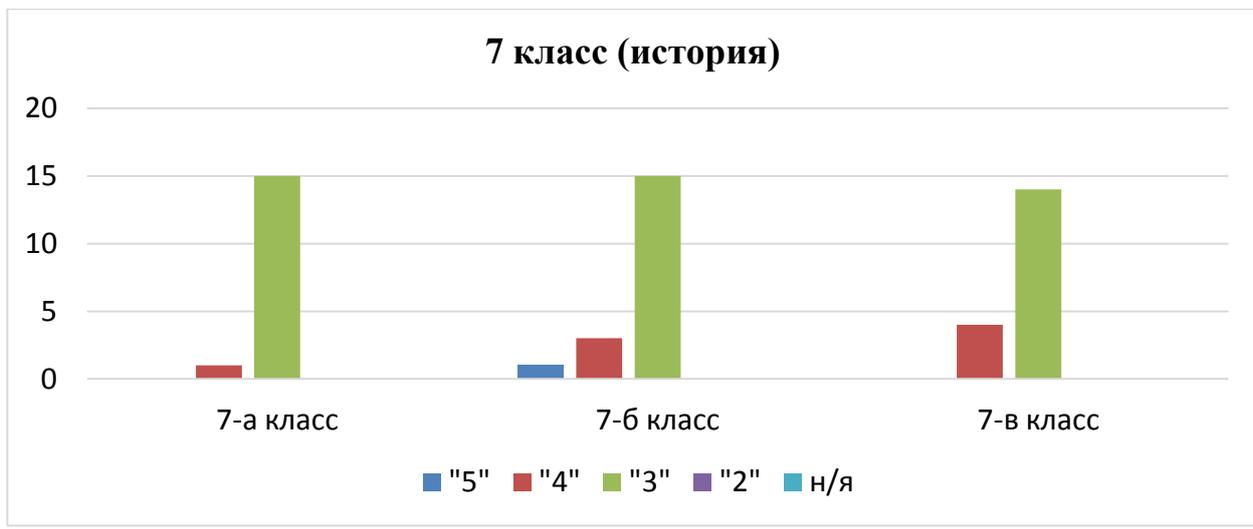


7 класс История (устно по билетам)

Класс	Учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»
7-а	16		1	15	
7-б	19	1	3	15	
7-в	18		4	14	

Класс	Качество	Успеваемость
7-а	6%	100%
7-б	21%	100%
7-в	22%	100%

7 класс (история)

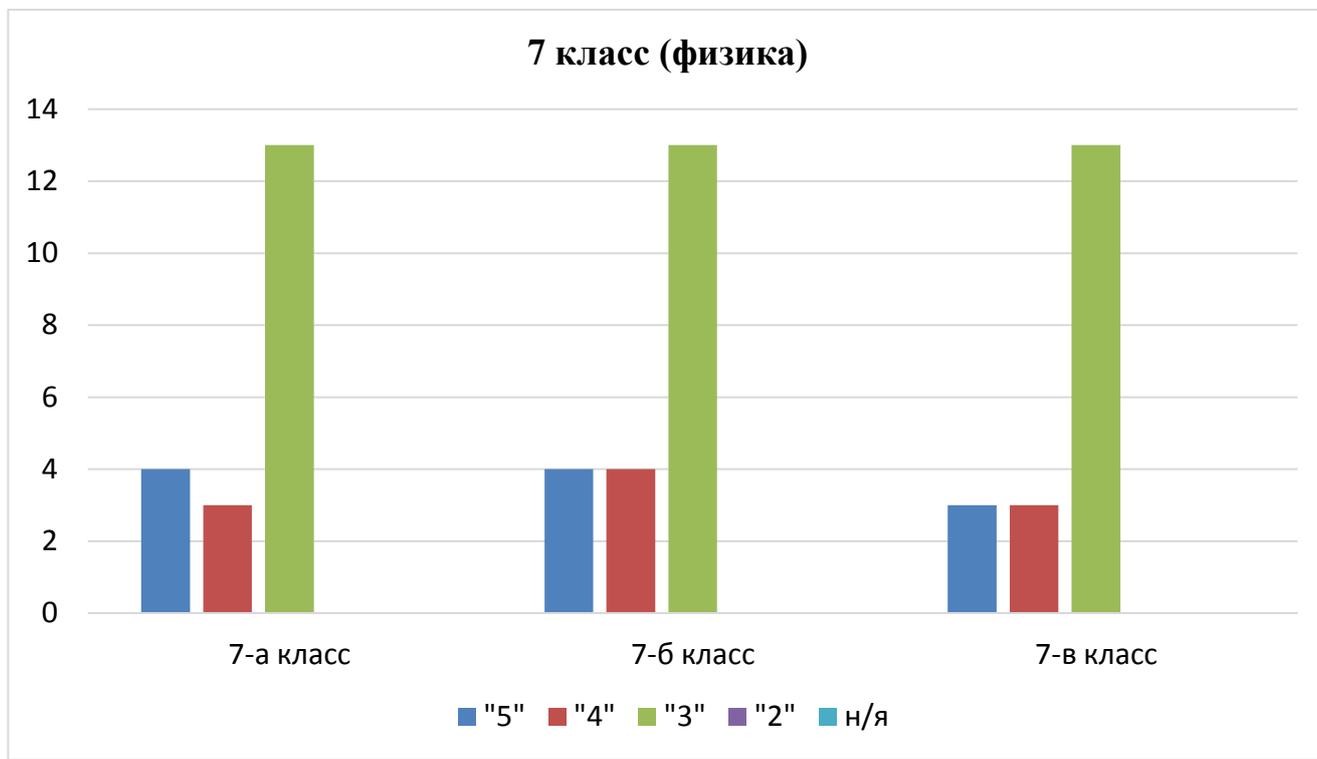


7 класс Физика (устно по билетам)

Класс	Учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»
7-а	20	4	3	13	
7-б	21	4	4	13	
7-в	19	3	3	13	

Класс	Качество	Успеваемость
7-а	35%	100%
7-б	38%	100%
7-в	32%	100%

7 класс (физика)

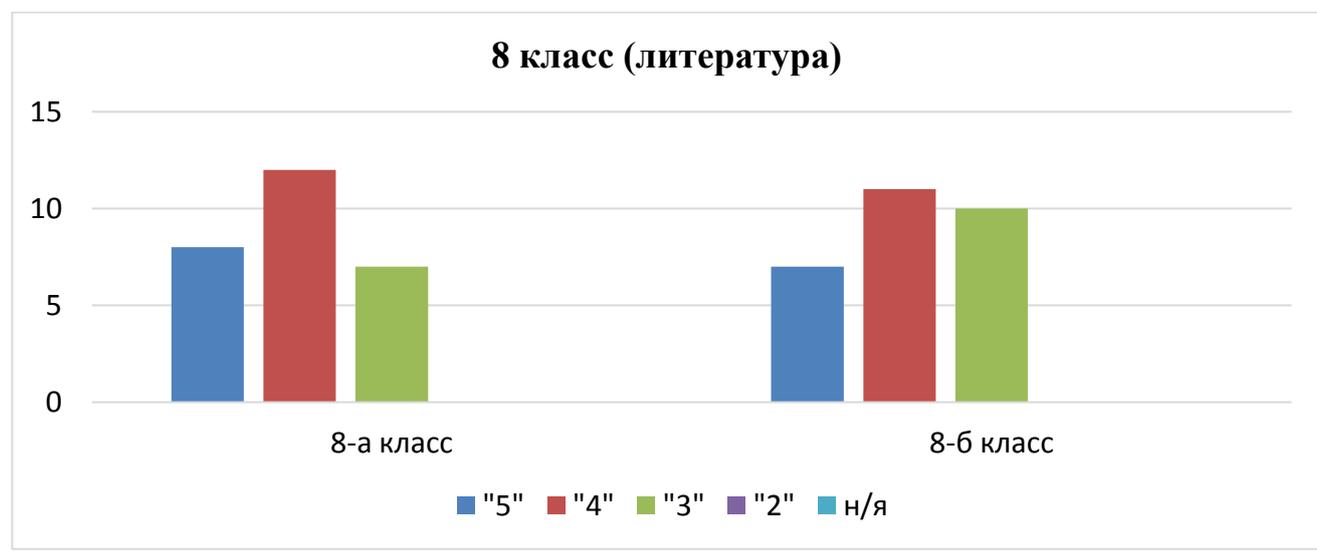


8 класс

Литература (устно по билетам)

Класс	Учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»
8-а	27	8	12	7	
8-б	28	7	11	10	

Класс	Качество	Успеваемость
8-а	74%	100%
8-б	64%	100%



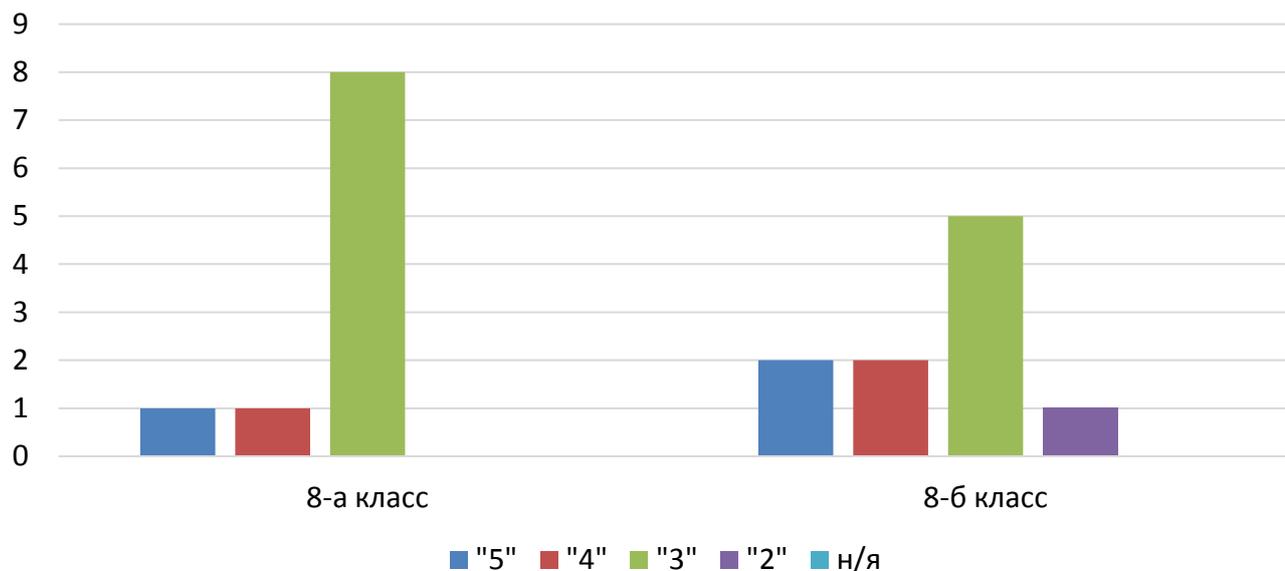
8 класс

Обществознание (устно по билетам)

Класс	Учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»
8-а	11	1	1	8	
8-б	10	2	2	5	1

Класс	Качество	Успеваемость
8-а	18%	100%
8-б	40%	90%

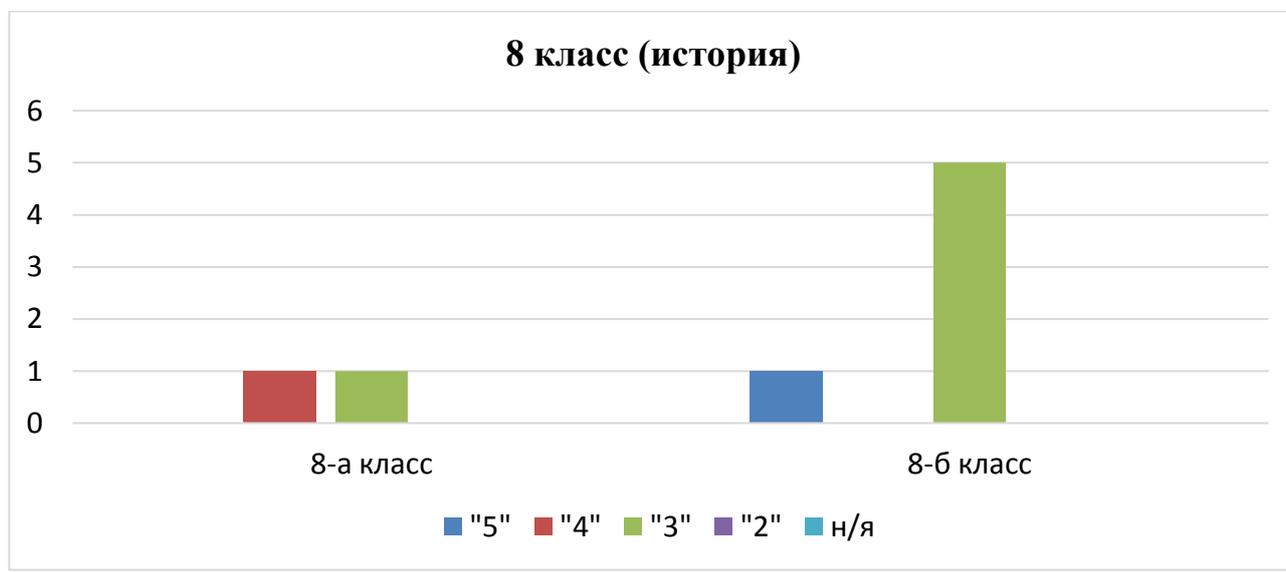
8 класс (обществознание)



8 класс История (устно по билетам)

Класс	Учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»
8-а	2		1	1	
8-б	6	1		5	

Класс	Качество	Успеваемость
8-а	50%	100%
8-б	17%	100%

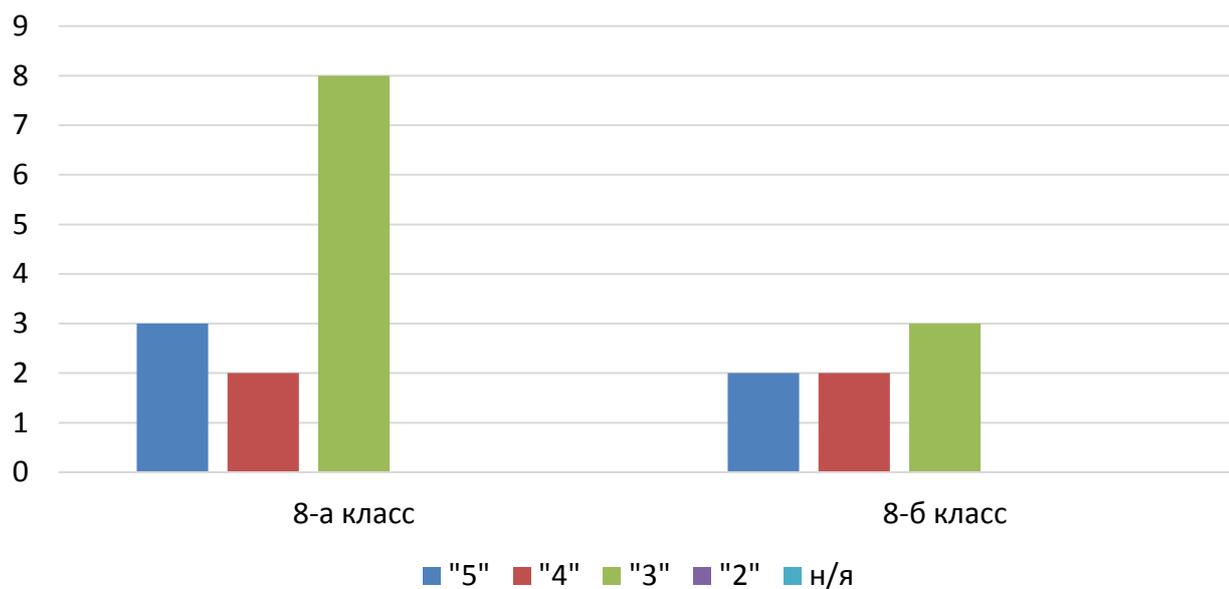


8 класс Химия (устно по билетам)

Класс	Учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»
8-а	13	3	2	8	
8-б	7	2	2	3	

Класс	Качество	Успеваемость
8-а	38%	100%
8-б	57%	100%

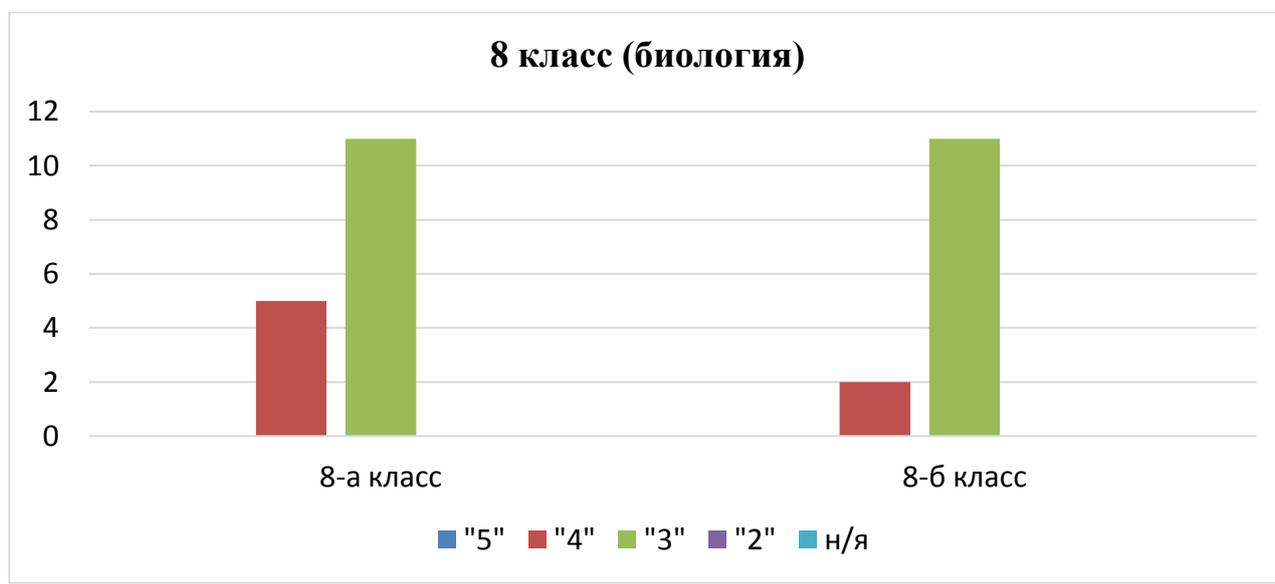
8 класс (химия)



8 класс Биология (письменно комплексная работа)

Класс	Учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»
8-а	16		5	11	
8-б	13		2	11	

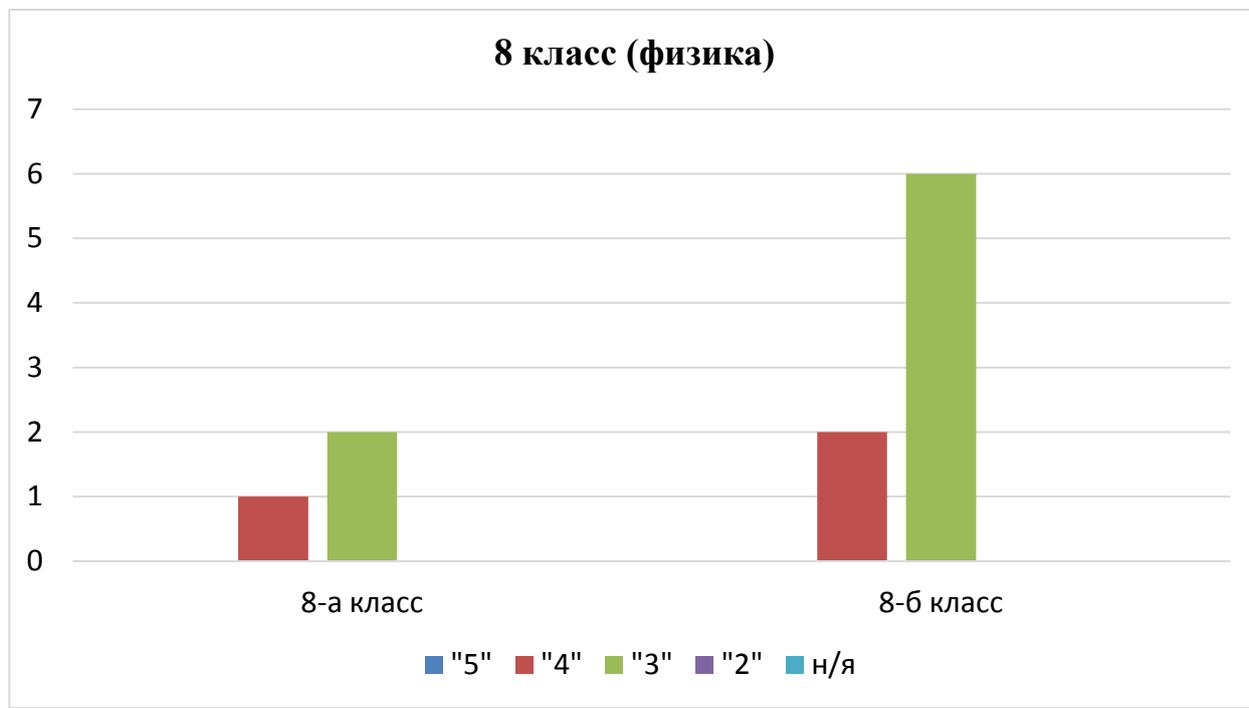
Класс	Качество	Успеваемость
8-а	31%	100%
8-б	15%	100%



8 класс Физика (письменно комплексная работа)

Класс	Учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»
8-а	3		1	2	
8-б	8		2	6	

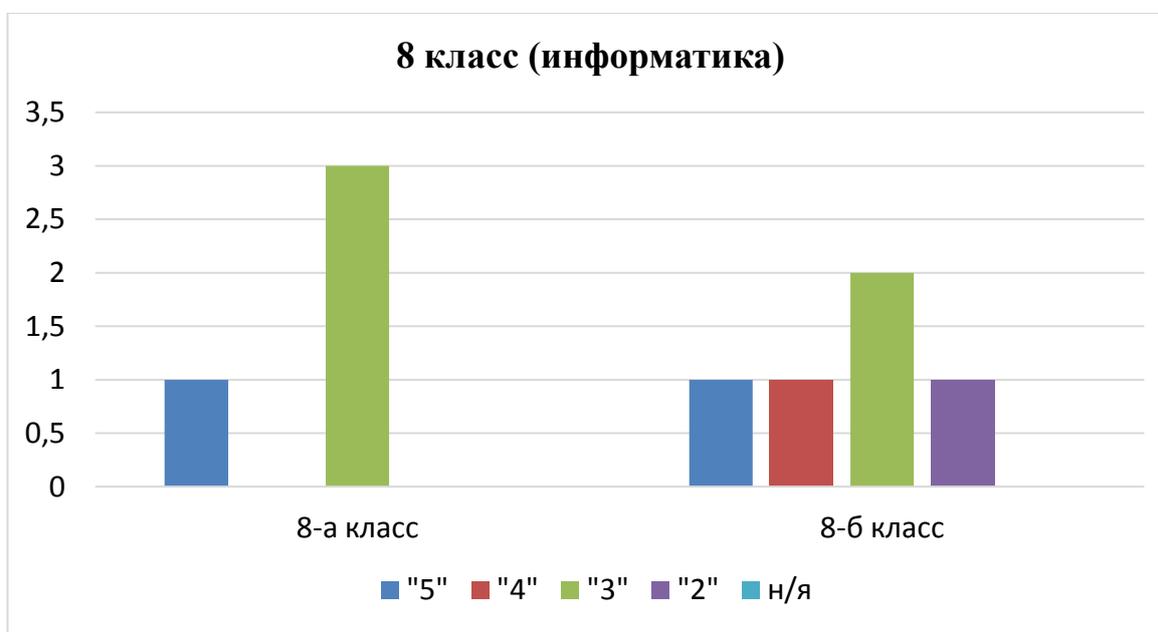
Класс	Качество	Успеваемость
8-а	33%	100%
8-б	29%	100%



8 класс Информатика (письменно комплексная работа)

Класс	Учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»
8-а	4	1		3	
8-б	5	1	1	2	1

Класс	Качество	Успеваемость
8-а	25%	100%
8-б	40%	80%



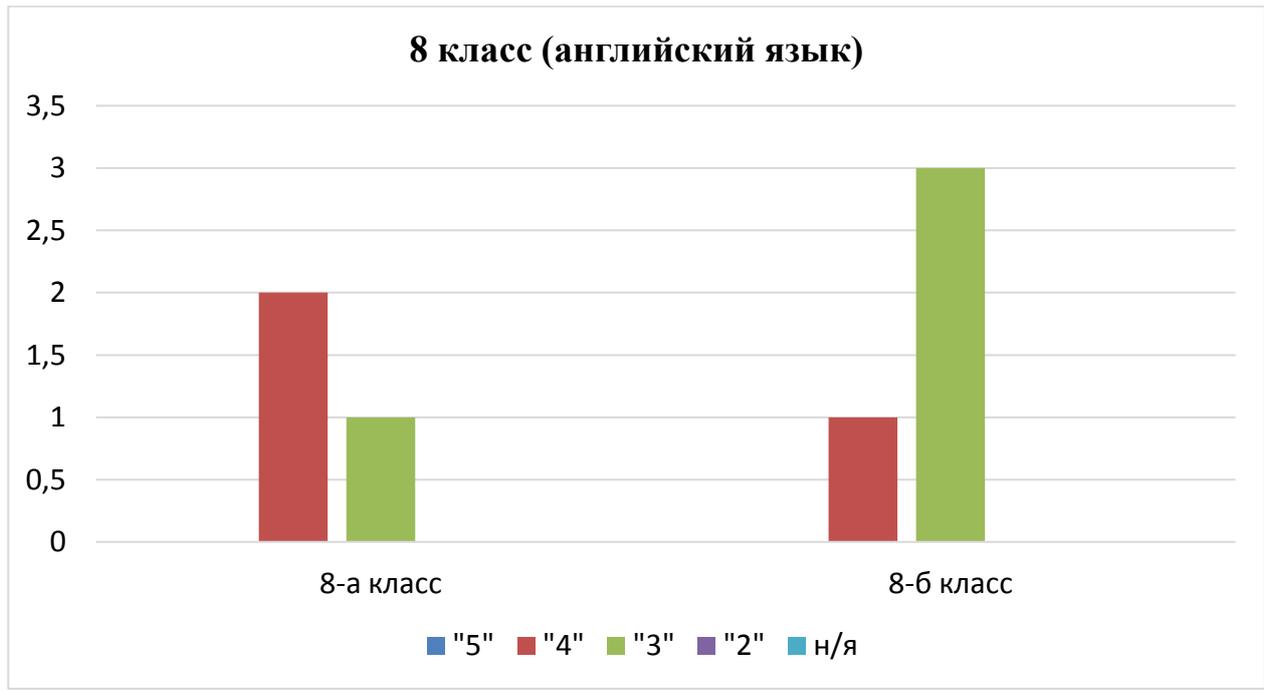
8 класс Английский язык (письменно комплексная работа)

Класс	Учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»
8-а	3		2	1	

Класс	Качество	Успеваемость
8-а	67%	100%

8-б	4		1	3	
-----	---	--	---	---	--

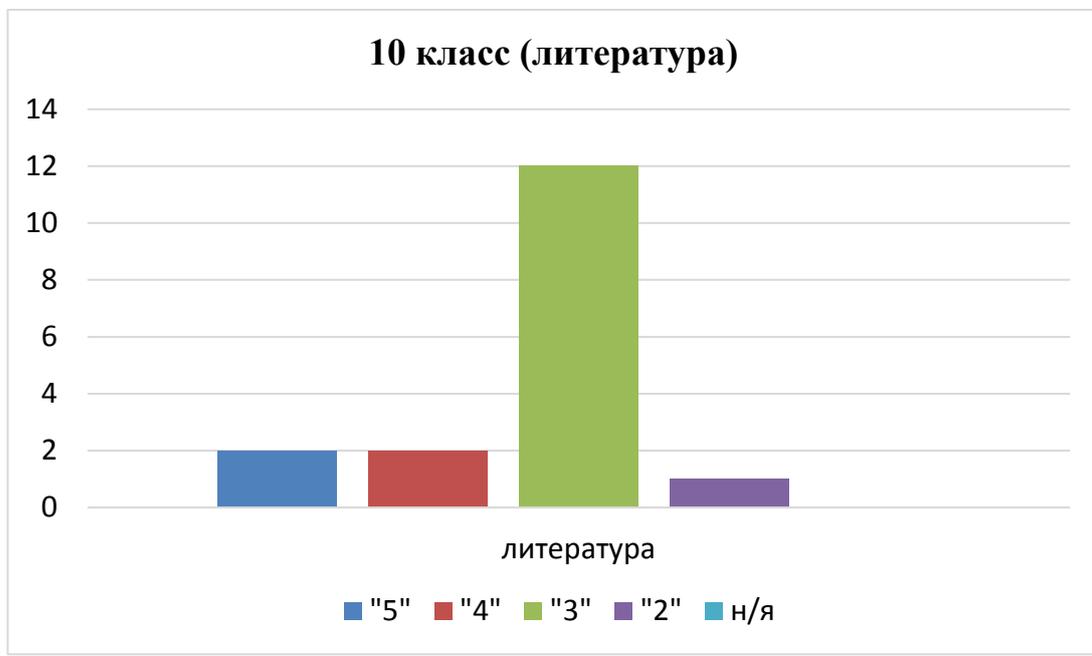
8-б	25%	100%
-----	-----	------



10 класс
Литература (сочинение)

Класс	Учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»
10	17	2	2	12	1

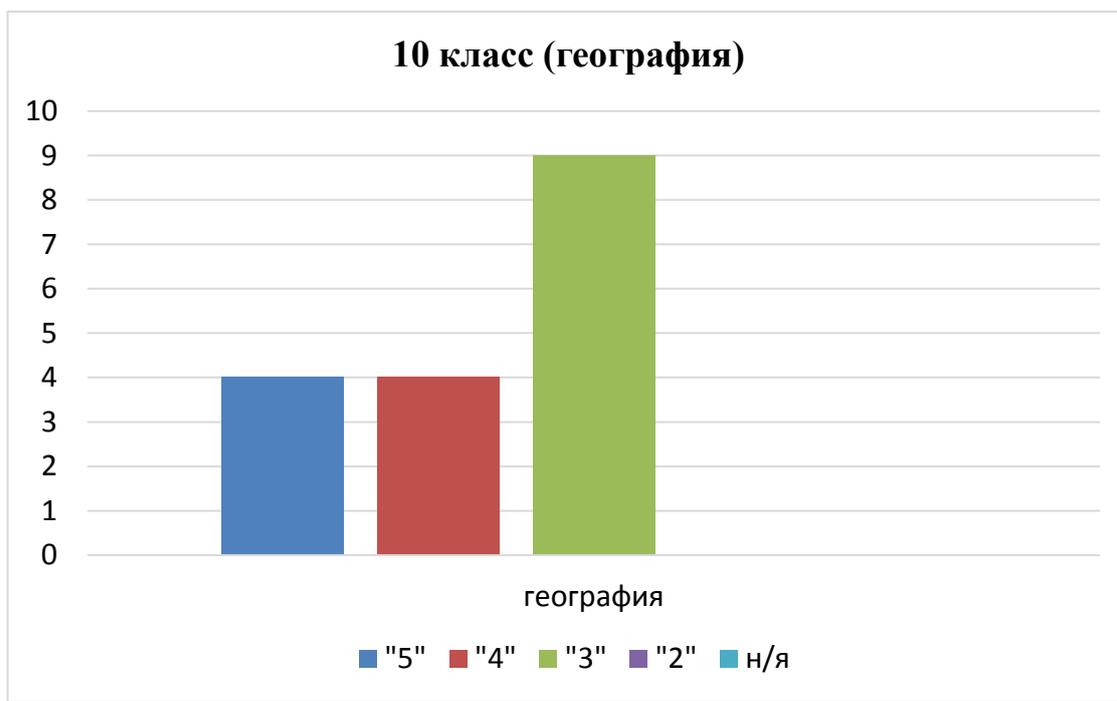
Класс	Качество	Успеваемость
10	24%	94%



10 класс
География (устно по билетам)

Класс	Учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»
10	17	4	4	9	

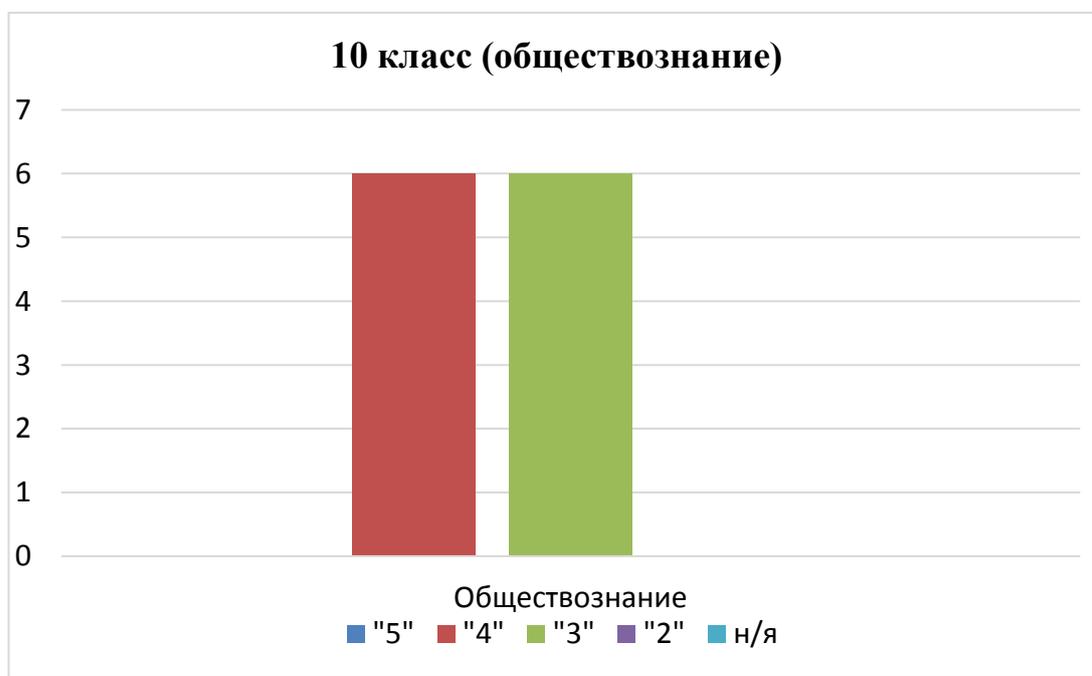
Класс	Качество	Успеваемость
10	47%	100%



10 класс Обществознание (устно по билетам)

Класс	Учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»
10	12		6	6	

Класс	Качество	Успеваемость
10	50%	100%



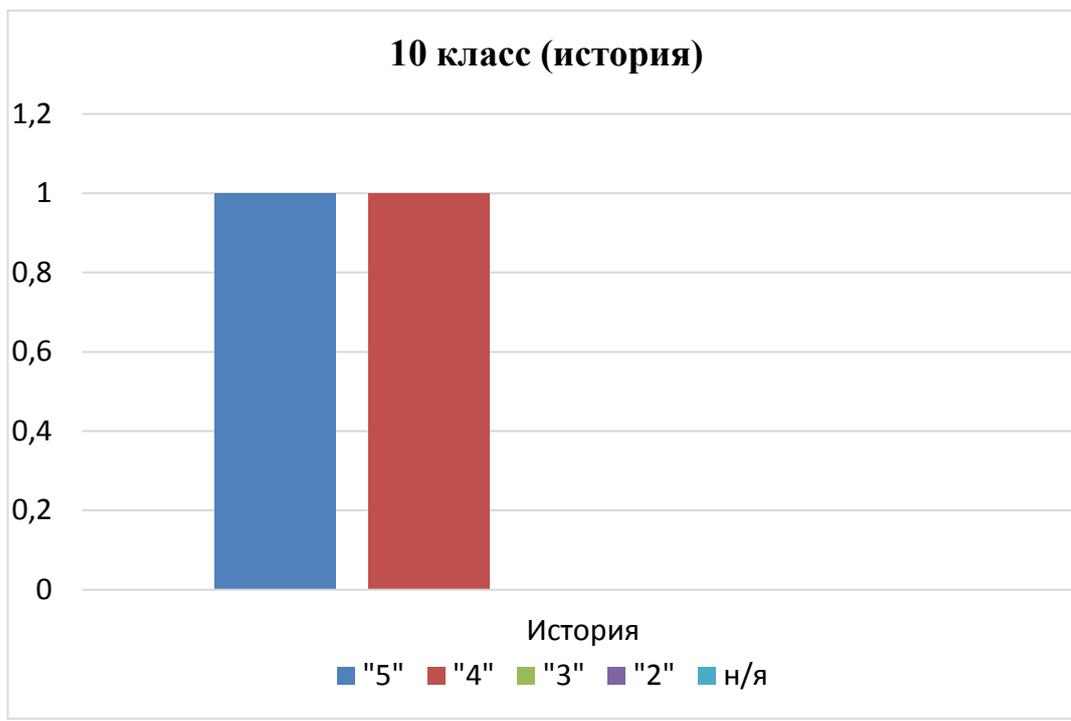
10 класс История (устно по билетам)

Класс	Учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»

Класс	Качество	Успеваемость

10	2	1	1		
----	---	---	---	--	--

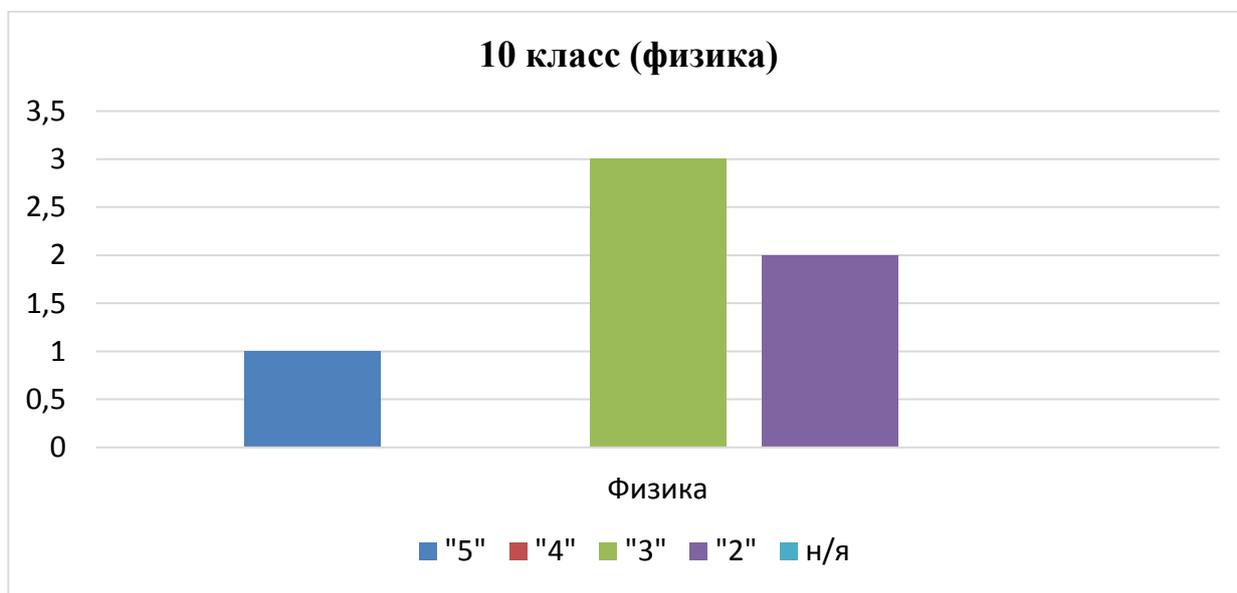
10	100%	100%
----	------	------



10 класс
Физика (письменно, комплексная работа)

Класс	Учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»
10	6	1		5	

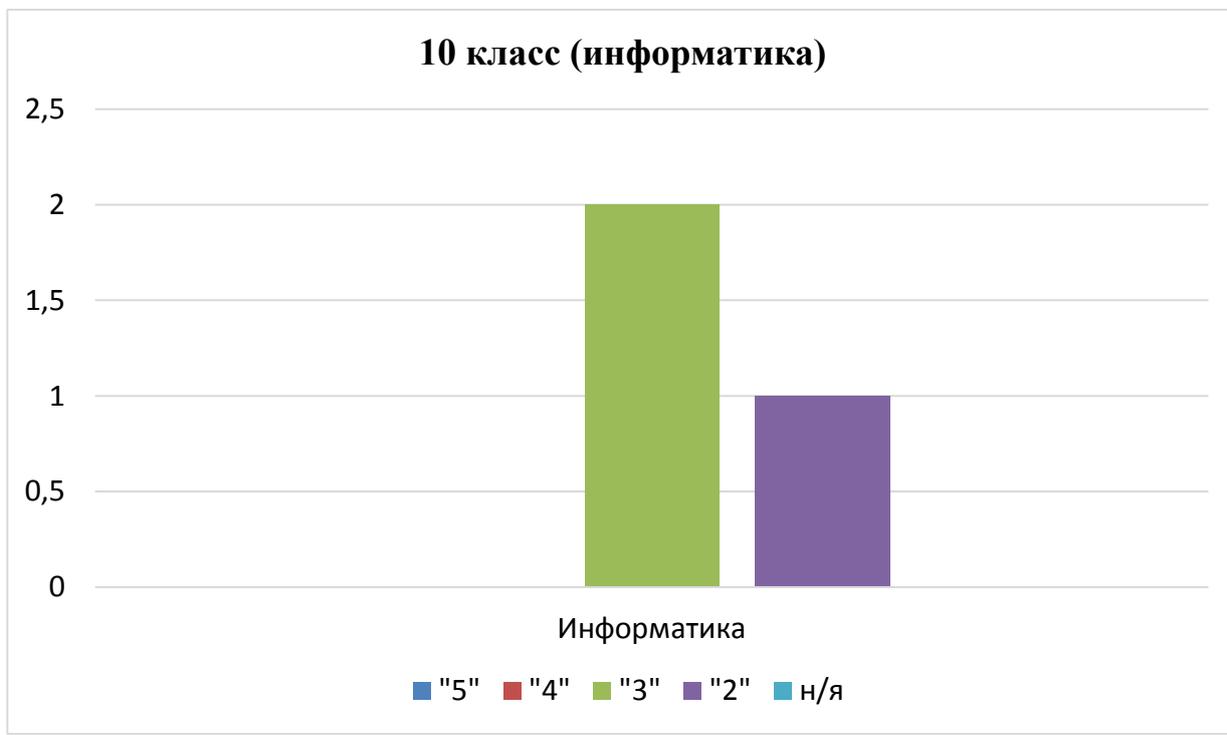
Класс	Качество	Успеваемость
10	10%	100%



10 класс
Информатика (письменно, комплексная работа)

Класс	Учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»
10	3			2	1

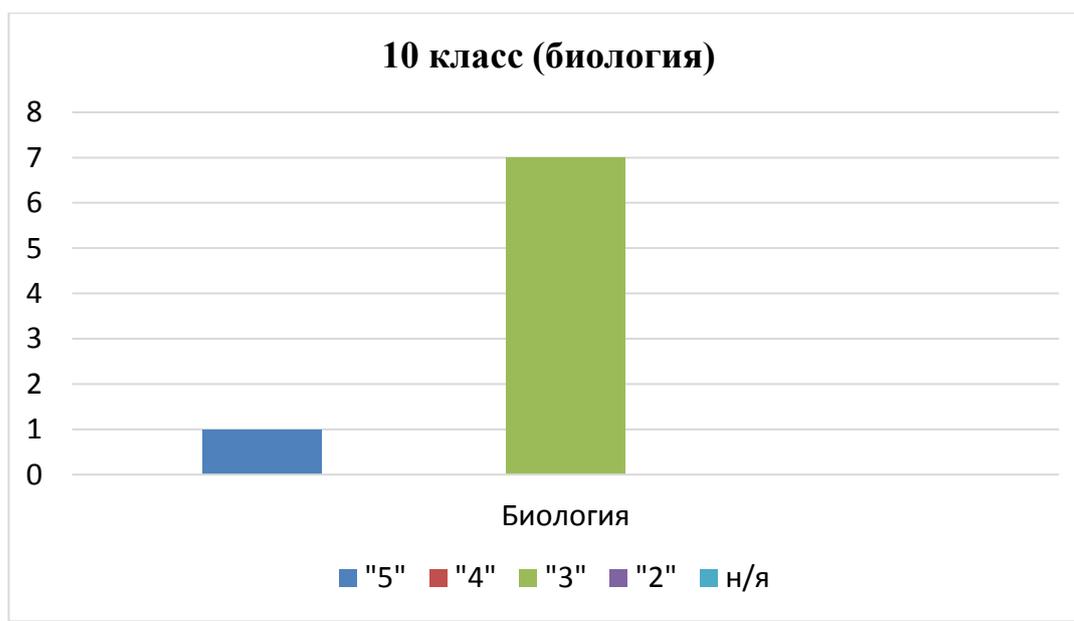
Класс	Качество	Успеваемость
10	0%	67%



10 класс Биология (письменно, комплексная работа)

Класс	Учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»
10	8	1		7	

Класс	Качество	Успеваемость
10	13%	100%



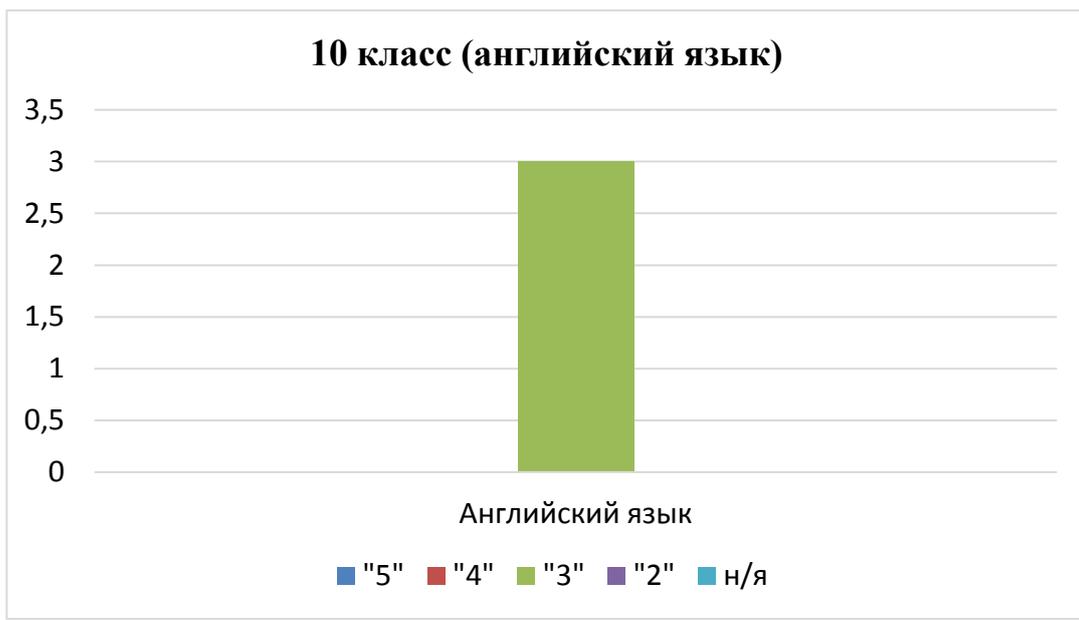
10 класс Английский язык (письменно, комплексная работа)

Класс	Учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»

Класс	Качество	Успеваемость

10	3			3	
----	---	--	--	---	--

10	0%	100%
----	----	------



Итоги успеваемости по классам

Кл	Ф.И.О. кл. руков	Кол-во об-ся (нач)	Приб	Выб	Кол-во об-ся (кон)	«5»	«5», «4»	С1 «4»	«3»	С 1 «3»	«2» / не аттестован	Успев %	Кач- во %	Рей- тинг
1-а	Титова Е.П.	21	3	1	23									
1-б	Мастерова А.А.	22	2	1	23									
1-в	Китаева Н.В.	22	1	2	21									
2-а	Барскова Л.А.	23		1	22	4	13	4 (рус) (рус) (рус) (матем)	5	4 (мат) (мат) (рус) (рус)		100%	77%	3
2-б	Сюбаева Е.А.	23		2	21	5	10		5	1 (окр.мир)	1	95%	71%	4
2-в	Лапшина М.А.	22		3	19	4	9	2 (рус) (рус)	5	3 (рус) (рус) (ин.яз)	1	95%	68%	5
3-а	Адаменко С.З	21	1	3	19	6	6		6		1	95%	63%	7
3-б	Токарева М.Б.	24	1	1	24	4	7		13	1 (англ)		100%	46%	8
3-в	Буянова И.А.	23	1		24	3	18	1 (рус)	3	1 (англ.яз)		100%	88%	1
4-а	Полетучая О.И.	27			27	8	10	1 (англ)	9			100%	67%	6
4-б	Воронова С.М.	26			26	4	17		5			100%	81%	2
1-4 классы		254	9	14	249	38	90	8	51	10	3	99%	70%	
Кл	Ф.И.О. кл. руков	Кол-во об-ся	Приб	Выб	Кол-во об-ся (кон)	«5»	«5», «4»	С1 «4»	«3»	С 1 «3»	«2»	Успев %	Кач- во %	Рей- тинг

		(нач)												
5-а	Гафарова Т.Г.	25		3	22	3	10	1 (матем)	9	4 (мат.) (мат.) (мат.) (мат.)		100%	59%	2
5-б	Мухина Г.В.	18	1		19	1	4	1 (матем)	14	7 (матем) (информ) (матем) (матем) (матем) (матем)		100%	26%	8
5-в	Коптелова Т.А.	17	1	1	17	1	8		8	1 (матем)		100%	53%	3
6-а	Степаненко И.В.	24		2	22	1	14		7	2 (матем) (матем)		100%	68%	1
6-б	Ковтун Н.Ю.	18	2		20	0	2		18			100%	10%	10
7-а	Морозова И.Ю.	20	1	1	20	2	2	1 (физика)	16	2 (геомет) (рус)		100%	20%	9
7-б	Грибова Ю.А.	21			21	1	9		11			100%	48%	5
7-в	Трубарова Н.Н.	20		1	19	1	5		13	2 (геометр) (геометр)		100%	32%	6
8-а	Дудникова С.А.	28		1	27	0	8		19	3 (общество) (геометр) (геометр)		100%	30%	7
8-б	Анисимова Е.Л.	28			28	3	6		19	1 (рус)		100%	32%	6
9-а	Мельничук Т.В.	18		2	16	2	6	1 (общество)	8			100%	50%	4
9-б	Шлихта А.С.	15			15	2	6		7	2 (геометр) (геометр)		100%	53%	3
5-9 классы		252	5	11	246	17	80	4	149	24		100%	39%	

10	Соболева Е.С.	18	1	2	17	0	4		13	1 (физика)		100%	24%	
11	Игнатъева Т.Ю.	22			22	0	13		9			100%	59%	
10-11 классы		40	1	2	39	0	17	0	22	1		100%	44%	
1-11 классы		546	15	27	534	55	187	12	222	35	3	99%	52%	
9 СК К	Павлова Л.А.	11			11		11					100%	100%	
ПО ШКОЛЕ		557	15	27	545									

Выводы:

*По итогам года из 545 обучающихся успевают 542 обучающихся (99%),
качество по школе -52%
средний балл по школе по предметам – 3,6 балла*

- ❖ *окончили на «отлично» - 55 обучающихся (10%)*
- ❖ *на «4» и «5» окончили 187 обучающихся (35%)*
- ❖ *удовлетворительно окончили – 222 обучающихся (42%)*
- ❖ *неудовлетворительно окончили – 3 обучающийся (0,01%)*
- ❖ *1 класс (67 обучающихся) – безотметочный период*

1. Самый высокий уровень качества знаний по начальной школе 88% - 3в класс (кл. руковод. Буянова И.А), 81% 4б класс (кл. руководитель Воронова С.М.), 77% 2а класс (кл. руководитель Барскова Л.А.) по основной ба (68%) – классный руководитель Степаненко И.В., 59% в 5а классе – классный руководитель Гафарова Т.Г.
2. Самый низкий % качества знаний в 3б классе (46%) – кл. руковод Токарева М.Б., в 6б классе (10%) – кл. руковод Ковтун Н.Ю., в 7а классе (20%) – кл. руковод Морозова И.Ю., в 5б классе (26%) – кл. руковод Мухина Г.В.

Реализация ФГОС ОВЗ

С 01.09.2016 года вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ) и федеральный государственный образовательный стандарт для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основополагающие документы и методические рекомендации по введению ФГОС ОВЗ:

- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Основные цели введения стандартов:

- ✓ введение в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем;
- ✓ оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях общеобразовательной школы;
- ✓ развитие жизненного опыта, выделение взаимодополняющих компонентов: «академический» и «жизненной компетенции»

В последнее время все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Распространение инклюзии на детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой еще один шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования. Независимо от социального положения, физических и умственных способностей инклюзивное образование дает возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровня его развития образования. На сегодняшний день проблема развития инклюзивного образования в России находится под пристальным вниманием не только родителей/ЗП и педагогических сообществ, но и всей общественности. Эффективная реализация включения особого ребенка в среду образовательного учреждения представляется практически невозможной без специализированного психолого-педагогического сопровождения как инклюзивного процесса, так и его отдельных структурных компонентов. Одним из главных принципов психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования является междисциплинарность – комплексный подход к сопровождению. Инклюзивная образовательная среда формируется целой командой педагогов и специалистов – коллективом, работающим в междисциплинарном сотрудничестве, проповедующим единые ценности, включенным в единую организационную модель и владеющим единой системой методов.

Целью деятельности МАОУ СШ №8 в вопросах инклюзивного образования является формирование единого образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающихся с ОВЗ).

МАОУ СШ №8 разрабатывает систему мероприятий, направленных на решение следующих задач:

- 1) построение системы взаимодействия с муниципальными образовательными организациями в соответствии с профилем её деятельности;
- 2) формирование и подготовка команды тьюторов из числа наиболее квалифицированных в области коррекционной педагогики и специальной психологии педагогических работников школы;
- 3) создание условий для методического сопровождения и повышения квалификации педагогов, осуществляющих обучение и воспитание детей с ОВЗ;

В истекшем году в школе реализовывалась АООП для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.1).

АООП НОО (вариант 7.1) предназначена обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, позволяющего получить начальное общее образование, полностью соответствующее, по итоговым достижениям образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья в те же сроки: 1- 4 класс.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК.

По АООП НОО (вариант 7.1) обучается 3 учащихся:

- 1 класс – 1 учащийся;
- 2 класс – 2 учащихся;
- 3 класс – 2 учащихся;
- 4 класс – 2 учащихся.

Для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ создан психолого-медико-педагогический консилиум на базе школы, где команда специалистов разного профиля (учителя, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог- психолог, социальный педагог, мед. сестра (по согласованию)) занимаются вопросами социально-психологической адаптации и коррекции учащихся, сохранением и укреплением здоровья с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод: Вся проделанная работа нашим коллективом направлена на создание равных возможностей для всех детей начального образования независимо от наличия нарушений в их развитии. Дети, имеющие ограниченные возможности, должны получить надлежащее эффективное образование, чтобы интегрироваться в окружающее их общество, жить полноценной жизнью и создание максимально комфортных педагогических, социально- психологических условий, позволяющих учащимся с ОВЗ успешно функционировать и развиваться в новой среде.

Рекомендации:

Продолжить работу по совершенствованию системы инклюзивного образования, а именно:

1. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с учетом всех рекомендаций и дифференцированного подхода.
2. Сформировать единую позицию педагогов, психологов, соц. педагогов к учащимся с разными образовательными потребностями для создания единых рекомендаций по отношению к каждому ребенку.
3. Шире применять на уроках разноуровневые задания и дифференцированный подход.
4. Использовать в работе принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания каждого ученика

Общие выводы:

1. Учебный план 2018-2019 учебного года полностью осуществлен.
2. Рабочие программы по учебным предметам за 2018-2019 учебный год освоены в полном объеме.
3. По итогам обучения, рекомендациям ТПМПК и заявлениям родителей з/п 1 обучающийся 2-го класса и 1 обучающийся 3-го класса оставлены на повторный год обучения по АООП вариант 7.1, 1 обучающийся переведен во 2 СКК, 1 обучающийся переведен в 3СКК
4. Учителя работали в соответствии с утверждёнными рабочими программами по учебным предметам;
5. Расписание учебных занятий составлено с учётом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных смен. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий.

6. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, указанными в федеральном перечне учебных изданий на 2018/2019 учебный год.
7. Промежуточная аттестация в целом показала стабильные результаты в обучении учащихся 2- 4, 5-8,10-х классов.

Рекомендации:

1. При составлении учебного плана на 2019-2020 учебный год сохранить по максимум принцип преемственности.
2. При распределении часов на факультативы учитывать интересы обучающихся и выбор предметов для сдачи экзаменов по выбору.
3. Учителям – предметникам:
 - 3.1. при составлении рабочей программы по учебному предмету на 2019-2020 учебный год предусмотреть:
 - в 5, 6, 7, 8 классах разработку проектного модуля по учебным предметам согласно отдельного плана;
 - использование дифференцированного подхода к обучающимся с учетом их психолого- физиологических особенностей и специфике преподаваемого предмета;
 - использование дистанционного интерактивного обучения, взаимодействие с обучающимися посредством информационных коммуникационных сетей во время карантина и иных внеплановых оснований.
4. Руководителям школьных предметных кафедр на заседании кафедры:
 - 4.1. В целях предотвращения отставания в выполнении рабочих программ по учебным предметам предусмотреть реализацию графика мероприятий, проводимых через систему СтатГрад на 2019-2020 учебный год, во внеурочное время.
5. Зам. директора:
 - 5.1 при составлении плана внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год запланировать мероприятия по контролю за текущей успеваемостью в выпускных 9, 11 классах и в классах с низкими результатами обучения, включить в план внутришкольного контроля на 2019-2020 уч. год классно-обобщающий контроль в 7-х, 8-х, 9-х, 11 классах;
 - 5.2 Продолжить работу по изучению и использованию технологии «**Проектно-дифференцированное обучение**» в учебном процессе.

И. о. зам. директора

С.В. Плюскова